

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«27» августа 2021 г.

Протокол № 12
от «27» августа 2021 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ЦПЦ «Содружество»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Студия раннего развития «Весёлые малыши».
«Развитие речи-Плюс»

Возрастная категория 5-7-лет

Срок реализации 2-года

Педагог дополнительного образования:

Зубенина Ольга Андреевна

*г. Калуга
2021год*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Студия «Веселые малыши» «Развитие речи- Плюс»
Автор программы	Зубенина Ольга Андреевна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Студия «Веселые малыши» «Развитие речи- Плюс»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «Детско-подростковый центр «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Кожевенная слобода»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Болдина, 24
Год разработки	2021
Вид программы	модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	комплексная
Срок реализации программы	2 года
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения – 72 часа 2 год обучения – 72 часа
Уровень освоения программы	общекультурный
Возрастная категория	5-7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, раннее развитие детей.
Форма реализации	стационарная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Приложение № 5 от 01.06.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с «Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество».

Речь представляет собой сложную систему, которая включает в себя внутреннюю и внешнюю речь. Ребенок старшего дошкольного возраста способен общаться на уровне речи, которая понятна без непосредственного восприятия самой обсуждаемой ситуации. Речь не дается человеку от рождения. Она является важным приобретением ребенка в дошкольном детстве, в самом благоприятном периоде для развития речи.

Образовательный процесс не отделим от воспитательной работы. Только совместно эти аспекты педагогической деятельности могут привести к нужному результату. Воспитательный аспект в данной программе призван способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Предполагается вести воспитательную работу по следующим направлениям: патриотическое и гражданское, этическое и эстетическое, экологическое воспитание, воспитание культуры мышления.

В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием: технология организации и проведения групповой воспитательной деятельности; педагогика сотрудничества; технология коллективного творческого воспитания; игровая технология.

Формы воспитательной работы: социальная творческая деятельность (поздравления ветеранов различных войн и других боевых действий, врачей, медсестер и т.д.); участие в торжественных ритуалах; тематические дни; творческие отчеты, фестивали детского творчества; участие в массовых гуляньях и карнавальных шествиях; встречи с интересными людьми; виртуальное посещение краеведческих и художественных музеев, театров, библиотек, концертных программ; заочные путешествия, занятия-викторины; минуты здоровья; проект «Семья-хранительница традиций».

Актуальность программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Возрастные несовершенства речи в раннем детстве, в общем, соответствуют психическому и физическому развитию ребенка. Но в дальнейшем дети замечают недостатки своей речи и нередко болезненно переживают их. Они стесняются говорить, становятся застенчивыми, раздражительными. Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребенка – дошкольника. Самое главное заключается в том, чтобы ребенок не только усвоил слова, но и научился их употреблять по собственному усмотрению. Особенности речевого развития детей определяют содержание работы по всем основным направлениям данной программы.

Новизна рабочей программы заключается в: единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная

деятельность; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность детей.

Педагогическая целесообразность: Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей которые оказывают влияние на развитие ребенка:

- «Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;
- «Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- «Художественно-эстетическое развитие» - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- «Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, своевременное предупреждение и устранение возможных недочетов в речи детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

Задачи программы:

Образовательные задачи: Обогащение активного словаря, - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающие задачи: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; развитие активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи.

Воспитательные задачи: повышать интерес к коллективной творческой деятельности детей, целеустремленности, воспитание доброты и внимания к окружающему миру.

Вид программы: Программа «Развитие речи» является модифицированной программой.

Направленность программы: Социально-гуманитарная.

Особенности программы: является: большое количество увлекательных игр и упражнений ребёнок с интересом усваивает новые знания, овладевает новыми умениями. В процессе игровой деятельности расширяется, пополняется и активизируется словарь детей. Принципы подачи материала: - системность и доступность.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-7 лет.

Состав группы: Состав группы одновозрастной, смешанный.

Количество обучающихся: 10-12 человек.

Особенности набора обучающихся: принимаются все желающие достигшие возраста 5 лет.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим и продолжительность занятий: 1 раз в неделю – 2 занятия по 30 мин.

Организационные формы и приемы обучения: очная, аудиторная, групповые. Игр, беседа, иллюстрирование. Программа может быть применена при работе в дистанционном режиме.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий: Чат - занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Форум – занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, игры. Мастер – классы и другие формы занятий. Вебинар сессия осуществляется на базе программно – технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Приемы работы для развития устной речи детей: поддержка детей в их стремлении рассказать что-либо, внимательное слушание и обмен мнениями, вопросы к ребенку по поводу деятельности, которую он осуществляет, и

поощрение развернутых ответов, переходящих в историю, поощрение желания детей беседовать, обсуждать свою деятельность, организация дидактических кругов, посвященных рассказам детей о поездках, событиях из их жизни, важных знаменательных для них вещах, коллективные упражнения с материалами по развитию речи, разучивание потешек, скороговорок, пальчиковых игр, драматизация стихов («расскажи стихи руками»).

Формы отслеживания результатов: выступление на тематических мероприятиях, открытых занятиях и т. д. Также, для отслеживания результатов, 3 раза в год (октябрь, январь, май) проводится мониторинг (Приложение 1) .

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: Обучающиеся умеют активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявляют познавательную активность.

- Умеют самостоятельно придумывать сказки, рассказы, пользуется разнообразными средствами выразительности.

- Имеют богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Умеют правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

- Умеют составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, набору картинок;

- Умеют пересказывать небольшие литературные произведения;

- Умеют выразительно читать стихотворения.



Утверждаю
 Директор МБОУДО
 «ДНЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	4	-
Раздел 1. Мой дом, моя семья.	2	-	2
Тема 1.1. Семья	2	-	2
Раздел 2. Что нам сад и огород подарил?	4	1	3
Тема 2.1. Овощи.	2	-	2
Тема 2.2. Фруктовая мозаика	2	1	1
Раздел 3. Лес осенью.	10	1	9
Тема 3.1. Осенние изменения в лесу	2	-	2
Тема 3.2. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений об осени.	4	1	3
Тема 3.3. Беседа об осени Животные и птицы готовятся к зиме.	2	-	2
Тема 3.4. «Осенняя история». «Расскажи все, что знаешь про осень»	2	-	2
Раздел 4. Вода. Воздух. Огонь.	6	1	5
Тема 4.1. Зачем нужна вода. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»	2	-	2
Тема 4.2. Зачем нужен воздух. Коллективное составление рассказа «Кому нужен воздух для жизни».	2	-	2
Тема 4.3. « Огонь - друг, огонь- враг».	2	1	1
Раздел 5. Идет зима аукает!	6	1	5
Тема 5.1. Изменения в природе зимой. Составление рассказа по картине «Зима».	4	1	3
Тема 5.2. Жизнь животных зимой. Придумывание творческого рассказа на тему: «Предновогоднее приключение зайчика»	2	-	2
Раздел 6. Новый год у ворот. Мастерская Деда Мороза.	4	-	4
Тема 6.1. Заучивание стихотворений про новый год». Составление рассказов: «Новый год у ворот»	2	-	2
Тема 6.2. Веселый праздник Новый год!	2	-	2
Раздел 7. Земноводные. Рыбы. Насекомые.	4	2	2
Тема 7.1. Рыбы и земноводные. Составление описательных рассказов о рыбах и земноводных.	2	1	1
Тема 7.2. Насекомые. Чтение сказок про насекомых.	2	1	1
Раздел 8. Деревья. Кустарники. Травы. Цветы.	4	-	4

Тема 8.1. Беседа о многообразии растительного мира. Чтение стихотворений о природе.	2	-	2
Тема 8.2. «Мои любимые цветы». Составление рассказов о цветах.	2	-	2
Раздел 9. Папина неделя.	2	-	2
Тема 9.1. «День защитников отечества»	2	-	2
Раздел 10. Мамина неделя.	2	-	2
Тема 10.1. «Расскажи о маме»	2	-	2
Раздел 11. Весна. Животные и птицы весной.	4	1	3
Тема 11.1. Весна пришла. Составление рассказа по картине «Грачи прилетели».	2	-	2
Тема 11.2. Животные весной. Сказки и рассказы о весне.	2	1	1
Раздел. 12. Театральная неделя.	10	2	8
Тема 12.1 Беседа о театре.	2	1	1
Тема 12.2. Играем в кукольный театр.	8	1	7
Раздел 13. Большое космическое путешествие	4	2	2
Тема 13.1.Беседа и рассказ «День Космонавтики»	2	2	-
Тема 13.2. Составление коллективного рассказа о космосе «Космическое путешествие».	2	-	2
Раздел 14. Моя страна. День Победы.	2	1	1
Тема 14.1. Защитники Родины.	2	1	1
Концертная деятельность	2	-	2
Мероприятия воспитательно-познавательного характера.	2	-	2
ИТОГО:	72	16	56

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Вводное занятие. Правила безопасной работы. Планирование работы группы. Правила поведения на занятиях в студии. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Мой дом, моя семья.

Цель: Научить составлять небольшие рассказы из личного опыта; учить использовать в речи предложения разных видов. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.

Тема 1.1. Семья

Практика: Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья».

Форма работы: Групповая. Беседа.

Форма контроля знаний: Правильное составление рассказа.

Раздел 2. Что нам сад и огород подарил?

Цель: Знакомим с овощами, формировать понятие овощи, фрукты, группировать по способу их употребления. Способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций, способствовать развитию зрительного восприятия, мыслительных процессов; пространственной ориентировки.

Тема 2.1. Овощи.

Практика: Чтение сказки «Приключения Чиполлино». Игра «Назови овощи»

Форма работы: Групповая. Чтение, беседа, игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 2.2. Фруктовая мозаика.

Теория: Знакомство с фруктами. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксам. Учить согласовывать существительные с прилагательными.

Практика: Составление предложения по картине «Фруктовая мозаика». Игра «Где, что растет»

Форма работы Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Раздел 3. Лес осенью.

Цель: Познакомить с изменениям природы осенью. Учить составлять рассказ. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Обогащать речь существительными, обозначающими растения.

Тема 3.1. Осенние изменения в лесу

Практика: Чтение пересказ. В. Чаплина «Лес осенью». Заучивание названий осенних месяцев.

Форма работы: Групповая. Беседа, пересказ. Может быть применено в дистанционном режиме

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 3.2 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени.

Теория: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.

Практика: Воспитывать умение правильно, четко произносить все звуки. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова "Осень" (в

сокращении). Развивать связную речь, умение делать логические выводы, умозаключения. Воспитывать познавательный интерес к поэтическому искусству. Форма работы: Групповая. Беседа, чтение. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выразительное чтение детьми стихотворений по пройденной теме.

Тема 3.3. Беседа об осени. Животные и птицы готовятся к зиме.

Практика: Работа в тетрадах. Игра «Грибочки». Закрепить знание детей об осени (какие изменения происходят в природе – растительном и животном мире). Погодные изменения и их влияние на жизнь людей (убирают урожай, готовят демисезонную одежду и т. д.). Закрепить название и последовательность осенних месяцев. Обогащать лексику детей прилагательными, глаголами. Активизировать в речи существительные. Расширять знание детей о грибах, ягодах.

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Работа в тетрадах. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадах по пройденному материалу.

Тема 3.4. «Осенняя история». (Расскажи все, что знаешь про осень).

Практика: Осенний праздник. Учить отрабатывать интонационную выразительность речи. Упражнять детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина. Развивать художественный вкус. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Воспитывать любовь к различным видам искусств. Форма работы: Групповая. Праздничное мероприятие.

Форма контроля знаний: Выразительное чтение детьми стихотворений про осень.

Раздел 4. Вода. Воздух. Огонь.

Цель: Активизировать и расширять словарь по теме «Вода», «Воздух», «Огонь».

Тема 4.1. Зачем нужна вода. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»

Практика: Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»; Учить детей отвечать на вопросы по содержанию строчкой из стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам. Формы работы: Групповая. Беседа. Пересказ. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выразительное чтение стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»

Тема 4.2. Зачем нужен воздух. Коллективное составление рассказа «Кому нужен воздух для жизни».

Практика: Коллективное составление рассказа «Кому нужен воздух для жизни». Обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества воздуха (невидимый, прозрачный, легкий). Закрепить и уточнить знания детей о воздухе, познакомить со свойствами воздуха, с путём попадания кислорода в наш организм. Форма работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме. Форма контроля знаний: Правильное составление рассказа обучающимися.

Тема 4.3. « Огонь - друг, огонь- враг».

Теория: Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек, научился управлять огнём. Закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.

Практика: Составление рассказов «Как работает огонь».
Формы работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.
Формы контроля знаний: Правильное составление рассказов обучающихся, по пройденному материалу.

Раздел 5. Идет зима аукает!

Цель: Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.

Тема 5.1. Изменения в природе зимой. Составление рассказа по картине «Зима».

Теория: Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы.
Практика: Составление рассказа по пейзажной картине «Заколдованный дворец».
Формы работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.
Формы контроля результатов: Правильное составление рассказов по теме обучающимися.

Тема 5.2. Жизнь животных зимой. Придумывание творческого рассказа на тему: «Предновогоднее приключение зайчика»

Практика: Продолжать расширять и уточнять словарь детей о жизни зверей, птиц и растений зимой: высиживает, крадется, петляет, заготавливает на зиму, замечает следы. Совершенствовать умение образовывать форму множественного числа существительных (зайчонок-зайчата, медвежонок- медвежата...). Развивать фонематический слух: различать на слух и называть слова на определенный звук (животные). Упражнять в составлении рассказов по слайдам.
Формы работы: Групповая. Беседа, пересказ. Может быть применено в дистанционном режиме.
Формы контроля результатов: Правильное составление обучающимися творческого рассказа.

Раздел 6. Новый год у ворот. Мастерская Деда Мороза

Цель: Продолжить работу по активизации словаря детей названиями предметов Новогоднего обихода. Заучить стихотворения к новогоднему празднику.

Тема 6.1. Заучивание стихотворений про Новый год. Составление рассказов: «Новый год у ворот»

Практика: Учим составлять короткие рассказы. Продолжать работу по активизации словаря детей названиями предметов Новогоднего обихода: елка, сюрприз, маски, подарки, гирлянда, огоньки, новогодние игрушки. Заучивание стихотворений
Формы работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.
Формы контроля результатов: Рассказы детей про Новый год с использованием новых слов.

Тема 6.2. Веселый праздник Новый год.

Практика: Новогодний праздник. Выразительное чтение стихотворений о празднике «Новый год».
Формы работы: Групповая. Выступление детей на празднике.
Формы контроля результатов: Правильное и выразительное чтение стихотворений о зиме и о празднике Новый год.

Раздел 7. Земноводные. Рыбы . Насекомые.

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «рыбы», «насекомые». Учить пересказывать на заданную тему.

Тема 7.1. Рыбы и земноводные. Составление описательных рассказов о рыбах и земноводных.

Теория: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «рыбы» (рыба, пруд, озеро, аквариум, водоём, море, река, охота, хищник, карп, окунь, сом, щука, туловище, плавник, хвост, жабры, чешуя, зубастый, хищный, длинный, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, питаться, размножаться, затаиться). Развитие речевой активности с помощью слова, образных сравнений, имитаций, развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной моторики, фонематического слуха, координация речи с движением.

Практика: Составление описательных рассказов о рыбах и земноводных «Подводное царство».

Формы работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.

Формы контроля результатов: Правильное составление рассказов обучающимися по пройденному материалу.

Тема 7.2. Насекомые. Чтение сказок про насекомых.

Теория: Даём понятие «Насекомые». Учим пересказывать на заданную тему. Активизируем в речи обучающихся сложноподчиненные предложения. Воспитываем бережное отношение к природе.

Практика: Упражняем детей в подборе определений к существительным и образовании определений, согласовании определений с заданным словом в роде лице и падеже. Упражнять в употреблении слов – антонимов. Упражнять в составлении предложений, употреблении однокоренных слов. Закрепить знания о деревьях, умение узнавать их по характерным признакам и называть. Игра «Насекомые»

Формы работы: Групповая. Беседа, игра, работа в тетрадах. Может быть применено в дистанционном режиме.

Формы контроля результатов: Опрос детей по пройденному материалу.

Раздел 8. Деревья. Кустарники. Травы. Цветы.

Цель: Познакомить детей с великим русским поэтом С. Есениным. Учить строить диалог, развивать сюжет, придумывать новые речевые обороты, вопросы по теме.

Тема 8.1. Беседа о многообразии растительного мира. Чтение стихотворений о природе.

Практика: Рассказы детей на тему «В заколдованном лесу». Заучивание наизусть стихотворения С. Есенин. «Белая береза».

Формы работы: Групповая. Беседа, заучивание.

Форма контроля знаний: Опрос. Выразительное чтение стихотворения.

Тема 8.2. «Мои любимые цветы». Составление рассказов о цветах.

Практика: Учить строить диалог, развивать сюжет, придумывать новые речевые обороты, вопросы по теме; использовать вежливые обращения, характерные для телефонных разговоров. Развивать диалогическую речь. Уточнить и расширить представления детей о цветах, строении цветка, местах его произрастания.

Продолжать учить детей самостоятельно образовывать относительные прилагательные (цветы садовые, луговые, лесные, полевые, комнатные).

Формы работы: Групповая. Беседа, игра, работа в тетрадах. Может быть применено в дистанционном режиме.

Формы контроля знаний: Опрос по пройденной теме.

Раздел 9. Папина неделя.

Цель: Закрепить в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме армия.

Тема 9.1. «День защитников отечества»

Практика: Составление рассказа на тему: «День защитников Отечества». "Наши Защитники". Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам отечества.

Формы работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.

Формы контроля знаний: Опрос по пройденной теме.

Раздел 10. Мамина неделя.

Цель: Продолжать учить детей составлять творческие рассказы. Научить с выражением читать стихотворения про маму и бабушку.

Тема 10.1. «Расскажи о маме»

Практика: Составление рассказов на тему: «Мамин день». «Весенняя сказка». Выразительное чтение стихотворений про маму, бабушку.

Формы работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.

Формы контроля знаний: Опрос. Выразительное чтение стихотворений обучающимися.

Раздел 11. Весна. Животные и птицы весной.

Цель: Учить составлять простые и сложные предложения, небольшой связный рассказ по фрагменту картины о весне. . Расширять и активизировать словарный запас по лексическим темам «Весна», «Поведение птиц, животных весной».

Тема 11.1. Весна пришла. Составление рассказа по картине «Грачи прилетели».

Практика: Учить составлять простые и сложные предложения, небольшой связный рассказ по фрагменту картины о весне «Грачи прилетели».

Формы работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.

Формы контроля знаний: Опрос по пройденной теме.

Тема 11.2. Животные весной. Сказки и рассказы о весне.

Теория: Формирование навыка составления описательного рассказа на тему «Весна» (с опорой на схемы), навыки связности, развернутости, непрерывности высказывания. Расширять и активизировать словарный запас по лексическим темам «Весна», «Поведение птиц, животных весной».

Практика: Составление обучающимися сказок про животных зимой.

Формы работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.

Формы контроля знаний: Опрос по пройденной теме.

Раздел 12. Театральная неделя.

Цель: Познакомить обучающихся с театром и его видами. Подготовить этюды с кукольным театром.

Тема 12.1. Беседа о театре.

Теория: Познакомить обучающихся с театром и его видами. Учить детей подбирать предметы к разным действиям (в театре), тем самым расширяя и систематизируя их.

Практика: Придумывание сказки по теме: «Мы в театре». Упражнять детей в драматизации фрагментов сказок. Воспитывать интерес к театру.

Формы работы: Групповая. Беседа. Драматизация. Может быть применено в дистанционном режиме.

Формы контроля знаний. Опрос по теме.

Тема 12.2. Играем в кукольный театр.

Теория: Углубить знания детей по кукольному театру. Познакомить с его видами. Познакомить с правилами работы с перчаточной куклой.

Практика: Использование перчаточной куклы, показ этюдов и пьес.

Формы работы: Групповая. Беседа. Этюды. Может быть применено в дистанционном режиме.

Формы контроля знаний: Показ кукольного спектакля.

Раздел 13. Большое космическое путешествие.

Цель: Закреплять знания детей по теме «Космос».

Тема 13.1. Беседа и рассказ «День Космонавтики».

Теория: Закрепляем знания детей по теме «Космос», (первые космонавты, планеты,).

Продолжаем формировать представления детей о космосе; уточняем понятия космос, планеты, комета, Млечный путь, Солнечная система.

Формы работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.

Формы отслеживания знаний: Опрос по пройденной теме.

Тема 13.2. Составление коллективного рассказа о космосе «Космическое путешествие».

Практика: Составление коллективного рассказа о космосе «Космическое путешествие».

Формы работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.

Формы контроля знаний: Составление рассказа про «Космическое путешествие».

Раздел 14.Моя страна. День Победы.

Цель: Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия».

Тема 14.1. Защитники Родины.

Теория: Беседа на тему «Родина» и «День Победы».

Практика: Рассказывание по картинкам «Россия - Родина моя!». «День Победы».

Формы работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.

Формы контроля знаний: опрос по пройденной теме.

Концертная деятельность

Мероприятия воспитательно-познавательного характера.

Цель: Расширение кругозора. Знакомство с окружающим миром, интересными людьми, истории родного города, посещение выставок, театральных представлений, концертов.

Повышение чувства любви к Родине и патриотизма. Создание условий, позволяющих развитию творческих способностей.

Форма работы: Беседы, викторины, игры, обсуждения



Утверждаю
Директор МБОУДО
«ДПО «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Второй год обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	4	-
Раздел 1. Осень. Признаки осени.	10	4	6
Тема 1.1. Как готовятся жители леса к зиме.	2	1	1
Тема 1.2. Путешествие в огород.	2	1	1
Тема 1.3. «Путешествие во фруктовый сад».	2	1	1
Тема 1.4. Грибы в лесу.	2	1	1
Тема 1.5. «Осень золотая». Мероприятие	2	-	2
Раздел 2. Наш дом	4	2	2
Тема 2.1. Посуда.	2	1	1
Тема 2.2. Мебель.	2	1	1
Раздел 3. Семья.	6	3	3
Тема 3.1. Члены семьи.	2	1	1
Тема 3.2. Составление описательных рассказов внешности членов семьи.	2	1	1
Тема 3.3. «Поговорим о маме».	2	1	1
Раздел 4. Зима. Признаки зимы.	8	2	6
Тема 4.1. Зима в лесу.	2	1	1
Тема 4.2. Зима в городе.	2	1	1
Тема 4.3. Стихотворения и рассказы про новый год.	2	-	2
Тема 4.4. Новогоднее мероприятие.	2	-	2
Раздел 5. Животные	4	2	2
Тема 5.1. Дикие животные	2	1	1
Тема 5.2. Домашние животные.	2	1	1
Раздел 6. Профессии.	2	1	1
Тема 6.1. «Все профессии нужны, все профессии важны»	2	1	1
Раздел 7. «В мире поэзии»	4	2	2
Тема 7.1. Стихотворения о природе, Родине. Басни. Стихотворения о детстве.	4	2	2
Раздел 8. Рыбы. Насекомые.	4	2	2
Тема 8.1. «Подводный мир».	2	1	1
Тема 8.2. «Мир насекомых»	2	1	1
Раздел 9. Защитники отечества	2	1	1
Тема 9.1. «Наша армия»	2	1	1
Раздел 10. Весна. Признаки весны.	4	2	2

Тема 10.1. Приметы весны. Жизнь птиц весной.	2	1	1
Тема 10.2. Стихотворения о весне и маме.	2	1	1
Раздел 11. Театр.	4	2	2
Тема 11.1. Виды театра. Обыгрывание сказок.	2	1	1
Тема 11.2. Играем в кукольный театр.	2	1	1
Раздел 12. Космос.	2	1	1
Тема 12.1. Космос-это вселенная. День космонавтики.	2	1	1
Раздел. 13. «Одеваемся красиво»	4	2	2
Тема. 13.1. Одежда.	2	1	1
Тема 13.2. Обувь и головные уборы.	2	1	1
Раздел. 14. Великая страна Россия.	2	1	1
Тема 14.1. День Победы.	2	1	1
Раздел 15. Транспорт.	2	1	1
Тема 15.1. Виды транспорта	2	1	1
Раздел 16. Цветы.	2	1	1
Тема 16.1. Яркие краски цветов.	2	1	1
Концертная деятельность	2	-	2
Мероприятия воспитательно-познавательного характера.	2	-	2
ИТОГО:	72	33	39

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Вводное занятие. Правила безопасной работы. Планирование работы группы. Правила поведения на занятиях в студии. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Осень. Признаки осени.

Цель: Познакомить с изменениями природы осенью. Учить детей составлять описательные рассказы про овощи, фрукты и грибы. Заучивание стихотворений о осени.

Тема 1.1. Как готовятся жители леса к зиме.

Теория: Знакомство с природными особенностями осенних месяцев и тем как готовятся животные и птицы к зиме. Закрепить знание детей об осени (какие изменения происходят в природе – растительном и животном мире). Погодные изменения и их влияние на жизнь людей (убирают урожай, готовят демисезонную одежду и т. д.).

Практика: Пересказ сказки «Кто куда» Сладков Н.И. Работа в тетрадях. Заучить названия осенних месяцев. Определить, что происходит осенью в лесу, городе, деревне.

Форма работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Вопросы по пройденной теме. Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме

Тема 1.2. «Путешествие в огород».

Теория: Рассказать, что растет в огороде. Какие овощи бывают сладкими.

Практика: Чтение и пересказ сказки «Репка» (по ролям), работа в тетрадях. Отгадывание загадок. Заучивание считалки про овощи.

Форма работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Вопросы по пройденной теме. Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 1.3. «Путешествие в фруктовый сад».

Теория: Рассказать, что растет в саду. Чем отличаются фрукты от овощей. Учить образовывать уменьшительно-ласкательными существительные.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Где, что растет», «Четвертый лишний».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 1.4. Грибы в лесу.

Теория: Знакомство с названиями грибов, обратить внимание на способы образования названий грибов. Знакомство с съедобными грибами.

Практика: Отгадывание загадок. Пересказ рассказа В. Катаева «За грибами». Заучивание считалки. Пальчиковая гимнастика.

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 1.5. «Осень золотая». Мероприятие

Практика: Заучивание стихотворений о осени. Помочь запомнить и выразительно читать

стихотворение.

Форма работы: Групповая. Беседа. Чтение. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выразительное чтение детьми стихотворений.

Форма контроля знаний: Выразительное чтение детьми стихотворений по пройденной теме.

Раздел 2. Наш дом.

Цель: Обогащать и активизировать словарный запас по темам: мебель, посуда.

Тема 2.1. Посуда.

Теория: Познакомить с видами посуды. Объяснить, для чего нужна посуда. Из чего может быть сделана посуда. Какая посуда прочная, а какая хрупкая.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Разложи продукты в нужную посуду» (Сахар-сахарница, салат-салатник, соль-солонка).

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 2.2. Мебель.

Теория: Познакомить с видами мебели. Объяснить, для чего она нужна. Расширение словаря: части мебели.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Четвертый лишний». Чтение и пересказ сказки «Три медведя».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Раздел 3. Семья.

Цель: Учить детей составлять описательные рассказы про семью. Активировать словарный запас по теме.

Тема 3.1. Члены семьи.

Теория: Перечислить всех кто есть в семье. Закрепить знания детей о том, кто кому кем приходится (мальчик папе, девочка дедушке, кем являются дети между собой).

Практика: Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка «Бабушка». Игра «Внимательные ушки». Составление рассказов о семье.

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Рисунок семьи и правильное название на нем членов семьи.

Тема 3.2. Составление описательных рассказов членов семьи. Имена членов семьи.

Теория: У каждого человека есть имя. Краткое и полное имя. Дать понятие о внешних признаках людей.

Практика: Составление рассказов о семье с описанием внешности членов семьи и именами. Игра «Назови ласково».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Грамотный и полный рассказ о семье с описанием внешности и именами членов семьи.

Тема 3.3. «Поговорим о маме».

Теория: Учить составлять описательный рассказ о маме по рисунку.

Практика: Заучивание стихотворений о маме. Игра «Как чью маму зовут»

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выразительное чтение стихотворений о маме.

Раздел 4. Зима. Признаки зимы.

Цель: Познакомить с изменениями природы зимой. Активизировать словарный запас по теме.

Тема 4.1. Зима в лесу.

Теория: Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев, жизнью животных и птиц в лесу.

Практика: Игра «Один - много», игра «Кто, где живет?». Заучивание считалки «Дятел».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 4.2. Зима в городе.

Теория: Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры.

Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы.

Практика: Игра «Внимательные ушки», игра «Зимой», игра «Один много». Зимние виды спорта.

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 4.3. Стихотворения и рассказы про новый год.

Практика: Заучивание стихотворений о зиме и Новом годе. Чтение новогодних рассказов.

Форма работы: Групповая. Беседа. Чтение. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Пересказывание рассказов и стихотворений.

Тема 4.4. Новогоднее мероприятие.

Практика: Чтение наизусть стихотворений о зиме и новом годе.

Форма работы: Групповая. Беседа. Чтение. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выразительное чтение стихотворений.

Раздел 5. Животные

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные». Учить пересказывать на заданную тему.

Тема 5.1. Дикие животные.

Теория: Виды диких животных. Где живут звери в лесу. Чем питаются.

Практика: Составление рассказов - описаний о диких животных по плану. Игра «Составь семью». Пальчиковая гимнастика «Зайки». Сочинение сказки про белочку и зайку.

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 5.2. Домашние животные.

Теория: Виды домашних животных, где живут, чем питаются. Какую пользу приносят домашние животные человеку.

Практика: Составление рассказов – описаний о домашних животных по плану. Игра «Составь семью», «Кто, как говорит». Заучивание считалки «Коза». Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Раздел 6. Профессии.

Цель: Познакомить обучающихся с видами профессий. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии»

Тема 6.1. «Все профессии нужны, все профессии важны».

Теория: Виды профессий. Вид деятельности каждой профессии.

Практика: Игра «Четвертый лишний», игра «Кто, что делает». Составление рассказа, про любимую профессию.

Раздел 7. «В мире поэзии»

Цель: Познакомить с художественными произведениями. Научить выразительному чтению стихотворений.

Тема 7.1. Стихотворения о природе, Родине. Басни. Стихотворения о детстве.

Теория: Чтение стихотворений и их анализ.

Практика: Выразительное заучивание стихотворений о природе и Родине. Заучивание басен и стихотворений о детстве.

Форма работы: Групповая. Беседа. Чтение. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выразительное чтение стихотворений.

Раздел 8. Рыбы. Насекомые.

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по темам «Рыбы» и «Насекомые». Учить пересказывать на заданные темы.

Тема 8.1. «Подводный мир».

Теория: Познакомить с названиями рыб и их частями тела. Места обитания рыб. Жители аквариума. Названия аквариумных рыбок.

Практика: Игра «Четвертый лишний», «Подскажи словечко», «Закончи предложение». Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 8.2. «Мир насекомых».

Теория: Знакомство с названиями насекомых, их особенностями и образом жизни.

Практика: Заучивание стихотворения «Стрекоза». Составление рассказа о бабочке. Заучивание скороговорки «Сороконожка». Чтение и пересказ сказки И.Иванова «Про сороконожку».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Раздел 9. Защитники отечества

Цель: Расширить знания о военных профессиях. Упражнять детей в написании графических диктантов.

Тема 9.1. «Наша армия»

Теория: Дать понятие «Отечество». Кто такие защитники Отечества. Знакомство с военными специальностями.

Практика: Игра «Один - много». Исправь ошибки в рассказе Незнайки. Графический диктант боевой машины(танка). Составление рассказа по картинкам.

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Вопросы по изученной теме.

Раздел 10. Весна. Признаки весны.

Цель: Активизировать словарный запас по теме «Весна». Познакомить с стихотворениями о весне.

Тема 10.1. Приметы весны. Жизнь птиц весной.

Теория: Познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев, жизнью животных и перелетных птиц весной.

Практика: Игра «Расскажи о весне», «Отгадай картинку», «Почемучки». Составление рассказа по картинкам «Зайка и снеговик». Игра «Четвертый лишний»(перелетные и зимующие птицы). Пальчиковая гимнастика «Стайка».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 10.2. Стихотворения о весне и маме.

Теория: Чтение стихотворений и их анализ.

Практика: Выразительное заучивание стихотворений на тему «Весна» и «Мама»

Форма работы: Групповая. Беседа. Чтение. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выразительное чтение стихотворений.

Раздел 11. Театр.

Цель: Познакомить обучающихся с театром и его видами. Подготовить этюды по сказкам.

Тема 11.1. Виды театра. Обыгрывание сказок.

Теория: Познакомить с видами театра

Практика: Обыгрывание фрагментов сказок с использованием разных видов театра.

Форма работы: Групповая. Беседа. Чтение. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выразительное исполнение этюдов по сказкам.

Тема 11.2. Играем в кукольный театр.

Теория: Знакомство с кукольным театром. Правила управления куклой.

Практика: Обыгрывание фрагмента сказки с использованием кукольного театра.

Форма работы: Групповая. Беседа. Чтение. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выразительное исполнение этюдов по сказкам.

Раздел 12. Космос.

Цель: Закреплять знания детей по теме «Космос». Изучить планеты солнечной системы.

Тема 12.1. Космос-это вселенная. День космонавтики.

Теория: Закрепляем знания детей по теме «Космос»,(первые космонавты, планеты,).

Продолжаем формировать представления детей о космосе; уточняем понятия космос, планеты, комета, Млечный путь, Солнечная система.

Практика: Игра «Ракета и космонавт». Составление рассказа о космонавте по плану.

Заучивание стихотворения «Планеты».

Формы работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.

Формы отслеживания знаний: Опрос по пройденной теме.

Раздел 13. «Одеваемся красиво».

Цель: Обогащать и активизировать словарный запас по темам: одежда, обувь и головные уборы.

Тема 13.1. Одежда.

Теория: Виды одежды. Подбираем одежду в зависимости от времени года.

Практика: Игра «Магазин», игра «Внимательные глазки». Чтение и пересказ сказки про «Иришкину одежду».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 13.2. Обувь и головные уборы.

Теория: Виды обуви и головных уборов и сезон когда они одеваются.

Практика: Составление рассказа по картинкам «Как солнышко ботинок нашло» Заучивание считалочки «Сапожки». Игра «Третий лишний».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Раздел 14. День Победы!

Цель: Активизация и актуализация словаря по теме «День Победы!». Воспитание любви к Родине.

Тема 14.1. День Победы.

Теория: Беседа на тему «Родина» и «День Победы». Герои Победы.

Практика: Рассказывание по картинкам «Россия - Родина моя!». «День Победы». Чтение сказки А.Гайдара «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», анализ и пересказ.

Формы работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.

Формы контроля знаний: опрос по пройденной теме.

Раздел 15. Транспорт.

Цель: Знакомство с видами транспорта. Активизировать словарный запас по теме.

Тема 15.1. Виды транспорта

Теория: Виды транспорта: воздушный, водный, наземный, подземный. Кого перевозит пассажирский транспорт. Что перевозит грузовой транспорт. Части транспортных средств.

Практика: Игра «Помогите Айболиту». Игра «Путешествие в Африку». Чтение и пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Раздел 16. Цветы.

Цель: Знакомство с цветами и их видами.

Тема 16.1. Яркие краски цветов.

Теория: Виды цветов. Полевые. Садовые и комнатные цветы. Уход за цветами.

Практика: Заучивание стихотворения «Одуванчик». Составление описательных рассказов о цветах. Составление рассказа по картинкам «В живом уголке».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Концертная деятельность

Мероприятия воспитательно-познавательного характера.

Цель: Расширение кругозора. Знакомство с окружающим миром, интересными людьми, истории родного города, посещение выставок, театральных представлений, концертов. Повышение чувства любви к Родине и патриотизма. Создание условий, позволяющих развитию творческих способностей.

Форма работы: Беседы, викторины, игры, обсуждения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочие тетради для детей; карточки с изображением растений, животных и птиц; карточки с пословицами, поговорками, чистоговорками, скороговорками; настольные игры; плакаты, иллюстрации, средства мультимедиа.

МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кабинет для проведения занятий, соответствующий санитарным и техническим нормам. Канцелярские товары; набор перчаточных кукол; аудио – и видеотехника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

1. Веракса Н.Е, Комарова Т. С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Гербова Н.Е. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5- 6 лет). Мозаика – Синтез, 2006.
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи 2 – 4 лет» - М.: Просвещение, 1996
4. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М. : Издательство ГНОМ, 2017.
5. Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких: Учебное-методическое пособие. – СПб.:КАРО,2012.
6. Ладыгина Т.Б. Стихи к осенним детским праздникам. –М.: Сфераобразования, 2014.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
8. Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество». г. Калуга 2015 г.
9. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
10. Смирнова Н.Н. «Материалы по обучению письму и чтению в Монтессори – группе детского сада», Москва, 1996. (методическое пособие)
11. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду. Методическое пособие по организации занятий во всех возрастных группах детского сада. Совершенство. 2003
12. Хилтунен Е. «Говорю, пишу, читаю», Москва, 2005. (методическое пособие)

Список для обучающихся:

1. Денисова Д., Дрожжин Ю. Развитие речи у малышей. Старшая группа: Рабочая тетрадь.-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Старшая группа: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Список для родителей:

1. Багрич В.Н. Игры, развлечения, загадки, сказки для занятий с детьми 2-7 лет. Познавательная, речевая, игровая деятельность. – Волгоград: Учитель. 2015.
2. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах. – СПб.: Совершенство 2010.
3. Фурмина Л. Театр дома. –М., Искусство. 1999.
4. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Если у вас ребенок с моторчиком. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
5. Хилтунен Е.А. Дети Монтессори: книга для педагогов и родителей /Е.А. Хилтунен. - М.: АСТ,2008. (методическое пособие)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Мониторинг знаний, умений, навыков в студии «Веселые малыши «Развитие речи». Дата _____ Группа _____

№п/п	И.Ф. ребенка	Звуко - произношение	Словарный запас	Знание стихотворений наизусть	Артикуляционная моторика	Итого	Уровень
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

14							
15							

Критерии оценки результатов:

3 балла: ребенок самостоятельно и правильно справляется с заданиями;

2 балла: для правильного выполнения заданий ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

0 баллов ребенок не выполняет задание даже после подсказки педагога.

Высокий уровень: 10-12 баллов

Средний уровень: 7-9 баллов

Низкий уровень: 0-6 баллов

Приложение № 2
от « 15 » июня 2022 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 20
от « 26 » августа
2022 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»
О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Студия раннего развития «Веселые малыши»
Развитие речи-Плюс»**

*Возрастная категория 5-7 лет
Срок реализации -2 года
Педагог дополнительного образования:
Зубенина Ольга Андреевна
Год разработки: 2021 год*

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Учебно-тематический план. Первый год обучения	Уменьшено количество часов Раздел 3. Лес осенью Тема 3.2. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений об осени. (2 часов). Увеличено количество часов Мероприятия воспитательно-познавательного характера (4 часа).

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА НА МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ДПЦ «СОДРУЖЕСТВО»
ПОДПИСАНО
И РЕКОМЕНДОВАНА К РАССМОТРЕНИЮ
НА МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

Зубенина Ольга Андреевна
О.В. Колинько

Приложение №5
от 01 июня 2023г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДЦ «Содружество»

О.В. Колинько

Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Студия раннего развития «Веселые малыши»
Развитие речи-Плюс»

Возрастная категория 5-7 лет
Срок реализации -2 года
Педагог дополнительного образования:
Зубенина Ольга Андреевна
Год разработки: 2021 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Учебно-тематический план. Второй год обучения	Уменьшено количество часов в разделе 4. Зима. Признаки зимы (6 часов). Удалена Тема 4.2 Зима в городе. Увеличено количество часов на мероприятия воспитательно-познавательного характера (4 часа).
2.	Содержание программы. Второй год обучения	Удалена тема 4.2 Зима в городе.



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 Второй год обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	4	-
Раздел 1. Осень. Признаки осени.	10	4	6
Тема 1.1. Как готовятся жители леса к зиме.	2	1	1
Тема 1.2. Путешествие в огород.	2	1	1
Тема 1.3. «Путешествие во фруктовый сад».	2	1	1
Тема 1.4. Грибы в лесу.	2	1	1
Тема 1.5. «Осень золотая». Мероприятие	2	-	2
Раздел 2. Наш дом	4	2	2
Тема 2.1. Посуда.	2	1	1
Тема 2.2. Мебель.	2	1	1
Раздел 3. Семья.	6	3	3
Тема 3.1. Члены семьи.	2	1	1
Тема 3.2. Составление описательных рассказов внешности членов семьи.	2	1	1
Тема 3.3. «Поговорим о маме».	2	1	1
Раздел 4. Зима. Признаки зимы.	6	1	5
Тема 4.1. Зима в лесу.	2	1	1
Тема 4.2. Стихотворения и рассказы про новый год.	2	-	2
Тема 4.3. Новогоднее мероприятие.	2	-	2
Раздел 5. Животные	4	2	2
Тема 5.1. Дикие животные	2	1	1
Тема 5.2. Домашние животные.	2	1	1
Раздел 6. Профессии.	2	1	1
Тема 6.1. «Все профессии нужны, все профессии важны»	2	1	1
Раздел 7. «В мире поэзии»	4	2	2
Тема 7.1. Стихотворения о природе, Родине. Басни. Стихотворения о детстве.	4	2	2
Раздел 8. Рыбы. Насекомые.	4	2	2
Тема 8.1. «Подводный мир».	2	1	1
Тема 8.2. «Мир насекомых»	2	1	1
Раздел 9. Защитники отечества	2	1	1
Тема 9.1. «Наша армия»	2	1	1
Раздел 10. Весна. Признаки весны.	4	2	2
Тема 10.1. Приметы весны. Жизнь птиц весной.	2	1	1
Тема 10.2. Стихотворения о весне и маме.	2	1	1
Раздел 11. Театр.	4	2	2
Тема 11.1. Виды театра. Обыгрывание сказок.	2	1	1

Тема 11.2. Играем в кукольный театр.	2	1	1
Раздел 12. Космос.	2	1	1
Тема 12.1. Космос — это вселенная. День космонавтики.	2	1	1
Раздел 13. «Одеваемся красиво»	4	2	2
Тема 13.1. Одежда.	2	1	1
Тема 13.2. Обувь и головные уборы.	2	1	1
Раздел 14. Великая страна Россия.	2	1	1
Тема 14.1. День Победы.	2	1	1
Раздел 15. Транспорт.	2	1	1
Тема 15.1. Виды транспорта	2	1	1
Раздел 16. Цветы.	2	1	1
Тема 16.1. Яркие краски цветов.	2	1	1
Концертная деятельность	2	-	2
Мероприятия воспитательно-познавательного характера.	4	-	4
ИТОГО:	72	32	40