

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята  
на методическом совете  
«26» августа 2022 г.

Протокол № 20  
от «26» августа 2022 г.

Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДЦ «Содружество»



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «ШАГ ВПЕРЕД»

*Возрастная категория – 4-7 лет*

*Срок реализации – 3 года*

*Педагог дополнительного образования:*

*Ткаченко Светлана Сергеевна*

г. Калуга  
2022 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг вперед»
Автор программы	Ткаченко Светлана Сергеевна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Шаг вперед»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Родник»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	248029 г. Калуга. ул. Хрустальная, д 66
Год разработки	2022
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	3 года
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения - 144 часа 2 год обучения -216 часов 3 год обучения - 216 часов
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	4-7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарная, социально-психологической адаптации
Форма реализации	Очная, стационарная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Приложение № 2 от 30.05.2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр Содружество»

Программа направлена на формирование разносторонне развитой личности в возрасте от 4 до 7 лет, ее универсальных, в том числе творческих способностей, соответствующих возрастным возможностям ребёнка.

Для будущего нашей страны, ее конкурентоспособности очень важно иметь качественную дополнительную образовательную систему, которая бы обеспечивала высокопрофессиональными специалистами.

В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности ребенка. От того, что будет заложено в содержание дошкольного воспитания, зависит качество умственного, нравственного, эстетического, трудового и физического развития ребенка, то есть судьба, будущее страны.

Есть определенный процент детей, которые приходят в школу не подготовленными даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты в соответствии с возрастом, такие психические функции как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и непреодолимым.

Ученые-нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованием головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальцы ребенка, тем проще ему будет осваивать речь.

**Актуальность** программы в том, что она направлена на всестороннее развитие личности ребенка, целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса; волевой (практической) деятельности, эмоциональной культуры.

**Новизна** программы в возможности определить новую образовательную политику учреждения, направленную на организацию педагогической деятельности педагога дополнительного образования для решения задач по повышению качества дошкольного образования в системе дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что благодаря занятиям по предлагаемым в программе формам и методам, у обучающихся формируются развитие коммуникативности, успешности в общении, формирование навыков учебной деятельности, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, расширение кругозора в области жизнедеятельности обучающегося дошкольного возраста.

**Целью программы является** формирование разносторонне развитой личности в возрасте от 4 до 6 лет, её универсальных, в том числе творческих способностей, соответствующих возрастным возможностям ребёнка.

**Задачи программы:**

**Образовательные.**

Дать основные понятия об окружающем мире, творческой личности ребенка со сформированными критериями школьной готовности.

Сформировать мировоззрения детей.

Сформировать умения и навыки на основе овладения и освоения программного материала.

Сформировать у детей глубокие эстетические чувства.

**Воспитательные.**

Воспитывать положительное отношение к общественным ценностям.

Воспитать культуру поведения, трудолюбие, умение работать в коллективе.

Воспитывать сознательное отношение к занятиям, повышение мотивации.

**Развивающие.**

Развивать творческие способности, воображение, фантазию, память, внимание, мелкую моторику рук, наглядно-образное мышление, познавательную мотивацию, произвольную сферу.

В программу введен воспитательный компонент, который реализуется через проведение воспитательных мероприятий таких как праздники, утренники, квесты.

Данная программа была разработана на основе Комплексной развивающей программы для детей 3-4 лет М.В Джуран, методических рекомендаций «Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник» Головинова Г.Н., Карелина С.В. и «Дополнительное образование в вопросах и ответах. Справочные материалы и консультации для педагогов дополнительного образования и методистов» Моргун Д.В., Орлова Л. М., рабочей тетради для детей 4-5 лет «От слова к звуку» Е.В. Колесниковой, рабочей тетради для детей 5-6 лет «От А до Я», Прописи для дошкольников 5-6 лет Е.В. Колесниковой, рабочей тетради 5-6 лет «Готовимся к школе» К.В. Шевелева, рабочей тетради для детей 6-7 лет «Готовимся к школе» К.В. Шевелева, рабочей тетради для детей 6-7 лет «Я начинаю читать» Е.В. Колесниковой, Прописи для дошкольников 6-7 лет Е.В. Колесниковой, Букваря Жуковой Н.С.

**Вид программы** - модифицированная.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Особенности программы** в соблюдении принципов:

**Принцип единства** отражает целостность обучающего процесса.

**Принцип возрастания** сложности, заключается в том, что задание должно проходить этапы от простого к сложному.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

**Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный тон.

**Принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе обучающихся.

**Принцип открытости** педагогического процесса, сотрудничества с родителями.

**Принцип полезности.** Предусматривает получение не только положительного результата, но практической пользы в виде формирования у обучающихся способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

**Возраст обучающихся**, 4-7 лет.

**Состав группы:** допускаются группы разновозрастного состава.

**Особенности набора обучающихся:** принимаются все желающие на добровольной основе с учетом их физических и умственных способностей. Программой предусмотрена пере группировка состава групп объединения на основании мониторинга обучения для выравнивания состава групп по уровню подготовленности обучающихся.

**Количество обучающихся** в группах 1 года - 12 человек,

- в группах 2 года -10 человек;

- в группах 3 года -10 человек.

**Срок реализации программы** - 3 года.

**Режим и продолжительность занятий:** для групп первого года обучения 2 раза в неделю по 2 часа (по 30 мин), для групп второго, третьего года обучения - 2 раза по 3 часа (по 30 мин.)

**Организационные формы и приемы обучения:** очная, непосредственно образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность детей с педагогом.



**Формы отслеживания результатов обучения, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:** рассказ, беседа, педагогическое наблюдение, тест, мониторинг общей успеваемости.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

**Форма реализации:** очная, при необходимости возможна реализация дистанционного обучения с привязкой к интернет платформе.

Курс «Шаг вперед» предполагает использование традиционных методов обучения таких, как объяснение, показ, практическое закрепление полученных знаний на занятии, система домашних заданий, широкое использование фотографий, слайдов.

В зависимости от социального заказа и интересов, занимающихся педагог может вносить изменения в программу.

С учетом целей и задач, возникающих перед педагогом, состав обучающихся может быть переменным (от 1 до 12 человек) и определяется с учетом склонностей и интересов детей. Основным методом обучения являются групповые и индивидуальные занятия. Групповые проходят с детьми с полным составом (10-12 человек).

Индивидуальные занятия проводят (от 1 до 5-ти человек) для следующих категорий:

- ребенок-инвалид детства;
- дети, которые плохо усваивают программный материал и требующие особого внимания;
- одаренные дети.

Возможно также создание групп переменного состава.

В работе объединения широко используются задания, которые учат ребенка запоминать, сравнивать увиденное, прививать любовь к труду, интерес к результату эксперимента, что является целесообразным и способствует раскрытию творческого потенциала детей, углублению их знаний, расширению кругозора.

Контроль качества знаний, умений и навыков (ЗУН) обучающихся объединения «Шаг вперед» проводится в несколько этапов. В начале учебного года на основании наблюдений, собеседований педагог делает заключение об общем уровне развития детей (нормативный, компетентный, творческий). В конце каждого полугодия проводится рубежный контроль ЗУН в форме контрольно-проверочных заданий - декабрь, май (см. приложение №1).

**К концу первого года обучения учащиеся должны знать:**

Свое имя, отчество, пол, адрес, родственные связи.

Времена года.

Цвета.

Понятия величины.

Геометрические фигуры.

Цифры от 0 до 15.

Буквы: гласные, согласные.

Домашних и диких животных и птиц.

Части суток.

Правила поведения в общественных местах.

**Должны уметь:**

Повторять за взрослым упражнения пальчиковой гимнастики.

Лепить из пластилина простые фигурки животных и людей.

Уметь соотносить понятие «один-много».

Называть времена года, части суток, дни недели и их последовательность.

Штриховать по форме и шаблону.

Ориентироваться в пространстве листа.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.

Самостоятельно и под диктовку писать графические диктанты.

Думать, рассуждать, фантазировать.

Участвовать в коллективной беседе.

**К концу второго года обучения учащиеся должны знать:**

Гласные и согласные буквы и звуки.

Состав числа от 0 до 10.

Понятия: первый, последний, столько же, большой, маленький, больше, меньше, столько же, больше, меньше, одинакового размера, выше, ниже, одинаковой высоты, короче, длиннее, одинаковой длины, толще, тоньше, одинаковой толщины.

Геометрические фигуры.

Порядковый счет.

Цвета радуги.

Дни недели.

**Должны уметь:**

Прописывать буквы.

Писать графические работы.

Ориентироваться на плоскости и в пространстве.

Решать примеры.

Рисовать по клеточкам.

Решать цифровые цепочки.

Срисовывать.

Начать читать.

Участвовать в коллективной беседе.

**К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:**

Счет от 11 до 20.

Порядковый счет.

Масса предметов.

Объем жидкости.

Читать буквы, соединять в слоги.

**Должны уметь:**

Решать графические задачи, диктанты.

Ориентироваться в пространстве, во времени.

Решать задачи.

Сравнение групп предметов, предметов по признакам, по площади.

Решать логические задачи.

Измерять длину сторон фигур.

Дорисовывать.

Участвовать в коллективной беседе.



Утверждаю  
Директор МБОУДО  
«ДПЦ «Содружество»

*[Handwritten signature]*

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Первый год обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	
<b>Раздел 1. Времена года.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 1.1 Осень	4	1	3
Тема 1.2.Зима.	4	1	3
Тема 1.3.Весна	4	1	3
Тема 1.4. Лето	2	1	1
<b>Раздел 2. Цвета</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Красный, зеленый, желтый, синий, работа с цветом	10	4	6
<b>Раздел 3. Понятие величины</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Тема 3.1 Большой, маленький, средний	2	1	1
Тема 3.2. Толстый-тонкий, тонкий-худой	2	1	1
Тема 3.3. Один-много	2	1	1
Тема 3.4. Больше-меньше, много-мало, столько же	2	1	1
Тема 3.5. Слева-справа, посередине	2	1	1
Тема 3.6.Выше-ниже	2	1	1
Тема 3.7.Длинный-короткий	2	1	1
<b>Раздел 4. Восприятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 4.1. Предлоги на, перед, под	2	1	1
<b>Раздел 5. Геометрические фигуры</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Тема 5.1. Круг, квадрат, треугольник	8	3	5
<b>Раздел 6. Цифры</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 6.1. «0»-«15»	10	3	7
Тема 6.2. Лепка цифр от «0» до «15»	4	1	3
<b>Раздел 7. Буквы.</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>30</b>
Тема 7.1. Гласные буквы	14	4	10
Тема 7.2. Согласные буквы	24	4	20
<b>Раздел 8 Человек.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 8.1. Части тела	2	1	1
Тема 8.2. Семья	2	1	1
Тема 8.3. Дом. Части дома, мебель, посуда, одежда, обувь	6	2	4
<b>Раздел 9. Домашние и дикие животные и птицы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 9.1.Домашние животные и дикие животные	4	2	2
Тема 9.2. Домашние и дикие птицы	4	2	2
<b>Раздел 10. Фрукты, овощи, ягоды</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Тема 10.1. Фрукты	4	1	3
Тема 10.2. Овощи	4	1	3

Тема 10.3. Ягоды	4	1	3
<b>Раздел 11. Части суток</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 11.1. Утро	2	1	1
Тема 11.2. День	2	1	1
Тема 11.3. Вечер	2	1	1
Тема 11.4. Ночь	2	1	1
<b>Мероприятие воспитательно-познавательного характера</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Отчетное мероприятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Первого года обучения

### **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Цель: ознакомление с правилами техники безопасности. Техника безопасности  
Вступительная беседа о правилах поведения в клубе, в общественных местах, знакомство с правилами работы объединения.

### **Раздел 1. Времена года.**

Цель: ознакомить с календарными временами года

Тема 1.1. Осень.

Теория: знакомство со временем года-осень.

Практика: физкультминутка «Осень». Упражнение «Осенний лес», пальчиковая гимнастика «Осенние деревья», подвижная игра «Дождик и солнышко», «Листопад». Дидактическая игра «Найди картинку», дидактическая игра «Покажи такой-же», релаксационное упражнение «Поход в осенний лес», аппликация «Время года-осень», физкультминутка «Березка».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля занятий: педагогическое наблюдение.

Тема 1.2. Зима

Теория: знакомство со временем года-зима.

Практика: беседа «знакомство с зимой», физкультминутка «Снежинки», упражнение «Снеговики», пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка», подвижная игра «Снежки», подвижная игра «Кто быстрее», игра «Легкие снежинки», дидактическая игра «Что перепутал художник», игра с мячом «Бывает ли?», «Аппликация елка», физкультминутка «Снег».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля занятий: тестирование, педагогическое наблюдение.

Тема 1.3. Весна.

Теория: знакомство со временем года-весна

Практика: беседа «Знакомство с весной», физкультминутка «Весеннее настроение», упражнение «Петушок в весеннем лесу», подвижная игра «Ручеек», игра с мячом «Весенние приметы», подвижная игра «Пчелы и медведи», подвижная игра «Лягушата», дидактическая игра «Весеннее солнце», релаксационное упражнение «Первый весенний цветок», аппликация «Весна», физкультминутка «Мишка и весна».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля занятий: педагогическое наблюдение.

Тема 1.4. Лето

Теория: знакомство со временем года-лето

Практика: беседа «Знакомство с летом», физкультминутка «Жаркий день», упражнение «цветочки», пальчиковая гимнастика «Лето», подвижная игра «Зима-лето», подвижная игра «Времена года», дидактическая игра «Ответь на вопрос», подвижная игра «Цветочная поляна», релаксационное упражнение «Радуга», аппликация «Лето» физкультминутка «Лучик»

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля занятий: педагогическое наблюдение, тестирование.

### **Раздел 2. Цвета**

Цель: научиться различать цвета

Тема 2.1 Красный, зеленый, желтый, синий, работа с цветом

Теория: знакомство с цветом «Красный, зеленый, желтый, синий, работа с цветом»

Практика:

- беседа «знакомство с красным цветом», физкультминутка «Красные цветы», пальчиковая гимнастика «Божья коровка», подвижная игра «Лови-отбивай», упражнение «Красоты красного цвета»;

- беседа «знакомство с зеленым цветом», физкультминутка «Зеленая лягушка», пальчиковая игра «Зеленая капуста», подвижная игра «найди предмет зеленого и красного цвета», дидактическая игра «Гусеничка», подвижная игра «Фрукты», релаксационное упражнение «Зеленая сказка»;

- беседа «знакомство с желтым цветом», физкультминутка «Желтая зарядка», упражнение «Яркая одежда», пальчиковая гимнастика «Солнышко», подвижная игра «не урони», игра с мячом «Ловишки-отбивашки», подвижная игра «Желтые мячики», дидактическая игра «Домик», релаксационная гимнастика «Ласковое солнышко»;

- беседа «Знакомство с синим цветом», физкультминутка «Синяя вода», упражнение «Цветные карандаши», пальчиковая гимнастика «Синий жук», подвижная игра «Кочки и синие лепесточки», дидактическая игра «Угадай по цвету», подвижная игра «Синенький платочек», подвижная игра «Цветные мячики», релаксационное упражнение «Морское дно»;

- физкультминутка «Цветные чудеса», пальчиковая гимнастика «Цветные машинки», подвижная игра «Светофор», подвижная игра «Найди цвет», подвижная гимнастика «Цветные мячики», дидактическая игра «Цветные камушки», дидактическая игра «Башенки», релаксационное упражнение «Отдых на красочной природе».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры)

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

### **Раздел 3. Понятие величины**

Цель: ознакомиться с понятиями величин.

Тема 3.1. Большой, маленький, средний.

Теория: знакомство с понятиями «Большой, маленький, средний».

Практика: физкультминутка «Прыгающие мячики», упражнение «Мешочки», пальчиковая гимнастика «Улей», подвижная игра «Мячики», подвижная игра «Подбеги быстрее», подвижная игра «Кто выше?», дидактическая игра «Чай с блюдцем», релаксационное упражнение «Маленькое путешествие на большом корабле».

Беседа «Вспоминаем величины», физкультминутка «Я –большой», упражнение «три медведя», подвижная игра «Веселые мячи», дидактическая игра «Волшебный мешочек», подвижная игра «Лужицы», дидактическая игра «группировка», релаксационное упражнение «Яркие звездочки»

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. Толстый-тонкий, тонкий-худой.

Теория: знакомство с понятием «толстый-тонкий, толстый-худой»

Практика: беседа «Друзья», физкультминутка «Толстый и худой кот», упражнение «Деревья», пальчиковая гимнастика «Грибы», подвижная игра «Собирай-ка», дидактическая игра «Тонкий-худой», игра с мячом «Толстый-тонкий, тонкий-худой», дидактическая игра «Отгадай на ощупь», релаксационное упражнение «Толстый-тонкий воздушный шар».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.3. Один-много

Теория: знакомство с понятием «Один-много»

Практика: беседа «Один-много», физкультминутка «Фрукты-ягоды», упражнение «Чашепитие», пальчиковая гимнастика «Палец-пальчики», игра «Много-мало», подвижная игра «Много мячей», игра с мячом «Много-мало», игра «Посмотрим друг на друга», релаксационное упражнение «Цветы»

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.4. Больше- меньше, много- мало, столько же.

Теория: знакомство с понятием «Больше-меньше, много-мало, столько же».

Практика: беседа «Больше-меньше, много-мало, столько же», физкультминутка «Больше-меньше», упражнение «Зайки», пальчиковая игра «Рыбки», игра «Ситуации», подвижная игра «Лисья полянка», подвижная игра «Коробки», дидактическая игра «Кубики», релаксационная гимнастика «Пугливые зайцы»

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.5. Слева-справа, посередине

Теория: знакомство с понятиями «Слева, справа, посередине».

Практика: беседа «Дорога к зайцу», физкультминутка «Зарядка», упражнение «Три елочки», пальчиковая гимнастика «Котик», подвижная игра «Мячик», подвижная игра «Гирлянда из обезьянок», дидактическая игра «Что, где лежит», релаксационная гимнастика «Кораблик».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.6. Выше ниже

Теория: знакомство с понятием «Выше-ниже».

Практика: беседа «Высокие и низкие елки», физкультминутка «Кузнечик», упражнение «Девочки и воздушные шары», пальчиковая гимнастика «Домики», подвижная игра «Кто выше?», игра с мячом «Высокий-низкий», дидактическая игра «Заборчики», дидактическая игра «Кубики», релаксационное упражнение «Бабочка».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.7. Длинный, короткий

Теория: знакомство с понятием «Длинный-короткий».

Практика: беседа «Сравним шарфы», физкультминутка «Поросенок и слон», упражнение «Дорожки», пальчиковая гимнастика «Пальчики», подвижная игра «Шаги», подвижная игра «Собери ленточки», игра «Спички», игра «Короткий или длинный?», релаксационная гимнастика «Скакалочка».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

## **Раздел 4. Восприятие**

Цель: ознакомиться с предлогами.

Тема 4.1. Предлоги: на, перед, под.

Теория: знакомство с предлогами «На, перед, под».

Практика: беседа «Знакомство с предлогами», физкультминутка «Полет», упражнение «Зайка на скамейке», пальчиковая гимнастика «Повстречались», подвижная игра «Ножницы», дидактическая игра «Строители», подвижная игра «Горы», подвижная игра «Сели, встали, постояли», релаксационное упражнение «Черепашка»

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

## **Раздел 5. Геометрические фигуры**

Цель: знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

Тема 5.1. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Теория: знакомство с фигурой «круг, квадрат, треугольник»

Практика:

- беседа-знакомство с фигурой «Круг», физкультминутка «Мячик», упражнение «Игрушки», пальчиковая гимнастика «шарик», подвижная игра «круглые предметы», дидактическая игра «отгадай загадку», подвижная игра «Веселый круг», дидактическая игра «На что похож круг», релаксационная гимнастика «Воздушный шарик»;

- беседа «Знакомство с фигурой-квадрат», физкультминутка «Квадратики», упражнение «Цветные квадраты», пальчиковая гимнастика «Квадрат», подвижная игра «Автобус», дидактическая игра «Покажи картинку», игра с мячом «Веселый квадрат», подвижная игра «Сыщик», релаксационное упражнение «Стулчик»;

- беседа «Знакомство с фигурой-треугольник», физкультминутка «Разнообразие треугольника», упражнение «Дорисуй картинку», пальчиковая гимнастика «Крыша дома», подвижная игра «Кто быстрее?», подвижная игра «Найди свой домик», дидактическая игра «Три угла», дидактическая игра «Будь внимателен», релаксационная гимнастика «Парусник», беседа «Вспоминаем геометрические фигуры», физкультминутка «Геометрические формы», упражнение «Обводилка-рисовалка», подвижная игра «Найди свой домик», дидактическая игра «Назови фигуру», дидактическая игра «Путаница», подвижная игра «Прятки», игра «Магазин», игра с мячом «Веселый круг», аппликация «Геометрические фигуры».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

## **Раздел 6. Цифры**

Цель: знакомство с цифрами

Тема 6.1. «0»-«15»

Теория: знакомство с цифрами «0» - «15»

Практика: беседа «Знакомство с цифрой 0», физкультминутка «Цифра 0», упражнение «Ноль», пальчиковая гимнастика «Круглый ноль», игра «Имена», подвижная игра «Нолики», подвижная игра «Камушки», дидактическая игра «Половинки нулей», релаксационное упражнение «Зимний лес». Беседа «Знакомство с цифрой 1», физкультминутка «Грибок», упражнение «Один», пальчиковая гимнастика «Единица», подвижная игра «Море-суша», подвижная игра «Хлопушечки», дидактическая игра «Один предмет», релаксационное упражнение «ОДИНкое дерево»;

- физкультминутка «Раз-два», упражнение «цифра», пальчиковая гимнастика «Два козленка», подвижная игра «Бантики», игра «Чего по два», подвижная игра «Попрыгушки», релаксационное упражнение «Цифра лебедь»;

- беседа «Зайчата», упражнение «Пишем цифры», сенсомоторное упражнение «Воздушные цифры», дидактическая игра «Наведи порядок», подвижная игра «Потанцуем», дидактическая игра «Чего больше», дидактическая игра «Найди пару», релаксационная гимнастика «Снежинки»;

- беседа «Цифра», физкультминутка «Мишка косолапый», упражнение «Цифра», пальчиковая гимнастика «Три пальчика», подвижная игра «Хлопни», дидактическая игра «Колуны», дидактическая игра «Мешочек и цифрами», релаксационное упражнение «Волшебный лес»;

- физкультминутка «Зарядка», упражнение «Деревья», пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики», подвижная игра «Игра с мячом», дидактическая игра «Горох в бутылку», дидактическая игра «Какая цифра больше», подвижная игра «Три раза мимо», подвижная игра «Рыбак и рыбки», дидактическая игра «Собери цифру»;

- беседа «Жил-был царь», физкультминутка «Зарядка», упражнение «Деревья», пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики», подвижная игра «Игра с мячом»,



дидактическая игра «Горох в бутылку», дидактическая игра «Какая цифра больше», подвижная игра «Три раза мимо», подвижная игра «Рыбак и рыбки», дидактическая игра «Собери цифру»;

- физкультминутка «Четыре раза», упражнение «Цифра», пальчиковая гимнастика «Четыре козы», подвижная игра «Зайки», дидактическая игра «Пуговицы», дидактическая игра «Елочка», игра с мячом «Отбивай-лови», подвижная игра «Мяч №4», релаксационное упражнение «Зимняя прогулка цифры»;

- беседа «Знакомство с цифрой», физкультминутка «Медвежонок и ключ», упражнение «Обведи цифру», пальчиковая гимнастика «Пять пальчиков», подвижная игра «Лисичка и грибочки» дидактическая игра «Пять из палочек», подвижная игра «Прищепки», игра с мячом «Один-пять», релаксационное упражнение «Пятерки-подружки»;

- физкультминутка «Ноль, один, два, три, четыре, пять», упражнение «Воздушные шары», пальчиковая гимнастика «Пальчики», подвижная игра «Ракушки», дидактическая игра «Сколько углов, подвижная игра «Цветочки», игра «Кармашки», подвижная игра «Посчитай и попади», игра с мячом «Футбол»;

- физкультминутка «Умеем считать».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 6.2. Лепка цифр от «0» до «15»

Теория: закрепление пройденного материала.

Практика: лепка цифр от 0 до 15 из пластилина.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

## **Раздел 7. Буквы.**

Цель: познакомиться с буквами алфавита

Тема 7.1. Гласные буквы - А, О, У, Ы, И.

Теория: ознакомление с гласными буквами.

Практика: рисование дорожек, заучивание потешек, отрывков из стихотворений, игра «Узнай, какой игрушки не стало?», игра «Паровозик и птицы», рисование дождика из тучки, игра «Круглые губы», игра «Загадки, отгадки», физкультминутка-игра «Как у наших ребят?», игра «Кто как кричит?», игра «Мои ладошки», физкультминутка-игра «Вот сидит наш пес барбос», игра «Кого не стало?», игра «Как гудят пароходы?», физкультминутка-игра «Мы руки поднимаем», игра «Кто что любит есть?», игра «Проведи дорожку», Физкультминутка-игра «Пальчики», игра «Отвечаем на вопросы», игра «Рисуем зернышки цыплятам», игра «Подскажи словечко», физкультминутка-игра «Улыбнись», игра «Покажи и назови», игра «Отвечаем на вопросы», игра-упражнение «Кто как кричит?», игра «Закрась правильно» .

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогический контроль.

Тема 7.2. Согласные буквы - М, Н, Б, П, Д, Т, Г, К, В, Ф, Х, Л, С, З.

Теория: ознакомление с согласными буквами.

Практика: заучивание потешек, слушание потешек «Лошадка», заучивание скороговорок, отрывков из стихотворений, слушание стихотворений, читаем стихи наизусть, игра «Кто как мычит?», игра «Загадки и отгадки», игра «Обведи правильно», физкультминутка-игра «Мы пойдем», игра «Скажи правильно», физкультминутка-игра «Узнай кто позвал?», игра «Дорисуй ниточки шарика», физкультминутка-игра «Лесорубы», игра-упражнение «Зайка», игра «Снежинки», физкультминутка-игра «Мы пойдем», игра «Рисуем колеса вагончикам», игра-упражнение «Кто едет на поезде?», игра «Дорисуй окошки», физкультминутка-игра «Три медведя», игра «Кто внимательный?»

игра-упражнение «Забиваем гвозди», игра «Помоги зайцу и поросенку построить дом», физкультминутка-игра «Улыбнись маме», игра «как стучат колеса», игра «У кого какие дети?», звукоподражательное упражнение «Что как стучит?», игра «Рисуем шарики», игра «Обведи правильно», игра «Кто в домике живет?», игра «Кто внимательный?», игра «Думай и говори», физкультминутка-игра «Узнай кто позвал?», игра «Как воет волк?» физкультминутка-игра «Что умеют ребята», игра «Дорисуй тучки», игровое упражнение «Закончи предложение», физкультминутка-игра «Пузырь», игра «Ответь правильно», игра «Раскрась правильно», игра «Как дует ветер?», игра «Помоги детям», игра «Погреем ручки», игра «Закончи предложение», физкультминутка-игра «Хомка», игра «Нарисуй дорожки», игра «как гудит самолет?», физкультминутка-игра «Ладочки», игра «Рисуем клубки для кошек», игра «Песенка насоса», физкультминутка-игра «Пальчики», игра «Как поют комарики?», игра «Кто в каком вагоне поедет?», физкультминутка-игра «Зарядка», игра «Рисуем ручки к корзинкам» игра «Песенки комарика», физкультминутка-игра «Зайка», игра «Кто внимательный?», игра «Поможем девочке позвать цыплят», игра-упражнение «Закончи предложение», игра «Подскажи словечко», игра «Рисуем листочки на березе», игра «Кто внимательный?», игра «Кто что любит?»

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогический контроль, тестирование

## **Раздел 8. Человек**

Цель: познакомиться с человеком, строением тела, семьей, обустройством дома.

Тема 8.1. Части тела

Теория: ознакомление с человеком и частями тела человека.

Практика: беседа «Знакомство с частями тела человека», упражнение «Ладочки», пальчиковая гимнастика «Веселый человечек» подвижная игра «Покажи-ка», игра «Подскажи скорее», игра «Отгадай по запаху», игра с мячом «Выполни, повторяй» релаксационная гимнастика «Черепашка», закрепление пройденного материала «Лепка тела человека» из пластилина.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 8.2. Семья

Теория: знакомство с членами семьи.

Практика: беседа «Знакомство с членами семьи», физкультминутка «Здоровая семья», упражнение «Семья» пальчиковая гимнастика «Кто живет в моей квартире» игра с мячом «Моя семья», дидактическая игра «Собери картинку», дидактическая игра «Собери семью», релаксационная гимнастика «Зверята», пальчиковая гимнастика «Дружная семья», релаксационное упражнение «Расслабляемся на отдыхе».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 8.3. Дом. Части дома, мебель, посуда, одежда, обувь.

Теория: знакомство с домом и его частями

Практика: беседа «Знакомство с частями дома», физкультминутка «Строим дом», подвижная игра «Найди свой домик», дидактическая игра «Строим дом», релаксационное упражнение «Прогулка по городу»;

- беседа «Три поросенка», физкультминутка «Новый дом», упражнение «Большой дом», пальчиковая гимнастика «Дом», игра с мячом «Части дома», игра с мячом «Дом большой-маленький», дидактическая игра «Найди отличия», релаксационное упражнение «Строительство дома»;

- беседа «Знакомство с мебелью», физкультминутка «Шкаф, кровать, диван и стол», упражнение «Расставь мебель в комнате», пальчиковая гимнастика «Мебель»,

подвижная игра «Быстро собирай-ка», подвижная игра «Покажи действие», игра с мячом «Много-мало», релаксационное упражнение «Мебельный магазин»;

- беседа «Продолжаем знакомство с мебелью», физкультминутка «Кирюшкина кровать», упражнение «Половинки», пальчиковая гимнастика «Новая мебель», подвижная игра «Назови ласково», дидактическая игра «Чего не хватает», дидактическая игра «Доскажи словечко», дидактическая игра «Стройка», релаксационная гимнастика «Стол-кровать»;

- беседа «В гостях у Машеньки», физкультминутка «Помощники», упражнение «Красивая посуда», пальчиковая гимнастика «Чай для гостей», подвижная игра «Кто быстрее накроет на стол», релаксационная гимнастика «Посуда»;

- беседа «В гостях у лисички», упражнение «Обведи», пальчиковая гимнастика «Посуда», подвижная игра «Гороховый суп», игра с мячом «Большой-маленький», дидактическая игра «Волшебный мешочек», релаксационная гимнастика «Горячий чайник»;

- беседа «Знакомство с одеждой», физкультминутка «Зимняя прогулка», упражнение «Раскрась одежду», пальчиковая гимнастика «Стирка», подвижная игра «Кто во что одет», игра с мячом «Отвечай, да и не задумывайся», дидактическая игра «Посчитай», дидактическая игра «Запоминай-ка», релаксационное упражнение «Явления природы»;

- беседа «Одень бумажную куклу», физкультминутка «Стирка одежды», упражнение «Соедини по цвету», пальчиковая гимнастика «Пальчики ложатся спать», подвижная игра «Кто оденется по погоде?», подвижная игра «Найди пару», игра с мячом «Какая лишняя?», релаксационная гимнастика «Тяжело-легко»;

- беседа «Знакомство с обувью», физкультминутка «Непослушные ботинки», упражнение «Найди пары и соедини линией», пальчиковая гимнастика «Пальчики собираются на прогулку», игра с мячом «Надену дома, надену на улицу», игра «Да-нет», подвижная игра «Радио», релаксационное упражнение «Прогулка в парке»;

- беседа «Вспоминаем обувь», физкультминутка «Маша-растеряша», упражнение «Обведи обувь», пальчиковая гимнастика «Сапожки», подвижная игра «Цветок», дидактическая игра «Обувной шкаф», дидактическая игра «У кого какая обувь», подвижная игра «Успей съесть», релаксационная гимнастика «Уставшие ножки»

Форма работы комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

## **Раздел 9. Домашние и дикие животные и птицы**

Цель: знакомство с домашними и дикими животными и птицами.

Тема 9.1. Домашние и дикие животные.

Теория: знакомство с домашними и дикими животными.

Практические занятия: беседа «Знакомство с домашними и дикими животными», физкультминутка, «Котенька-котик», упражнение «Обведи кота», пальчиковая гимнастика «Кошки-мышки», подвижная игра «Мур-цап», дидактическая игра «Чего не хватает?», игра «Угадай по звуку», игра с мячом «Один-много», релаксационная гимнастика «Забавные домашние животные».

Знакомство с детенышами домашних животных, физкультминутка «Котятки», упражнение «Трафарет», пальчиковая гимнастика «Козленок», подвижная игра «Отвечай скорее», дидактическая игра «Угадай кто?», игра «Кто в домике живет?», релаксационная гимнастика «Спящие котятки»:

- беседа «Вспоминаем домашних животных», физкультминутка «Коровки», упражнение «Покорми домашних животных», пальчиковая гимнастика «Домашние животные», подвижная игра «Кролик», подвижная игра «Кто быстрее», игра с мячом «Детки», релаксационная гимнастика «Крольчата»;

- беседа «Знакомство с дикими животными», физкультминутка «Звериный дом», упражнение «Обведи по пунктирным линиям», пальчиковая гимнастика «Мишка

косопалый», подвижная игра «Охотник и зайцы», дидактическая игра «Сколько?», подвижная игра «Прятки», дидактическая игра «Нелепица», игра с мячом «Один-много», релаксационная гимнастика «Поиграй с игрушкой»;

- беседа «Знакомство с детенышами диких животных», физкультминутка «Дружные животные», упражнение «Трафарет», пальчиковая гимнастика «Прятки лесных жителей», игра с мячом «Назови детеныша», подвижная игра «У медведя во бору», подвижная игра «Внимание! охотники», релаксационное упражнение «Волшебное озеро»;

- беседа «Вспоминаем диких и домашних животных», физкультминутка «Хомячок», упражнение «Кто где живет», пальчиковая гимнастика «Зайки», подвижная игра «найди свой дом», дидактическая игра «Четвертый лишний», игра с мячом «Назови животное» дидактическая игра «Собери картинку», подвижная игра «Изобрази животное», релаксационная гимнастика «Забавные животные».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 9.2. Домашние и дикие птицы.

Теория: знакомство с домашними и дикими птицами.

Практика: беседа «Прогулка во двор к бабушке Варе», дидактическая игра «Найди отличия», физкультминутка «Зарядка в птичьей дворе», упражнение «Обведи только птиц», пальчиковая гимнастика «Дом птицы», подвижная игра «Охота за цыплятами», игра с мячом «Мама-детеныши», игра с мячом «Вопросики», подвижная игра «Птичий двор», релаксационное упражнение «Прогулка на луг», аппликация «Домашние птицы» физкультминутка «Прогулка в луга.

беседа «Знакомство с дикими птицами», физкультминутка «Воробьишко», упражнение «Скворечник», пальчиковая гимнастика «Сорока», подвижная игра «Ворона-гусь», дидактическая игра «Говори, да не задумывайся», игра с мячом «Да-нет», дидактическая игра «Кто улетел?», релаксационная гимнастика «Дикие птицы», беседа «Где обедал воробей», физкультминутка «Вороны», упражнение «Поймай птичек», пальчиковая гимнастика «Воробей», подвижная игра «Воробушек и кошка», дидактическая игра «Собери картинку», подвижная игра «Веселые птички», дидактическая игра «Отгадай по описанию», релаксационная гимнастика «Перышко».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

## **Раздел 10. Фрукты, овощи, ягоды**

Цель: ознакомиться с различными фруктами, овощами, ягодами.

Тема 10.1. Фрукты.

Теория: знакомство с фруктами.

Практика: беседа «Знакомство с фруктами» физкультминутка «Садовники» упражнение «Яблоньки», пальчиковая гимнастика «Компот», игра с мячом «Сок», дидактическая игра «У меня», подвижная игра «Фруктовый салат», беседа «Что в моей корзинке?», упражнение «Прятки с фруктами», пальчиковая гимнастика «Сад фруктов», дидактическая игра «Чудесный мешочек», игра «Фруктовая тарелка», релаксационная гимнастика «Яблочки».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игра).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 10.2. Овощи.

Теория: знакомство с овощами.

Практика: беседа «Знакомство с овощами», физкультминутка «Огород», упражнение «Посчитай и раскрась», пальчиковая гимнастика «Грядка овощей», подвижная игра «Цветные овощи», игра «Узнай на ощупь», игра «Определи на вкус», релаксационная игра «Росток гороха»;



- беседа «Сказка Пых», физкультминутка «Морковка», упражнение «Обведи овощи», пальчиковая гимнастика «Пять братцев», игра «Вкусный суп», дидактическая игра «Угадай, что загадали» релаксационная гимнастика «Собираем урожай».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 10.3. Ягоды.

Теория: знакомство с ягодами.

Практика: беседа «Знакомство с ягодами», физкультминутка «Ягодки», упражнение «Помоги созреть ягодам», пальчиковая гимнастика «Подарки белочки», подвижная игра «Найди ягоду», дидактическая игра «Разрезные картинки», дидактическая игра «Найди лишний», релаксационное упражнение «На поляне», лепка «Ягоды», физкультминутка «Ягода».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, тестирование

## **Раздел 11. Части суток**

Цель: знакомство с частями суток.

Тема 11.1 Утро

Теория: знакомство с частью суток-утро

Практика: беседа «Знакомство с утром», физкультминутка «Утренняя зарядка», упражнение «Солнце в облаках», пальчиковая гимнастика «Утреннее солнышко», подвижная игра «Солнышко спит, солнышко встает», дидактическая игра «Чудесный мешочек», игра с мячом «Утренний круг», релаксационное упражнение «Солнце-гром».

Форма работа: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 11.2. День.

Теория: знакомство с частью суток-день

Практика: беседа «Знакомство с частью суток-день», физкультминутка «Веселый день», упражнение «Рисунок солнца», пальчиковая гимнастика «солнышко», игра «слепой круг», подвижная игра «утро-день», игра с мячом «Подкинь-перекаати», дидактическая игра «Заполни», релаксационная гимнастика «Пророщенное зерно».

Форма работа: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 11.3. Вечер.

Теория: знакомство с частью суток-вечер

Практика: беседа «Знакомство с частью суток-вечер», физкультминутка «Вечер», упражнение «Уходящее солнце», пальчиковая гимнастика «Вечер», дидактическая игра «Монетки», подвижная игра «Жмурки», игра с мячом «Повторюшки», релаксационная гимнастика «Ласковый ветерок».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 11.4. Ночь.

Теория: знакомство с частью суток-ночь.

Практика: беседа «Знакомство с частью суток-ночь», физкультминутка «Солнце спит и небо спит», аппликация «Звездная ночь» пальчиковая гимнастика «Сон», дидактическая игра «Покажи скорее», подвижная игра «Подкрадись к спящему», подвижная игра «Совушки», релаксационное упражнение «Волшебный сон».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, тестирование



Утверждаю  
Директор МБОУДО  
«ДНЦ «Содружество»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Второй год обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	-
<b>Раздел 1. От А до Я</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>27</b>
Тема 1.1 Гласные и согласные звуки и буквы.	30	3	27
<b>Раздел 2. Букварь. Начало чтения</b>	<b>75</b>	<b>5</b>	<b>70</b>
Тема 2.1. Букварь. Начало чтения.	75	5	70
<b>Раздел 3. Буквы. Прописи</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>
Тема 3.1. Прописывание букв и различных фигур по точкам.	30	4	26
<b>Раздел 4. Готовимся к школе</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>
Тема 4.1. Графические работы.	3	1	2
Тема 4.2. Числа 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Состав числа.	9	2	7
Тема 4.3. Первый, последний. Столько же. Большой, маленький. Больше, меньше, столько же. Больше, меньше. Одинакового размера. Выше, ниже. Одинаковой высоты. Короче, длиннее, одинаковой длины. Толще, тоньше. Одинаковой толщины	9	2	7
Тема 4.4. Ориентация на плоскости и в пространстве. Закономерность. Ближе, дальше.	3	1	2
Тема 4.5. Решение примеров. Первый, второй. Решение задач.	3	1	2
Тема 4.6. Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше и равно.	3	1	2
Тема 4.7. Круг. Окружность. Сборка из частей целого. Сборка целого из частей. Понятия пересекаются, не пересекаются. Понятия: внутри, вне, на стороне.	9	2	7
Тема 4.8. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	3	1	2
Тема 4.9. Подборка и запись чисел.	3	1	2
Тема 4.10. Порядковый счет. Пересечения.	3	1	2
Тема 4.11. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	3	1	2
Тема 4.12. Цвета радуги. Цвет. Изменение цвета.	3	1	2
Тема 4.13. Дни недели. Форма.	3	1	2
Тема 4.14. Рисование по клеточкам.	3	-	3
Тема 4.15. Изменение признаков – размера, формы	3	1	2

и цвета.			
Тема 4.16. Решение цифровой цепочки	3	1	2
Тема 4.17. Срисовывание.	3	-	3
Тема 4.18. Проверочные тесты.	3	-	3
<b>Мероприятия воспитательно-познавательного характера</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>35</b>	<b>181</b>



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Второго года обучения

### **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Цель: ознакомление с правилами техники безопасности. Техника безопасности  
Вступительная беседа о правилах поведения в клубе, в общественных местах,  
знакомство с правилами работы объединения.

### **Раздел 1. От А до Я**

Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности, развитие графических навыков, знакомство с основами моделирования, создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности.

Тема 1.1. Гласные и согласные звуки и буквы.

Теория: знакомство с гласными и согласными звуками и буквами.

Практика: физкультминутка, «Обведи и нарисуй по точкам», «Соедини схему слова с предметом», Проведи линии к букве», «Назови звуки», «Раздели на слоги», «Напиши буквы», «Определи звуки», «Назови первый звук», «Кто в каком домике живет?», «Закрась гласные буквы», «Назови первый звук», «Определи место звука», «Напиши букву», «Раздели на слоги», «Напиши в слоговом домике», «Прочитай слова», «Обведи предметы», «Напиши названия предметов», «Раскрась овощи», «Напиши в слоговых шариках», «Прочитай предложение», «Закрась кубики», «Определи звук», «Обведи по пунктирным линиям», «Соедини схему со словом», «Придумай к картинке предложение», «Соедини букву с картинкой», «Обведи по пунктирным линиям», «Составь предложение из трех слов к картинке», «Обозначь место звуков», «Обозначь место звуков», «Напиши в пустых клетках», «Допиши предложение», «Напиши названия предметов», «Прочитай отрывок из стихотворения», «Прочитай потешку», «Напиши названия животных», «Напиши согласные буквы».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

### **Раздел 2. Букварь. Начало чтения.**

Цель: научиться читать, правильно произносить звуки и буквы.

Тема 3.1. Букварь. Начало чтения.

Теория: практические занятия: физкультминутка, чтение букв слогов, слов в столбик и в строчку, учимся правильно произносить звуки и буквы.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

### **Раздел 3. Буквы. Прописи.**

Цель: формирование предпосылок учебной деятельности – умение понять учебно-игровую задачу и самостоятельно ее решить.

Тема 3.1. Прописывание букв и различных фигур по точкам.

Теория: прописывание букв, раскрашивание, дорисовывание, нахождение различий.

Практика: физкультминутка, «Напиши буквы до конца строчки», «Нарисуй и раскрасить», «Дорисовать палочки», «Дорисуй и раскрась», «Раскрась правильную дорожку»

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

### **Раздел 4. Готовимся к школе.**

Цель: ознакомить с написанием графических работ, диктантов, числами, составом



числа, цифрами, решением примеров и задач, фигурами

Тема 4.1. Графические работы.

Теория: написание графических работ, диктантов.

Практика: физкультминутка, Графические работы. Слева, справа. Вверху, внизу.

Использование предлогов на, в, под, между, перед, за, над. Направо, налево, вверх, вниз.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игра).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.2. Числа 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Состав числа.

Теория: написание чисел от 0 до 10. Состав числа.

Практика: физкультминутка, написание чисел от 0 до 10, состав числа от 0 до 10.

Форма работа: комбинированное занятие

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.3. Первый, последний. Столько же. Большой, маленький. Больше, меньше, столько же. Больше, меньше. Одинакового размера. Выше, ниже. Одинаковой высоты. Короче, длиннее, одинаковой длины. Толще, тоньше. Одинаковой толщины.

Теория: дорисовывание узоров, продолжи ряд, нарисуй столько же.

Практика: физкультминутка, дорисовывание узоров до конца строчки, нарисуй фигуру, продолжи ряд, нарисуй столько же, нарисуй недостающие части, нарисуй такой же, продолжи ряд, повтори ломанную.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.4. Ориентация на плоскости и в пространстве. Закономерность. Ближе, дальше.

Теория: повтор, найти закономерность,

Практика: физкультминутка, повтори рисунок, найди закономерность и продолжи рисовать, соедини между собой.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.5. Решение примеров. Первый, второй. Решение задач.

Теория: графические диктанты, продолжи ряд, нарисуй узор.

Практика: физкультминутка, графический диктант, продолжи ряд, реши примеры, реши задачи, повтори линию, продолжи ряд.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.6. Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше и равно.

Теория: дорисовывание, раскрашивание.

Практика: физкультминутка, дорисуй недостающие части, раскрась гирлянду.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 4.7. Круг. Окружность. Сборка из частей целого. Сборка целого из частей. Понятия пересекаются, не пересекаются. Понятия: внутри, вне, на стороне.

Теория: нарисуй узоры, раскрась части круга, соедини штрихи между собой, раздели прямоугольник, раздели овал

Практика: физкультминутка, нарисуй узоры до конца строки, соедини штрихи между собой, раскрась части круга.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.8. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Теория: графический диктант.

Практика: физкультминутка, соедини штрихи между собой.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 4.9. Подборка и запись чисел.

Теория: нарисуй также, выполни задание, раскрась.

Практика: физкультминутка, графический диктант, повтори ломанную линию, раскрась части, нарисуй также, нарисуй похожие, продолжи рисовать узоры, подбери и запиши, дорисуй недостающие части.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.10. Порядковый счет. Пересечения.

Теория: соедини точки.

Практика: соедини точки внутри квадратов.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.11. Ориентировка в пространстве и на плоскости.

Теория: соедини штрихи, раскрась, нарисуй.

Практика: соедини штрихи, раскрась, нарисуй.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.12. Цвета радуги. Цвет. Изменение цвета.

Теория: цвета радуги.

Практика: из чего состоит радуга, цвета, повтори ломанную, посчитай, продолжи ряд, заполни таблицу.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.13. Дни недели. Форма

Теория: дни недели

Практика: запоминание дней недели, запиши пропущенные числа, нарисуй фигуру.

Форма работа: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.14. Рисование по клеточкам.

Теория: нарисуй также, продолжи.

Практика: нарисуй также, продолжи.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игра).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 4.15. Изменение признаков – размера, формы и цвета.

Теория: графический диктант, посчитай сколько, продолжи ряд.

Практика: графический диктант, посчитай сколько, продолжи ряд, раскрась части, нарисуй фигуры.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.16. Решение цифровой цепочки.

Теория: нарисуй также, продолжи, реши, поставь знак.

Практика: нарисуй также, продолжи рисовать узоры, реши цепочку, поставь знак.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.17. Срисовывание.

Теория: нарисуй, посчитай, проверь, продолжи ряд.

Практика: нарисуй такого же, посчитай сколько, проверь правильно ли, продолжи ряд.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.18. Проверочные тесты.

Теория: работа с тестами.

Практика: работа по вопросам, проверь, выполни задание «домик», найди ошибки.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, тестирование





Утверждаю  
Директор МБОУДО

«Содружество» ДПЦ «Содружество»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Третий год обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	-
<b>Раздел 1. Готовимся к школе</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>96</b>
Тема 1.1 Графические задачи	6	1	5
Тема 1.2. Ориентировка в пространстве, во времени	6	1	5
Тема 1.3. Геометрические фигуры. Ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник, шар, куб, конус, пирамида, призма, цилиндр, параллелепипед	18	3	15
Тема 1.4. Счет с 11 до 20	9	2	7
Тема 1.5. Числа 11-20	9	2	7
Тема 1.6. Решение задач	6	1	5
Тема 1.7. Графические диктанты.	9	2	7
Тема 1.8. Сравнение групп предметов, предметов по признакам, по площади	6	1	5
Тема 1.9. Ориентировка во времени, по плану, в пространстве	3	1	2
Тема 1.10. Написание проверочных работ	3	1	2
Тема 1.11. Порядковый счет	6	1	5
Тема 1.12. Точка. Прямая линия. Кривая, ломаная (незамкнутая, замкнутая) линии.	6	1	5
Тема 1.13. Логические задачи	6	1	5
Тема 1.14. Луч. Отрезок. Угол. Длина отрезка. Единица измерения - сантиметр	6	1	5
Тема 1.15. Измерение длин сторон фигур	3	1	2
Тема 1.16. Графические задачи	6	1	5
Тема 1.17. Масса предмета. Единица измерения - килограмм	3	1	2
Тема 1.18. Уравнивание множеств	6	1	5
Тема 1.19. Объем жидкости. Единица измерения – литр	3	1	2
<b>Раздел 2. Азбука</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Чтение букв, соединение в слоги и слова	21	3	18
<b>Раздел 3. Я начинаю читать</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>23</b>
Тема 3.1. Начало чтения. Закрепление	27		
<b>Раздел 4. Буквы. Прописи</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
Тема 4.1. Дорисовывание различных фигур по точкам, обведение по пунктирным линиям, раскрашивание, рисование по образцу	12	2	10



Тема 4.2. Тема 4.2.Написание прописных букв, строчных букв	30	4	26
<b>Мероприятие воспитательно-познавательного характера</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>41</b>	<b>175</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Третьего года обучения

### **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Цель: ознакомление с правилами техники безопасности. Техника безопасности  
Вступительная беседа о правилах поведения в клубе, в общественных местах,  
знакомство с правилами работы объединения.

### **Раздел 1. Готовимся к школе**

Цель: ознакомить с написанием графических работ, диктантов, числами, составом числа, цифрами, решением примеров и задач, фигурами, решением графических задач, ориентированием в пространстве, счету до 20, решением задач, логических задач, ориентировкой во времени, порядковым счетом, сравнение групп предметов, геометрическими телами, массой предмета.

#### Тема 1.1. Графические задачи

Теория: научиться решать графические задачи.

Практика: физкультминутка, решение графических задач.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

#### Тема 1.2. Ориентировка в пространстве, во времени.

Теория: научиться ориентироваться в пространстве, во времени

Практика: физкультминутка, ориентировка в пространстве, во времени.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 1.3. Геометрические фигуры. Ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник, шар, куб, конус, пирамида, призма, цилиндр, параллелепипед.

Теория: научиться узнавать геометрические фигуры.

Практика: физкультминутка, учимся работать с геометрическими фигурами: ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник, шар, куб, конус, пирамида, призма, цилиндр, параллелепипед.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

#### Тема 1.4. Счет с 11 до 20.

Теория: научиться считать с 11 до 20.

Практика: физкультминутка, считаем с 11 до 20.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

#### Тема 1.5. Числа 11-20.

Теория: работа с числами 11-20.

Практика: физкультминутка, работа с числами 11-20.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

#### Тема 1.6. Решение задач.

Теория: научиться решать задачи.

Практика: физкультминутка, решение задач.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 1.7. Графические диктанты.

Теория: научиться решать графические диктанты.

Практика: физкультминутка, решение графических диктантов.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 1.8. Сравнение групп предметов, предметов по признакам, по площади.

Теория: научиться сравнивать группы предметов, предметы по признакам, по площади.

Практика: физкультминутка, сравнение групп предметов, предметов по признакам, по площади.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 1.9. Ориентировка во времени, по плану, в пространстве.

Теория: научиться ориентироваться во времени, по плану, в пространстве.

Практика: физкультминутка, ориентировка во времени, по плану, в пространстве.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 1.10. Написание проверочных работ.

Теория: научиться писать проверочные работы.

Практика: физкультминутка, написание проверочных работ.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 1.11. Порядковый счет.

Теория: научиться решать задачи с порядковым счетом.

Практика: физкультминутка, задачи с порядковым счетом.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 1.12. Точка. Прямая линия. Кривая, ломаная (незамкнутая, замкнутая) линии.

Теория: соединение точек в прямые, кривые линии. Понятие незамкнутых и замкнутых линий.

Практика: физкультминутка, соединение точек в прямые и кривые линии. Понятие незамкнутых и замкнутых линий.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 1.13. Логические задачи.

Теория: научиться решать логические задачи.

Практика: физкультминутка, решение логических задач.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 1.14 Луч. Отрезок. Угол. Длина отрезка. Единица измерения- сантиметр.

Теория: определять понятия луч, отрезок, угол, длина отрезка, изучение единицы измерения – сантиметр.

Практика: физкультминутка, определение понятий луч, отрезок, угол, длина отрезка. Изучение единицы измерения- сантиметр.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 1.15. Измерение длин сторон фигур.

Теория: научиться измерять длину стороны фигуры.

Практика: физкультминутка, измерение длины стороны фигуры.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 1.16. Графические задачи

Теория: научиться решать графические задачи, ориентироваться в пространстве.

Практика: физкультминутка, решение графических задач, ориентироваться в пространстве.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 1.17. Масса предмета. Единица измерения- килограмм.

Теория: научиться определять массу предмета.

Практика: физкультминутка, определение массы предмета. Единица измерения- килограмм.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 1.18. Уравнивание множеств.

Теория: научиться уравнивать множества.

Практика: физкультминутка, уравнивание множеств.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 1.19. Объем жидкости. Единица измерения – литр.

Теория: научиться определять объем жидкости.

Практика: физкультминутка, определение объема жидкости. Единица измерения- литр.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

## **Раздел 2. Азбука.**

Цель: повторить все буквы алфавита, научиться соединять буквы, слоги, научиться читать слитно

Тема 2.1. Чтение букв, соединение в слоги и слова.

Теория: читаем буквы, учимся соединять буквы, читаем буквы и слоги, соединяем буквы, читаем слитно

Практика: физкультминутка, чтение букв, соединение в слоги и слова, читаем слитно.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

## **Раздел 3. Я начинаю читать**

Цель: познакомиться с тетрадью в линейку с понятиями широкой и узкой строки, научиться рисовать предметы, узоры, в которых обязательно присутствуют элементы письменных букв. Развитие и укрепление мышц руки, зрительно-двигательной координации

Тема 3.1. Начало чтения. Закрепление

Теория: закрепление букв и звуков, слов и слогов, графических навыков, времен года, домашних и диких животных, знакомство с игрушками, профессиями, праздниками,

транспортом, природными явлениями, насекомыми, птицами, цветами, разгадывание ребусов и кроссвордов.

Практика: физкультминутка, Закрепление букв и звуков, слов и слогов, графических навыков, времен года, домашних и диких животных, знакомство с игрушками, профессиями, праздниками, транспортом, природными явлениями, насекомыми, птицами, цветами, разгадывание ребусов и кроссвордов.

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

#### **Раздел 4. Буквы. Прописи.**

Цель: подготовка руки ребенка к начертанию строчных и прописных букв в тетради в линейку; развитие зрительно-пространственного анализа, зрительно-моторной координации, способности действовать по образцу; формирование предпосылок учебной деятельности, различение печатных и письменных букв; формирование зрительно-двигательных образов прописных и строчных букв; начертание элементов прописных и письменных букв; формирование предпосылок учебной деятельности.

Тема 4.1.дорисовывание различных фигур по точкам, обведение по пунктирным линиям, раскрашивание, рисование по образцу.

Теория: обведение по пунктирным линиям, раскрашивание по образцу, рисование по точкам, рисование узоров, рисование по образцу.

Практика: физкультминутка, «Обведи по пунктирным линиям», «Раскрашивание по образцу», «Нарисовать по точкам», «Нарисовать узоры», «Нарисовать по образцу».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

Тема 4.2.Написание прописных букв, строчных букв.

Практика: физкультминутка, «Обведи по пунктирным линиям элементы буквы», «Написать по образцу до конца строки», «Сравнение, обобщение письменных букв», «Логические упражнения на анализ и синтез, обобщение прописных букв».

Форма работы: комбинированное занятие (рассказ, беседа, игры).

Форма контроля: рассказ, беседа и педагогическое наблюдение.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Данилова Е.А. Пальчиковые игры. - М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС», 2007 - 95 с - (Раннее развитие)
2. Железнова Е.С. Тук, тук кулачок/ Издательский дом «Карпуз»
3. Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков.Овощи: рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -16 с

Интернет-ресурсы:

<http://www.razvitierobenka.com/p/5-7.html> развитие детей 5-6 лет

<https://www.youtube.com/watch?v=1nc3cHWO6LM>

<https://www.youtube.com/watch?v=1nc3cHWO6LM>

<https://www.youtube.com/watch?v=1nc3cHWO6LM>

<https://www.youtube.com/watch?v=1nc3cHWO6LM>

<https://www.youtube.com/watch?v=1nc3cHWO6LM>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Помещение должно быть простым и удобным, с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет должен падать с левой стороны не освещая глаз. Каждый должен иметь определенное место. Стол может быть на двух человек, но его надо поставить так. Чтобы педагог мог подходить к каждому ребенку. Для сидения лучше пользоваться стульями со спинками, чтобы на них можно было опереться при работе. Необходимо: стол для педагога, шкафы для хранения литературы, дидактического и раздаточного материала, наглядных пособий и инструментов, витрины для наглядных пособий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Список для педагога

1. Данилова Е.А. Пальчиковые игры. -М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС», 2007 -95 с.- (Раннее развитие)
2. Джуран М.В. Комплексная развивающая программа для детей 3 – 4 лет
3. Железнова Е.С. Тук, тук кулачок/ Издательский дом «Карапуз»
4. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ И.В. Трубицина И.Ю., Трубицина-М.Н. М.: Эксмо, 2015 – 96 с
5. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 3-4 года. Учебное пособие - М.: Махаон, азбука-Аттикус, 2012 – 112с - (Умные книжки)
6. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. Учебное пособие. - М.: Махаон, азбука-Аттикус, 2008 – 112с - (Умные книжки)
7. Картушина М.Ю. Конспекты лого ритмических занятий с детьми 5-6 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2005 -208 с
8. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте, - М.: Ювента, 2019 - 64 с
9. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко». Изд. 4-е, перераб. М.: Ювента, 2015 - 72с
10. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Изд.4-е, доп. и перераб. - М.: Ювента, 2016 - 64 с
11. Колесникова Е.В. прописи для дошкольников 5-6 лет – М.: Просвещение, 2022 - 32с (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
12. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2022 - 64с
13. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 - 64 с
14. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет - М.: Просвещение, 2021 - 48с
15. Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Овощи: рабочая тетрадь для детей 4-7 лет - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 -16 с
16. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. - СПб. КРИСТАЛЛ. - 336 с
17. Синицына Е.И. Умные занятия и игры. - М.: Лист, Вечер 2002 - 192 с
18. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч.Ч.1 - М.: Просвещение, 2021 - 64с
19. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч.Ч.2. - М.: Просвещение, 2021 - 64с
20. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 4 ч.Ч.3. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 - 64с
21. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 4 ч.Ч.4 - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 - 64с
22. Шелопуха О. А. Программа развития и обучения дошкольников-Где право? Где лево? Учимся ориентироваться в пространстве - СПб. Издательский дом «Нива»; М.: ОЛМА- ПРЕСС, образование, 2003 - 32с
23. Эльконин Д.Б. Методика «Графический диктант»
24. У солнышка в гостях. Школа раннего развития

25. Игры с карандашом-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 - 152с. (1000 игр)
26. Умные игры – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 - 152с (1000 игр).

**Список для обучающихся:**

1. Данилова Е.А. Пальчиковые игры. -М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 - 95 с - (Раннее развитие)
2. Игры с карандашом-М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 - 152с (1000 игр)
3. Умные игры - М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 - 152с (1000 игр).

**Список для родителей:**

1. Данилова Е.А. Пальчиковые игры. -М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 - 95 с. (Раннее развитие)
2. Игры с карандашом - М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 - 152с (1000 игр)
3. Умные игры - М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 - 152с (1000 игр)

# ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**Таблица мониторинга результатов обучения**

Фамилия, имя	Уровень развития обучающихся		
	нормативный	компетентный	творческий

Нормативный, компетентный уровни подготовленности обучающихся:

- минимальный уровень;
- средний уровень;
- максимальный уровень.

Творческий уровень развития обучающихся:

- начальный;
- репродуктивный;
- творческий.

Приложение №2  
от «30» мая 2023 г.

Изменения и дополнения  
рассмотрены и приняты  
на методическом совете

Протокол № 26  
от «13» августа 2023 г.

Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДПЦ «Содружество»



О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«ШАГ ВПЕРЕД»**

*Возрастная категория – 4-7 лет*

*Срок реализации – 3 года*

*Педагог дополнительного образования:*

*Ткаченко Светлана Сергеевна*

*Год разработки: 2022 год*

**Вносимые изменения (дополнения):**

№ п/п	Разделы программы	Внесение изменений
1	Список литературы и информационных источников: Список для педагога: Список для родителей:	Добавлены литературные издания 1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. М.: Эксмо, 2015 – 95 с. 2. Ткаченко Т.А. Читаем после букваря. М.: Эксмо, 2012 – 64 с. 3. Азбука правильного произношения. М.: 2020 – 120 с.