

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
« 27 » августа 2021 г.

Протокол № 12
от « 27 » августа 2021 г

«Утверждаю».

Директор МБОУДО

«ДЦ» «Содружество»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»

Возрастная категория – 5 – 7 лет

Срок реализации - 2 года

Педагог дополнительного образования

Пугачева Юлия Александровна

г. Калуга,
2019 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый счет»
Автор программы	Пугачева Юлия Александровна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Веселый счет»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Радуга»
Адрес структурного подразделения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Вилонова, дом 31
Год разработки	2019
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	2 года
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения – 72 часа 2 год обучения – 72 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	5 – 7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, раннее развитие творческих способностей детей
Форма реализации	Очная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Новая редакция 2021 год Приложение № 3 от 23.08.2022 г. Приложение № 4 от 05.06.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый счет» разработана на основе Положения о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество». Разработка программы «Веселый счет» объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Новизна программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый счет»:

- ✓ предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- ✓ содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность программы:

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его

организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Педагогическая целесообразность:

Данная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации объединение с математическим уклоном, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Основная идея программы «Веселый счет»: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Цель программы - создание условий для познавательного развития детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Основные задачи:

Образовательные:

- ✓ Знакомство с числами 1 – 10 и способами их образования;
- ✓ Формирование представлений и геометрических фигурах;
- ✓ Формирование представлений о пространственно-временных отношениях;

Развивающие:

- ✓ Развитие логического мышления на основе формирования приемов умственных действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- ✓ Развитие фантазии, творческих способностей.
- ✓ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- ✓ Развитие мелкой моторики

Воспитательные:

- ✓ Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- ✓ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Данная программа относится к программам социально-гуманитарной направленности, и ориентирована на раннее развитие познавательных и математических способностей детей. Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый счет» рассчитана на два года обучения и носит групповой характер. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (для детей до 7 лет академический час – 30 минут). В группах занимаются 10 - 12 человек. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Ребенок, не усвоивший один из уровней, может повторно обучаться по программе этого года обучения. Программа имеет социально-значимый характер, т.к. одним из приоритетных направлений является работа с детьми из неполных и социально неблагополучных семей

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- ✓ принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- ✓ принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

- ✓ принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- ✓ принцип психологической комфортности, создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- ✓ принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- ✓ принцип индивидуализации, развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа является **целостной**, как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Ознакомление с содержанием с каждым годом обучения усложняется. Обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Функция воспитания ребёнка - дошкольника на современном этапе развития общества – это введение ребенка в контекст современной культуры. **Воспитательные задачи** в деятельности объединения решаются через событийный контекст (воспитательные мероприятия, проекты, календарные праздники, конкурсы, экскурсии) и через встраивание в общеобразовательную программу воспитательных задач. Как показывает опыт, занятие, ориентированное только на знание и деятельность, для детей дошкольного возраста не имеет эмоциональной окрашенности, становится нейтральным в воспитательном смысле. Задача педагога состоит в том, чтобы именно содержание занятия формировало у детей правильные ориентиры и воспринималось детьми как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, общекультурная и др.

Воспитательный потенциал занятий объединения используют следующие ресурсы (возможности):

- ✓ воспитательные возможности организации занятия вне зависимости от предметной ориентированности, например, через организацию групповой или парной работы;
- ✓ воспитательные возможности содержания занятия определяются самой темой занятия.

Значение занятий для нравственного воспитания заключается также в том, что в процессе этих занятий у детей воспитываются нравственно-волевые качества: потребность и умение доводить начатое до конца, целенаправленно выполнять задание, преодолевать возможные трудности. Воспитывается умение трудиться, добиваться желаемого результата.

В связи с возникшими обстоятельствами (карантинные условия) программа допускает применение форм **дистанционного обучения**.

Цель дистанционного образования - это внедрение в процесс обучения новейших современных информационных технологий, приобщение юных пользователей интернета к творческому подходу к процессу обучения, самостоятельной деятельности.

Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся и их родители могут использовать различные информационные ресурсы тем самым, приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано.

Формы урока дистанционного обучения для обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Веселый счет»:

- ✓ Видеоуроки (заранее записанный и направленный обучающимся как учебный материал для самостоятельных занятий). Видеоурок включает: введение нового материала, аудио и видео иллюстрации, пояснения и рекомендации по выполнению тех или иных заданий, которые затем направляются обучающимся;

- ✓ Создание педагогом новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)
- ✓ Индивидуальное занятие (индивидуальный урок в условиях дистанционного обучения – это видео общение педагога и обучающегося)
- ✓ Консультации для родителей – проводятся в различных доступных форматах в установленный для обучающихся промежуток времени.

Педагогом заранее подготовлены и загружены презентации, книги, списки материалов, инструкции, видеоролики — все, что нужно изучить детям. Предусматривается обязательное предварительное тестирование дистанционного обучения с родителями обучающихся в объединении.

После запуска дистанционного обучения педагог:

- ✓ собирает отзывы детей и родителей;
- ✓ сравнивает достижения тех, кто учится дистанционно и очно;
- ✓ регулярно проводит срезы знаний;
- ✓ отслеживает, как меняются успехи обучающихся, улучшаются ли показатели работы.

Организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся как отдельная форма организованного взаимодействия – это совместная деятельность педагога, родителей и обучающегося, основанная на обмене информации (электронная почта, sms-сообщения, «ВКонтакте» <https://vk.com/clubdpcraduga> или с помощью мессенджера WhatsApp или Viber. «Памятка для обучающихся на период дистанционного обучения (Приложение 1)

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Объектами контроля являются:

- ✓ математические умения;
- ✓ степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Обучение по программе предусматривает различные виды контроля результатов обучения (Приложение 2):

Прогностическая (входная) диагностика проводится в начале учебного года.

Текущая (промежуточная) диагностика осуществляется в конце декабря или в январе.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания. Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение

Уровни оценки:

Высокий уровень - ребенок проявляет постоянный интерес к занятиям.

Средний - ребенок проявляет слабый интерес к занятиям.

Низкий - не проявляет интереса к занятиям

Диагностические методики:

Диагностика познавательных умений в математической деятельности:

Цель : выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики:

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях объединения.

Критерии наблюдения .

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:
 - а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

- б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.
2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые дошкольником в процессе решения математической задачи:
- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
 - в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
 - г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);
 - д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.
3. Состояние самоконтроля:
- а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
 - б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
 - в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Ожидаемые результаты обучающихся 1-го года обучения:

- ✓ уметь находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- ✓ уметь сравнивать группы предметов, содержащих до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- ✓ уметь считать в пределах 10 в прямом порядке.
- ✓ уметь непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
- ✓ уметь узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник.
- ✓ уметь называть части суток, устанавливать их последовательность.
- ✓ уметь различать правую и левую руки.
- ✓ составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- ✓ определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- ✓ составлять различные формы из палочек по образцу;
- ✓ сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- ✓ выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- ✓ осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- ✓ выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- ✓ «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану; создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

Ожидаемые результаты обучающихся 2-го года обучения:

Знания:

- ✓ устной нумерации в пределах 10;
- ✓ последовательности чисел первого десятка;
- ✓ геометрических фигур;
- ✓ приемов сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 1$;
- ✓ способов образования чисел 1 – 10;
- ✓ математических знаков;

- ✓ времен года; дней недели, месяцев года.

Умения:

- ✓ вести счет предметов в разных направлениях;
- ✓ правильно соотносить числа с перечисленными объектами;
- ✓ понимать отношения больше, меньше, равно;
- ✓ сравнивать числа по цвету, длине, ширине, толщине, составлять и решать простые задачи;
- ✓ выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на числовой луч или счетные палочки;
- ✓ распознавать геометрические фигуры;
- ✓ изображать цифры, знаки, выражения;
- ✓ делить предметы на 2 части по разным признакам;
- ✓ контролировать свои действия.

Навыки:

- ✓ сложения и вычитания; порядкового счета;
- ✓ раскрашивания;
- ✓ аккуратного ведения тетради; опрятности.



«Утверждаю».
Директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	2	2	-
Раздел 1. Начинаю считать	43	7	36
Тема 1.1 Сравнение предметов и совокупностей	9	1	8
Тема 1.2 Числа 1 – 10	12	2	10
Тема 1.3 Величины	6	2	4
Тема 1.4 Пространственно-временные представления	6	-	6
Тема 1.5 Складывание и вычитание единицы	10	2	8
Раздел 2. Математические игры	21	1	20
Тема 2.1 Игры со счетными палочками	8	-	8
Тема 2.2 Геометрический конструктор	12	1	11
Мероприятия познавательно-воспитательного характера.	3	-	3
Диагностика	3	-	3
Итоговое занятие	1	-	1
Итого:	72 ч.	10 ч	62 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Вводное занятие. Вводный и первичный инструктаж по Технике безопасности.

Теория: Беседа о целях объединения. Обсуждение плана работы на год, наглядных пособий, литературы.

Практика: просмотр и обсуждение наглядных пособий и литературы.

Раздел 1. Начинаю считать

Цель: формирование начальных представлений о числах и действиях с ними.

Тема 1.1 Сравнение предметов и совокупностей

Теория: формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер; математические знаки сравнения: $>$, $<$, $=$

Практика: сравнение предметов и их совокупностей по цвету, форме, размеру и количеству; выделение признаков различия и сходства; объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру; выделение части группы; нахождение «лишних» предметов; сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно- не равно, больше- меньше предметов).

Формы работы: дидактическая игра, групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность, пальчиковые игры

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Тема 1.2 Числа 1 – 10

Теория: прямой и обратный счет, предыдущее и следующее число

Практика: счет от 1 до 10 и обратно; порядковый счет от 1 до 10.; сравнение предыдущего и последующего чисел; знакомство с наглядным изображением чисел 0 - 10, печатание цифр; формирование умения соотносить цифру с количеством.

Формы работы: дидактическая игра, групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность, пальчиковые игры

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Тема 1.3 Величины

Теория: представление о величинах «длина», «масса»

Практика: формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине, по высоте, толщине; отношения: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже; сравнение по массе (тяжелее-легче)

Формы работы: дидактическая игра, групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность, пальчиковые игры

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Тема 1.4 Пространственно-временные представления

Практика: формирование пространственных представлений: утро-вечер, день-ночь; установление последовательности событий; отношение раньше-позже, слева-справа, над-под, впереди-сзади.

Формы работы: дидактическая игра, групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность, пальчиковые игры

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Тема 1.5 Складывание и вычитание единицы

Теория: математические знаки $+$ и $-$

Практика: прибавление и вычитание единицы с помощью числового луча

Формы работы: дидактическая игра, групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность, пальчиковые игры

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Раздел 2. Математические игры

Цель: развитие интереса к математике.

Тема 2.1 Игры со счетными палочками

Практика: выкладывание изображения по образцу, изменение изображения по заданному условию

Формы работы: дидактическая игра, моделирование

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Тема 2.2 Геометрический конструктор

Теория: знакомство с игрой «Чудо-соты»

Практика: составление картинок по образцу из геометрических фигур конструктора «Чудо-соты»

Формы работы: дидактическая игра, моделирование

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Мероприятия познавательно-воспитательного характера

Цель: объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательной деятельности, организация досуга воспитанников.

Организация и проведение тематических игровых программ, конкурсов, утренников. Участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. Посещение выставок, детских театров.

Итоговое занятие

Цель: Выявить полученные умения и знания приобретенными детьми в течении года.

Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, закрепление знаний месяцев года, дней недели и их последовательность; счёт в пределах 10, решение задач на сложение и вычитание, уравнивать неравенства; согласование числительных и прилагательных с существительными.



«Утверждаю».
Директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	2	2	-
Раздел 1. Считаю и решаю	36	8	28
Тема 1.1 Учимся считать, повторяем цифры	2	-	2
Тема 1.2 Состав чисел 3 – 10	11	-	11
Тема 1.3 Решаем задачи	11	4	7
Тема 1.4 Складываем и вычитаем	12	4	8
Раздел 2. Математические игры	21	1	26
Тема 2.1 Игры со счетными палочками	6	-	6
Тема 2.2 Геометрический конструктор	8	-	8
Тема 2.3 Графические диктанты	13	1	12
Мероприятия познавательно-воспитательного характера.	3	-	3
Диагностика	3	-	3
Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО:	72 ч	61 ч	72 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

Вводное занятие. Вводный и первичный инструктаж по Технике безопасности.

Теория: Беседа о целях объединения. Обсуждение плана работы на год, наглядных пособий, литературы.

Практика: просмотр и обсуждение наглядных пособий и литературы.

Раздел 1. Считаю и решаю

Цель: развитие математических представлений дошкольников.

Тема 1.1 Учимся считать, повторяем цифры

Практика: счет в пределах 10 в разных направлениях: по кругу, слева направо, справа налево, сверху вниз; упражнения в воспроизведении указанного числа звуковых движений; закрепление написания цифр, упражнения на соотнесение цифры с количеством

Формы работы: дидактическая игра, групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность, пальчиковые игры

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Тема 1.2 Состав чисел 3 – 10

Практика: формирование умения раскладывать числа от 3 до 10 на два числа разными способами с опорой на рисунок

Формы работы: дидактическая игра, групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность, пальчиковые игры

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Тема 1.3 Решаем задачи

Теория: представление о том, что такое «задача», ее решение и ответ

Практика: решение задач с опорой на рисунок, составление задач по рисунку

Формы работы: дидактическая игра, групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Тема 1.4 Складываем и вычитаем

Теория: представление об арифметических действиях сложения и вычитания

Практика: упражнение в увеличении и уменьшении числа на 1, 2, 3 с опорой на числовой луч и с помощью счетных палочек; чтение и решение математических выражений

Формы работы: дидактическая игра, групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность, пальчиковые игры

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Раздел 2. Математические игры

Цель: развитие интереса к математике.

Тема 2.1 Игры со счетными палочками

Практика: выкладывание изображения по образцу; упражнения в перестроении фигур, составленных из палочек.

Формы работы: дидактическая игра, моделирование

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Тема 2.2 Геометрический конструктор

Практика: составление изображений по схеме из конструктора «Чудо-соты»

Формы работы: дидактическая игра, моделирование

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Тема 2.3 Графические диктанты

Теория: что такое «графический диктант»

Практика: упражнения в ориентировке на плоскости листа, выполнение узоров по клеткам, перенос изображения по клеткам

Формы работы: дидактическая игра, самостоятельная работа

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Мероприятия познавательно-воспитательного характера

Цель: объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательной деятельности, организация досуга воспитанников.

Организация и проведение тематических игровых программ, конкурсов, утренников. Участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. Посещение выставок, детских театров.

Итоговое занятие

Цель: Выявить полученные умения и знания приобретенными детьми в течении года.

Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, закрепление знаний месяцев года, дней недели и их последовательность; счёт в пределах 10, решение задач на сложение и вычитание, уравнивать неравенства; согласование числительных и прилагательных с существительными.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу. Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- ✓ словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- ✓ наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- ✓ практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- ✓ работа с книгой, слоговыми таблицами

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, головоломками «Танграмм» и «Чудо – соты», кубиками Никитина (Уникуб), «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор»).

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятие. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Для реализации содержания программы используются учебные пособия из серии «Ломоносовская школа», демонстрационный и раздаточный материал. Освоение программы объединения «Веселый счет» способствует полноценному разностороннему развитию ребенка дошкольного возраста.

Использование рабочих тетрадей каждым ребенком имеет большое значение, так как:

1. позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковой метод);
2. создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;
3. способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
4. закрепляет запас имеющихся представлений об изучаемом;
5. способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
6. формирует навык самоконтроля и самооценки;
7. позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
8. снимает трудности подбора дидактического материала для педагога

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- ✓ мелкий счетный материал;
- ✓ наборы цифр от 1 до 10;
- ✓ наборы полосок по длине;
- ✓ наборы лент и полосок по ширине;
- ✓ картинки с изображением времен года;
- ✓ картинки с изображением частей суток;
- ✓ карточки с изображением различного количества предметов;
- ✓ наборы геометрических фигур;
- ✓ палочки разной величины;
- ✓ муляжи овощей и фруктов;
- ✓ задачи в картинках;
- ✓ цветные карандаши;
- ✓ предметные картинки;
- ✓ настенная доска;
- ✓ маркеры разных цветов;
- ✓ макет часов с движущимися стрелками;
- ✓ линейки;
- ✓ счетные палочки
- ✓ геометрический конструктор «Чудо-соты», кубики Никитина, головоломки «Танграмм» и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.:
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. 2000г. «Дрофа».
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение,
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000
7. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008 –
8. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л.В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004
9. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011 – 297с.
10. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М.Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007 – 245с.
11. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007
12. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/>
13. Занимательные задачки для дошкольника!
<http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
14. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. –
<http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
15. Интересная математика и счет для дошкольников –
<http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
16. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников –
<http://bib.convdocs.org/v14303>

Список для обучающихся:

1. Володина Н.В. Считаю и решаю. Москва.: ЭКСМО
2. Пьянкова Е.А. Начинаю считать. Москва.: ЭКСМО

Список для родителей:

1. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
2. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 382с.
3. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 375с.
4. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1.

Памятка для обучающихся на период дистанционного обучения

**Спешим обратить ваше внимание, что дистанционное обучение – это не каникулы.
Образовательный процесс в объединении сохраняется.
Все занятия проходят согласно расписанию.
Мы разработали для вас максимально подробную инструкцию,
чтобы вы не испытывали трудности с этим процессом дистанционного обучения..**

1. Учащиеся в это время должны находиться дома, не должны собираться компаниями, не проводить вместе время, так как профилактические мероприятия по переходу на дистанционное обучение подразумевают не только отмену занятий в школах и учреждениях дополнительного образования, но и отмену массовых скоплений людей.
2. Учащиеся будут обучаться дома, получая информацию и выполняя задания средствами Интернет-технологий.
3. Рабочее место с учебным оборудованием должно быть защищено от неконтролируемого доступа маленьких детей, если они есть в доме.
4. Уточнить у педагога дополнительного образования платформы для дистанционного обучения, используемые в детско-подростковом клубе «Радуга»
5. Проверьте Вашу регистрацию на данной платформе.
6. Разместите расписание занятий и режим обучения на видном месте. Необходимо изучить обучающие ресурсы к занятию. Прочитать тему урока в текстовом формате, прослушать тему урока в аудио формате, изучить Интернет-ресурсы, просмотреть презентации и видео-файлы.
7. После изучения обучающих ресурсов к занятию (в соответствии с расписанием) необходимо выполнить задания.
8. Задания отправляются педагогу дополнительного образования. Выполненное задание можно отправить в формате:
 - ✓ текстового документа,
 - ✓ графического файла – фото или скан листа, написанного от руки,
 - ✓ архива файлов.
9. Отсутствие выполненного задания автоматически приравнивается к пропуску занятия.
10. При необходимости любому обучающемуся может быть оказана учебно-методическая помощь, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.
11. Старайтесь снижать вашу зрительную нагрузку при работе с компьютером в свободное от учёбы время.

Прогностическая (входная) диагностика

Объединение «Веселый счет» Год обучения 1. Группа _____

Дата проведения _____

	ФИ	Умение считать от 0 до 10	Умение считать от 10 до 0	Знание названий цифр	Умение писать изученные цифры	Умение сравнивать группы предметов по количеству	Умение прибавлять и вычитать 1	Знание названий геометрических фигур	Умение находить лишний предмет в группе	Умение выкладывать из деталей конструктора по образцу	Умение обводить по контуру, штриховать
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний(С) Низкий(Н)

Текущая диагностика

Объединение «Веселый счет» Год обучения 1. Группа _____

Дата проведения _____

	ФИ	Умение считать от 0 до 10	Умение считать от 10 до 0	Знание названий цифр	Умение писать изученные цифры	Умение сравнивать группы предметов по количеству	Умение прибавлять и вычитать 1	Знание названий геометрических фигур	Умение находить лишний предмет в группе	Умение выкладывать из деталей конструктора по образцу	Умение обводить по контуру, штриховать
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний(С) Низкий(Н)

Итоговая диагностика

Объединение «Веселый счет» Год обучения 1. Группа _____

Дата проведения _____

	ФИ	Умение считать от 0 до 10	Умение считать от 10 до 0	Знание названий цифр	Умение писать изученные цифры	Умение сравнивать группы предметов по количеству	Умение прибавлять и вычитать 1	Знание названий геометрических фигур	Умение находить лишний предмет в группе	Умение выкладывать из деталей конструктора по образцу	Умение обводить по контуру, штриховать
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний(С) Низкий(Н)

Входная диагностика

Объединение «Веселый счет» » Год обучения 2. Группа _____

Дата проведения _____

	ФИ	Умение считать от 0 до 10 и 10 до 0	Знание названий цифр	Умение писать изученные цифры	Умение сравнивать группы предметов по количеству	Умение прибавлять и вычитать 1	Знание названий геометрических фигур	Умение находить лишний предмет в группе	Умение выкладывать из деталей конструктора по образцу	Умение обводить по контуру, штриховать
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний(С) Низкий(Н)

Текущая диагностика

Объединение «Веселый счет» Год обучения 2. Группа _____

Дата проведения _____

	ФИ	Умение писать цифры	Умение считать от 0 до 10 и обратно	Умение называть предыдущее и следующее число	Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10	Умение составлять и решать задачи по рисунку	Умение сравнивать группы предметов по количеству, цвету, форме	Умение писать графические диктанты	Знание названий геометрических фигур	Умение выкладывать из деталей конструктора по образцу
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний(С) Низкий(Н)

Итоговая диагностика

Объединение «Веселый счет» Год обучения 2. Группа _____

Дата проведения _____

	ФИ	Умение писать цифры	Умение считать от 0 до 10 и обратно	Умение называть предыдущее и следующее число	Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10	Умение составлять и решать задачи по рисунку	Умение сравнивать группы предметов по количеству, цвету, форме	Умение писать графические диктанты	Знание названий геометрических фигур	Умение выкладывать из деталей конструктора по образцу
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний(С) Низкий(Н)

Приложение №3
от «23» августа 2022 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 20
от «26» августа 2022 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»**

*Возрастная категория – 5 – 7 лет
Срок реализации - 2 года
Педагог дополнительного образования
Пугачева Юлия Александровна
Год разработки: 2019 год*

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Пояснительная записка	<p><u>Из пояснительной записки удалено:</u> «Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.»</p> <p>«Ребенок, не усвоивший один из уровней, может повторно обучаться по программе этого года обучения. Программа имеет социально-значимый характер, т.к. одним из приоритетных направлений является работа с детьми из неполных и социально неблагополучных семей.»</p> <p><u>Внесены изменения в ожидаемые результаты и способы определения их результативности:</u> <u>Ожидаемые результаты обучающихся 1-го года обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ уметь находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.✓ уметь сравнивать группы предметов, содержащих до 10 предметов, на основе

составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

- ✓ уметь считать в пределах 10 в прямом порядке.
- ✓ уметь непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
- ✓ уметь узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал.
- ✓ уметь называть части суток, устанавливать их последовательность.
- ✓ составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- ✓ определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- ✓ составлять различные формы из палочек по образцу;
- ✓ сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- ✓ выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- ✓ осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- ✓ выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- ✓ «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

Ожидаемые результаты обучающихся 2-го года обучения:

Умения:

- ✓ вести счет предметов в разных направлениях;
- ✓ правильно соотносить числа с перечисленными объектами;
- ✓ понимать отношения больше, меньше, равно;
- ✓ сравнивать числа по цвету, длине, ширине, толщине, составлять и решать простые задачи;
- ✓ выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на числовой луч или счетные палочки;
- ✓ распознавать геометрические фигуры;
- ✓ изображать цифры, знаки, выражения;
- ✓ делить предметы на 2 части по разным признакам;
- ✓ контролировать свои действия.
- ✓ Умение различать правую и левую руки.

2.	Учебно-методическое обеспечение программы	<p><u>Внесены изменения:</u> <u>Методы</u> обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу. Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ словесные: беседа, рассказ, объяснение; ✓ наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ; ✓ практические: упражнения, игра, конструирование, рисование; ✓ работа с книгой; <p>Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, головоломками «Танграмм» и «Чудо – соты».</p>
3.	Материально-техническое обеспечение программы	<p><u>Удалено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ палочки разной величины; ✓ кубики Никитина
4.	<p>Список литературы и информационных источников:</p> <p>Список для педагога:</p> <p>Список для обучающихся:</p> <p>Список для родителей:</p>	<p><u>В список литературы и информационных источников для педагога добавлено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Загадки о цифрах https://bugaga.ru/pozdravlenya/stihi/1146755418-stihi-i-zagadki-pro-cifry-ot-1-do-10.html

Приложение №4
от «5» июня 2023 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинко

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»**

*Возрастная категория – 5 – 7 лет
Срок реализации - 2 года
Педагог дополнительного образования
Пугачева Юлия Александровна*

Год разработки: 2019 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников:	<p><u>Из списка для педагога удалено:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.:2. Учебное пособие Чего на свете не бывает?! под редакцией О.М.Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007 – 245с.3. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007 <p><u>В список для педагога добавлено:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. С.-Петербург, Детство-Пресс, 2008