

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«23» августа 2023 г.

Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«*Логические игры*»

Возрастная категория 7-11 лет

Срок реализации - 1 год

Педагог дополнительного образования:

Пузакова Наталья Владимировна

г. Калуга,
2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Логические игры»
Автор программы	Пузакова Наталья Владимировна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название творческого объединения	Логические игры
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	ДПК «ЮТТиС»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Болотникова, д. 24
Год разработки	2023 год
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	1 год
Учебно-тематическое планирование	1 год - 144 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	7-11 лет
Направление и вид деятельности	Социально – гуманитарное, программы социально-психологической адаптации
Форма реализации	Стационарная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество».

Образовательная программа «Логические игры» носит **социально-гуманитарную направленность, имеет базовый уровень сложности.**

Актуальность создания данной программы вызвана познавательными потребностями современных детей и их родителей, а также ориентированностью на социальный заказ общества. Программа «Логические игры» отвечает современным требованиям модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Использование логических игр позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников и младших школьников. В играх формируются стратегии, координаты, сетки и задачи. Игра в логические игры дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, находчивость, целеустремленность. Логические игры в дошкольном и младшем школьном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Для более полного развития детей используется конвергентный подход. Логические игры — это игры, в которых сочетаются спорт, искусство и наука. Он включает в себя: - ИКТ технологии (на занятиях используются презентации, разнообразные видео с дидактическим материалом). - Когнитивные методы (метод ошибок, метод прогнозирования, метод сравнения). На занятиях формируется информационная компетентность, критическое мышление, познавательные и коммуникативные способности, идет формирование внутреннего плана действий - способность действовать в уме. Развитие таких качеств, как произвольность и волевые качества позволяет ребенку осознанно преодолевать трудности. Развивается кругозор, ребёнок начинает стремиться к самостоятельному поиску истины, стремиться к самосовершенствованию, накапливается практический опыт. - Решение проблем шахматной игры есть не что иное, как математическое упражнение. – Логические игры, шахматы и шашки – это вид интеллектуального соревнования и борьбы.

Новизна программы направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Программа занятий предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы и шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Педагогическая целесообразность. заключается в том, что ребёнок в простой и доходчиво форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (беседы театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, логические игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собранным, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

Цель и задачи программы.

Цель – формирование и развитие первоначальных знаний, умений и навыков логических игр, шахматной игры и игры в шашки.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Обучающие:

Обучающие:

- познакомить детей с историей появления шашек и шахмат;
- изучение правил игр в шашки и шахматы, настольные и логических игр;
- изучение и владение основами игр;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и практики;

Развивающие:

- развивать к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной и шахматной доске остроумные комбинации;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться с помощью логических игр;
- развитие умственных способностей, умение производить расчеты на несколько ходов вперед;
- развитие образного и аналитического мышления;
- развивать стремление детей к самостоятельности;
- взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Воспитательные:

- воспитание отношения к играм, как к серьёзным и полезным занятием, имеющим социально-гуманитарную и творческую направленность
- выработать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер;
- воспитывать лидерство, стремление стать первым;
С помощью игр, включенных в программу, обучающиеся воспитывают в себе целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

В данную программу включены мероприятия воспитательно-познавательного характера, что способствует воспитанию у детей художественного вкуса, аккуратности, терпения, развивают эстетическое восприятие мира.

Режим и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 7-11 лет. Занятия проводятся 2 раза по 2 часа в неделю, 144 часа в год.

Количество обучающихся в группах – 12 человек.

Организационные формы и приемы обучения

Форма реализации программы очная. При особых условиях программа полностью адаптирована к дистанционному прохождению обучения. Для данной формы обучения создана группа в ВКонтакте (https://vk.com/dpk_yuttis_kaluga), где опубликован весь необходимый материал, дополнение к темам. Обучающиеся и их родители имеют свободный доступ к сайту и размещенной на нем информации, а также обратную связь с педагогом. Связь с обучающимися осуществлялась через WhatsApp, Viber и видеосвязь в группе в ВК.

При проведении занятий используются теоретически и практические занятия. Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме бесед. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, настольные игры, логические игры, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

метод упражнений;

игровой метод;

соревновательный;

В данную программу также входят мероприятия воспитательно-познавательного характера, что способствует развитию познавательного интереса, терпения, умственного мышления.

Контроль за реализацией программы.

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов (Приложение №1). Контроль степени результативности образовательной программы может проводиться в различных формах:

- с целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, беседы, письменных и устных опросов.
- С целью усвоения практического материала используются мини турниры для развития зрительной, слуховой памяти, мышления, развитие внимания в ходе игры. Формой итогового контроля может быть участие в турнире.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

- развитие фантазии, логического и аналогического мышления, память, внимательности, усидчивости;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развитие способности анализировать и делать выводы;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спортивных ситуаций.

Межпредметные результаты.

- овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- умение понимать причины успеха/неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.

Предметные результаты.

обучающиеся будут знать:

- основы правила игры в шашки и в шахматы;
- историю возникновения шашек и шахмат;
- различные тактические приемы игр;
- правила проведения соревнований;
- названия фигур, ценность фигур;
- правила пользования шахматными часами

обучающиеся будут уметь:

- выступать в роли игрока и судьи;
- определять и называть фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске;
- решать шахматные и шашечные партии;
- решать ребусы, связанные с шахматами и шашками.



Утверждаю
директор МБОУДО
ЦСП «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2	2	-
Раздел 1. Логические игры (шашки)	14	2	12
Тема 1.1 Настольные игры	6	1	5
Тема 1.2 Упражнения для развития памяти	8	1	7
Раздел 2. Спортивно – настольные игры. История развитие шашек	2	1	1
Тема 2.1 Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России	2	2	-
Раздел 3 Базовые понятия шашечной игры	16	3	13
Тема 3.1 Правила игры, шашечная нотация	4	1	3
Тема 3.2 Основы шашечной игры и её общие вопросы	4	1	3
Тема 3.3 Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	4	1	3
Тема 3.4 Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий	4	-	4
Раздел 4. Тактика (шашки)	26	3	23
Тема 4.1 Различные способы выигрыша шашек	4	-	4
Тема 4.2 Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	4	1	3
Тема 4.3 Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	6	1	5
Тема 4.4 Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	4	-	4
Тема 4.5 Комбинационные ловушки	4	1	3
Тема 4.6 Контрудары	4	-	4
Раздел 5. Стратегия (шашки)	8	1	7
Тема 5.1 Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	4	1	3
Тема 5.2 Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии	4	-	4
Раздел 6. Логические игры (шахматы)	12	2	10
Тема 6.1 Упражнения для развития мышления	6	1	5
Тема 6.2 Упражнение для развития внимания	6	1	5
Раздел 7. Спортивно – настольные игры. История развития шахмат. Легенды о шахматах	2	1	1

Раздел 8. Базовые понятия шахматной игры	20	4	16
Тема 8.1 Шахматная доска и правила игры в шахматах	4	1	3
Тема 8.2 Шахматные фигуры	10	2	8
Тема 8.3 Как ходит пешка в шахматах	2	1	1
Тема 8.4 Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	2	-	2
Тема 8.5 Игры с записью партий	2	-	2
Раздел 9. Тактика (шахматы)	22	7	15
Тема 9.1 Различные способы выигрыша в шахматах	6	2	4
Тема 9.2 Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры	6	2	4
Тема 9.3 Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	6	1	5
Тема 9.4 Зевок в шахматах	2	1	1
Тема 9.5 Двойной удар в шахматах	2	1	1
Турниры и соревнования (шашки, шахматы)	8	-	8
Мероприятие воспитательно- познавательного характера	8	8	-
Итоговое занятие (шашки, шашки)	4	-	4
Итого:	144	34	110

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Цель: Правила поведения обучающихся в детско-подростковом клубе, а также правила пожарной безопасности, техники безопасности.

Раздел 1. Логические игры (шашки)

Цель: создать условие для интеллектуального развития и становление личности обучающегося.

Тема 1.1 Настольные игры

Цель: учиться терпимо относиться к ошибкам партнеров, а промахи соперников использовать;

уметь добиваться своего, но не бояться отступлений;

всегда, и в игре, и в жизни думать на несколько шагов вперед;

Теория: Разъяснение и знакомство с правилами игр

Практика: Настольные игры.

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: наблюдения

Тема 1.2 Упражнения для развития памяти

Теория: Алгоритм выполнения данных упражнений

Практика: Упражнение «Эстафета слов»; Упражнение «Что какого цвета?»; Упражнение

«Выбор»; Упражнение «Стоп»; Упражнение «Инопланетяне-2»; Упражнение

«Группировка слов»; Упражнение «Свяжи пару»; Упражнение «Ассоциации»;

Упражнение «Рисуем схему»; Упражнение «Ключевые слова»; Упражнение «Вопросы»;)

Форма работы: групповая.

Форма контроля знаний: обсуждение

Раздел 2. Спортивно – настольные игры. История развития шашек

Цель: укрепление физического здоровья и развитие интеллектуального потенциала личности ребенка через занятия настольными играми шашками. Изучить историю шашек и взаимосвязь математических способностей.

Тема 2.1 Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России

Теория: рассказать о различных шашечных системах. Основные версии происхождения русских шашек. Познакомить с российской шашечной школой. Выдающиеся шахматисты их творческий вклад в теорию русских шашек.

Форма работы: групповая.

Форма контроля знаний: обсуждение

Раздел 3. Базовые понятия шашечной игры

Цель: изучить правила игры. Шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Тема 3.1 Правила игры, шашечная нотация

Теория: Правила игры и шашечная нотация.

Практика: Запись и чтение шашечной партии.

Форма работы: групповая

Форма контроля: обсуждение, анализ

Тема 3.2 Основы шашечной игры и её общие вопросы

Теория: разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.

Практика: Шашечные игры.

Форма работы: групповая

Форма контроля: обсуждение, анализ

Тема 3.3 Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях

Теория: Элементарные ловушки в начале партии.

Практика: Упражнения на выполнение ходов дамкой. Упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскании за доской технических приемов и комбинаций

Форма работы: Групповая, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение

Тема 3.4 Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий

Практика: Дидактические игры. Шашечная нотация или правила игры с записью.

Форма работы: групповая.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 4. Тактика (шашки)

Цель: Освоение тактической техники

Тема 4.1 Различные способы выигрыша шашек

Практика: Позиционные приемы шашечной борьбы. Различные способы выигрыша шашки.

Форма работы: групповая

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.2 Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры

Теория: Овладение приемом поможет провести простейшую комбинацию в шашках.

Практика: Использование тактических приемов в игре.

Форма работы: групповая

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.3 Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии

Теория: для проведения комбинации используем ударные группы шашек.

Практика: учимся находить и проводить простейшие комбинации. Изучение технических приемов комбинации.

Форма работы: Групповая.

Форма контроля: наблюдение

Тема 4.4 Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры

Практика: Дидактические игры, упражнение на комбинационные эпизоды. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами.

Форма работы: групповая.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.5 Комбинационные ловушки

Теория: рассказать о наиболее распространенных ловушках в началах, чтобы самому на них не попадаться.

Практика: Разыгрывания начало позиций.

Форма работы: Групповая

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 4.6 Контрудары

Практика: Схемы, зарисовки

Форма работы: Групповая

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 5. Стратегия (шашки)

Цель: Освоение техники стратегии.

Тема 5.1 Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра

Теория: Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её поведения. Атакующие и защитные тактические средства.

Практика: Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскивания решений, в заданных позициях.

Форма работы: групповая

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5.2 Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии

Практика: Решение специальных упражнений.

Форма работы: групповая

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 6. Логические игры (шахматы)

Цель: создать условие для интеллектуального развития и становление личности обучающегося.

Тема 6.1 Упражнения для развития внимания

Теория: Алгоритм выполнения упражнений.

Практика: (Упражнение - игра «Перевернутые слова»; Упражнение Игра «Считаем вместе»; Упражнение «Найти слова»; Упражнение - игра «Помню всё»; Упражнение «Заметь всё». И т. д.)

Форма работы: групповая.

Форма контроля знаний: обсуждение

Тема 6.2 Упражнения для развития мышления

Теория: Алгоритм выполнения упражнений.

Практика: (Упражнение «Найдите слово в слове»; Упражнение «Подберите необходимые по смыслу слова»; Упражнение «Подберите слова по определениям»; Упражнение «Продолжите ряд слов, относящихся к одному обобщению»; Упражнение «Расскажите, во что превратятся следующие предметы. И т.д.)

Форма работы: групповая.

Форма контроля знаний: обсуждение

Раздел 7. Спортивно – настольные игры. История развития шахмат. Легенды о шахматах

Цель: познакомить с игрой, историей её возникновения.

Теория: рассказать о происхождении шахмат. Просмотр презентации «История возникновения шахмат». Беседа «Шахматы – зарядка для ума» Показ шахматного инструментария. Познакомить с легендами происхождения в других странах мира. Дать первоначальные понятия о шахматах.

Форма работы: групповая.

Форма контроля знаний: наблюдение.

Раздел 8. Базовые понятия шахматной игры

Цель: познакомить с основными шахматными понятиями, терминами. Учить свободно ориентироваться на шахматной доске. Дать представление о фигурах и их способностях, разыгрывать шахматные партии.

Тема 8.1 Шахматная доска и правила игры в шахматах

Теория: дать представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат. Дать представление о горизонталях, вертикалях, диагоналях. Дать представление о флангах и центрах на шахматной доске

Практика: Показ разных шахматных досок (деревянных, картонных, пластиковых)

Рассказывание сказки И. Сухина «Шахматные поля»

Форма работы: групповая

Форма контроля: наблюдение.

Тема 8.2 Шахматные фигуры

Теория: познакомить с наименованиями шахматных фигур. Дать представление о фигурах, способах действий и её ценности.

Практика: правильное расположение доски для игры и фигуры в начальной позиции.

Шахматная викторина. Отработка упражнений на диаграммах «Ходы фигур».

Форма работы: групповая

Форма контроля: наблюдение

Тема 8.3 Как ходит пешка в шахматах

Теория: познакомить с ходом пешки назад или вперед.

Практика: Задание «Необычные ходы пешкой» Задание «Дойти пешкой до дворца (финиша) применяя правила ходов и взятий.

Форма работы: Групповая.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 8.4 Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

Практика: Отработка правил игры с помощью дидактических игр, схем игры, упражнений.

Форма работы: групповая.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 8.5 Игры с записью партий

Практика: Знакомство с символами, которыми можно записывать партию. Шахматная нотация или правила игры с записью.

Форма работы: Групповая

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 9. Тактика (шахматы)

Цель: Освоение тактической техники

Тема 9.1 Различные способы выигрыша в шахматах

Теория: Способы выигрыша.

Практика: «Кавалерийский наскок», «Игра на ловушку»,

Форма работы: групповая

Форма контроля: наблюдение.

Тема 9.2 Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры

Теория: Возможность находить тактические угрозы - отличный способ выиграть большинство игр, а также избежать ошибок, которые могут стоить иргу.

Практика: Решение задач на тактику. Отработка матовых схем

Форма работы: Групповая.

Форма контроля: наблюдение

Тема 9.3 Простейшие комбинации и тренировка в их нахождении, расчет ходов в партии

Теория: Просмотр и изучение самых распространенных комбинации и применять их в игре.

Практика: Упражнения, зарисовки схем. Приемы и задачи.

Форма работы: групповая.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 9.4 Зевок в шахматах

Теория: как избавиться от зевков и просмотров в шахматах.

Практика: Наглядные упражнения и схемы зарисовок.

Форма работы: Групповая

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 9.5 Двойной удар в шахматах

Теория: как не попасть под двойной удар.

Практика: Примеры и задачи на двойной удар.

Форма работы: Групповая

Форма контроля: Наблюдение.

Турниры и соревнования (шашки, шахматы)

Цель: сформировать у школьников массовую заинтересованность к систематическим занятиям шахматами и шахматами.

Практика: Активное участие каждого обучающегося в проводимых мероприятиях, турнирах, соревнованиях.

Мероприятие воспитательно-познавательного характера

Цель: поддержать интерес воспитанников к занятиям, разнообразие программы.

Теория: Просмотры фильмов о достижении российских шахматистов. Беседы, игровые программы, презентации.

Форма работы: групповая

Итоговое занятие (шашки, шахматы)

Цель: Подведение итогов учебного года, подведение итогового мониторинга.

Форма работы: групповая

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методические пособия (шашки, шахматы)
2. Подборка Журналов и книг из серии «Шашки», «Шахматы»
3. Схемы, диаграммы
4. Развивающие слайдовые презентации, видео-уроки по шашкам и шахматам;
5. Энциклопедические книги, рабочие тетради;
6. Дидактические игры для обучения игре в шашки и шахматы для развития памяти, внимания, мышления, логики. (Приложение №2, №3, №4)
7. Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов)
8. Тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии,

МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Помещение с верхним и точечным освещением.
2. Стол, стул.
3. Магнитная доска
4. Компьютер
5. Принтер
6. Наборы для игр в шашки и шахматы.
7. Часы для игры в шахматы
8. Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных
9. фигур;
10. Маркерная доска
11. Настольные шахматы разных видов.
12. Бумага формата А4

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

1. Адамович В.К. Позиционные приёмы в русских шашках / В.К. Адамович-Москва: Физкультура и спорт, 1976. -143с.:ил.-Текст: непосредственный
2. Барский, Ю.П. На 100 клетках / Ю.П. Барский. – Изд. 2-е, доп.- Москва : Физкультура и спорт, 1985. -160с. –Текст : непосредственный
3. Белянин, Г.П. Задача в русских шашках / Г.П. Белянин. – Москва : Физкультура и спорт, 1969. -88с. – Текст: непосредственный
4. Бондарь, Л. А. Шахматные семестры / Л. А. Бондарь, З. Б. Лившиц, А. И. Любошиц ; под общей редакцией мастера спорта СССР А. З.Капенгута. - Минск : Вышэйшая школа, 1984 - 240 с. : ил. - Текст :непосредственный.
5. Бужинский, Э.Ж. Теория и практика международных шашек / Э.Ж. Бужинский, Я.Л.Шаус. – Москва : Физкультура и спорт, 1985. -224с. – Текст : непосредственный
6. Волчек, А.А. Шашечный практикум: 2000 позиций для самостоятельного решения / А.А.Волчек. –Минск : Харвест, 2004.-288с.:ил.-ISBN 985-13-2108-7.- Текст: непосредственный
7. Гик, Е. Я. Необычные шахматы / Е. Я. Гик. - Москва : Астрель : АСТ, 2002 - 396, [4] с. - ISBN 5-271-03245-0. - ISBN 5-17-005541-2. -Текст : непосредственный.
8. Городецкий, В.Б. Книга о шашках: научно-художественная литература / В.Б. Городецкий: оформление О. Кондаковой. – Москва: Дет.лит., 1984.-271с.:ил. – (Знай и умей). – Текст: непосредственный
9. Гродзенский, С. Я. Шахматы в жизни учёных / С. Я. Гродзенский. -Москва : Наука, 1983 - 168 с. - Текст : непосредственный.
10. Давлетов, Д. Шахматы : учебник для средней школы 4 – 5-го годов обучения (1 – 2 разряды) / Д. Давлетов, В. Костров. – Санкт Петербург : Книжный мир. 1998 - 144 с. - ISBN 5-87685-3. - Текст : непосредственный.
11. Далидович, Г.А. Задачи-миниатюры в международных шашках / Г. А. Далидович, И.А. Стрельчик. – Минск: Полымя, 1985.-160с.-Текст: непосредственный
12. Зак, В. Г. Пути совершенствования / В. Г. Зак. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Физкультура и спорт, 1988 - 208 с. - Текст :непосредственный.
13. Злобинский, А. Д. Комбинации в русских шашках / А. Д.Злобинский. - Киев : Здоров'я, 1985 - 248 с. : ил., 5, 81 л. ил. - Текст : непосредственный.
14. Карпов, А. Е. Мои лучшие партии : 100 побед за тридцать лет / А. Е.Карпов. - Москва : Астрель : АСТ, 2004 - 399, [1] с. - ISBN 5-271-02636-1. - ISBN 5-17-010157-0. - Текст : непосредственный.
15. Карпов, А. Учитесь шахматам / А. Карпов ; перевод с французского В. Харитона ; главный художник Б. Кватли ; под редакцией А.Филонова. - ISBN 5-85044-160-3. - Тверь : Эгмонт Россия Лтд, 1999 -120 с. : ил. - Текст : непосредственный.
16. Куперман, И. И. Дебютные комбинации на 100-клеточной доске / И.И. Куперман. - Москва : Физкультура и спорт, 1970 - 72 с. - Текст :непосредственный.
17. Методическое пособие для педагогов «Упражнения и игры для развития памяти, внимания, мышления для младших дошкольников».
18. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
19. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

20. Э.Г. Цукерник. Э.Г. . Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
<http://fmsr.ru/>
<http://shashki.ru/> ; <http://shashki.kaluga.ru/> ; <http://shashkinn.ru/shashki-i-internet/igrat-v-shashki/>; <mailto:info@aneks.center> ; <http://шахматистам.рф/>

Список для обучающихся:

1. Вигман В.Я.. Радость творчества, «ФИС» ,1986.
2. Виндерман А.Н., Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
3. Гик, Е. Я. Беседы о шахматах : книга для учащихся / Е. Я. Гик. –Москва Просвещение, 1985-160с.ил.Текст:непосредственный.
4. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

<https://xchess.ru/>; <http://chess-samara.ru/>; <http://damki.net>

Список для родителей:

1. Блиндер Б.М., Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963
2. Весела, И. Шахматный букварь : дополнительное пособие для совместного чтения детей и взрослых / И. Весела, И. Веселы ; перевод с чешского Е. И. Ильина, Н. Н. Попова ; художник И. Карт.– Петрозаводск : БНП : Кругозор, 1994 - 112 с. : ил. - Текст :непосредственный.
3. Виндерман А.Н., Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
4. Гик, Е. Я. Необычные шахматы / Е. Я. Гик. - Москва : Астрель :АСТ, 2002 - 396, [4] с. - ISBN 5-271-03245-0. - ISBN 5-17-005541-2. -Текст : непосредственный.
5. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы : книга для воспитателя детского сада : из опыта работы / В. Г. Гришин. - Москва :Просвещение, 1991 - 158 с. : ил. - ISBN 5-09-001133-8. - Текст :непосредственный.
6. Козлов И.. Самоучитель игры в столеточные шашки, «ФИС»,1965.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
8. Саргин. Д., П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,1987.

<https://chessok.net/>

<http://shashkinn.ru/shashki-i-internet/igrat-v-shashki/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностика освоения общеобразовательной программы «Логические игры»

Критерии	Ф.И. обучающегося								
Знание и соблюдение правил Т.Б.									
Овладение теорией и совершенствование игры в шашки или шахматы.									
Активизация мыслительной деятельности тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности.									
Умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.									

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень - Обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Перечень игр при обучении в шашки:

Знакомство и обучение игре в шашки происходит поэтапно.

- Внимательно рассмотрите фишки (цвет, форму), доску, выделяя белые и черные поля, материал, поверхность. Дайте возможность обучающимся обследовать руками фишки с наружной и внутренней стороны, убедиться в особенностях внешнего вида перевернутой шашки (будущей дамки).

- Дайте обучающимся две фишки разных цветов и объясните, что **шашки на поле (независимо от их цвета) стоят и двигаются только по черным клеткам**. Это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре. Предложите обучающимся самостоятельно разместить свои фишки в любом месте доски, при этом следите за правильностью их расстановки на черные поля.

Расстановка шашек на игровом поле

- Предложите обучающимся **правильно расставить шашки на игровом поле**, объяснив, что перед началом игры фишки разных цветов находятся на своих половинах игрового поля. При этом центр поля свободен для того, чтобы можно было совершать ходы. Размещать шашки следует в три ряда от ближнего к себе края игрового поля и только на черные клетки. Для закрепления полученной информации предложите ребенку взять 12 шашек одного цвета и разместить их на поле. Обычно это не вызывает затруднений.

Ходы по диагонали на свободное соседнее черное поле

- Переходим к **обучению ходам по диагонали вперед на свободное соседнее черное поле**. Количество шашек лучше сократить с 12 (24) до 4 (8). Это даст обучающимся возможность сделать больше упражнений. Чтобы не допустить зрительного напряжения и утомления, отрабатывать важные элементы игры (ходы, бой соперника, дамки) также лучше с меньшим числом шашек.

- Объясните обучающимся **смысл игры** — уничтожить шашки соперника при продвижении своих шашек вперед. Простая фишка назад не ходит. Проигравшим считается тот, у кого не осталось на игровом поле шашек или отсутствует возможность делать ходы.

Проведение тренировочной игры

- Проведите **тренировочную игру** с ограниченным количеством шашек на поле. Отрабатывая ходы, обучающийся рано или поздно столкнется с положением, когда шашки соперников «встретятся» и будут находиться на соседних полях по диагонали, а поле за шашкой соперника свободно. Взрослый показывает, что тот из игроков, чья очередь делать ход, обязан взять (бить, «съесть») шашку противника и убрать ее с поля. Простая шашка может бить шашку соперника и ходом назад.

Шашечные «герои»

- В любом бою, в том числе в шашечном, есть герои. Это **простые шашки**, которые, достигнув последнего ряда поля соперника, становятся **ударными шашками-дамками** и продолжают бой. Дамка может ходить по всем диагоналям игрового поля, уничтожая шашки соперника. Она представляет собой перевернутую фишку. Можно в дамку вставить круг другого яркого цвета, например, в белые — синий, а в красные — желтый. Так ребенку легче не только отличать свои дамки от простых шашек, но и выделять дамки соперника и следить за ними особенно пристально. Позже дети, накопив опыт игры, часто отказываются от цветного обозначения дамек.

Игра

- **Начинается сама игра**. Педагог спрашивает у обучающихся, кто должен ходить первым и объясняет, что игру в шашки всегда начинают белые. Педагог демонстрирует действия по проведению жеребьевки, (спрятав разные по цвету шашки в левой и правой руках).

Игра требует полного сосредоточения, внимания, обзора всего поля. Как правило, обучающийся так увлечен своей стратегией, продвижением шашек, что не может оценить картину на доске в целом, не замечают ходов соперника и динамики изменения ситуации. Задача взрослого — научить детей правилу: перед тем как сделать ход, необходимо оценивать ситуацию на доске, следить за всеми шашками на игровом поле, а также прогнозировать развитие ситуации.

Перечень игр и задач при обучении в шахматы:

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «*Каждый ферзь любит свой цвет*». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Перечень упражнения на внимание, память, мышления.

1. Упражнение «Эстафета слов»

Вариант 1

Занятие проводится по аналогии с известной игрой «Снежный ком». Игру можно проводить и в группе, по кругу.

Вариант 2

Можно проводить занятие и по-другому. Вы произносите короткое предложение, ребенок повторяет его, добавляя еще одно слово.

2. Упражнение «Что какого цвета?»

Для занятия вам потребуются картинки-раскраски, цветные карандаши и заранее составленные тексты, в которых описано, как именно необходимо раскрасить предложенную картинку.

3. Упражнение «Выбор»

Для занятия вам потребуется составить текст из 8—10 предложений.

Прослушав текст, ребенок должен будет выборочно запомнить слова, о которых вы его предупредите перед чтением. Количество таких слов для запоминания варьируется от 3 до 5 в зависимости от возраста ребенка и длительности занятий.

4. Упражнение «Стоп»

Для занятия подготовьте тексты. Это могут быть отрывки из детских книжек, но лучше, чтобы текст был незнаком ребенку.

Взрослый говорит ребенку: «Я прочитаю одно предложение. Тебе нужно его запомнить». После этого вы читаете одно предложение из середины выбранного отрывка. Переспросите ребенка, запомнил ли он услышанное предложение. Если не запомнил, то попросите его сконцентрироваться и прочитайте еще раз. Затем вы объясняете, что будете читать текст, в котором есть это предложение. Как только вы прочитаете озвученное предложение, ребенок должен прервать вас командой «Стоп!» Для примера приведем фрагмент из сказки Г. Х. Андерсена «Дикие лебеди».

Предложение для запоминания: ***«На голове у каждого лебедя сверкала маленькая золотая корона».***

5. Упражнение «Инопланетяне-2»

Для занятия вам потребуется словесный портрет инопланетянина, лист бумаги, карандаш.

Вы предлагаете ребенку внимательно прослушать описание внешности инопланетянина, мысленно представить себе его и как можно точнее нарисовать портрет на листе бумаги.

6. Упражнение «Группировка слов»

Для занятия вам потребуются карточки с цепочками из 12 слов.

Сначала дайте ребенку задание на карточке № 1: «Перед тобой карточка, на которой написано 12 слов. Сконцентрируй внимание, прочитай их и запомни». Когда ребенок прочитает слова и вернет вам карточку, попросите его повторить цепочку слов. Обсудите, сколько слов он запомнил. После этого проведите физкультминутку или подвижную игру (например, «Повторяй за мной»). Через 5—7 минут дайте ребенку карточку № 2, на которой слова написаны в 3 строчки, но их тоже 12, и запомнить надо все слова.

7. Упражнение «Свяжи пару»

Для занятия вам нужно придумать пары слов, которые напрямую не связаны друг с другом по смыслу.

8. Упражнение «Ассоциации»

Ассоциации — это один из способов запоминания материала. Ведь часто бывает так, что, увидев один предмет, мы вспоминаем и о другом. Тогда мы говорим, что второй предмет ассоциируется у нас в сознании с первым. Ребенку легче объяснить это на наглядном

примере. Возьмите 4 картинки (например, сердце, часы, снежинка, молния) и разложите их перед ребенком.

9. Упражнение «Муха»

Упражнение на развитие концентрации внимания.

10. Упражнение «Телефон»

Упражнение на развитие слухового внимания, слуховой памяти.

Словесное сообщение передается шепотом по кругу, пока оно не вернется к первому игроку.

11. Упражнение «Корректирующая проба»

Суть приёма в том, что ребёнку предлагают находить и вычёркивать определённые символы в печатном тексте.

12. Упражнение «Найди ошибки»

Примеры текстов, предлагаемых детям для обнаружения в них ошибок:

13. Упражнение "Будь внимательным" (буквенный вариант).

14. Упражнение «Заметь всё»

1. Дан ряд чисел: 4, 5, 7, 8, 9, 1, 3, 2. Дети в течение 6–10 секунд смотрят на них. Затем карточки с числами закрываю и задаю вопросы:

Какие цифры вы запомнили?

Назови соседей.

Сколько всего цифр выставлено на наборном полотне?

15. Упражнение «Найдите слово в слове».

Учащимся предлагается набор слов, в которых нужно найти спрятанное слово. Время выполнения: 3- 5 минут.

Теленок, челка, зубр, зоопарк, гроза, кобра, краска. Скот, корм, кочки, кустарник. Китель, кисель, кров, крапива, краны, крот.

Ответы: лен, елка, зуб, парк, поза, коза, роза, пар, роза, кора, каска. Кот, сок, ком, очки, куст, тир, наст. Кит, ель, ель, сел, ров, вор, ива, рак, вар, раны, рак, кот, рот, ток.

16. Упражнение «Подберите необходимые по смыслу слова».

Вам нужно по смыслу правильно подобрать слова. Первая пара слов уже подобрана, вам нужно правильно подобрать слово по смыслу ко второй паре.

17. Упражнение «Продолжите ряд слов, относящихся к одному обобщению».

Вам нужно продолжить ряд понятий, соответствующих одному обобщению. Подобрать дополнительно не менее 3-х слов. В каждом случае назвать обобщающее понятие.

18. Упражнение «Подберите слова по определениям».

Перед тобой карточка со словами, на которой написано по три определения в каждой строке. Вам нужно найти общее слово, которое будет относиться к этим трем определениям. Время выполнения 3-5 мин.

19. Упражнение «Расскажите, во что превратятся следующие предметы.

Вам нужно рассказать, во что превратится...

Стул без спинки ... (Табурет.)

Чашка без ручки ... (Стакан.),,,,,