

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«27» августа 2021 г.

Протокол № 12
от «27» августа 2021 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДЦ «Содружество»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Играя, познаем мир»

Возрастная категория 8–12 лет

Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования:

Здонова Татьяна Ивановна

**Калуга,
2019 год**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Играя, познаем мир»
Автор программы	Здонова Татьяна Ивановна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Играя, познаем мир»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Полёт»
Адрес структурного подразделения, реализующее программу	г. Калуга, ул. Пролетарская, д. 40
Год разработки	2019
Вид образовательной программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Адаптированная
Срок реализации	1 год
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения – 216 часа
Уровень усвоения программы	Общекультурный
Возрастная категория обучающихся	8– 12 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, социальное проектирование (организация массовых мероприятий).
Форма реализации	Очная, дистанционная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Новая редакция, 2021 г. Приложение № 2 от 22.08.2022 г.

[Приложение № 3 от 25.05.2023 г.](#)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ ситуации, сложившейся в детской среде в последние годы, свидетельствует об отсутствии должного внимания общества к организации свободного времени школьников, что ведет к самым негативным последствиям. Поэтому вопросы организации детского досуга очень актуальны сегодня, также как и проблема организации культурного досуга. Снижение уровня жизни большинства населения привело к сокращению доступности таких традиционных форм досуговой деятельности, как посещение театров, кинотеатров, концертных залов, творческих встреч.

В последние годы в структуре заболеваемости подростков все большее значение приобретают социальные и поведенческие факторы, т.к., выходя из под опеки взрослых, дети оказываются неподготовленными к ситуациям социального риска. Подобная неподготовленность может проявляться в неумении избегать вредных привычек, следить за своим здоровьем и т.п.

К сожалению, в современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию социальных навыков или отдельных их элементов.

По определению многих источников, развитие личности происходит не только в учебно - познавательной деятельности, но и в организации разнообразной и интересной жизни детского коллектива, в организации их досуга. И сфера дополнительного образования - самая благоприятная в реализации задач интеллектуального, духовно - нравственного, эстетического развития воспитанников. Индивидуально - личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. В свою очередь, учреждения дополнительного образования детей, определяющие целью социально-гуманитарную поддержку личности в развитии, являются приоритетными в формировании социальных навыков ребенка.

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество».

Актуальность программы

В современном мире имеется достаточно средств для общения. Люди получают информацию со всех сфер: телевидение, радио, газеты, журналы, интернет и др. Труднее входить в контакт детям младшего школьного возраста, когда в их жизни наступает новый этап - школа. Необходимо помочь ребенку справиться с возникшими трудностями. Именно это является в современном мире актуальной проблемой, которую можно успешно решать через технологию игровых форм обучения и воспитания.

Игра для ребенка на данном этапе самое серьезное дело. Игра - это школа познания, творчества, интеллектуального и духовного развития ребенка. В игре перед ним раскрывается мир. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. В игре дети усваивают систему отношений, развиваются, учатся премудростям, формируются как личности.

Дети играют, потому что развиваются, и развиваются потому, что играют.

Игры являются традиционным средством педагогики. А.С.Макаренко говорил: «Игра имеет большое значение в жизни ребенка, практически тоже, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».

Учеба в период младшего школьного возраста занимает огромное количество времени и теоретически становится ведущей деятельностью. И, тем не менее, игровая деятельность должна продолжаться, так как она позволяет решать задачи возрастного развития. Именно в этом возрасте через игру можно развивать, обучать, корректировать,

воспитывать. Без этого важного «игрового» периода не бывает успешного обучения в школьном возрасте, а позже не происходит развития зрелой полноценной личности.

В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками, учится подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Появляется соподчинение мотивов - "хочу" начинает подчиняться "нельзя" или "надо".

В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо), формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности).

В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности.

Итак, игра – это очень важный элемент в развитии психики ребёнка. С помощью игры можно научить ребёнка правилам и нормам, вовремя скорректировать его поведение, привить жизненно важные ценности, воспитать полноценного члена общества.

Педагогическая целесообразность программы

Учебный день младшего школьника насыщен значительными умственными и эмоциональными нагрузками, к которым ребенок 8 лет еще не привык. К тому же дети большое количество свободного времени тратят на пассивные развлечения (компьютерные игры, телефоны), тяга к которым у ребят, к сожалению, заметно увеличивается. Школьная перегрузка и долгое нахождение в статическом положении приводит к переутомлению учащихся. В ФГОС начального общего образования указано на «использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей».

Использование игровой деятельности после учебного процесса позволяет приблизиться к решению основной задачи здоровьесберегающей педагогики. Различные виды игр, вызывая возбуждение других участков мозга, усиливают кровообращение и создают возможность для отдыха участков, находившихся в раздраженном состоянии во время учебных занятий. После такого активного отдыха внимание детей повышается, в целом активизируя организм детей - ребенок готов выполнять домашнее задание. Программа «Играя, познаем мир» посредством игровой двигательной активности решает вопрос перегрузки детского организма в младшем школьном возрасте, снятия физического и умственного утомления, отрицательных эмоций, полученных в школе в течение учебного дня и является продолжением дополнительной общеобразовательной программы «Игротека».

Новизна программы

Введена новая форма реализации программы – дистанционное обучение детей. В учебно-тематический план включен раздел «Азбука финансовой грамотности», который разработан в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», согласно Национальной стратегии повышения финансовой грамотности на 2017 - 2023 гг. Содержание этого раздела предполагает организацию деятельности детей младшего школьного возраста по освоению основных экономических и финансовых понятий в занимательной и игровой форме.

Цель программы - развитие личности ребенка через систему игр разных видов в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

Задачи:

Обучающие

- дать представление об истории возникновения игры, игровых атрибутов (напр. мяча), старинных русских забав;
- познакомить с традициями и самобытностью русского народа и народов мира, сходством и оригинальностью игр разных народов земного шара; зависимостью характера и содержания игры от географических особенностей страны, в которой она возникла, ее истории;

- дать знания о географии страны, где возникла игра, основных ее достопримечательностях;
- формировать основы финансовой грамотности.

Развивающие

- развивать мышление, внимание, память через систему интеллектуально-развлекательных игр;
- способствовать развитию экологической культуры через систему экологических игр;
- укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие.

Социально-гуманитарные

- Включить обучающихся в практическую деятельность по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.
- Способствовать формированию сплоченного детского коллектива, умений обучающихся работать в команде.

Воспитательные

- научить самостоятельно организовывать полезный и интересный досуг для себя и своих друзей, исключая негативные проявления современного общества;
- обеспечить условия, при которых ребенок воспитывает у себя такие качества характера, как выдержка, ответственность, взаимопомощь, терпение, самостоятельность.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

1. создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

2. создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

3. использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях, такие как:

- участие в торжественных ритуалах (День России, день города Калуги, день образования Калужской области);
- тематические дни;
- участие в акциях;
- творческие отчеты, фестивали и выставки детского творчества;
- игровые и спортивно-развлекательные программы;
- участие в массовых гуляниях, карнавальных шествиях;
- встречи с интересными людьми;
- участие в онлайн-марафонах;
- виртуальное посещение краеведческих и художественных музеев, театров, библиотек, концертных программ и программ на экологическую тематику;
- заочные путешествия, занятия – викторины;
- минутки здоровья (упражнения для снятия напряжения, упражнения для зрения и игры малой и средней подвижности на динамической паузе);
- квесты, настольные игры, головоломки.

4. социальная творческая деятельность (поддержание порядка на братском захоронении; поздравления ветеранов войны и других боевых действий, врачей, медицинских сестер, проект «Открытие для ветерана»).

Программа **модифицированная, адаптированная**, рассчитана на 1 год обучения для детей 8-12 лет.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем мир» - социально-гуманитарная

Особенностью программы является то, что она является продолжением программы «Игротека», которую дети освоили в предыдущем году, и является актуальной для

младших школьников 8 – 12 лет. Младший школьный возраст – очень значимое время в жизни человека и очень трудное время. Начало обучения в школе, как правило, радует первоклассника, так как это новый жизненный статус, который представляется ребенку заманчивым. Часто уже в первом классе, отношение к школе проходит через серьезный кризис. Благоприятный вариант выхода из кризиса могут обеспечить, например, дополнительные занятия разными видами игровой деятельностью. Более старшие дети (8 – 12) лет имеют большой запас интеллектуальных, физических и эмоциональных сил, чтобы освоить программный материал. Для реализации этих задач программа предусматривает использование подвижных, народных, интеллектуально-развлекательных, экологических, научно-познавательных, сюжетно-ролевых, тематических ролевых, деловых игр.

Возрастная категория обучающихся – 8 – 12 лет

Вид группы – смешанный

Состав групп - разновозрастный

Количество обучающихся – 12 человек.

Набор в объединение производится без ограничений по заявлению родителей (законных представителей).

Срок реализации программы – 1 год обучения (216 час) – 2 раза в неделю по 3 часа.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации деятельности детей на занятии:

- коллективная
- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам
- дистанционное обучение.

Основные формы проведения занятий:

- игра-путешествие;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра - заочная экскурсия;
- игра - соревнование;
- игра-конкурс;
- игра-спектакль;
- игра-наблюдение;
- игра-исследование;
- игра-опыт;
- сюжетно-ролевые игры;
- тематические ролевые игры;
- дистанционное обучение.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате реализации программы предполагается развитие познавательных способностей от «хочу играть» до «хочу развиваться». Программа обеспечивает достижение следующих результатов.

Предметные результаты:

- иметь представление об истории возникновения русских народных игр, игр народов мира и игровых атрибутов; о достопримечательностях стран, в которых возникли игры народов мира;
- освоить основы знаний по финансово-экономической деятельности и финансовых отношений;
- знать названия и правила подвижных игр, необходимые зачины и считалки, разучивание которых предусмотрено программой; роль ведущего или водящего, отведенную в игре;

- уметь самостоятельно выбрать необходимый реквизит, атрибуты для проведения игры;
- уметь объяснить правила и ход игры, самостоятельно провести, организовать каждую из разученных игр.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно выбрать игру, подходящую для определенных условий, ситуации и интересов;
- уметь самостоятельно изготовить простейшие атрибуты для игр.

Личностные результаты:

- сформировавшиеся качества характера: выдержка, ответственность, взаимопомощь, терпение, самостоятельность, коллективизм.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для отслеживания результативности образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем мир» используются следующие виды контроля:

- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

«Проведи игру сам» - занятия текущего контроля в форме соревнований, игровых испытаний проводятся для выявления знаний и умений и их оценки. На этих занятиях обучающиеся самостоятельно выбирают игру (из разученных); напоминают или объясняют правила этой игры; подбирают реквизит и атрибуты; выступают в роли ведущего.

Оцениваются результаты обучающихся с помощью жетонов красного, желтого и зеленого цветов, которые выдаются обучающимся на итоговых занятиях. Цвета жетонов – это степень овладения знаниями и умениями:

- красный – «высокий»,
- желтый – «средний»,
- зеленый – «низкий».

Основные направления мониторинга при реализации программы:

- отслеживание эмоционального комфорта ребенка на занятиях в объединении и после него;
- развития различных индивидуально-личностных сфер (мышление, мотивация на изменения, адаптация к новым условиям).

Результативность дополнительной общеразвивающей программы отслеживается по следующим критериям (приложение №1):

- рост активности обучающихся; рост мотивации к активной познавательной и физической деятельности;
- уровень достижения обучающихся таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии;
- удовлетворенность обучающихся занятиями в объединении.

Способом определения результативности программы является диагностика, проводимая в начале, середине и в конце каждого года обучения в форме игрового тестирования, опроса, ролевых игр, анализа участия детей в различных мероприятиях объединения и клуба.



«Утверждаю»
 Директор МБОУДО
 «ДПО «Содружество»
 О.В. Колинько

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название разделов и тем занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1. Вводное занятие. Инструктаж по Т. Б., П. Б., П. Д. Д. Цели и задачи объединения. Особенности работы и правила поведения в объединении.		6	3	3
2. Мониторинг образовательно-воспитательного процесса		9	-	9
Раздел №1. Знакомство в шутку и всерьёз.		6	1	5
Тема 1.1	Игры на знакомство. Игры: «Атомы-молекулы», «Мяч по кругу», «Что возьму с собой в поход», «У нас общее...», «Меня зовут...» и т.д.	6	1	5
Раздел №2. Подвижные игры с мячом		36	10	26
Тема 2.1	История возникновения мяча, игр с мячом. Игра «Катись, яблочко!»	3	1	2
Тема 2.2	«Старый замок»	3	1	2
Тема 2.3	«Защищай город»	3	1	2
Тема 2.4	«Выбей мяч из круга»	3	1	2
Тема 2.5	«Перебрасывание мяча», («Перебежки»)	3	1	2
Тема 2.6	«Летучий мяч» (Летящий мяч)	3	1	2
Тема 2.7	«Блуждающий мяч»	3	1	2
Тема 2.8	«Проведи игру сам»	3	-	3
Тема 2.9	«Что? Где? Куда? Зачем?»	3	1	2
Тема 2.10	«Сторож»	3	1	2
Тема 2.11	«Летающие слова»	3	1	2
Тема 2.12	«Проведи игру сам»	3	-	3
Раздел №3 Интеллектуально-развлекательные игры, игры на внимание		27	8	19
Тема 3.1	«Черный, белый не берите, «да» и «нет» не говорите»	3	1	2
Тема 3.2	«Запрещенные движения»	3	1	2
Тема 3.3	«Собери слова»	3	1	2
Тема 3.4	«Быстрый счет»	3	1	2
Тема 3.5	«Охотник»	3	1	2
Тема 3.6	«Знакомые шумы»	3	1	2

Тема 3.7	«Живые картины»	3	1	2
Тема 3.8	«Веселая арифметика»	3	1	2
Тема 3.9	«Проведи игру сам»	3	-	3
Раздел №4 Игры народов мира		18	4	14
Тема 4.1	Игра из Великобритании: «Получи подарок»	3	1	2
Тема 4.2	Игра из Аргентины «Поезда»	3	1	2
Тема 4.3	«Проведи игру сам»	3	-	3
Тема 4.4	Игра из Германии «Пожарная команда»	3	1	2
Тема 4.5	Игра из Китая «Поймай хвост дракона»	3	1	2
Тема 4.6	«Проведи игру сам»	3	-	3
Раздел №5 Экологические игры		24	7	17
Тема 5.1	«Узнай место», «Найди спрятанные предметы»	3	1	2
Тема 5.2	«Фотография», «Выяви несоответствие»	3	1	2
Тема 5.3	«Сова и мышь», «Сопоставим наши оценки»	3	1	2
Тема 5.4	«Превратим отход в доход», «Оперативное решение»	3	1	2
Тема 5.5	«Съедобное и несъедобное», «Эстафета цветов»	3	1	2
Тема 5.6	«Времена года», «Найди дерево»	3	1	2
Тема 5.7	«Что сначала, что потом?», «Что я за зверь?»	3	1	2
Тема 5.8	«Проведи игру сам»	3	-	3
Раздел №6 Научно-познавательные игры-опыты		18	5	13
Тема 6.1	«Волшебный стакан?», «Невидимые чернила»	3	1	2
Тема 6.2	«Лимон надувает воздушный шар», «Лимон запускает ракету в космос».	3	1	2
Тема 6.3	«Научи яйцо плавать», «"Наживка" для льда»	3	1	2
Тема 6.4	«Птичка в клетке».	3	1	2
Тема 6.5	«Цветная капуста», «Карандаши».	3	1	2
Тема 6.6	«Проведи игру сам»	3	-	3
		9	3	6
Раздел №7 Азбука финансовой грамотности				
Тема 7.1	Познавательная игра «География банкноты»;	3	1	2
Тема 7.2	Сюжетно-ролевая игра «Семейный бюджет»;	3	1	2
Тема 7.3	Игра-квест «Сказочные товары и услуги»;	3	1	2
Раздел №8 Русские народные игры		33	9	24
Тема 8.1	«Горелки»	3	1	2
Тема 8.2	«Пол, нос, потолок»	3	1	2
Тема 8.3	«Прятки»	3	1	2

Тема 8.4	«Краски»	3	1	2
Тема 8.5	«Тише едешь»	3	1	2
Тема 8.6	«Проведи игру сам»	3	-	3
Тема 8.7	«Отыщи пуговицу»	3	1	2
Тема 8.8	«Угадай, кто главный»	3	1	2
Тема 8.9	«Горячая картошка»	3	1	2
Тема 8.10	«Жмурки»	3	1	2
Тема 8.11	«Проведи игру сам»	3	-	3
Раздел № 9 Мероприятия воспитательно-познавательного характера		24	-	24
Раздел № 10 Итоговое занятие.		6	2	4
ИТОГО		216	52	164

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

первого года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по Т. Б., П. Б., П. Д. Д. Цели и задачи объединения. Особенности работы и правила поведения в объединении.

Цель: Познакомить обучающихся с правилами поведения в объединении, техникой безопасности и пожарной безопасности в объединении и в клубе, проверить знания детей по правилам дорожного движения.

Теория: Рассказ, беседа на заданные темы.

Практика: викторина по правилам дорожного движения.

Форма работы: групповая

Формы контроля знаний: опрос.

2. Мониторинг образовательно – воспитательного процесса.

Цель: определить уровень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

Практика: индивидуальные и групповые задания

Форма работы: групповая и индивидуальная работа

Форма контроля: педагогическое наблюдение, практические и самостоятельные работы и задания.

Раздел №1. Знакомство в шутку и всерьёз.

Цель: Познакомить детей между собой, сформировать дружный коллектив.

Тема №1.1

Игры на знакомство. Игры: «Атомы-молекулы», «Мяч по кругу», «Что возьму с собой в поход», «У нас общее...», «Меня зовут...» и т.д.

Практика: проведение игр и участие в них детей

Формы работы: групповая.

Формы контроля знаний: рефлексия.

Раздел №2. Подвижные игры с мячом.

Цель: развивать быстроту, ловкость, ориентацию в пространстве, умение играть в команде;

научить детей самостоятельно конструировать игру, проводить её в детском коллективе, составлять игровую программу и проводить её.

Тема №2.1.

История возникновения мяча, игр с мячом.

Теория: разбор правил игры.

Практика: Игра «Катись, яблочко!»

Форма работы: групповая.

Форма контроля знаний: соревнования

Тема №2.2.

Подвижные игры с мячом

Теория: разбор правил игры.

Практика: Игра «Старый замок»

Форма работы: групповая.

Форма контроля знаний: соревнования.

Тема № 2.3

Подвижные игры с мячом

Теория: разбор правил игры.

Практика: Игра «Защищай город»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования

Тема № 2.4

Подвижные игры с мячом
Теория: разбор правил игры.
Практика: «Выбей мяч из круга»
Форма работы: групповая
Форма контроля знаний: соревнования

Тема №2.5.

Подвижные игры с мячом
Теория: разбор правил игры.
Практика: Игра «Перебрасывание мяча» («Перебежки»)
Форма работы: групповая.
Форма контроля знаний: соревнования.

Тема № 2.6

Подвижные игры с мячом
Теория: разбор правил игры.
Практика: Игра «Летучий мяч» (Летящий мяч).
Форма работы: групповая
Форма контроля знаний: соревнования

Тема № 2.7

Подвижные игры с мячом
Теория: разбор правил игры.
Практика: Игра «Блуждающий мяч».
Форма работы: групповая
Форма контроля знаний: соревнования

Тема №2.8.

Проведи игру сам.
Практика: Игры по желанию детей.
Форма работы: групповая.
Форма контроля знаний: соревнования.

Тема № 2.9

Подвижные игры с мячом
Теория: разбор правил игры.
Практика: Игры «Что? Где? Куда? Зачем?».
Форма работы: групповая
Форма контроля знаний: соревнования

Тема № 2.10

Подвижные игры с мячом
Теория: разбор правил игры.
Практика: Игра «Сторож»
Форма работы: групповая
Форма контроля знаний: соревнования

Тема № 2.11

Подвижные игры с мячом
Теория: разбор правил игры.
Практика: игра «Летающие слова»
Форма работы: групповая
Форма контроля знаний: соревнования

Тема №2.12.

Проведи игру сам.
Практика: Проведи игру сам.
Форма работы: групповая.
Форма контроля знаний: соревнования.

Раздел №3 Интеллектуально-развлекательные игры, игры на внимание

Цель: развитие мышления, внимания, памяти через систему интеллектуально-развлекательных игр; научить детей самостоятельно конструировать игру, проводить её в детском коллективе, составлять игровую программу и проводить её.

Тема № 3.1

Интеллектуально-развлекательные игры

Теория: Беседа, разбор правил игры

Практика: «Черный, белый не берите, «да» и «нет» не говорите»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования.

Тема № 3.2

Игры на внимание.

Теория: Беседа, разбор правил игры

Практика: «Запрещенные движения»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования.

Тема № 3.3

Интеллектуально-развлекательные игры

Теория: Беседа, разбор правил игры

Практика: «Собери слова»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования.

Тема № 3.4

Интеллектуально-развлекательные игры

Теория: Беседа, разбор правил игры

Практика: «Быстрый счет»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования.

Тема № 3.5

Игры на внимание.

Теория: Беседа, разбор правил игры

Практика: «Охотник»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования.

Тема № 3.6

Игры на внимание.

Теория: Беседа, разбор правил игры

Практика: «Знакомые шумы»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования.

Тема № 3.7

Интеллектуально-развлекательные игры

Теория: Беседа, разбор правил игры

Практика: «Живые картины»

Форма работы: по подгруппам.

Форма контроля знаний: соревнования.

Тема № 3.8

Интеллектуально-развлекательные игры

Теория: Беседа, разбор правил игры

Практика: «Веселая арифметика»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования.

Тема № 3.9

Интеллектуально-развлекательные игры, игры на внимание.

Практика: Проведи игру сам.

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования.

Раздел №4. Игры народов мира

Цель: дать представление об истории возникновения игр народов мира и игровых атрибутов; о достопримечательностях стран, в которых возникли игры народов мира; научить детей самостоятельно конструировать игру, проводить её в детском коллективе, составлять игровую программу и проводить её.

Тема № 4.1 История возникновения игр народов мира и игровых атрибутов.

Теория: знать и выполнять правила игры.

Великобритания

Теория: знать и выполнять правила игры.

Практика: Игра из Великобритании: «Получи подарок»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: игровое тестирование.

Тема № 4.2 Аргентина

Теория: знать и выполнять правила игры.

Практика: Игра из Аргентины «Поезда» Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: игровое тестирование.

Тема № 4.3 Проведи игру сам.

Практика: самостоятельный подбор и проведение игр детьми.

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: игровое тестирование

Тема № 4.4 Германия

Теория: знать и выполнять правила игры.

Практика: Игра из Германии «Пожарная команда»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: игровое тестирование.

Тема № 4.5 Китай

Теория: знать и выполнять правила игры.

Практика: Игра из Китая «Поймай хвост дракона» .

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: игровое тестирование.

Тема № 4. 6 Проведи игру сам.

Практика: самостоятельный подбор и проведение игр детьми.

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: игровое тестирование.

Раздел №5 Экологические игры

Цель: Формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе через комплекс специально подобранных игр.

Тема № 5.1. Экологические игры

Теория: Отличие экологических игр от других видов игр. Беседа.

Практика: «Узнай место», «Найди спрятанные предметы»

Форма работы: коллективная, по подгруппам

Форма контроля знаний: игра – испытание.

Тема № 5.2. Экологические игры

Теория: знать и выполнять правила игры.

Практика: «Фотография», «Выяви несоответствие»

Форма работы: индивидуальная.

Форма контроля знаний: игра – испытание.

Тема № 5.3. Экологические игры

Теория: знать и выполнять правила игры.

Практика: «Сова и мышь», «Сопоставим наши оценки»

Форма работы: по подгруппам

Форма контроля знаний: игра – испытание.

Тема № 5.4. Экологические игры

Теория: знать и выполнять правила игры.

Практика: «Превратим отход в доход», «Оперативное решение»

Форма работы: по подгруппам

Форма контроля знаний: игра – испытание.

Тема № 5.5. Экологические игры

Теория: знать и выполнять правила игры.

Практика: «Съедобное и несъедобное», «Эстафета цветов»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: игра – испытание.

Тема № 5.6. Экологические игры

Теория: знать и выполнять правила игры.

Практика: «Времена года», «Найди дерево»

Форма работы: индивидуальная.

Форма контроля знаний: игра – испытание.

Тема № 5.7. Экологические игры

Теория: знать и выполнять правила игры.

Практика: «Что сначала, что потом?», «Что я за зверь?»

Форма работы: по подгруппам

Форма контроля знаний: игра – испытание.

Тема № 5.8. Экологические игры Проведи игру сам.

Практика: самостоятельный подбор и проведение игр детьми.

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: игра – испытание.

Раздел №6 Научно-познавательные игры-опыты

Цель: вызвать интерес к научным знаниям через игры – опыты, научить самостоятельно выбрать необходимый реквизит для их проведения.

Тема № 6.1. Научно-познавательные игры-опыты

Теория: описание игры-опыта.

Практика: «Волшебный стакан?», «Невидимые чернила»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: игра – испытание.

Тема № 6.2. Научно-познавательные игры-опыты

Теория: описание игры-опыта.

Практика: «Лимон надувает воздушный шар», «Лимон запускает ракету в космос».

Форма работы: по подгруппам

Форма контроля знаний: игра – испытание.

Тема № 6.3. Научно-познавательные игры-опыты

Теория: описание игры-опыта.

Практика: «Научи яйцо плавать», «"Наживка" для льда»

Форма работы: по подгруппам

Форма контроля знаний: игра – испытание.

Тема № 6.4. Научно-познавательные игры-опыты

Теория: описание игры-опыта.

Практика: «Птичка в клетке».
Форма работы: по подгруппам
Форма контроля знаний: игра – испытание.

Тема № 6.5. Научно-познавательные игры-опыты

Теория: описание игры-опыта.

Практика: «Птичка в клетке».

Форма работы: по подгруппам

Форма контроля знаний: игра – испытание.

Тема № 6.6. Научно-познавательные игры-опыты

Практика: самостоятельный подбор и проведение игр детьми.

Форма работы: по подгруппам

Форма контроля знаний: игра – испытание.

Раздел №7 Алфавит финансовой грамотности

Цель: дать основы знаний по финансово-экономической деятельности и финансовых отношений.

Тема № 7.1. Познавательная игра

Теория: знать и выполнять правила игры.

Практика: игра «География банкноты»

Форма работы: по подгруппам

Форма контроля знаний: Тестирование, тематическая ролевая игра

Тема № 7.2. Сюжетно-ролевая игра

Теория: знать и выполнять правила игры.

Практика: игра «Семейный бюджет»

Форма работы: по подгруппам

Форма контроля знаний: Тестирование, тематическая ролевая игра

Тема № 7.3. Игра-квест

Теория: знать и выполнять правила игры.

Практика: «Сказочные товары и услуги»

Форма работы: по подгруппам

Форма контроля знаний: Тестирование, тематическая ролевая игра

Раздел № 8 Русские народные игры

Цель: дать представление об истории возникновения игры, игровых атрибутов (напр. мяча), старинных русских забав;

- познакомить с традициями и самобытностью русского народа,

- знать названия и правила подвижных игр, необходимые зачины и считалки, разучивание которых предусмотрено программой; роль ведущего или водящего, отведенную в игре.

Тема № 8.1. Русские народные игры

Теория: дать представление об истории возникновения игры, игровых атрибутов.

Практика: игра «Горелки»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования

Тема № 8.2. Русские народные игры

Теория: дать представление об истории возникновения старинных русских забав.

Практика: игра «Пол, нос, потолок»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования

Тема № 8.3. Русские народные игры

Теория: познакомить с традициями и самобытностью русского народа.

Практика: игра «Прятки»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования

Тема № 8.4. Русские народные игры

Теория: познакомить и заучить необходимые зачины и считалки.

Практика: игра «Краски»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования

Тема № 8.5. Русские народные игры

Теория: знать роль ведущего или водящего, отведенную в игре

Практика: игра «Тише едешь...»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования

Тема № 8.6. Русские народные игры

Практика: Проведи игру сам.

Практика: самостоятельный подбор и проведение игр детьми.

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования

Тема № 8.7. Русские народные игры

Теория: знать и выполнять правила игры.

Практика: игра «Отыщи пуговицу»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования

Тема № 8.8. Русские народные игры

Теория: знать и выполнять правила игры.

Практика: игра «Угадай, кто главный»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования

Тема № 8.9. Русские народные игры

Теория: знать и выполнять правила игры.

Практика: игра «Горячая картошка»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования

Тема № 8.10. Русские народные игры

Теория: знать и выполнять правила игры.

Практика: игра «Жмурки»

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования

Тема № 8.11. Русские народные игры. Проведи игру сам.

Практика: самостоятельный подбор и проведение игр детьми

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: соревнования

Раздел № 9 Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Цель: сплотить детский коллектив посредством коллективных дел и мероприятий, воспитать в них доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.

Раздел №10 Итоговое занятие.

Цель: подведение итогов года, организация и проведение итогового мероприятия.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При реализации программы «Играя, познаем мир» использована следующая классификация игр, предложенная С.Л. Новоселовой за основу которой она взяла признак – по чьей инициативе возникла игра. По этой классификации выделяется три класса игр:

- игры, возникающие по инициативе ребенка – самостоятельные игры;
- игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью;
- игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса – народные игры, которые могут возникать как по инициативе взрослого, так и более старших детей.

В образовательном процессе используются следующие направления педагогического руководства игровой деятельностью:

- 1) вовлечение детей в игру, используя особые приемы, пробуждающие желание играть;
- 2) помогать решать игровые задачи, действуя по правилам;
- 3) развивать творческие потенции ребенка в процессе игры.

Процесс игры включает:

- а) выбор роли;
- б) игровые действия, как средства реализации этих ролей;
- в) игровое использование предметов;
- г) реальные отношения между играющими;
- д) сюжет (область) действительности, условно производимые в игре;
- е) активное участие в подготовке игры и проведении ее.

В течение года обучающиеся могут принимать участие в различных тематических мероприятиях своего объединения, ДПК «Полёт» и МБОУ ДО «ДПЦ «Содружество». Мероприятия способствуют более качественной реализации воспитательных задач, поставленных данной программой: укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития; воспитание таких качеств характера, как выдержка, ответственность, взаимопомощь, терпение, самостоятельность, умение организовывать полезный и интересный досуг для себя и своих друзей, исключая негативные проявления современного общества.

При разработке программы учтены основополагающие принципы:

- учет возрастных особенностей (содержание и методика работы ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (широкое использование наглядных пособий, делающих учебный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание в работе с детьми необходимых теоретических знаний и практических навыков);
- принцип индивидуализации программы (максимальный учет психологических особенностей каждого обучающегося);
- принцип актуальности (максимальная приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей).

При обучении используется объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения материала, частично-поисковый.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем мир» необходимы следующие материально-технические условия:

учебный кабинет;

учебное оборудование:

- столы и стулья для обучающихся и педагога,
- тумбы для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- переносная магнитная доска;

технические средства обучения:

- компьютер и программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные материалы;

настольные дидактические развивающие и обучающие игры;

соответствующая литература;

спортивный инвентарь:

- мячи (разных размеров);
- скакалки;
- кегли;
- обручи;
- веревки;
- флажки;
- спортивные палки.

Многие спортивные игровые атрибуты в народных подвижных играх можно с успехом заменить подручными предметами или изготовить с обучающимися младшего школьного возраста своими руками. В таких случаях компенсируется недостаток или отсутствие спортивного инвентаря.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей от 11 декабря 2006 г. № 06-1844.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Устав МБУ ДО ДПЦ «Содружество».
7. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Бокарев, А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации /А.А. Бокарев//Финансы – 2010.- № 9. – с. 3 – 6.
9. Гик, Е.И. Игры. Энциклопедия, М., Росмэн, 2001.
10. Горяев, А.В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. 2010. С. 42.
11. Детские подвижные игры разных народов, М., Просвещение, 1998г.
12. Игротека для мальчиков, М., издательство АСТ Олимп, Премьера, составитель Е. Гудкевич, 2000 г.
13. Игры, забавы и развлечения для детей и взрослых, Нескучная Энциклопедия, Донецк, Сталкер, 2001 г.
14. Обучающие игры для детей младшего возраста, Делай и играй, М., Росмэн, 2001 г.
15. Читаем, учимся, играем, журнал-сборник сценариев.
16. Шалаева, Г.П. Правила поведения для воспитанных детей, М., Эксмо, 2003.
17. Шашина, В.П. Веселые игры для детских вечеринок, Ростов-на-Дону, Феникс, 2006 г.

Интернет-источники

1. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс] - Режим доступа: ped-kopilka.ru/
2. Методические рекомендации по проведению классных часов. - Калининград, 2011. // http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime_metod_2011.pdf
3. Досуговая деятельность. Сайт // <http://semcennosti.info/>

Список для обучающихся

1. Былеева Л. Таборко В. Игра? Игра! М.: Мол. гвар. 1988
2. Галанов, А.С. Развивающие игры для малышей, М., АСТ-Пресс.
3. Игры, ребусы, загадки для младших школьников, популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль, Академия развития, 2006.
4. Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки, журнал-сборник, № 5,6,7, 2005 г., № 5, 2006 г.
5. Новые головоломки для детей и взрослых, Донецк, Сталкер, 2000г.

6. Пекелис В. « Как найти себя» М. «детская литература» 1989
7. Я играю, мы играем, Праздники в школе и дома, М.,Росмэн, 2000г.
8. 1000 заданий для умников и умниц, М., Аст-пресс книга.

Список для родителей

1. Антонов С.Е. Творчество как универсальный путь развития личности. Кл. руководитель, 2004г.
2. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и в школе
М. Сфера 2000
3. Радюк Е.К. Издательство «Учитель» Волгоград 2008
4. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль Академия развития 1997г
5. Соколов А.В. Сценарии школьных праздников Москва «Школьная пресса» 2001г
6. Я играю, мы играем, Праздники в школе и дома, М., Росмэн, 2000г.
7. 1000 заданий для умников и умниц, М., Аст-пресс книга.

Интернет-источники

4. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс] - Режим доступа: pedkopilka.ru/
5. Методические рекомендации по проведению классных часов. - Калининград, 2011. // http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime_metod_2011.pdf
6. Досуговая деятельность. Сайт // <http://semcennosti.info/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Таблица 1. Критерии результативности дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Мотивация к активной познавательной деятельности	Сформированность коммуникативных навыков	Сформированность исследовательских компетенций	Сформированность организаторских способностей	Сформированность креативных способностей	Сформированность экономических знаний	Активность участия в офф-лайн и он-лайн мероприятиях	Удовлетворенность обучающимися занятиями в объединении
1.									

Уровни усвоения: низкий (0-30) Н; средний (31-60) С; высокий (61-100) В.

Приложение № 2
от «22» августа 2022г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 20
от «26» августа 2022г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ЦНЦ «Содружество»

О.В. Колинко

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Играя, познаем мир»**

*Возрастная категория – 8 – 12 лет
Срок реализации – 1 год
Педагог дополнительного образования:
Здонова Татьяна Ивановна
Год разработки: 2019 год*

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников: Список для педагога:	Добавлено: Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей» Волина В.В. «Игра – дело серьезное», «Праздник числа» и др. Викентьев И.Л., Кайков И.К. «Лестница идей» Гаврилина С.Е. и др. «100 кроссвордов по любимым сказкам» Гельфан Е.М., Рябинин Б.С. «Игры и упражнения для маленьких и больших» Головин Б.Н. «Как говорить правильно» «Развитие творческого мышления» Злотин Б.Л., Зусман А.В. «К творческой педагогике» Калугин М.А., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для младших школьников» Кордемский Б.А. «Математическая смекалка» Кордемский Б.А., Ахатов А.А. «Удивительный мир чисел» Кузнецова «Гармоничное развитие личности младших школьников» Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры» Матюшкин А.М. «Развитие творческой активности школьников» Медведева И. «Подумай, скажи, сделай» Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. «Математическая шкатулка»

Приложение № 3
от «25» мая 2023 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинко

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Играя, познаем мир»**

*Возрастная категория – 8-12 лет
Срок реализации – 1 год
Педагог дополнительного образования:
Здонова Татьяна Ивановна
Год разработки: 2019 год*

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Пояснительная записка	Изменены критерии аттестации: аттестован/не аттестован
2.	Список литературы и информационных источников: Список для педагога:	Добавлены литературные издания и информационные источники: 1. Арсенина, Е.Н. Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологические, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с. 2. Игротека педагога / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с. 3. Игры на свежем воздухе / авт.-сост. В.В. Маркевич. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. – 112 с. 4. Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А. Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с. 5. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 / авт.-сост. Ю.Д. Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

	<ul style="list-style-type: none">• 1. 50 подвижных игр для развития способностей у учеников младших классов // Генерация документов [Электронный ресурс] - http://gendocs.ru/50+_подвижных_игр_для_развития_способностей_у_учеников_младших_классов?page=3• 3. Ерещенко, Ю.А. Организация подвижных игр // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] - http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/organizatsiya-podvizhnykh-igr• 7. Клецкова, Н.В. Методика проведения игр / Подвижные игры в начальной школе // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] - http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/podvizhnye-igry-v-nachalnoy-shkole
Список для обучающихся:	<ol style="list-style-type: none">1. Дьюдени Г.Э. «Кентерберийские головоломки», «520 головоломок» и др.2. Калугин М.А. «После уроков: кроссворды, викторины, головоломки»3. Королев В.А. «Игры для всех»4. Кэрролл «Логическая игра» и др.5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи»6. Ткачева М.В. «Вращающиеся кубики»7. Серия «Знаменитые головоломки мира»
Список для родителей:	<ol style="list-style-type: none">1. Барышникова Т. «Настольные игры для всей семьи»2. Казанцева «Математика с улыбкой»3. Кириченко «Головоломки для детей и взрослых»4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению»5. Матюгин «Как развивать внимание и память вашего ребенка»6. Минский Е. «Пионерская игротеха», «От игры к знаниям» и др.7. Михайленко Н.Л., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком»8. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения»9. Тарабарина Т.И. «Детям о времени»10. Тарасов С.М., Попов С.П. «Игры для всех»