

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята  
на методическом совете  
« 06 » сентября 2021 г.  
Протокол № 74  
от « 06 » сентября 2021 г.



Утверждаю  
директор МБОУДО  
ДПЦ «Содружество»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

*Возрастная категория – 7-15 лет*

*Срок реализации – 3 года*

*Педагог дополнительного образования:*

*Симоненкова Нина Николаевна*

г. Калуга,  
2021 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение»
Автор программы	Симоненкова Нина Николаевна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Краеведение»
Учреждение реализующее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Родник»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	248028, г. Калуга, ул. Хрустальная, д.66
Год разработки	2021
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	3 года
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения – 72 часа 2 год обучения – 72 часа 3 год обучения – 72 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	7-15 лет
Название и вид деятельности	Туристско-краеведческое, краеведение
Форма реализации	Очная
Даты внесения изменений и дополнений в программу:	<a href="#">Приложение № 3 от 30.05.2022 г.</a> <a href="#">Приложение № 4 от 30.05.2023 г.</a>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество».

Программа **направлена** на развитие познавательной активности, наблюдательности, кругозора, памяти; формирует уважительное, бережное отношение к историческому прошлому своего края, культуре, природе, знакомит со способами работы с разнообразными краеведческими источниками, развивает навыки направленные на изучение архитектурных материалов, образцов народного творчества, художественной литературы, мемуаров, истории природы края и разработана для обучающихся младшего и среднего школьного возраста.

Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и свое место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это не возможно без знаний истории, без изучения культуры, обычаев, традиций своей Родины и своего края. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети знали свои истоки, историю и культуру своего края.

Д.С. Лихачев писал: «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принимать участие и большие ученые и школьники».

Предложенная программа призвана расширить знания (географические, этнографические, искусствоведческие, литературоведческие и др.) по истории родного края.

**Актуальность** программы в том, что при изучении истории родного края приобретаются новые, эксклюзивные знания в рамках программы. Современное общество не обладает достаточными знаниями в области исторического прошлого родного края его традиций, культуры, языка. Программа позволяет расширить кругозор и получить малоизвестную, редкую информацию из истории и культуры Калужского края.

**Новизна** программы в возможности разносторонне обеспечивать интенсивность обучающего процесса с использованием материала из различных источников, что позволяет создавать у обучающихся стимул в познании краеведческого материала в рамках факультативного обучения для аудитории школьного класса.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что благодаря полученным знаниям у обучающихся формируются нравственные, эстетические, трудовые навыки в развитии личности ребенка по средствам знакомства с историей и культурой родного края. «Родная земля и в гости мила» - говорит народная пословица. Программа дает возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения природы, истории, культуры родного края, его замечательных людей.

Важное место при освоении программы уделено воспитательной работе, главной задачей которой является создание условий для раскрытия и развития личностного потенциала каждого обучающегося, расширения круга интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развитие самостоятельности обучающихся. Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

*Гражданско-патриотическое.*

Формирование патриотических ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;

Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, Калужской области и города Калуги;

Сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, учебное заведение, семью, их истории и традициям;

*Нравственное и духовное.*

Формирование ценностного представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблемы нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

Воспитание уважения к духовным ценностям народов мира, России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России;

Воспитание добросовестного отношения к родителям, к окружающим людям, к самому себе, к общественным поручениям;

Формирование у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

*Здоровьесберегающее воспитание.*

Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, личностные ориентиры на соблюдение здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья.

*Воспитание семейных ценностей.*

Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, важности места семьи в жизни каждого человека;

Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям сверстникам, важности сохранения семейных традиций;

Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

*Интеллектуальное воспитание*

Формирование у обучающихся интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности;

Формирование у обучающихся способностей рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Формирование коммуникативной культуры.*

Воспитание умения управлять эмоциями во время обучающего процесса, при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

*Экологическое воспитание.*

Формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

Формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих глубокую убежденность в единении человека и природы.

*Культурно творческое и эстетическое воспитание*

Формирование у обучающихся качеств направленных на проявление инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к краеведческой деятельности;

Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

Основные категории воспитательных мероприятий, проводимых в объединении.

Теоретическая (развивающая) – мероприятия направленные на интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.д.

Практическая (формирующая, корректирующая) – мероприятия направленные на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся для достижения поставленных программой задач и реализации целевого назначения программы –

формирование системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок как основы воспитания обучающихся.

Диагностическая (результативная) – мероприятия, направленные на получение показателей эффективности воспитательной работы объединения «Рукодельница».

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения)

Средства воспитания:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);

- вещи и предметы;

- произведения и явления духовной и материальной культуры;

- природа;

- конкретные мероприятия и формы работы.

**Цель программы:** создать условия для формирования духовно-нравственной творческой, эстетически развитой личности, способной к самореализации, самосовершенствованию через изучение истории родного края.

**Задачи:**

**Образовательные.**

Обучить навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками.

Формировать умения и навыки направленные на изучение архитектурных материалов, образцов народного творчества, художественной литературы, мемуаров, истории природы края.

**Развивающие.**

Развить познавательную активность, наблюдательность, кругозор, память.

Развить творческие способности в исследовательской, экскурсионной деятельности, на привлечение обучающихся к участию в общественно полезных, социально значимых акциях.

**Воспитательные.**

Воспитать любовь к родному краю, малой Родине.

Воспитать духовно-нравственные качества личности.

Воспитать культуру общения, поведения, сотрудничества в процессе коллективной деятельности.

Воспитать уважительное, бережное отношение к историческому прошлому своего края, культуре, природе.

**Вид программы** – модифицированная.

**Направленность программы** – туристско-краеведческая.

**Особенности программы.** Особенностью программы является наличие большого количества информации (исторической, литературной, краеведческой и т.д.), разбитой на темы предлагаемые для освоения таким образом, чтобы обучающийся смог справиться с объемом материала, разработаны презентации, викторины, тесты для успешного освоения программы, используются - документальные хроники фильмы-реконструкции и т.д.

**Возраст обучающихся:** 7-15 лет. Программа предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста, имеющих интерес к изучению предложенных в программе тем, как для новичков так и для уже имеющих дополнительные знания по краеведению.

**Состав группы:** допускаются группы разновозрастного состава.

**Особенности набора обучающихся:** принимаются на добровольной основе с учетом физических и умственных способностей. Предусматривается в конце каждого

учебного года пере комплектация состава групп второго и последующих годов обучения на основе мониторинга оценки усвоенного материала и дальнейшего обучения и развития обучающихся по 3-х летней программе «Краеведение».

**Количество обучающихся** в группах 1-3 годов обучения – 32 человека, занятия проходят на базе МБОУ СОШ №22, кабинет №24 (ул. Хрустальная, 2)

**Срок реализации программы** – 3 года

Год обучения	Срок реализации	Объем часов	Кол-во часов в неделю
1	1 год	72	2
2	1 год	72	2
3	1 год	72	2

**Режим и продолжительность занятий**

Для группы первого года обучения: два занятия в неделю, продолжительность занятия 1 час (2 часа в неделю, 72 часа в год). Для группы второго и последующих годов обучения два занятия в неделю, продолжительность занятия 1 час (2 часа в неделю, 72 часа в год).

**Организационные формы и приемы обучения**

Методы обучения по источнику передачи и восприятия учебной деятельности:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

По логике передачи восприятия информации:

- индуктивные (от частного к общему);
- дедуктивные (от общего к частному).

По степени самостоятельности мышления:

- репродуктивные (традиционная);
- продуктивно-поисковые (на основной степени обучения: поисково-эвристический, индивидуальная, групповая).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учено-познавательной деятельности:

- лекция;
- наблюдение;
- устный опрос;
- беседа;
- анкетирование;
- тестирование.

Программой предусмотрено дистанционное обучение с использованием личных педагогических разработок, интернет ресурсов (тематических видео материалов).

Режим и продолжительность занятий в условиях дистанционного обучения, предусматривается сокращение проведения занятий до 30 минут для старшего и среднего школьного возраста и до 20-25 минут для младшего школьного возраста.

Программа может быть реализована в очно-заочной форме, дистанционно при помощи интернет ресурсов в Skype, социальных сетях и с помощью электронной почты.

Использование в обучающем процессе видео-уроков мастеров прикладного творчества в различных прикладных техниках, как самого педагога, так и интернет ресурсов.

В условиях дистанционного обучения производится отбор и определение тем и разделов дополнительной общеразвивающей программы, какие из них могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, какие могут быть освоены обучающимися в свободное время.

Предусматривается обеспечение учета результатов образовательного процесса в электронной форме, ведение регулярного мониторинга посещаемости обучающихся, учета результатов образовательного процесса.

Для дистанционного обучения предусматривается разработка для каждого учебного занятия контрольных заданий, тестовых материалов с учетом учебно-методического комплекса программы.

Использование при дистанционном обучении:

- технологий хорошо знакомых обучающимся;
- форм работы и видов деятельности для самостоятельного выполнения заданий, в виде творческих и проектных работ;
- тематических презентаций с текстовым материалом;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- онлайн-курсы;
- тестовые задания;
- контрольные задания.

Нормативно - правовые основы организации обучения.

Программой предусмотрено дистанционное обучение с использованием личных педагогических разработок, интернет ресурсов (тематических видео материалов) с комментарием педагога.

Использование при дистанционном обучении:

- технологий хорошо знакомых обучающимся;
- форм работы и видов деятельности для самостоятельного выполнения заданий, в виде творческих и проектных работ;
- тематических презентаций с текстовым материалом;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- онлайн-курсы;
- тестовые задания;
- контрольные задания;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет ресурсов.
- видеоматериал.

#### **Формы отслеживания результатов обучения, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Каждый год обучения предполагает свои формы и методы контроля, учитывая возрастные особенности обучающихся. Промежуточные формы контроля:

- викторины;
- собеседования;
- обсуждения «за круглым столом»;
- диспуты;
- тесты;
- флешмобы;
- кейсовые задачи;
- квест-ирга.

Результат обучения проявляется в положительной динамике развития личности обучающегося, его восприятию и оценке полученных знаний, способности к дальнейшему развитию и сохранению интереса к занятиям.

Занятия включают организационные моменты, динамические паузы и перемены.

В программу введен инструктаж по технике безопасности, проводится 2 раза в учебный год, а также инструктажи при выходе на экскурсию и занятия вне помещения.

При обучении используются элементы различных педагогических технологий, таких как КТД (И.П. Иванов) – способствует развитию коллективных, демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы обучающихся, самоуправления, активного гражданского отношения к людям и окружающему миру, В.А. Караковский (ведущий принцип-природосообразности, т.е. с одной стороны – учет природы ребенка и его половозрастных особенностей, с другой максимальное сближение детей с жизнью природы), технологии адаптивного обучения (принцип – возможность работать как с педагогом, так и самостоятельно).

Все темы программы взаимосвязаны и построены с учетом поэтапного усложнения. На занятиях создается благоприятный психологический микроклимат.

Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы для каждого года обучения проводится 2 раза в год – по окончании 1-го полугодия и в конце учебного года, разработана таблица мониторинга освоения программы для групп каждого года обучения (См. Приложения №1, 2).

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В процессе реализации программы у обучающихся формируется:

- осознание себя как гражданина, уважительного и благожелательного отношения к мнению окружающих, истории и культуре родного края;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни;
- мотивации к дальнейшему развитию в области краеведения, работе на планируемый результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям;
- готовность продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и конструктивно сотрудничать;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Развитие навыков, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

К концу *первого и последующих лет* обучения должны *знать*:

- содержание изученных тем, согласно учебно-тематических планов для каждого года обучения;

*Должны уметь*:

- уметь работать с разнообразными краеведческими источниками;
- организовывать исследовательский поиск неизвестных, малоизвестных фактов истории родного края;
- уметь представить результаты своих исследований в различных формах (презентации, проекты, доклады, сообщения, рефераты и т.д.);
- собирать и обрабатывать информацию;
- уметь работать с архивными материалами, образцами народного творчества;
- оценивать свой вклад в общий результат деятельности;
- сотрудничать с библиотеками, музеями, научными организациями, общественными объединениями.



Утверждаю

Директор МБОУДО

Содружество

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

Название разделов и тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 1. Мой город. Моя история</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
Тема 1.1 Топономика названия города Калуга	2	2	-
Тема 1.2 История возникновения города	2	2	-
Тема 1.3 Калуга в старинных открытках	2	2	-
Тема 1.4 Архитектура Калуги	2	2	-
Тема 1.5 Архитектура Калуги – городские легенды	4	4	-
<b>Раздел 2. Зеленые острова</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
Тема 2.1 Национальный парк Угра	2	2	-
Тема 2.2 Заповедник «Калужские засеки»	2	2	-
Тема 2.3 Парки и скверы города Калуги	2	2	-
Тема 2.4 На просторах «Угры»: великаны заповедника	2	2	-
Тема 2.5 На просторах «Угры»: у медведя во бору	2	2	-
Тема 2.6 На просторах «Угры»: глухари токуют в глухомани	2	2	-
Тема 2.7 Легенды о деревьях и цветах	4	4	-
Тема 2.8 «Царь дуб в городском парке»	2	2	-
<b>Раздел 3. Калуга космическая</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
Тема 3.1 Музей космоса в Калуге	2	2	-
Тема 3.2 Калуга Циолковского	2	2	-
Тема 3.3 История воздухоплавания: Калужское небо	2	2	-
Тема 3.4 Циолковский в кино	2	2	-
Тема 3.5 Предчувствие космоса	2	2	-
<b>Раздел 4. Мир волшебства и сказки</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
Тема 4.1 Сказочный хоровод	2	2	-
Тема 4.2 В волшебном царстве, небывалом государстве	2	2	-
Тема 4.3 «Где живут герои сказок»	2	2	-
Тема 4.4 «Путешествие в сказку»	2	2	-
<b>Раздел 5. Земля Калужская – земля святая</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
Тема 5.1 Оптиная пустынь	2	2	-
Тема 5.2 Шамординская женская обитель	2	2	-
Тема 5.3 Боровский мужской монастырь	2	2	-
<b>Раздел 6. День воинской славы России</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
Тема 6.1 Великое стояние на Угре 1480 год	2	2	-
Тема 6.2 Малоярославецкое сражение 1812 года	2	2	-
Тема 6.3 «Горячий снег Калужских улиц»	2	2	-
Тема 6.4 Фронт в тылу	2	2	-
Тема 6.5 Людиновское подполье	4	4	-
<b>Мероприятия воспитательно-познавательного характера</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Отчетное мероприятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Первый год обучения

### **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности**

Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности, инструктажи по технике безопасности на рабочем месте, во время мероприятий, экскурсий, прогулок.

### **Раздел 1. Мой город**

Цель: ознакомить с историей возникновения города, топономическими названиями, историей возникновения герба, флага, гимна, архитектурой города.

#### Тема 1.1 Топономика

Теория: топономика – что это за наука. Различные топономические версии названия Калуги.

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение.

#### Тема 1.2 История возникновения города

Теория: история возникновения, герб города, флаг, гимн. Калуга прошлого и настоящего.

Практика: просмотр историко-документального фильма: «Тайны вспаханного поля» с презентацией.

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос, тест- «Калужский хронограф».

#### Тема 1.3 Калуга в старинных открытках

Теория: открытка – как рассказ об истории города.

Практика: просмотр информационного фильма о Калуге с презентацией.

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение.

#### Тема 1.4 Архитектура Калуги

Теория: от деревянного зодчества до каменной архитектуры. Усадьбы Калуги.

Практика: просмотр презентации: «Каменная летопись Калуги».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение.

#### Тема 1.5 Архитектура Калуги – городские легенды

Теория: история дома Толмачевых, палаты Коробова, дом Яновских, дом Польшман.

Практика: просмотр презентации: «Архитектура Калуги – городские легенды».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение.

### **Раздел 2. Зеленые острова**

Цель: ознакомить с историей возникновения национальных парков, скверов, заповедников и их современным состоянием.

#### Тема 2.1 Национальный парк Угра

Теория: история возникновения. Международное значение. Флора и фауна национального парка. Уфологическая легенда парка.

Практика: просмотр презентации: «Зеленые острова»; Экологическая игра – «Русский лес край чудес»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

#### Тема 2.2 Заповедник «Калужские засеки»

Теория: история возникновения засек, их значение и использование человеком в прошлом и сегодняшнем дне.

Практика: просмотр презентации: «Калужские засеки»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

#### Тема 2.3 Парки и скверы города Калуги

Теория: история происхождения парков и скверов. Их прошлое и настоящее. Современное состояние парков и скверов.

Практика: просмотр презентации: «И парков наших тихие аллеи»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

#### Тема 2.4 На просторах «Угры»: великаны заповедника

Теория: ареол обитания зубров на территории России в калужской области. Интересные факты и истории из жизни зубров.

Практика: просмотр презентации: «На просторах «Угры»: великаны заповедника»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

#### Тема 2.5 На просторах «Угры»: у медведя во бору

Теория: ареол обитания медведей на территории России в калужской области. Интересные факты и истории из жизни медведей.

Практика: просмотр презентации: «На просторах «Угры»: у медведя во бору»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

#### Тема 2.6 На просторах «Угры»: глухари токуют в глухомани

Теория: ареол обитания глухарей на территории России в калужской области. Интересные факты и истории из жизни глухарей.

Практика: просмотр презентации: «На просторах «Угры»: глухари токуют в глухомани»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

#### Тема 2.7 Легенды о деревьях и цветах

Теория: легенды, мифы, истории, сказки разных народов о цветах и деревьях

Практика: просмотр презентации: «Легенды о деревьях и цветах»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

#### Тема 2.8 «Царь дуб в городском парке»

Теория: много вековая история самого древнего дуба из городского парка города Калуги.

Практика: просмотр презентации: «Царь дуб в городском парке»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

### **Раздел 3. Калуга космическая**

Цель: ознакомить с историей возникновения музея космонавтики им. Циолковского, с памятными местами, связанными с именем Циолковского.

#### Тема 3.1 Музей космоса в Калуге

Теория: история создания музея, расширение экспозиции. Планетарий и парк имени Циолковского.

Практика: просмотр презентации, викторина: «Космические пешеходы», видео хроника: «Приезд Гагарина в Калугу на закладку камня в основание будущего музея космонавтики».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

Тема 3.2 Калуга Циолковского

Теория: памятные места, связанные с именем К. Э. Циолковского.

Практика: просмотр документального фильма: «Музею Циолковского – 80 лет», презентация: «Калуга Циолковского».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

Тема 3.3 История воздухоплавания: Калужское небо

Теория: история мирового и российского воздухоплавания. А. Кузминский один из первых российский пилотов на калужской земле.

Практика: презентация: «История воздухоплавания».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

Тема 3.4 Циолковский в кино

Теория: образ К. Э. Циолковского в русском и советском кинематографе.

Практика: презентация: «Циолковский в кино».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

Тема 3.5 Предчувствие космоса

Теория: история возникновения памятников по космической теме на калужской земле.

Практика: презентация: «Предчувствие космоса».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

#### **Раздел 4. Мир волшебства и сказки**

Цель: ввести в мир сказок, вымыслов и народных поверий.

Тема 4.1 Сказочный хоровод

Теория: разговор – путешествие по сказкам. Многообразие сказок. Народная и авторская сказка. Выставка рисунков.

Практика: просмотр презентации: «Мир волшебства и сказки», викторина: «Колобок – румяный бок», просмотр мультипликационного фильма-сказки «Дикие лебеди».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

Тема 4.2 В волшебном царстве, небывалом государстве

Теория: русские, волшебные сказки. Волшебный вымысел и народные поверья. Волшебники и чудовища, герои и героини, сказочные превращения.

Практика: просмотр презентации: «Разноцветные сказки», просмотр мультипликационного фильма-сказки: «Конек-горбунок».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

#### Тема 4.3 «Где живут герои сказок»

Теория: персонажи русских народных сказок и отношение к ним.

Практика: просмотр презентации: «Где живут герои сказок», просмотр фильма или мультфильма.

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

#### Тема 4.4 «Путешествие в сказку»

Теория: сказки близнецы (А. Толстой «Золотой ключик» и К. Коллоди «Приключения Пинокио») и (А. Волков «Волшебник изумрудного города» и Ф. Баум «Страна Оз»).

Практика: презентация: «Сказки близнецы»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

### **Раздел 5. Земля Калужская земля святая**

Цель: познакомить со святыми (обителями) местами земли Калужской.

#### Тема 5.1 Оптиная пустынь

Теория: история возникновения. Старчество. Современная Оптина.

Практика: просмотр презентации: «История Оптиной пустыни»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение.

#### Тема 5.2 Шамординская женская обитель

Теория: история возникновения. Старец Амросий и Шамордино. Обитель сегодня.

Практика: просмотр презентации: «Обитель любви и печали»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение.

#### Тема 5.3 Боровский мужской монастырь

Теория: история возникновения обители. Обитель сегодня.

Практика: просмотр презентации: «История Боровского монастыря»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение.

### **Раздел 6. День воинской славы России**

Цель: открыть Калужскую землю в истории великих сражений.

#### Тема 6.1 Великое стояние на Угре 1480 год

Теория: исторические события приведшие к сражению на реке Угре. Историческое значение сражения и его герои. Благодарная память потомков.

Практика: просмотр презентации: «Пред грозным временем, пред грозными судьбами», викторина: «Солдатский секрет».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

#### Тема 6.2 Малоярославецкое сражение 1812 года

Теория: война 1812 года. Малоярославецкое сражение, его значение в войне 1812 года. Музейный комплекс памяти сражения при Малоярославце.

Практика: просмотр презентации: «И город стал пределом нападения...», просмотр фильм-реконструкции: «Малоярославецкое сражение».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

#### Тема 6.3 «Горячий снег Калужских улиц»

Теория: хроника военного периода.

Практика: просмотр документальных кинохроник оккупации города немецко-фашистскими захватчиками, освобождение Калуги. Калужская область в годы Великой Отечественной войны. Книга Памяти.

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

Тема 6.4 Фронт в тылу

Теория: история эвакуации калужских предприятий. «Все для фронта и все для победы».

Практика: презентация: «Все для фронта, все для победы».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение

Тема 6.5 Людиновское подполье

Теория: история людиновского подполья. Деятельность в годы великой отечественной войны.

Практика: просмотр фильма основанного на подлинных документах и кинохронике из истории людиновского подполья.

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение.

### **Мероприятия воспитательно-познавательного характера**

Мероприятие, посвященное истории обрядовых кукол календарного цикла калужского края.

### **Отчетное мероприятие**

В конце учебного года запланировано отчетное мероприятие – выступление обучающихся по подготовленным темам, заранее выбранным и написанным в виде рефератов или презентаций.



Утверждаю

Директор МБОУДО

«ДШИ «Содружество»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй год обучения

Название разделов и тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 1 Мой город – моя история</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1 Калужанки – жены русских царей	2	2	
Тема 1.2 Великие женщины земли русской	2	2	
Тема 1.3 Калужское наместничество	2	2	
Тема 1.4 Калужские губернаторы	2	2	
Тема 1.5 Декабристы и Калуга	2	2	
<b>Раздел 2. Родная старина</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1 Хлудневская глиняная игрушка	2	2	
Тема 2.2. Дымковская глиняная игрушка	2	2	
Тема 2.3 Каргопольская глиняная игрушка	2	2	
Тема 3.4 Филимоновская глиняная игрушка	2	2	
<b>Раздел 3. Калуга литературная</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
Тема 3.1 Калужские встречи Пушкина	2	2	-
Тема 3.2 «Пусть помнят меня в Калуге» Н.В. Гоголь	2	2	-
Тема 3.3 И.С. Тургенев и калужский край «Еду бить тетеревов»	2	2	
Тема 3.4 И.С. Тургенев и Е.П. Кадмина: история повести «Клара Милич»	2	2	
<b>Раздел 4. «Пусть увидится вам край калужский»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
Тема 4.1 Город Козельск	2	2	-
Тема 4.2 Город Малоярославец	2	2	-
Тема 4.3 Город Боровск	2	2	-
Тема 4.4 Город Мещовск	2	2	
<b>Раздел 5. «В Калуге чтут память победителей»</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
Тема 5.1 Девятый день большого мая	2	2	-
Тема 5.2 Монументально-архитектурный комплекс на Площади Победы	2	2	-
Тема 5.3 Памятники посвященные Великой Отечественной войне в нашем городе	2	2	-
Тема 5.4 Калужане герои Советского союза	6	6	
<b>Раздел 6. Калужские усадьбы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
Тема 6.1 Дворянские усадьбы: Ахлебинино, Авчурино, Городня, Грабцево, Полотняный завод, Росва, Нижние Прыски, Троицкое	6	6	-
<b>Раздел 7. Калуга музейная</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Тема 7.1 Краеведческий музей	2	2	
Тема 7.2 Художественный музей	2	2	
Тема 7.3 Дом мастеров	2	2	
Тема 7.4 Музей Г. Жукова	2	2	
<b>Раздел 8. Калуга театральная</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 8.1 Калужский драматический театр	2	2	

Тема 8.2 Калужанка - русская актриса Е. Кадмина	2	2	
Тема 8.3 Театры Калуги	2	2	
<b>Мероприятия воспитательно-познавательного характера</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Отчетное мероприятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Второй год обучения

### **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности, инструктажи по технике безопасности на рабочем месте, во время мероприятий, экскурсий, прогулок.

### **Раздел 1. Мой город – моя история**

Цель: ознакомить с историей образования Калужского наместничества, связь известных русских женщин с историей развития калужского края, декабристы на калужской земле.

#### Тема 1.1 Калужанки – жены русских царей

Теория: значение калужанок – жен русских царей в развитии калужского края (Евдокия Лукьяновна Стрешнева, Наталья Кирилловна Нарышкина, Евдокия Федоровна Лопухина)

Практика: просмотр презентации: «Калужанки – жены русских царей».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

#### Тема 1.2 Великие женщины земли русской

Теория: великие русские женщины и их связь с землей калужской (Мария Ярославна, Феодосия Прокопьевна Морозова, Наталья Петровна Голицына, Екатерина Романовна Дашкина, Александра Осиповна Смирнова, Наталья Николаевна Гончарова, Анна Евграфовна Горчакова).

Практика: просмотр презентации: «Великие женщины земли русской»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

#### Тема 1.3 Калужское наместничество

Теория: образование калужского наместничества, указ Екатерины второй об образовании наместничества от 24.08.1776 года. 12.12.1796 указом царя Павла первого преобразование калужского наместничества в калужскую губернию.

Практика: просмотр презентации: «Калуга 18 век. Неслышный провинциальный город.»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

#### Тема 1.4 Калужские губернаторы

Теория: от первого губернатора калужского наместничества М.Н. Кречетникова до сегодняшнего дня.

Практика: просмотр презентации: «Калужские губернаторы».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

#### Тема 1.5 Декабристы и Калуга

Теория: история восстания декабристов. После манифеста об амнистии от 26.08.1856 года заселение декабристов на земле калужской.

Практика: просмотр презентации: «Декабристы и Калуга».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

### **Раздел 2. Родная старина**

Цель: ознакомить с историей возникновения и современным состоянием народных глиняных промыслов.

Тема 2.1 Хлудневская глиняная игрушка  
Теория: история возникновения Хлудневской игрушки и современное состояние промысла. (Думинический район Калужской области).  
Практика: просмотр презентации: «Родная старина».  
Форма работы: объяснение, беседа.  
Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

Тема 2.2 Дымковская глиняная игрушка  
Теория: история возникновения Дымковской игрушки и современное состояние промысла. (Киров - Вятка).  
Практика: просмотр презентации: «В слободе Дымково»  
Форма работы: объяснение, беседа.  
Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

Тема 2.3 Каргопольская глиняная игрушка  
Теория: история возникновения Каргопольской игрушки и современное состояние промысла. (Каргополь, Архангельская область).  
Практика: просмотр презентации: «Звонкая песня каргопольской игрушки»  
Форма работы: объяснение, беседа.  
Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

Тема 2.4 Филимоновская глиняная игрушка  
Теория: история возникновения Филимоновской игрушки и современное состояние промысла. (д. Филимоново Одоевского района Тульской области).  
Практика: просмотр презентации: «Филимоновские чародеи»  
Форма работы: объяснение, беседа.  
Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

### **Раздел 3. Калуга литературная**

Цель: ознакомить со связью известных русских писателей и поэтов с землей калужской.

Тема 3.1 Калужские встречи Пушкина  
Теория: Пушкин и калужский край. Полотняный завод.  
Практика: просмотр презентации: «Калужские встречи Пушкина».  
Форма работы: объяснение, беседа.  
Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

Тема 3.2 «Пусть помнят меня в Калуге» Н.В. Гоголь  
Теория: Н.В. Гоголь и Калуга. Знакомство и дружба с калужской губернаторшей А.О. Смирнова-Россет.  
Практика: просмотр презентации: «Меня теперь занимает Калуга».  
Форма работы: объяснение, беседа.  
Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

Тема 3.3 И.С. Тургенев и калужский край «Еду бить тетеревов»  
Теория: произведение «Записки охотника», и в частности рассказ «Хорь и Калиныч», прообразом героев стали реальные жители калужской губернии.  
Практика: просмотр презентации: «Еду бить тетеревов».  
Форма работы: объяснение, беседа.  
Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

Тема 3.4 И.С. Тургенев и Е.П. Кадмина: история повести «Клара Милич»  
Теория: связь Тургенева с калужской губернией через творчество и как владельца много численных земель в калужской губернии. 1833 год – опубликована повесть «Клара

Милич», прототипом героини стала наша землячка, знаменитая оперная певица Е. П. Кадмина.

Практика: просмотр презентации: «И.С. Тургенев и Е.П. Кадмина»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

#### **Раздел 4. «Пусть увидится вам край калужский»**

Цель: ознакомить с историей возникновения и современным состоянием городов калужской области.

Тема 4.1 Город Козельск

Теория: Козельск – город воинской славы. Древняя история.

Практика: просмотр презентации: «Пусть увидится вам край калужский».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

Тема 4.2 Город Малоярославец

Теория: город воинской славы России. История Малоярославца в датах. Малоярославец – город фестиваля реконструкции.

Практика: просмотр презентации: «Пусть увидится вам край калужский».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

Тема 4.3 Город Боровск

Теория: историческая справка. Монастырь Пафнутия Боровского

Практика: просмотр презентации «Пусть увидится вам край калужский»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

Тема 4.4 Город Мещовск

Теория: историческая справка. Музей трех цариц.

Практика: просмотр презентации «Пусть увидится вам край калужский»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

#### **Раздел 5. «В Калуге чтут память победителей»**

Цель: ознакомить с памятниками, связанными с Великой Отечественной Войной, калужанами героями Советского Союза

Тема 5.1 Девятый день большого мая

Теория: Великая Отечественная война, День Победы в истории мира, страны, города.

Практика: просмотр презентации: «Там земля еще дышит последней войной».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

Тема 5.2 Монументально-архитектурный комплекс на Площади Победы

Теория: история появления одной из центральных площадей, переименование, сегодняшний день - монументально-архитектурного комплекса на Площади Победы.

Практика: просмотр презентации: «В Калуге чтут память победителей».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, опрос.

Тема 5.3 Памятники, посвященные Великой Отечественной войне в нашем городе

Теория: Памятник воинам 50-ой армии, памятник танку Т-34-85, памятник военно-медицинским работникам, воинское мемориальное кладбище.

Практика: просмотр презентации: «В Калуге чтут память победителей».  
Форма работы: объяснение, беседа.  
Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 5.4 Калужане герои Советского союза  
Теория: Г.К. Жуков, М.А. Гурьянов, В.В. Глаголев, К.Я. Белибин, А.Т. Карпов, Н.П. Пухов, М.Г. Ефремов – биография и подвиги.  
Практика: просмотр презентации: «Калужане герои Советского союза»  
Форма работы: объяснение, беседа.  
Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

### **Раздел 6. Калужские усадьбы**

Цель: ознакомить с историей возникновения и современным состоянием.  
Тема 6.1 Дворянские усадьбы: Ахлебенино, Авчурино, Городня, Грабцево, Полотняный завод, Росва, Нижние Прыски, Троицкое.  
Теория: историческая справка (место положения, владельцы, архитектура, знаменитые гости, исторические особенности).  
Практика: просмотр презентации: «Калужские усадьбы»  
Форма работы: объяснение, беседа.  
Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

### **Раздел 7. Калуга музейная**

Цель: ознакомить с историей создания музеев и знакомство с экспозицией музеев.  
Тема 7.1 Краеведческий музей  
Теория: история происхождения музейного здания, владельцы здания – Купцы Золоторевы, музей сегодня.  
Практика: просмотр презентации: «Музеи Калуги»  
Форма работы: объяснение, беседа.  
Форма контроля: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 7.2 Художественный музей  
Теория: история происхождения музейного здания, владельцы здания – Купцы Билибины, музей сегодня.  
Практика: просмотр презентации: «Музеи Калуги».  
Форма работы: объяснение, беседа.  
Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

#### Тема 7.3 Дом мастеров

Теория: отражение истории народных промыслов калужского края.  
Практика: просмотр презентации: «Музеи Калуги»  
Форма работы: объяснение, беседа.  
Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

#### Тема 7.4 Музей Г. Жукова

Теория: знакомство с экспозицией жизненного пути великого Советского полководца.  
Практика: просмотр презентации: «Музеи Калуги»  
Форма работы: объяснение, беседа.  
Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

### **Раздел 8. Калуга театральная**

Цель: ознакомить историей возникновения,  
Тема 8.1 Калужский драматический театр

Теория: История Калужского драматического театра, актеры разных поколений, всероссийский фестиваль: «Старейшие театры Росси на калужской сцене».

Практика: просмотр презентации: «На подмостках Калужской сцены»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 8.2 Калужанка - русская актриса Е.П. Кадмина

Теория: биография и сценическая деятельность известной оперной певицы Е.П. Кадмина.

Практика: просмотр презентации: «Комета дивной красоты»»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 8.3 Театры Калуги

Теория: история создания калужских театров: театр юного зрителя, театр кукол.

Практика: просмотр презентации: «Калуга театральная»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

### **Мероприятия воспитательно-познавательного характера**

Мероприятие, посвященное народной вышивке калужской Гамаюнщины. Что такое Гамаюнщина, какие населенные пункты входят в ее состав, преобладание в вышивке геометрического орнамента и редко растительные мотивы и т.д.

### **Отчетное мероприятие**

В конце учебного года запланировано отчетное мероприятие – выступление обучающихся по подготовленным темам, заранее выбранным и написанным в виде рефератов или презентаций.



Утверждаю

Директор МБОУДО

ДПЦ «Содружество»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Третий год обучения

Наименование разделов и тем занятий	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 1. Мой город – моя история</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
Тема 1.1 Калужская геральдика	2	2	-
Тема 1.2 Калуга купеческая	2	2	-
Тема 1.3 Прогулки по старой Калуге	2	2	-
Тема 1.4 Калужский бор	2	2	-
Тема 1.5 Калуга и кино	2	2	-
Тема 1.6 Губернии моей минувшие года	2	2	-
<b>Раздел 2. Калуга в лицах</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
Тема 2.1 С.А. Старичков	2	2	-
Тема 2.2 Д.И. Малинин	2	2	-
Тема 2.3 А.Л. Чижевский	2	2	-
Тема 2.4 Г.М. Морозова	2	2	-
Тема 2.5 С.С. Туликов	2	2	-
<b>Раздел 3. Земля калужская – земля святая</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
Тема 3.1 Оптина пустынь	2	2	-
Тема 3.2 Шамординская женская обитель	2	2	-
Тема 3.3 Боровский мужской монастырь	2	2	-
<b>Раздел 4. Известное о не известном</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
Тема 4.1 Каким богам молились наши предки	2	2	-
Тема 4.2 Суеверия	2	2	-
Тема 4.3 Культовые камни калужского края	2	2	-
Тема 4.4 Чертово городище	2	2	-
<b>Раздел 5. Реки калужского края</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
Тема 5.1 Река Ока	2	2	-
Тема 5.2 Река Угра	2	2	-
Тема 5.3 Река Жиздра	2	2	-
Тема 5.4 Река Протва	2	2	-
<b>Раздел 6. Из истории происхождения названий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
Тема 6.1 Угодский завод	2	2	-
Тема 6.2 Гидронимы	2	2	-
Тема 6.3 Топонимы – таинственные послания веков	2	2	-
Тема 6.4 Сакральные топонимы	2	2	-
<b>Раздел 7. Калужские народные традиции – взгляд в прошлое</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
Тема 7.1 Обряды аграрного (календарного цикла)	2	2	-
Тема 7.2 Рождество	2	2	-
Тема 7.3 Пасха	2	2	-
Тема 7.4 Бытовые обряды зеленых святок	2	2	-
Тема 7.5 Кумление	2	2	-
Тема 7.6 Троица	2	2	-

Тема 7.7 Семейная обрядовость (свадьбы и крестины)	2	2	
<b>Мероприятия воспитательно-познавательного характера</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Отчетное мероприятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Третий год обучения

### **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности**

Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности, инструктажи по технике безопасности на рабочем месте, во время мероприятий, экскурсий, прогулок.

### **Раздел 1. Мой город – моя история**

Цель: ознакомить с много вековой историей города.

#### Тема 1.1 Калужская геральдика

Теория: включение знамен, флагов, штандартов в геральдическое описание. Разработка гербов для населенных пунктов калужской области, создание уникального геральдического пространства.

Практика: просмотр презентации: «Калужская геральдика – прошлое и настоящее».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

#### Тема 1.2 Калуга купеческая

Теория: крупные российские предприниматели – из богатых калужских купеческих родов. Основатели крупных благотворительных учреждений.

Практика: просмотр презентации «Калуга купеческая».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

#### Тема 1.3 Прогулки по старой Калуге

Теория: история возникновения улиц, названий, благоустройство, архитектура.

Практика: просмотр презентации «Прогулки по старой Калуге».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

#### Тема 1.4 Калужский бор

Теория: история возникновения, географические границы. Как и почему лес за рекой Яченка, стал называться калужским бором. Флора и фауна.

Практика: просмотр презентации «О чем поведал Калужский бор».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

#### Тема 1.5 Калуга и кино

Теория: история зарождения мирового и российского кино. Выдающиеся личности в кино. Фильмы снятые в Калуге: с 1930 года и по нынешний день.

Практика: просмотр презентации «Калуга как кино площадка».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

#### Тема 1.6 Губернии моей минувшие года

Теория: характеристика исторических периодов. Калужская область с 9 века и по нынешний день.

Практика: просмотр презентации «Губернии моей минувшие года».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

### **Раздел 2. Калуга в лицах**

Цель: ознакомить с биографическими данными и вкладом известных и выдающихся людей в историю развития калужского края.

Тема 2.1 С.А. Старичков

Теория: биография и подвиг героя войны 1812 года, уроженца Калуги.

Практика: просмотр презентации: «Спасший знамя».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 2.2 Д.И. Малинин

Теория: биография преподавателя калужского реального училища, автора книги «Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии».

Практика: просмотр презентации: «Краевед, педагог, исследователь».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 2.3 А.Л. Чижевский

Теория: биография ученого. Калуга в жизни Чижевского, музей Чижевского в Калуге.

Практика: просмотр презентации: «Леонардо 20 века».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 2.4 Г.М. Морозова

Теория: биография педагога, библиографа, краеведа, автора книги: «Калуга. Прогулки по старой Калуге».

Практика: просмотр презентации: «Прогулки по старой Калуге».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 2.5 С.С. Туликов

Теория: биография известного советского композитора, уроженца города Калуги, автора песни: «Здравствуй милая Калуга».

Практика: просмотр презентации: «Здравствуй милая Калуга».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

### **Раздел 3. Земля калужская – земля святая**

Цель: ознакомить с историей возникновения известных древних русских святых обителей. Их значение и место в истории России, обители сегодня.

Тема 3.1 Оптиная пустынь

Теория: история возникновения, старчество, связь с известными публичными людьми, Оптиная сегодня.

Практика: просмотр презентации: «Старчество. Современная Оптина»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 3.2 Шамординская женская обитель

Теория: история возникновения. Старец Амвросий и Шамордино. Обитель сегодня.

Практика: просмотр презентации: «Земля калужская – земля святая».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 3.3 Боровский мужской монастырь

Теория: история возникновения. Пафнутий Боровский – основатель монастыря, многовековая история обители, место в русской истории.

Практика: просмотр презентации: «Земля Калужская – земля святая».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

#### **Раздел 4. Известное о не известном**

Цель: ознакомить с языческой историей древней Руси.

Тема 4.1 Каким богам молились наша предки

Теория: боги древних славян. Древние религиозные памятники.

Практика: просмотр презентации: «Каким богам молились наши предки»

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.2 Суеверия

Теория: верования людей в леших, русалок, домовых

Практика: просмотр презентации: «Древние суеверия».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.3 Культовые камни калужского края

Теория: первые упоминания о культовых камнях на калужской земле. Районы калужской области и культовые камни.

Практика: презентация: «камни чашечки, камни капища».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.4 Чертово городище

Теория: легенды о городище. Загадки горы Кудияра. Кудияров курган на Угре.

Практика: презентация: «Тайны русского леса».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

#### **Раздел 5. Реки калужского края**

Цель: ознакомить с историей названий рек, значением в судоходстве, торговле и развитии мануфактур, фабрик, предприятий на берегах рек.

Тема 5.1 Река Ока

Теория: первое упоминание, исток, характеристика бассейна и местности, исторические события.

Практика: презентация: «Калужские водные артерии».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 5.2 Река Угра

Теория: первое упоминание, исток, характеристика бассейна и местности, исторические события.

Практика: презентация: «Калужские водные артерии».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 5.3 Река Жиздра

Теория: первое упоминание, исток, характеристика бассейна и местности, исторические события.

Практика: презентация: «Калужские водные артерии».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 5.4 Река Протва

Теория: первое упоминание, исток, характеристика бассейна и местности, исторические события.

Практика: презентация: «Калужские водные артерии».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

## **Раздел 6. Из истории происхождения названий**

Цель: ознакомить и историей происхождения географических объектов (городов, поселений, деревень), промышленных объектов.

Тема 6.1 Угодский завод

Теория: история возникновения, металлургическое производство на территории Угодско-заводского района (с 60 годов 20 века - Жуковский район Калужской области)

Практика: презентация: «Из глубины веков».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Теме 6.2 Гидрономы

Теория: история возникновения названий объектов от названия водных источников, вдоль которых располагались поселения.

Практика: презентация: «Из глубины веков».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 6.3 Топонимы – таинственные послания веков

Теория: история возникновения названий населенных пунктов от исторического периода нашествия монголо-татарского ига.

Практика: презентация: «Из глубины веков».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 6.4 Сакральные топонимы

Теория: история возникновения названий объектов, произошедшей от названия христианских храмов и престольных праздников.

Практика: презентация: «Из глубины веков».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

## **Раздел 7. Калужские народные традиции – взгляд в прошлое**

Цель: ознакомить с народными традициями по обрядам аграрного (календарного) цикла.

Тема 7.1 Обряды аграрного (календарного) цикла.

Теория: история возникновения обрядов календарного цикла в быту древних славян, ставшие неотъемлемой частью их жизни.

Практика: просмотр презентации: «День за днем идет круглый год».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 7.2 Рождество

Теория: история возникновения праздника. Обычаи встречи Рождества. (Рождественский пост, сочельник, Рождественская служба).

Практика: просмотр презентации: «День за днем идет круглый год».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

#### Тема 7.3 Пасха

Теория: история возникновения праздника. Обычаи встречи Пасхи (Великий пост, страстная неделя, праздник Воскресения Христова).

Практика: просмотр презентации: «День за днем идет круглый год».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

#### Тема 7.4 Бытовые обряды зеленых святок

Теория: период от вознесения до Духова Дня.

Практика: просмотр презентации: «День за днем идет круглый год».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

#### Тема 7.5 Кумление

Теория: обряд Кумления за десять дней до праздника Троицы.

Практика: презентация: «День за днем идет круглый год».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

#### Тема 7.6 Троица

Теория: история возникновения праздника. Традиции и обряды.

Практика: презентация: «День за днем идет круглый год».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

#### Тема 7.7 Семейная обрядовость (свадьбы и крестины)

Теория: история возникновения. Традиции и обряды.

Практика: презентация: «День за днем идет круглый год».

Форма работы: объяснение, беседа.

Форма контроля знаний: практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос.

### **Мероприятия воспитательно-познавательного характера**

Мероприятие, посвященное местным калужским промыслам (калужский городской костюм). Знакомство с историей особенностей калужских узорных тканей, почему ткали в осенне-зимнюю пору, почему ткачество сопровождалось песней и т.д.

### **Отчетное мероприятие**

В конце учебного года запланировано отчетное мероприятие – выступление обучающихся по подготовленным темам, заранее выбранным и написанным в виде рефератов или презентаций.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Документальные фильмы (хроники) по значительному количеству тем годового учебно-тематического плана
2. Презентации по каждой теме учебно-тематического плана
3. Викторины по отдельным темам учебно-тематического плана
4. Периодическое издание Весть
5. Периодическое издание Калуга вечерняя
6. Периодическое издание Калужская неделя
7. Периодическое издание Угра: журнал национального парка
8. Географические карты региона
9. Конспекты
10. Сообщения
11. Доклады
12. Рефераты
13. <https://top10.travel/dostoprimechatelnosti-kalugi/>
14. <https://www.culture.ru/s/goroda/kaluga/>
15. <http://old.admoblkaluga.ru/New/History/6.htm>
16. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%B0%D1%86>
17. <http://www.zskaluga.ru/kaluga/about>
18. <https://ru.wikipedia.org/wiki/http://kaluga4you.ru/kakie-filmy-snimali-v-kaluge/>
19. <https://old.kp40.ru/index.php?cid=600&nid=2669>
20. <https://kviten.livejournal.com/57558.html>
21. [https://schoolscience.ru/5/18/35121F%2Fstud.wiki%2Fliterature%2F2c0b65635a3ac78b5d53b89521306d27\\_0.html&d=1](https://schoolscience.ru/5/18/35121F%2Fstud.wiki%2Fliterature%2F2c0b65635a3ac78b5d53b89521306d27_0.html&d=1)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Портативный компьютер Lenovo V 320-17IKB
2. Экран для проекционного оборудования
3. Парты
4. Стулья
5. Стенды
6. Наглядные пособия (открытки, фотоснимки, журналы)
7. Писчая бумага
8. Ручки
9. Карандаши
10. Линейки
11. Файлы
12. Папки
13. Картон
14. Анкеты
15. Фламастеры
16. Маркеры
17. Скоросшиватели
18. Файлы
19. Ватман
20. Степлер
21. Скрепки для степлера
22. Скрепки
23. Ватман.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Список для педагога:

- 1 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Об образовании в Российской Федерации.
- 2 Конвенция о правах ребенка.
- 3 ФЗ об основных гарантиях прав ребенка РФ.
- 4 Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей: глава 12.
- 5 Антипов А.А. Живые корни России. – Боровск: 1994.
- 6 Антипов А.А. Монастырские были. – Боровск: 2002.
- 7 Берговская И.Н. Мы едины судьбой со страной своей. – Калуга: 2016
- 8 Беспалов В.И. Малоарославец. – Калуга: 1962
- 9 Благовещенский В.С. Глухов В.М. Учебное пособие по истории СССР для учащихся 7-8 классов Калужской области, часть 1. – Тула: 1974.
- 10 Бочкарева Н.Ф. Атлас Калужской области. – Калуга: 2005.
- 11 Бочкарева Н.Ф. Калуговедение: хрестоматия для учащихся. – Калуга: 2008.
- 12 Бочкарева Н.Ф. Физическая география и природа Калужской области. – Калуга: 2003.
- 13 В годы суровых испытаний: Калужская область в годы Великой Отечественной войны. – Тула: 1984
- 14 Глухов В.М., Шуркин П.А. Изучай родной край. – Тула: 1976.
- 15 Голованова М.В. Герб, флаг, гимн России. – М.: 2004
- 16 Горолевич И.Е. Геральдика земли Калужской: прошлое, настоящее, будущее (часть 1, 2, 3). – Калуга: 2006.
- 17 Горолевич И.Е. План генерала Н.П. Опочинина. – Калуга: 2011.
- 18 Гущина Н.В. Известные женщины Калужского края. – Калуга: 2007.
- 19 Дегтярёв А.Я. От Калки до Угры. – Ленинград: 1980
- 20 Дерягин А.В. Времени непрерывная нить. – Калуга: 2004
- 21 Дрязгунов К.В. Великие люди земли Калужской. – Калуга: 2002.
- 22 Дунаева Ю.А. Мифические существа. – М.: 2016.
- 23 Евгин А.В., К вечному миру: Козельская старина. – Калуга: 2001.
- 24 Забылин М.И. Русский народ: обычаи, предания, суеверия. – М.: 1996
- 25 Зайцев А.Е., Богачев П.А. Мосальск. – Тула: 1976.
- 26 Земля Калужская-земля святая. – М.: 2003
- 27 Калашников В.И. Славянская мифология. – М.: 2002
- 28 Калашников В.И. Боги древних славян. – М.: 2002
- 29 Калуга в шести веках. – Калуга: 2014
- 30 Калужская губерния в Отечественной войне 1812 года. – Малоярославец: 1994
- 31 Кандидов А.В. Дважды герой. – Обнинск: 1997.
- 32 Качалкин А.П. Лавры и тернии. – Калуга: 2002.
- 33 Коротков М.В. Традиции русского народа. – М.: 2008
- 34 Котлякова Н.В., Назарян Е.А. От Тарутино до Малоярославца. – Калуга: 2002.
- 35 Котов Л. Ф. О чем поведал Калужский бор. – Калуга: 1993.
- 36 Кривов С.И., Гороховатский В.Н. Калужские усадьбы. – Калуга: 2007.
- 37 Круглый год: русский земледельческий календарь. – М.: 1989
- 38 Ларин А.И. Государев наместник. – Калуга: 2004
- 39 Ларин А.И. Набат. – Тула: 1990
- 40 Ларин А.И. Пояс Богородицы. – Калуга: 2004
- 41 Левкиевская Е.Е. Мифы и легенды восточных славян. – М.: 2012.
- 42 Легостаев В.В. Обитатели земли Калужской. – М.: 2003
- 43 Личенко С.И. Народное искусство Калужского края 19-20 веков. – Калуга: 2001.
- 44 Лубченков Ю.Н. Война 1812 года. – М.: 1998.
- 45 Любецкий С.М. Русь и русские в 1812 году. – М.: 1994
- 46 Малинин А.Д., Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. – Калуга: 1992.

- 47 Марцев П.А. Москва. Калуга. Козельск. М.: 2015
- 48 Маслов В.Е., Юхнов. – Тула: 1975.
- 49 Миронович С.И., Берестов А.Д. От наших корней: культура и искусство Калужского края в истории России. – Калуга: 2003.
- 50 Михеенков С.Е. Купола Тарусы. – Калуга: 2005.
- 51 Михеенков С.Е. Притяжение Тарусы. – Калуга: 2005.
- 52 Михеенков С.Е. Прогулки по Тарусе. – Калуга: 2005.
- 53 Мы живём в России. – М.: 2007.
- 54 Морозова Г.М. Калуга. Прогулки по старой Калуге. – Калуга: 1993.
- 55 Наша Родина – Россия. - М.: 2016
- 56 Нерсесов Я.Н. Война народная. - М.: 2005.
- 57 Никонова М.А., Данилов П.А. Земледелие и краеведение. – М.: 2000.
- 58 Новиков В.П., Гордеева Т.А. Урочище Чертово городище. – Калуга:2004.
- 59 Новиков В.П. Памятные места Великого стояния. – Калуга: 2013
- 60 Обухов В.М. Русский зодчий П.Р. Никитин. – Калуга: 2008.
- 61 Осипов В.И. Боровск. – Боровск: 1999
- 62 Пехтерев А. Невольно к этим берегам. – Тула: 1983.
- 63 Поленков К.А. Калужане-герои Советского Союза, Герои России. – Калуга: 2000.
- 64 «Предел нападения, начало бегства и гибели врагов». – Калуга: 2007
- 65 Продувнов В.Б. Моя Калуга. – Калуга: 2000.
- 66 Пухов В.А. Боровск. – Калуга: 1991
- 67 Пухов В.А. История города Калуги. – Калуга: 2015.
- 68 Русские обычаи и обряды. – М.: 2005
- 69 Свадьба: от традиций к современности. – М.: 2005
- 70 Сказочкин А.В. История Калуги в лицах. – Калуга: 2006.
- 71 Стрельцов А.Б., Логинов А.А. Очерк экологии города Калуги. – Калуга: 2000.
- 72 Тарасова А.Д. Калужский край. – Тула: 1976.
- 73 Тимошенко Е.А., Чугрова Т.В. В Калугу к Циолковскому. – Калуга: 2001.
- 74 Толстик А.Я. Государь всея Руси Иван III. – М.: 2005
- 75 Толстик А.Я. Русь и Орда. – М.: 2006
- 76 «Туда, где бой кипит!» Тарутино - Боровск – Малоярославец – Боровск: 2001
- 77 Ульянов А.И. Детство полководца. - Малоярославец: 1996
- 78 Фадеев В.А. Летняя жизнь в имении Росва. – Калуга: 2006
- 79 Фехнер М.В. Калуга. - М.: 1971.
- 80 Филимонов В.Я. Страницы истории. – Калуга: 1991
- 81 Фридрих Е.И. Калуга и калужане. – Калуга: 1998
- 82 Фролов А.А. Таруса. М.: 2001
- 83 Холопов Ю.В. Из рода Раковых. – Калуга: 2004
- 84 Чайкина В.И. 1480 в истории России. – Калуга: 2006
- 85 Чайкин. Е.В. Угорщина. – Калуга: 2000
- 86 Чернышев С.С. Родиноведение. – Калуга: 1993
- 87 Шангина И.И. Русские праздники. – М.: 2005
- 88 Шиклин В.В. Русский мифологический словарь. – Екатеринбург: 2001
- 89 Шукшина С.В. Русская царица - Евдокия Лукьяновна Стрешнева. – М.: 2013
- 90 Якушева Т.И. Медынь. – Тула: 1975
- 91 Калуга: путеводитель, Смоленск. 2016
- 92 Кривов С.И. Усадьбы Тарусского уезда: путеводитель. – Калуга:2015
- 93 Щебикова Е.А. Малоярославец: путеводитель. – Калуга:2014
- 94 Угра: журнал национального парка. 2013. № 1
- 95 Угра: журнал национального парка. 2014. № 2
- 96 Угра: журнал национального парка. 2015. № 1
- 97 Угра: журнал национального парка. 2016. № 2
- 98 Божий мир: православный журнал для детей и юношества. 2013. № 1
- 99 Головнин Н. Творец «Угорского чуда». // Весть. 2015. № 235-239, с. 26

- 100 Гроховатский В. Ах, Ахлебинино! // Весть. 2007. № 8-18, с. 8
- 101 Горолевич И. Е. Каждому городу по гербу. // Весть. 2014. № 66-69, с. 22. 1
- 102 Горолевич И.Е. От Екатерины II до Александра II. // Весть. 2014. № 32-35, с. 12
- 103 Днепровский А. «Александр» исчез с помощью человека. // Весть. 2012. № 281-284, с. 28
- 104 Калакин А. Пояс Пресвятой Богородицы. // Весть. 2015. № 243-247, с. 36.
- 105 Калакин. А. Живые свидетели угорского стояния. // Весть. 2015. № 286-290, с. 27.
- 106 Коротков В. На подступах к Угре. // Весть. 2016. №141-145, с. 25.
- 107 Ларин А. Казус Кречетникова. // Весть. 2015. № 92-96, с. 32
- 108 Перепелицын А. Каким богам молились предки? // Весть. 2011. № 84-87, с. 29
- 109 Перепилицын А. Как жаворонками из печки встречали жаворонков с юга? // Весть. 2011. № 93-96, с. 28.
- 110 Перепилицын А. Сюрпризы на столбе. // Весть. 2013. №84-87, с. 7
- 111 Перепилицын А. И под тем валуном спрятан клад... // Весть. 2010. № 38-41, с.27
- 112 Перепилицын А. И под тем валуном спрятан клад... // Весть. 2010. № 49-52, с. 23
- 113 Перепилицын А. Гром-камень. // Весть. 2010. № 416-419, с. 26
- 114 Перепилицын А. Легенда о камне. // Весть. 2012. № 225-228, с.18
- 115 Перепелицын А. Загадки горы Кудеяра. // Весть. 2010. № 362-365, с. 29
- 116 Перепелицын А. Разбойничья глухомань. // Весть. 2010. № 382-385, с. 28
- 117 Перепелицын А. Леший-муж русалки? // Весть. 2011. № 399-402, с. 24
- 118 Перепелицын А. Русалки или обезьянки? // Весть. 2011. № 343-346, с. 23
- 119 Пестова Н. Там, где празднуют Натальин день. // Весть. 2008. № 56-59, с. 10
- 120 Пионтковская Ю. Хорошо было жить в Росве. // Весть. 2010. № 9-12, с. 10
- 121 Пионтковская Ю. Павлицев бор. // Знамя. 2007. № 10, с. 7
- 122 Продунов В.Б. Как появилась Калуга? // Калужская неделя. 2010. №1, с. 10
- 123 Продунов В.Б. Как появилась Калуга? // Калужская неделя. 2010. №2, с. 10
- 124 Продунов В.Б. Холодная-горячая осень 1480 года. // Калужская неделя. 2015 № 45, 46, с. 10
- 125 Продунов В.Б. Про упорство, достойное лучшего применения. // Калуга вечерняя, 1999. № 18, с. 11
- 126 Прокофьева Л. Императрица не ошиблась. // Весть. 2016. № 54-58, с. 26
- 127 Прокофьева Л. В тени генерал-губернаторов. // Весть. 2016. № 66-70, с. 27
- 128 Расторгуев Ю. Артефакты Чертова городища. // Весть. 2010. № 85-88, с. 23
- 129 Три Калужских царицы: от первой до последней. // Калужская неделя. 2013 № 24, 28, 30, с. 21-23
- 130 Фадеев И. Стоял в войну здесь бравый Платов. // Весть. 2010. № 38-41, с. 10
- 131 Храбров А.Е. Оно звало, тянуло к себе, словно магнит. // Весть. 2014. № 6-9, с. 12

### Список для обучающихся:

1. Берговская И.Н. Мы едины судьбой со страной своей. – Калуга: 2016
2. Голованова М.П. Герб, флаг, гимн России. - М.: 2004
3. Гущина Н.В. Известные женщины калужского края. – Калуга - 2007
4. Дегтярев А.Я. От Калки до Угры. – Ленинград: 1980
5. Дрязгунов К.В. Великие люди земли Калужской. – Калуга: 2002
6. Забылин М.И. Русский народ: обычаи, обряды, придания, суеверия. - М.: 1996
7. Калашников В.И. Боги древних славян. - М.: 2002
8. Калашников В.И. Славянская мифология. - М.: 2002
9. Качалкин А.П. Лавры и тернии. – Калуга: 2002
10. Короткова М.В. Традиции русского народа. - М.: 2008
11. Котов А.Ф. О чем поведал калужский бор. – Калуга: 1993
12. Котлякова Н.В., Назарян Е.А. От Тарутино до Малоярославца. – Калуга: 2002
13. Кривов С.И. Калужские усадьбы. – Калуга: 2007
14. Кривов С.И. Усадьбы Тарусского уезда. – Калуга: 2013
15. Ларин А.К. Пояс Богородицы. – Калуга: 2004
16. Ларин А.К. Государев наместник. – Калуга: 2004
17. Легостаев В.В., обители земли калужской. - Калуга. 2004
18. Лубченков Ю.Н. Война 1812 года. - М.: 1998
19. Миронович С.И., Берестов А.Д. От наших корней. – Калуга: 2003
20. Морозова Г.М., Калуга. Прогулки по старой Калуге. – Калуга: 1993
21. Нерсесов Я.Н. Война народная. - М.:2005
22. Новиков В.П. Памятные места Великого стояния. – Калуга: 2013
23. Пехтерев А.И. Невольно к этим берегам. – Тула: 1983
24. Поленков К.А. Калужане герои Советского союза, герои России. – Калуга: 2000
25. Продунов В.Б. Моя Калуга. – Калуга: 2002
26. Пухов В.А. История города Калуги. – Калуга: 2015
27. Сказочкин А.В. История Калуги в лицах. - Калуга 2006.
28. Толстиков А.Я. Государь вся Руси Иван III. - М.: 2005
29. Толстиков А.Я. Русь и орда. - М.: 2006
30. Ульянов А.И. Детство полководца. – Малоярославец: 1996
31. Фридрих Е.И. Калуга и калужане. – Калуга: 1998
32. Чайкин Е.В. Угорщина. – Калуга: 2000
33. Чайкина В.И. 1480 год в истории России. – Калуга:2006
34. Чернышев С.С. Родиноведение. – Калуга: 1993
35. Шукшина С.В. Русская царица – Евдокия Лукьяновна Стрешнева. - М.: 2013

### Список для родителей:

- 1 Берговская И.Н. Мы едины судьбой со страной своей. – Калуга: 2016
- 2 Голованова М.П. Герб, флаг, гимн России. - М.: 2004
- 3 Гущина Н.В. Известные женщины калужского края. – Калуга: 2007
- 4 Дегтярев А.Я. От Калки до Угры. – Ленинград: 1980
- 5 Дрязгунов К.В. Великие люди земли Калужской. – Калуга: 2002
- 6 Забылин М.И. Русский народ: обычаи, обряды, придания, суеверия. - М.: 1996
- 7 Калашников В.И. Боги древних славян. - М.: 2002
- 8 Калашников В.И. Славянская мифология. - М.: 2002
- 9 Качалкин А.П. Лавры и тернии. – Калуга: 2002
- 10 Миронович С.И., Берестов А.Д. От наших корней. – Калуга: 2003
- 11 Морозова Г.М. Калуга. Прогулки по старой Калуге. – Калуга: 1993
- 12 Нерсесов Я.Н. Война народная. – М.:2005
- 13 Продунов В.Б. Моя Калуга. – Калуга: 2002
- 14 Пухов В.А. История города Калуги. – Калуга: 2015.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение №1

### Мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик
<b>I Теоретическая подготовка</b>			
1.1 Теоретические знания (по основным разделам тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	<p>- <i>минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p>	Наблюдение, контрольный опрос и др.
	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>- <i>минимальный уровень</i> (обучающийся, как правило избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	Собеседование
<b>II Практическая подготовка</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по	Соответствие практических умений и навыков программным	- <i>минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных	Контрольное задание

<p>основным разделам учебно-тематического плана программы).</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>требованиям.</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>умений и навыков);  <i>-средний уровень</i>  (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);  <i>-максимальный уровень</i>  (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой);</p> <p>- <i>минимальный уровень</i>  (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и оснащением);  <i>-средний уровень</i>  (обучающийся работает с оборудованием и оснащением с помощью педагога);  <i>-максимальный уровень</i>  (обучающийся работает с оборудованием и оснащением самостоятельно, не испытывая особых трудностей);</p> <p><i>-начальный (элементарный) уровень развития креативности</i>  (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;)  <i>-репродуктивный уровень</i>  (выполняет задание в основном на основе образца);  - <i>творческий уровень</i>  (выполняет практические задания с элементами</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>
--	---	---	---

		творчества)	
Общеучебные учения и навыки обучающегося			
2.2.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- <i>минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей); - <i>максимальный уровень</i> (обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	Анализ
2.3. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	уровни – по аналогии п. 2.1.1.	Наблюдение
2.4 Учебно-организационные умения и навыки:			
2.4.1. Умение организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- <i>минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 объемов навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (обучающийся овладел более 1/2 объемов	
2.4.2. Навыки соблюдения правил	Соответствие реальных навыков соблюдения правил		

<p>безопасности в процессе деятельности</p> <p>2.4.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>усвоенных навыков);  <i>-максимальный уровень</i>  (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)</p> <p>Удовлетворительно – хорошо - отлично</p>	
---	--	--	--

Таблица мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе объединения «Волейбол» ДПК «Родник» по группам и годам обучения на 1-2 полугодие каждого учебного года

№ п/п	Ф.И.	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общие учебные умения и навыки		
		Знания по основным разделам программы	Владение основной терминологией	Умения и навыки	Владение оборудованием и оснащением	Творческие навыки	Учебно-интеллектуальные	Учебно-коммуникативные	Учебно-организационные
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

Теоретическая подготовка, практическая подготовка (умения и навыки по программе, владение оборудованием и оснащением), общеразвивающие учебные умения и навыки оцениваются:

- минимальный уровень;
- средний уровень;
- максимальный уровень.

Творческие навыки оцениваются:

- начальный;
- репродуктивный;
- творческий.

Приложение №3  
от «30» мая 2022 г.

Изменения и дополнения  
рассмотрены и приняты  
на методическом совете  
Протокол № 20  
от «26» августа 2022 г.



Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

*Возрастная категория – 7-15 лет*

*Срок реализации – 3 года*

*Педагог дополнительного образования:*

*Симоненкова Нина Николаевна*

*Год разработки: 2021 год*

**Вносимые изменения (дополнения):**

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Пояснительная записка	2. Изменено количество проведения мониторингов в учебном году: мониторинг успеваемости обучающихся проводится 1 раз в конце учебного года.
2.	Список литературы и информационных источников:	Добавлены литературные издания или информационные источники Список для педагога: 1. Берговская И.Н., Бессовно В.А. Независимая Россия родилась на Угре в 1480 году. – Калуга: 2018 – 112 с. 2. Распопова С.Н, Волкова С.А., Королева М.В., Зиновьева Е.И., Родичева Е.А. Программно-методические материалы для учителя. – Калуга: 2008. – 288 с. 3. Тимошенко Е.А., Чугрова Т.В. В Калугу к Циолковскому: Мемориальный Дом-музей К.Э. Циолковского – Калуга: 2001. - 8- с. Список для обучающихся: 1. Берговская И.Н., Бессовно В.А. Независимая Россия родилась на Угре в 1480 году. – Калуга: 2018 – 112 с. Список для родителей: 1. Берговская И.Н., Бессовно В.А. Независимая Россия родилась на Угре в 1480 году. – Калуга: 2018 – 112 с.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе объединения «Краеведение»

ДПК «Родник»

1-й год обучения группа №1 за 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Фамилия, имя	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общие учебные умения и навыки			Уровень освоения программы
		Знания по основным разделам программы	Владение основной терминологией	Умения и навыки по программе	Владение оборудованием и оснащением	Творческие навыки	Учебно-интеллектуальные	Учебно-коммуникативные	Учебно-организационные	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Теоретическая подготовка, практическая подготовка (умения и навыки по программе, владение оборудованием и оснащением), общеразвивающие учебные умения и навыки оцениваются:

- минимальный уровень;
- средний уровень;
- максимальный уровень.

Творческие навыки оцениваются:

- начальный;
- репродуктивный;
- творческий;

Уровень освоения программы:

- уровень ниже среднего;
- средний уровень;

- уровень выше среднего;
- высокий уровень.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ Симоненкова Н.Н.

Приложение №4  
от «30» мая 2023г.

Изменения и дополнения  
рассмотрены и приняты  
на методическом совете  
Протокол № 26  
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинко

**Лист изменений и дополнений  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Возрастная категория – 7-15 лет  
Срок реализации – 3 года  
Педагог дополнительного образования:  
Симоненкова Нина Николаевна  
Год разработки: 2021 год

**Вносимые изменения (дополнения):**

№ п\п	Разделы программы	Внесение изменений
	Список литературы и информационных источников: Список для педагога: Список для обучающихся: Список для родителей:	Добавлены литературные, информационные источники: <a href="https://forum-msk.info/threads/17-velikix-ljudej-proslavivshix-rossiju-na-veka.3890/">https://forum-msk.info/threads/17-velikix-ljudej-proslavivshix-rossiju-na-veka.3890/</a> <a href="https://www.culture.ru/persons/8388/vasilii-bazhenov">https://www.culture.ru/persons/8388/vasilii-bazhenov</a> История Калуги в лицах. Калуга: 2006 – 200 с.