

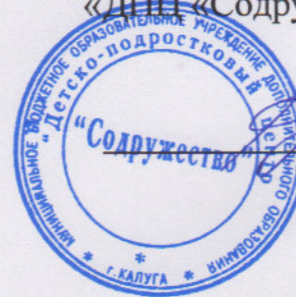
УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
« 27 » августа 2021 г.

Протокол № 12
от « 27 » августа 2021 г.

«Утверждаю».
Директор МБОУДО
«ДЦН «Содружество»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ПОЧЕМУЧКА»

*Возрастная категория – 5 – 7 лет
Срок реализации - 2 года
Педагог дополнительного образования
Пугачева Юлия Александровна*

г. Калуга,
2021 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучка»
Автор программы	Пугачева Юлия Александровна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Почемучка»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Радуга»
Адрес структурного подразделения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Вилонова, дом 31
Год разработки	2021
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	2 года
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения – 36 часов 2 год обучения – 36 часов
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	5 – 7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, раннее развитие творческих способностей детей
Форма реализации	Очная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Приложение № 3 от 23.08.2022 г. Приложение № 4 от 05.06.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучка» разработана на основе Положения о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество».

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Лучше всего это делать в игре! Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение.

Обоснование программы. Программа составлена с учётом возрастных особенностей и потребностей дошкольников. Будущему школьнику очень важно научиться быть внимательным, работать не отвлекаясь, уметь преодолевать усталость и трудности. Помочь этому могут хорошая зрительная память, умение находить и отличать существенное от второстепенного. Произвольное внимание необходимо тренировать и развивать. Сравнивая, выделяя лишнее, выполняя упражнения с заданной закономерностью, отыскивая ошибки, ребёнок станет внимательнее и самостоятельнее.

Программа включает занятия, развивающие различные виды внимания, памяти, совершенствующие мыслительные операции, координацию тонких движений и пространственную ориентацию.

Для достижения максимального результата упражнения подобраны таким образом, чтобы чередовались различные виды деятельности. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Использование в работе развивающих, интеллектуальных, дидактических, игр логического содержания способствует: воспитанию познавательного интереса, становлению и развитию интеллектуальных проявлений, творчеству, поиску, самовыражению, самостоятельности, желанию учиться. Игры на развитие логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у детей основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, анализ, обобщение. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, наращивается темп внимания заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки (по мере улучшения координации тонких движений).

Тем самым достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и тонкой моторики, но и упражнения тренировки глазных мышц, так как проблема нарушения зрения является общепризнанной.

Актуальность Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. В настоящее время

проблема формирования и развития способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. Данная программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений-игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, образного мышления, воображения, фантазии. Программа основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, образного мышления, воображения, фантазии представляет собой цикл, последовательно выстроенных усложняющихся занятий.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения средних дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

Программа «Почемучка» является многоуровневой, разноуровневость программы предполагает большую гибкость, что является ее **отличительной** чертой. Механизм решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития ребенка». Дети осваивают «минимум», необходимый для дальнейшего продвижения и «максимум», где им предлагаются задания повышенной сложности. В итоге каждый ребенок продвигается вперед своим темпом. Все дети без перегрузки осваивают материал, но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Программа является **целостной**, как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Ознакомление с содержанием с каждым годом обучения усложняется. Обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Почемучка» - всестороннее развитие способности ребёнка путём формирования зрительной и тактильной памяти, образного и логического мышления, слухового и зрительного внимания, а также активизация ресурсов познавательных процессов.

Задачи:

Образовательные - формирование специальных знаний и умений, развитие навыков умений, основанном на интересе, стремлении к достижениям, желаниям лучше познать мир и себя в нем, проявить творческие способности; развитие фонематического слуха.

Развивающие - развитие познавательных интересов, логического мышления, внимания, памяти; развитие интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации; развитие у детей умений выделять главное, существенное; формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать, дифференцировать;

Воспитательные – формирование коммуникативных умений; формирование умений преодолевать трудности в учении, закалять волю; обеспечение ситуации эмоциональных переживаний; развитие способностей ориентироваться в изменяющихся условиях.

Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучка» рассчитана на два года обучения и носит групповой характер. Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (для детей до 7 лет академический час – 30 минут). В группах занимаются 10 - 12 человек. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Программа имеет социально-значимый характер, т.к. одним из приоритетных направлений является работа с детьми из неполных и социально неблагополучных семей.

Функция воспитания ребёнка - дошкольника на современном этапе развития общества – это введение ребенка в контекст современной культуры. **Воспитательные задачи** в деятельности объединения решаются через событийный контекст (воспитательные мероприятия, проекты, календарные праздники, конкурсы, экскурсии) и через встраивание в общеобразовательную программу воспитательных задач. Как показывает опыт, занятие, ориентированное только на знание и деятельность, для детей дошкольного возраста не имеет эмоциональной окрашенности, становится

нейтральным в воспитательном смысле. Задача педагога состоит в том, чтобы именно содержание занятия формировало у детей правильные ориентиры и воспринималось детьми как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, общекультурная и др.

Воспитательный потенциал занятий объединения используют следующие ресурсы (возможности):

- ✓ воспитательные возможности организации занятия вне зависимости от предметной ориентированности, например, через организацию групповой или парной работы;
- ✓ воспитательные возможности содержания занятия определяются самой темой занятия.

Значение занятий для нравственного воспитания заключается также в том, что в процессе этих занятий у детей воспитываются нравственно-волевые качества: потребность и умение доводить начатое до конца, целенаправленно выполнять задание, преодолевать возможные трудности. Воспитывается умение трудиться, добиваться желаемого результата.

В связи с возникшими обстоятельствами (карантинные условия) программа допускает применение форм **дистанционного обучения**.

Цель дистанционного образования - это внедрение в процесс обучения новейших современных информационных технологий, приобщение юных пользователей интернета к творческому подходу к процессу обучения, самостоятельной деятельности.

Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся и их родители могут использовать различные информационные ресурсы тем самым, приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано. Формы урока дистанционного обучения для обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Почемучка»:

- ✓ Видеоуроки (заранее записанный и направленный обучающимся как учебный материал для самостоятельных занятий). Видеоурок включает: введение нового материала, аудио и видео иллюстрации, пояснения и рекомендации по выполнению тех или иных заданий, которые затем направляются обучающимся;
- ✓ Создание педагогом новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)
- ✓ Индивидуальное занятие (индивидуальный урок в условиях дистанционного обучения – это видео общение педагога и обучающегося)
- ✓ Консультации для родителей – проводятся в различных доступных форматах в установленный для обучающихся промежуток времени.

Педагогом заранее подготовлены и загружены презентации, книги, списки материалов, инструкции, видеоролики — все, что нужно изучить детям. Предусматривается обязательное предварительное тестирование дистанционного обучения с родителями обучающихся в объединении. После запуска дистанционного обучения педагог:

- ✓ собирает отзывы детей и родителей;
- ✓ сравнивает достижения тех, кто учится дистанционно и очно;
- ✓ регулярно проводит срезы знаний;
- ✓ отслеживает, как меняются успехи обучающихся, улучшаются ли показатели работы.

Организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся как отдельная форма организованного взаимодействия – это совместная деятельность педагога, родителей и обучающегося, основанная на обмене информации (электронная почта, sms-сообщения, «ВКонтакте» <https://vk.com/clubdpgraduga> или с помощью мессенджера WhatsApp или Viber. «Памятка для обучающихся на период дистанционного обучения (Приложение 1)

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Изучение достижений ребенка – важное условие педагогики, которое служит его развитию и позволяет наметить путь дальнейшего обучения. Исследованиями установлено, что наличие системы определенных знаний и навыков, формирование внимания, памяти, логического мышления, правильной речи гарантирует успех в обучении. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования.

Диагностика по данной программе проводится в три этапа и предусматривает следующие виды контроля результатов обучения (Приложение 2)

- ✓ Прогностическая (входная) диагностика проводится в начале учебного года.
- ✓ Текущая (промежуточная) диагностика осуществляется в конце декабря или в январе.
- ✓ Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

Уровни оценки:

- ✓ Высокий уровень - ребенок проявляет постоянный интерес к занятиям.
- ✓ Средний - ребенок проявляет слабый интерес к занятиям.
- ✓ Низкий - не проявляет интереса к занятиям

Выполнение диагностических заданий позволяет проверить не только знания и навыки, но и учебные умения:

- ✓ Понимание поставленной учебной задачи
- ✓ Умение выполнять ее самостоятельно.
- ✓ Умение адекватно воспринять оценку, выполненной им работы

Основное назначение диагностики – выяснить уровень подготовки к обучению в школе.

Оценка результатов качества усвоения пройденного материала определяется путем проведения:

- ✓ Контрольных занятий (выполнение самостоятельной работы на усвоение пройденного материала)
- ✓ Диагностических заданий, тестирований (определение знаний и умений, в которых ребенок чувствует затруднения, выявление уровня подготовки, проверка усвоения пройденного материала)

Особое внимание для достижения результатов, поставленных целей и задач уделяется следующим направлениям:

- ✓ Развитие внимания и памяти
- ✓ Развитие логического мышления
- ✓ Развитие познавательной активности
- ✓ Развитие элементарных математических представлений
- ✓ Развитие навыков классификации предметов по видовым и родовым понятиям
- ✓ Развитие речи
- ✓ Развитие мелкой моторики рук

Прогнозируемые результаты

В результате обучения по данной программе дети:

- ✓ Развивают зрительную и слуховую память, внимание и мышление – пространственное и логическое;
- ✓ Формируют первоначальные математические представления;
- ✓ Закрепляют основы логического мышления;
- ✓ Учатся сравнивать, обобщать, выделять, размышлять;
- ✓ Развивают познавательные интересы;
- ✓ Проявляют индивидуализм и способности;
- ✓ Приобретают навыки самостоятельности и общения со сверстниками.

«Утверждаю».

Директор МБОУДО

ЦДТ «Содружество»



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	1	-
Раздел 1. Развиваем внимание и память.	10	4	6
Тема 1.1. Игры на развитие внимания.	5	2	3
Тема 1.2. Игры на развитие памяти.	5	2	3
Раздел 2. Развиваем логическое мышление.	14	6	8
Тема 2.1. Игры на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	5	2	3
Тема 2.2. Игры на сравнение предметов и их групп.	4	2	2
Тема 2.3. Игры на классификацию предметов.	5	2	3
Раздел 3. Развиваем воображение.	3	1	2
Тема 3.1. Игры на развитие воображения.	3	1	2
Мероприятия познавательно-воспитательного характера.	4	-	4
Диагностика	3	-	3
Итоговое занятие	1	-	1
Итого:	36 ч	12 ч	24 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Вводное занятие. Вводный и первичный инструктаж по Технике безопасности.

Теория: Беседа о целях объединения. Обсуждение плана работы на год, наглядных пособий, литературы.

Практика: просмотр и обсуждение наглядных пособий и литературы.

Раздел 1. Развиваем внимание и память

Цель: развитие произвольности и устойчивости внимания и памяти дошкольников

Тема 1.1. Игры на развитие внимания

Теория: правила игр «Летает-не летает», «Что нового?», «Разные животные», «Карлики и великаны»

Практика: игры на развитие внимания

Формы работы: дидактическая игра, групповая работа, работа в парах

Тема 1.2. Игры на развитие памяти

Теория: правила игр «Снежный ком», «Запомни картинки», «Магазин», «Игра в слова»

Практика: игры на развитие памяти, заучивание четверостиший

Формы работы: дидактическая игра, групповая работа

Форма контроля знаний: наблюдение, самостоятельная работа

Раздел 2. Развиваем логическое мышление

Цель: развитие логического мышления на основе формирования логических операций анализа, синтеза, сравнения, классификации

Тема 2.1. Игры на развитие мыслительных операций анализа и синтеза

Теория: правила игр «Продолжи ряд», «Создай по образцу»

Практика: дидактические игры и упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза

Формы работы: дидактическая игра, групповая работа, работа в парах

Тема 2.2. Игры на сравнение предметов и их групп

Теория: правила игр «Найди отличия», «День и ночь»

Практика: дидактические игры и упражнения на сравнение

Формы работы: дидактическая игра, групповая работа, работа в парах

Тема 2.3. Игры на классификацию предметов

Теория: правила игр «Четвёртый лишний», «Раздели на группы»

Практика: дидактические игры и упражнения на классификацию

Формы работы: дидактическая игра, групповая работа, работа в парах

Форма контроля знаний: наблюдение, самостоятельная работа

Раздел 3. Развиваем воображение

Цель: развитие творческого воображения дошкольников

Тема 3.1. Игры на развитие воображения

Теория: правила игр «Преобразование фигур», «Волшебная мозаика», «Несуществующее животное»

Практика: дидактические игры и упражнения

Формы работы: дидактическая игра, групповая работа

Форма контроля знаний: наблюдение, самостоятельная работа

Мероприятия познавательно-воспитательного характера

Цель: объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательной деятельности, организация досуга воспитанников.

Организация и проведение тематических игровых программ, конкурсов, утренников. Участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. Посещение выставок, детских театров.

Итоговое занятие

Цель: Выявить полученные умения и знания приобретенными детьми в течение года.



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	1	-
Раздел 1. Логические задачи.	12	2	10
Тема 1.1. Задачи – закономерности	3	1	2
Тема 2.2. Задачи-таблицы.	5	1	4
Тема 1.3. Задачи на сообразительность.	4	-	4
Раздел 2. Развиваем память, внимание и воображение.	6	2	4
Тема 2.1. Развиваем память и внимание.	5	2	3
Тема 2.2. Развиваем воображение.	5	-	3
Раздел 3. Мир вокруг нас.	10	5	5
Тема 3.1 Дни недели.	2	1	1
Тема 3.2. Времена года.	8	4	4
Мероприятия познавательно-воспитательного характера.	4	-	4
Диагностика	3	-	3
Итоговое занятие			
Итого:	36 ч	10 ч	26 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

Вводное занятие. Вводный и первичный инструктаж по Технике безопасности.

Теория: Беседа о целях объединения. Обсуждение плана работы на год, наглядных пособий, литературы.

Практика: просмотр и обсуждение наглядных пособий и литературы.

Раздел 1. Логические задачи

Цель: развитие логического мышления на основе формирования логических операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения

Тема 1.1. Задачи - закономерности

Теория: правила решения задач-закономерностей

Практика: решение различных задач на составление закономерностей

Формы работы: групповая работа

Тема 1.2. Задачи-таблицы

Теория: правила решения задач с таблицей

Практика: заполнение различных таблиц

Формы работы: групповая работа

Тема 1.3. Задачи на сообразительность

Практика: решение задач на сообразительность, по аналогии, путем рассуждения

Формы работы: групповая работа

Форма контроля знаний: наблюдение, самостоятельная работа

Раздел 2. Развиваем память, внимание и воображение

Цель: развитие произвольности и устойчивости внимания и памяти дошкольников, творческого воображения

Тема 2.1. Развиваем память и внимание

Теория: правила игр «Что изменилось?», «Найди и обведи», «Гимнастика внимания»

Практика: игры и упражнения для развития внимания и памяти

Формы работы: дидактическая игра, групповая работа, работа в парах

Тема 2.2. Развиваем воображение

Практика: выполнение заданий и упражнений на развитие творческого воображения

Формы работы: дидактическая игра, групповая работа

Форма контроля знаний: наблюдение, самостоятельная работа

Раздел 3. Мир вокруг нас

Цель: формирование представлений о временах года, времени суток и днях недели

Тема 3.1. Дни недели

Теория: названия дней недели, времени суток

Практика: упражнения на запоминание дней недели, определение последовательности времени суток

Формы работы: дидактическая игра, групповая работа, работа в парах

Тема 3.2. Времена года

Теория: название времен года, месяцев каждого времени года

Практика: упражнения на запоминание названий времен года и месяцев, выделение основных признаков каждого времени года

Формы работы: дидактическая игра, групповая работа

Форма контроля знаний: наблюдение, самостоятельная работа

Мероприятия познавательно-воспитательного характера

Цель: объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательной деятельности, организация досуга воспитанников.

Организация и проведение тематических игровых программ, конкурсов, утренников. Участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. Посещение выставок, детских театров.

Итоговое занятие

Цель: Выявить полученные умения и знания приобретенными детьми в течение года.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу. Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- ✓ словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- ✓ наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- ✓ практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- ✓ работа с книгой, слоговыми таблицами

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, познавательных способностей ребенка, развитие мотивации к исследовательской деятельности и творчеству. Задания, упражнения, тесты, направлены на:

- ✓ Развитие познавательных процессов;
- ✓ Развитие восприятия и внимания;
- ✓ Развитие логического мышления;
- ✓ Сравнение предметов между собой, нахождение обобщающих признаков, сравнении по количеству;
- ✓ Закреплении знаний об окружающем мире;
- ✓ Развитие зрительной и слуховой памяти;
- ✓ Развитие речи и словарного запаса;
- ✓ Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации)
- ✓ Концентрацию внимания;
- ✓ Выявление закономерностей, сходств, отличий;
- ✓ Построение простейших умозаключений;
- ✓ Нахождение нескольких вариантов ответов;
- ✓ Правильную постановку вопросов;
- ✓ Развитие воображения и фантазии;
- ✓ Развитие нестандартного, не шаблонного мышления.

Для реализации содержания программы используются печатные тетради из серии «Рабочие тетради дошкольника. Солнечные ступеньки», демонстрационный и раздаточный материал.

Использование рабочих тетрадей каждым ребенком имеет большое значение, так как:

1. позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковой метод);
2. создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;
3. способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
4. закрепляет запас имеющихся представлений об изучаемом;
5. способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
6. формирует навык самоконтроля и самооценки;
7. позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
8. снимает трудности подбора дидактического материала для педагога

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- ✓ картинки с изображением времен года;
- ✓ картинки с изображением частей суток;
- ✓ наборы геометрических фигур;
- ✓ цветные карандаши;
- ✓ предметные картинки;
- ✓ настенная доска;
- ✓ маркеры разных цветов;
- ✓ мягкий мяч;
- ✓ конструктор «Чудо-цветик» (на каждого);
- ✓ шнуровки (на каждого);
- ✓ пазлы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

1. Бельская И.Л. Обучающая пропись по формированию логического мышления у дошкольников, серия «Обучение и развитие». - Минск: ООО «ЮниПрессМаркет», 2012.
2. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления, серия «Рабочая тетрадь».- М.:ООО «Литур – К», 2015.
3. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления.- М.: ООО «КнигоМир», 2011.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем мышление, серия «Школа для дошколят».- М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем память, серия «Школа для дошколят».-М.: ЗАО, «РОСМЭН-Пресс», 2008.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем логику, серия «Школа для дошколят».-М: ЗАО «РОСМЭН», 2015.
7. Земцова О.Н. От слова к слову, серия «Развитие речи».- М.: ЗАО «МАКАОН», 2005.
8. Юрковская И.Л. Я учусь размышлять: тесты и упражнения на развитие мышления для дошкольников.- М.: «Юнипресс», 2006.
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/28/kollektsiya-didakticheskikh-igr-na-razvitie-voobrazheniya-doshkolnikov> - Коллекция дидактических игр на развитие воображения дошкольников.
10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/02/08/igry-na-razvitie-pamyati-u-detey> - Игры на развитие памяти у детей
11. https://sch962sv.mskobr.ru/files/dist_obuch/doshkolka/logoped/%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf – Картотека игр и упражнений для дошкольников «Развитие внимания у дошкольников»

Список для обучающихся:

1. Рабочие тетради дошкольника. Упражнения на развитие внимания, памяти. Ч. 1, 2.
2. Рабочие тетради дошкольника. Развиваем мыслительные способности. Ч. 1, 2.

Список для родителей:

1. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 382с.
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 375с.
3. Маврина Л. В. Развиваем творческое мышление. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника»

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1.

Памятка для обучающихся на период дистанционного обучения

**Спешим обратить ваше внимание, что дистанционное обучение – это не каникулы.
Образовательный процесс в объединении сохраняется.
Все занятия проходят согласно расписанию.
Мы разработали для вас максимально подробную инструкцию,
чтобы вы не испытывали трудности с этим процессом дистанционного обучения..**

1. Учащиеся в это время должны находиться дома, не должны собираться компаниями, не проводить вместе время, так как профилактические мероприятия по переходу на дистанционное обучение подразумевают не только отмену занятий в школах и учреждениях дополнительного образования, но и отмену массовых скоплений людей.
2. Учащиеся будут обучаться дома, получая информацию и выполняя задания средствами Интернет-технологий.
3. Рабочее место с учебным оборудованием должно быть защищено от неконтролируемого доступа маленьких детей, если они есть в доме.
4. Уточнить у педагога дополнительного образования платформы для дистанционного обучения, используемые в детско-подростковом клубе «Радуга»
5. Проверьте Вашу регистрацию на данной платформе.
6. Разместите расписание занятий и режим обучения на видном месте. Необходимо изучить обучающие ресурсы к занятию. Прочитать тему урока в текстовом формате, прослушать тему урока в аудио формате, изучить Интернет-ресурсы, просмотреть презентации и видео-файлы.
7. После изучения обучающих ресурсов к занятию (в соответствии с расписанием) необходимо выполнить задания.
8. Задания отправляются педагогу дополнительного образования. Выполненное задание можно отправить в формате:
 - ✓ текстового документа,
 - ✓ графического файла – фото или скан листа, написанного от руки,
 - ✓ архива файлов.
9. Отсутствие выполненного задания автоматически приравнивается к пропуску занятия.
10. При необходимости любому обучающемуся может быть оказана учебно-методическая помощь, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.
11. Старайтесь снижать вашу зрительную нагрузку при работе с компьютером в свободное от учёбы время.

Прогностическая (входная) диагностика

Объединение «Почемучка» Год обучения 1. Группа _____ Дата проведения _____

	ФИ	Умение запоминать и называть от 3 до 5 предметов или картинок	Умение выполнять задание по образцу	Умение выполнять группировку предметов по заданному признаку	Умение находить заданный предмет в группе схожих	Умение продолжать закономерность из 2-4 фигур	Умение находить лишний предмет в группе и обосновывать свой выбор	Умение дорисовывать геометрическую фигуру до какой-нибудь предмета
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний(С) Низкий(Н)

Текущая диагностика

Объединение «Почемучка» Год обучения 1. Группа _____

Дата проведения _____

	ФИ	Умение запоминать и называть от 3 до 5 предметов или картинок	Умение выполнять задание по образцу	Умение выполнять группировку предметов по заданному признаку	Умение находить заданный предмет в группе схожих	Умение продолжать закономерность из 2-4 фигур	Умение находить лишний предмет в группе и обосновывать свой выбор	Умение дорисовывать геометрическую фигуру до какой-нибудь предмета
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний(С) Низкий(Н)

Итоговая диагностика

Объединение «Почемучка» Год обучения 1. Группа _____

Дата проведения _____

	ФИ	Умение запоминать и называть от 3 до 5 предметов или картинок	Умение выполнять задание по образцу	Умение выполнять группировку предметов по заданному признаку	Умение находить заданный предмет в группе схожих	Умение продолжать закономерность из 2-4 фигур	Умение находить лишний предмет в группе и обосновывать свой выбор	Умение дорисовывать геометрическую фигуру до какого-нибудь предмета
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний(С) Низкий(Н)

Входная диагностика

Объединение «Почемучка» Год обучения 2. Группа _____

Дата проведения _____

ФИ	Знание названий дней недели	Знание названий времен года и признаков каждого	Знание названий месяцев по временам года	Умение сравнивать картинки или предметы и называть сходство и отличие	Умение выполнять группировку предметов	Умение выполнять задание по образцу	Умение решать несложные логические задачи	Умение запоминать от 6 до 10 предметов или картинок
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний(С) Низкий(Н)

Текущая диагностика

Объединение «Почемучка» Год обучения 2. Группа _____ Дата проведения _____

	ФИ	Знание названий дней недели	Знание названий времен года и признаков каждого	Знание названий месяцев по временам года	Умение сравнивать картинки или предметы и называть сходство и отличие	Умение выполнять группировку предметов	Умение выполнять задание по образцу	Умение решать несложные логические задачи	Умение запоминать от 6 до 10 предметов или картинок
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний(С) Низкий(Н)

Итоговая диагностика

Объединение «Почемучка» Год обучения 2. Группа _____ Дата проведения _____

	ФИ	Знание названий дней недели	Знание названий времен года и признаков каждого	Знание названий месяцев по временам года	Умение сравнивать картинки или предметы и называть сходство и отличие	Умение выполнять группировку предметов	Умение выполнять задание по образцу	Умение решать несложные логические задачи	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний(С) Низкий(Н)

Приложение №3
от «23» августа 2022 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 20
от «26» августа 2022 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«ПОЧЕМУЧКА»**

*Возрастная категория – 5 – 7 лет
Срок реализации - 2 года
Педагог дополнительного образования
Пугачева Юлия Александровна
Год разработки: 2021 год*

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Учебно-методическое обеспечение программы	<u>Из методов обучения удалено:</u> ✓ работа с книгой, слоговыми таблицами
2.	Список литературы и информационных источников:	<u>В список литературы и информационных источников для педагога добавлено:</u> ✓ Игра «Найди отличия» https://chudo-udo.info/najdi-10-otlichij

Приложение №4
от «5» июня 2023 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«ПОЧЕМУЧКА»**

*Возрастная категория – 5 – 7 лет
Срок реализации - 2 года
Педагог дополнительного образования
Пугачева Юлия Александровна
Год разработки: 2021 год*

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников:	<u>В список для педагога добавлено:</u> 1. Габова М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. М., Юрайт, 2020 г.