

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
« 27 » августа 2021 г.

Протокол № 12
от « 27 » августа 2021 г.

«Утверждаю».

Директор МБОУДО
«ДЦ «Содружество»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«АБВГДейка»

*Возрастная категория – 5 – 7 лет
Срок реализации - 2 года
Педагог дополнительного образования
Пугачева Юлия Александровна*

г. Калуга,
2019 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая «АБВГ Дейка»
Автор программы	Пугачева Юлия Александровна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«АБВГ Дейка»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Радуга»
Адрес структурного подразделения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Вилонова, дом 31
Год разработки	2019
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	2 года
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения – 72 часа 2 год обучения – 72 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	5 – 7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное. Раннее развитие творческих способностей детей
Форма реализации	Очная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Новая редакция 2021 год Приложение № 3 от 23.08.2022 г. Приложение № 4 от 05.06.2023 г.

[Приложение № 4 от 05.06.2023 г.](#)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана на основе Положения о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество».

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к родной культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Появление при учреждениях дополнительного образования детей центров и объединений раннего развития дошкольников – это практический совет российской системы образования на возникшую у многих родителей потребность не столько подготовить ребенка к школе, сколько развить его разнообразные способности, склонности, интересы. В свою очередь возникновение такой потребности обусловлено несколькими причинами:

- ✓ увеличение общего числа детей, не посещающих детские дошкольные учреждения;
- ✓ распространение образовательных учреждений повышенного уровня (лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов), набор в которые проводится на конкурсной основе;
- ✓ увеличение числа детей с теми или иными отклонениями в развитии, что требует индивидуального подхода к ним в сочетании с возможностью общения со сверстниками;
- ✓ приток жителей из стран ближнего зарубежья определил еще одну причину – языковой и культурологический барьер.

Группы раннего развития при учреждениях дополнительного образования детей привлекательны для родителей, прежде всего тем, что обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по разным направлениям. Кроме того, в отличие от детского сада, куда ребенок вынужден ходить, группу раннего развития он посещает добровольно. Это способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе. Все эти факторы превращают учреждения дополнительного образования в реальное, весьма значимое звено существующей сегодня системы образования детей дошкольного возраста.

Программа «АБВГДейка» построена так, что бы учебный процесс не становился основным, а образовательные ценности – доминирующими над воспитательными. Перецос в сторону интеллектуальных занятий нередко приводит к тому, что дети, получив подготовку по русскому языку, математике, чтению, испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками, с учителем, в организации своей учебной деятельности. На эффективность обучения ребенка в начальной школе гораздо большее значение имеет степень развития его психофизических качеств, чем знание букв и цифр, навыки чтения и счета, причем последнему обучить гораздо легче, чем сформировать определенные качества личности.

Осознавая **актуальность** данного направления в дошкольном воспитании и образовании, на основе уже существующих программ, составлена программа для дошкольников «АБВГДейка», которая является первым шагом в образовании и воспитании детей. Это программа творческого развития ребенка дошкольного возраста и его социальной адаптации, позволяющая организовать образовательно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования. Программа предусматривает возрастной подход, учитывает диапазон интересов и потребностей детей.

Новизна программы направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в

творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Программа «АБВГ Дейка» является **многоуровневой**, разноуровневость программы предполагает большую гибкость, что является ее **отличительной** чертой. Механизм решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития ребенка». Дети осваивают «минимум», необходимый для дальнейшего продвижения и «максимум», где им предлагаются задания повышенной сложности. В итоге каждый ребенок продвигается вперед своим темпом. Все дети без перегрузки осваивают материал, но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Программа является **целостной**, как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Ознакомление с содержанием с каждым годом обучения усложняется. Обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Главной **целью** программы является формирование у детей умения учиться с радостью и удовольствием, развитие самостоятельности и чувства ответственности.

Основные задачи:

Образовательные:

- ✓ Увеличение объема внимания и памяти.
- ✓ Формирование общенаучных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- ✓ Начальное овладение грамотой

Развивающие:

- ✓ Развитие логического мышления на основе формирования приемов умственных действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- ✓ Развитие фантазии, творческих способностей.
- ✓ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- ✓ Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- ✓ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Программа «АБВГ Дейка» социально-гуманитарного направления и ориентирована на раннее развитие творческих способностей детей

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» рассчитана на два года обучения и носит групповой характер. Обучение детей проводится 2 раза в неделю по 1 академическому часу (для детей до 7 лет академический час – 30 минут). В группах занимаются 10 - 12 человек. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Ребенок, не усвоивший один из уровней, может повторно обучаться по программе этого года обучения. Программа имеет социально-значимый характер, т.к. одним из приоритетных направлений является работа с детьми из неполных и социально неблагополучных семей.

Данная образовательная программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет. Развитие интереса и способностей к чтению достигается системой игровых заданий и упражнений. За основу построения обучения грамоте и чтению взят исходный принцип - добуквенный, чисто звуковой период обучения. Программа снабжена четким планированием учебного процесса, подчиненного поставленным задачам:

- ✓ Развитие звуковой культуры речи.
- ✓ Развитие фонетического слуха.
- ✓ Развитие звуко-буквенного анализа.
- ✓ Развитие интереса и способности к чтению.
- ✓ Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, мини гимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Функция воспитания ребёнка - дошкольника на современном этапе развития общества – это введение ребенка в контекст современной культуры. **Воспитательные задачи** в деятельности объединения «АБВГДейка» решаются через событийный контекст (воспитательные мероприятия, проекты, календарные праздники, конкурсы, экскурсии) и через встраивание в общеобразовательную программу воспитательных задач. Как показывает опыт, занятие, ориентированное только на знание и деятельность, для детей дошкольного возраста не имеет эмоциональной окрашенности, становится нейтральным в воспитательном смысле. Задача педагога состоит в том, чтобы именно содержание занятия формировало у детей правильные ориентиры и воспринималось детьми как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, общекультурная и др.

Воспитательный потенциал занятий объединения используют следующие ресурсы (возможности):

- ✓ воспитательные возможности организации занятия вне зависимости от предметной ориентированности, например, через организацию групповой или парной работы;
- ✓ воспитательные возможности содержания занятия определяются самой темой занятия.

Значение занятий для нравственного воспитания заключается также в том, что в процессе этих занятий у детей воспитываются нравственно-волевые качества: потребность и умение доводить начатое до конца, целенаправленно выполнять задание, преодолевать возможные трудности. Воспитывается умение трудиться, добиваться желаемого результата.

В связи с возникшими обстоятельствами (карантинные условия) программа допускает применение форм **дистанционного обучения**.

Цель дистанционного образования - это внедрение в процесс обучения новейших современных информационных технологий, приобщение юных пользователей интернета к творческому подходу к процессу обучения, самостоятельной деятельности.

Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся и их родители могут использовать различные информационные ресурсы тем самым, приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано.

Формы урока дистанционного обучения для обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «АБВГДейка»:

- ✓ Видеоуроки (заранее записанный и направленный обучающимся как учебный материал для самостоятельных занятий). Видеоурок включает: введение нового материала, аудио и видео иллюстрации, пояснения и рекомендации по выполнению тех или иных заданий, которые затем направляются обучающимся;
- ✓ Создание педагогом новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)
- ✓ Индивидуальное занятие (индивидуальный урок в условиях дистанционного обучения – это видео общение педагога и обучающегося)
- ✓ Консультации для родителей – проводятся в различных доступных форматах в установленный для обучающихся промежуток времени.

Педагогом заранее подготовлены и загружены презентации, книги, списки материалов, инструкции, видеоролики — все, что нужно изучить детям. Предусматривается обязательное предварительное тестирование дистанционного обучения с родителями обучающихся в объединении.

После запуска дистанционного обучения педагог:

- ✓ собирает отзывы детей и родителей;
- ✓ сравнивает достижения тех, кто учится дистанционно и очно;
- ✓ регулярно проводит срезы знаний;
- ✓ отслеживает, как меняются успехи обучающихся, улучшаются ли показатели работы.

Организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся как отдельная форма организованного взаимодействия – это совместная деятельность педагога, родителей и обучающегося, основанная на обмене информации (электронная почта, sms-сообщения, «ВКонтакте» <https://vk.com/clubdpgraduga> или с помощью мессенджера WhatsApp или Viber. «Памятка для обучающихся» на период дистанционного обучения (Приложение 1)

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Обучение по программе предусматривает различные виды контроля результатов обучения:

Прогностическая (входная) диагностика проводится в начале учебного года.

Текущая (промежуточная) диагностика осуществляется в конце декабря или в январе.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования. Основным методом диагностики: педагогическое наблюдение.

Уровни оценки: Высокий уровень - ребенок проявляет постоянный интерес к занятиям. Средний - ребенок проявляет слабый интерес к занятиям. Низкий - не проявляет интереса к занятиям. (Приложение 2)

Диагностика познавательных умений

Цель выявления обобщенных познавательных умений.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие поставленной задачи и ориентировочная основа деятельности:

- а) правильное восприятие ребенком задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
 - б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.
2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые дошкольником в процессе решения поставленной задачи:
- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
 - в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
 - г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);
 - д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

Ожидаемые знания и умения обучающихся 1-го года обучения

Знания:

- ✓ Знать графический образ буквы, соотносить ее с соответствующими звуками
- ✓ Знать 2-3 скороговорки и чистоговорки
- ✓ Знать о правилах посадки во время выполнения графических упражнений и при чтении
- ✓ Знать о правилах поведения в учреждении, на занятиях, на переменах

Умения:

- ✓ Различать согласные и гласные звуки на слух.
- ✓ Умение выделять определенный звук из ряда других.
- ✓ Умение читать двухбуквенные слоги.
- ✓ Умение отвечать на вопросы педагога.
- ✓ Умение повторять за педагогом 3 – 4 предложения.
- ✓ Умение определять первый звук в слове

Ожидаемые знания, умения и навыки обучающихся 2-го года обучения

Знания:

- ✓ о значении понятий «буква», «звук», «алфавит», «согласные», «гласные», «мягкие звуки», «твердые звуки», «слог», «ударный слог», «слово», «предложение», «текст»;
- ✓ о правилах посадки при чтении;
- ✓ программных стихотворений, пословиц, сказок;
- ✓ о правилах обращений с тетрадью;
- ✓ о правилах посадки во время выполнения графических упражнений;
- ✓ о правилах поведения в учреждении, на занятиях, на переменах;
- ✓ о правилах раскрашивания;
- ✓ о положении руки, тетради во время выполнения графических упражнений;
- ✓ о правилах пользования карандашом.

Умения:

- ✓ распознавать звуки на слух;
- ✓ подбирать слова с заданным звуком;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ выделять в слове ударный слог;
- ✓ выделять слово в предложении;
- ✓ выделять предложения в тексте;
- ✓ понимать значения слов;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию текста;
- ✓ пересказывать небольшие тексты;
- ✓ составлять рассказы по сюжетным картинкам;

- ✓ обращаться с тетрадью;
- ✓ правильно сидеть во время выполнения графических упражнений;
- ✓ правильно вести себя в учреждении, на переменах, на занятиях;
- ✓ правильно раскрашивать предметы разных форм;
- ✓ оценивать свою работу и работу других;
- ✓ начинать и заканчивать работу одновременно с группой детей.

Навыки:

- ✓ овладения чтением букв, слогов, слов;
- ✓ составление рассказов по сюжетным картинкам.

К концу обучения ребенок должен знать и уметь:

1. Свое имя, фамилию, отчество.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Название своего города, страны.
5. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
6. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
7. Домашних животных и их детенышей..
8. Различать одежду, обувь и головные уборы; овощи, фрукты и ягоды.
9. Знать и уметь рассказывать не менее 5 русских народных сказок.
10. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному рассказу.
11. Уметь составлять (придумывать) рассказ по картинке.
12. Запомнить и назвать 6 – 10 предметов, картинок, слов.
13. Различать гласные и согласные звуки.
14. Разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков.
15. Определять количество и последовательность звуков в словах типа «мак», «дом», «суп», «дубы», «сани», «зубы», «осы».
16. Уметь читать слова из 3-7 букв, предложения из таких слов.
17. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).
18. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.



«Утверждаю».
Директор МБОУДО
«ДНП «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	2	2	-
Раздел 1. Развитие речи	14	-	13
Тема 1.1 Говорю красиво	8	-	8
Тема 1.2 Стихотворные игры	6	1	5
Раздел 2. Знакомство со звуками и буквами	48	5	43
Тема 2.1 Речевые звуки	2	1	1
Тема 2.2 Гласные звуки и буквы	16	2	14
Тема 2.3 Согласные звуки и буквы	30	2	28
Мероприятия познавательно-воспитательного характера	4	-	4
Диагностика	3	-	3
Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО:	72 ч	7 ч	65 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Вводное занятие. Вводный и первичный инструктаж по Технике безопасности.

Теория: Беседа о целях объединения. Обсуждение плана работы на год, наглядных пособий, литературы.

Практика: просмотр и обсуждение наглядных пособий и литературы.

Раздел 1. Развитие речи

Цель: обогащение словарного запаса и развитие устной речи дошкольников.

Тема 1.1 Говорю красиво

Практика: развитие умения отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; подготовка к обучению рассказыванию: воспитывание умения повторять за педагогом рассказ из 3 – 4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины; составление предложений по сюжетному рисунку

Формы работы: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Тема 1.2 Стихотворные игры

Теория: представление о чистоговорке и скороговорке

Практика: разучивание чистоговорок, скороговорок; разучивание и проговаривание стихотворений с заданными движениями

Формы работы: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, пальчиковые игры

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Раздел 2. Знакомство со звуками и буквами

Цель: начальное овладение грамотой.

Тема 2.1 Речевые звуки

Теория: представление о звуках речи

Практика: упражнения в различении речевых и неречевых звуков, в умении определять длинные и короткие слова

Формы работы: дидактическая игра, групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность, пальчиковые игры, артикуляционная разминка

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Тема 2.2 Гласные звуки и буквы

Теория: представление о гласных звуках

Практика: формирование умения правильно и четко произносить гласные звуки изолированно, в словах и во фразовой речи; упражнения в определении места гласного звука в слове; упражнения в соотношении звука с соответствующей буквой: печатание гласных букв, чтение последовательности гласных букв

Формы работы: дидактическая игра, групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность, пальчиковые игры, артикуляционная разминка

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Тема 2.3 Согласные звуки и буквы

Теория: представление о согласных звуках

Практика: формирование умения правильно и четко произносить согласные звуки изолированно, в словах и во фразовой речи; упражнения в определении места согласного звука в слове; упражнения в соотношении звука с соответствующей буквой; печатание согласных букв; формирование умения читать слоги из двух букв типа АУ (гл+гл), ВА (согл + гл) АВ (гл+согл).

Формы работы: дидактическая игра, групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность, пальчиковые игры, артикуляционная разминка

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Мероприятия познавательно-воспитательного характера

Цель: объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательной деятельности, организация досуга воспитанников.

Организация и проведение тематических игровых программ, конкурсов, утренников. Участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. Посещение выставок, детских театров.

Итоговое занятие

Цель: Выявить полученные умения и знания приобретенными детьми в течении года.

Закрепление знаний месяцев года, дней недели и их последовательность; составление рассказа по серии сюжетных картинок, знание звуков, гласных и согласных букв, умение читать слоги.



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	2	2	-
Раздел 1. Хочу читать	50	11	39
Тема 1.1 В мире звуков	6	3	3
Тема 1.2 Чтение слогов и слов	20	5	15
Тема 1.3 Чтение предложений и текстов	16	2	14
Тема 1.4 Говорю красиво и правильно	8	-	8
Раздел 2. Занимательное чтение	12	2	10
Тема 2.1 Ребусы и загадки	7	1	6
Тема 2.2 Шифровки	5	1	4
Мероприятия познавательно-воспитательного характера.	4	-	4
Диагностика	3	-	3
Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО:	72 ч.	15 ч	54 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

Вводное занятие. Вводный и первичный инструктаж по Технике безопасности.

Теория: Беседа о целях объединения. Обсуждение плана работы на год, наглядных пособий, литературы.

Практика: просмотр и обсуждение наглядных пособий и литературы.

Раздел 1. Хочу читать

Цель: совершенствование навыка чтения.

Тема 1.1 В мире звуков

Теория: знакомство с азбукой, с правилами обращения с книгой, посадка во время работы с книгой. Гласные, согласные звуки. Согласные – твердые, мягкие; звонкие, глухие.

Практика: упражнение в выделении звуков из слогов и слов, упражнения в определении гласных и согласных звуков; знакомство со звонкими и глухими согласными

Формы работы: дидактическая игра, групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность, пальчиковые игры, артикуляционная разминка

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Тема 1.2 Чтение слогов и слов

Теория: представление о слоге, о роли гласных в образовании слога, ударении, о твердых и мягких согласных звуках

Практика: чтение слогов и слов, определение количества слогов в слове, упражнения в постановке ударения, чтение слов; знакомство с Ъ и Ь

Формы работы: дидактическая игра, групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность, пальчиковые игры, артикуляционная разминка

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Тема 1.3 Чтение предложений и текстов

Теория: представление о предложении и тексте, знаках конца предложения

Практика: чтение и дописывание предложений, определение количества слов в предложении; чтение небольших текстов и ответы на вопросы по содержанию прочитанного

Формы работы: дидактическая игра, групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность, пальчиковые игры, артикуляционная разминка

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Тема 1.4 Говорю красиво и правильно

Практика: Упражнения в составлении предложений по картинке, слушание и пересказ сказок, заучивание стихотворений, отгадывание загадок; упражнения в закреплении умения отвечать на вопросы и задавать их; составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок.

Формы работы: дидактическая игра, групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность, пальчиковые игры, артикуляционная разминка

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Раздел 2. Занимательное чтение

Цель: формирование интереса к чтению.

Тема 2.1 Ребусы и загадки

Теория: что такое ребус, условные обозначения в ребусах

Практика: разгадывание ребусов и загадок

Формы работы: групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Тема 2.2 Шифровки

Теория: что такое шифровка, правила расшифровывания

Практика: расшифровывание и чтение загадок, пословиц

Формы работы: групповая и самостоятельная работа, исследовательская деятельность

Форма контроля знаний: наблюдение, беседа

Мероприятия познавательно-воспитательного характера

Цель: объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательной деятельности, организация досуга воспитанников.

Организация и проведение тематических игровых программ, конкурсов, утренников. Участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. Посещение выставок, детских театров.

Итоговое занятие

Цель: Выявить полученные умения и знания приобретенными детьми в течении года.

Закрепление знаний месяцев года, дней недели и их последовательность; составление рассказа по серии сюжетных картинок, знание звуков, гласных и согласных букв, умение читать слоги.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу. Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- ✓ словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- ✓ наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- ✓ практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- ✓ работа с книгой, слоговыми таблицами

Обучение по данной программе построено на дидактическом принципе – от простого к сложному и развивается как бы по спирали, возвращаясь к решению аналогичных заданий, но уже на новом более высоком уровне. Содержание программы «АБВГ Дейка» делится на курсы:

- ✓ Развитие речи и знакомство со звуками и буквами.
- ✓ «Хочу читать»

Каждый год обучения решает определенные задачи творческого ребенка на уровне возрастных и индивидуальных возможностей и включает в себя:

- ✓ развитие мотивационной сферы.
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих сил.
- ✓ развитие качеств личности

Основные формы работы с обучающимися: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Для реализации содержания программы используются учебные пособия из серии «Ломоносовская школа», демонстрационный и раздаточный материал. головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости. В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Освоение программы объединения «АБВГ Дейка» способствует полноценному разностороннему развитию ребенка дошкольного возраста.

Использование рабочих тетрадей каждым ребенком имеет большое значение, так как:

1. позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковой метод);
2. создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;
3. способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
4. закрепляет запас имеющихся представлений об изучаемом;
5. способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
6. формирует навык самоконтроля и самооценки;
7. позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
8. снимает трудности подбора дидактического материала для педагога

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- ✓ настенный алфавит; настенная доска; цветные маркеры;
- ✓ иллюстрированный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- ✓ картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», овощи, фрукты и т.п.
- ✓ образцы игрушек; настольно-печатные игры;
- ✓ цветные карандаши, линейки, ластик.
- ✓ предметные картинки;
- ✓ дидактический материал: плакаты, буквы, слоги, пазлы, фишки, картинки, подбор художественной литературы, игр на каждую букву алфавита, рабочие тетради.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. 2000г. «Дрофа».
2. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
3. Гаврина С.Е. Учимся писать и рисовать. ООО Академия развития, 2002г.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет. М., Просвещение, 1987г.
5. Горещкий В.Г. Азбука. М., Просвещение, 1999г.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. М., Ювента, 2001г.
7. Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир. М., Баласс, 2002г.
8. Куревина О.А., Селезнева П.Е. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Путешествие в прекрасное. М., «Баласс», 2004 год.
9. Максаков Л.И. Учите, играя. М., Просвещение, 1987г.
10. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль, Академия развития, 1998г.
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999г.
12. Программа Министерства образования «Коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта».
13. Программа Министерства образования «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду».
14. Стрелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная педагогика. Издательский центр «Академия», 2001г.
15. Чивинова Н.Ю. Как подготовить ребенка к школе. М., Рольф, 1999г.
16. Детские кроссворды и сканворды <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy>
17. Ребусы <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>
18. Изучение букв в алфавитном порядке <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>
19. Раздел «Чтение и грамота» https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search
20. Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов и т.д. https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm
21. Составление слов из букв <https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye>
22. Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет
<https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>
<https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>
23. Игра «Составь слова из большого слова» <https://ollgames.ru/slova-iz-slova/>

Список для обучающихся:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. М.: БАЛАСС.
2. Егупова В.А. Хочу читать. М.: ЭКСМО.(Ломоносовская школа)
3. Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет. М.: ЭКСМО (Ломоносовская школа)

Список для родителей:

1. Узорова О. В., Нефедова Е.У 350 упражнений для подготовки детей к школе. М.: АСТ
2. Школа семи гномов. Седьмой год, Тесты для подготовки к школе. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Памятка для обучающихся на период дистанционного обучения

Спешим обратить ваше внимание, что дистанционное обучение – это не каникулы.

Образовательный процесс в объединении сохраняется.

Все занятия проходят согласно расписанию.

**Мы разработали для вас максимально подробную инструкцию,
чтобы вы не испытывали трудности с этим процессом дистанционного обучения..**

1. Учащиеся в это время должны находиться дома, не должны собираться компаниями, не проводить вместе время, так как профилактические мероприятия по переходу на дистанционное обучение подразумевают не только отмену занятий в школах и учреждениях дополнительного образования, но и отмену массовых скоплений людей.
2. Учащиеся будут обучаться дома, получая информацию и выполняя задания средствами Интернет-технологий.
3. Рабочее место с учебным оборудованием должно быть защищено от неконтролируемого доступа маленьких детей, если они есть в доме.
4. Уточнить у педагога дополнительного образования платформы для дистанционного обучения, используемые в детско-подростковом клубе «Радуга»
5. Проверьте Вашу регистрацию на данной платформе.
6. Разместите расписание занятий и режим обучения на видном месте. Необходимо изучить обучающие ресурсы к занятию. Прочитать тему урока в текстовом формате, прослушать тему урока в аудио формате, изучить Интернет-ресурсы, просмотреть презентации и видео-файлы.
7. После изучения обучающих ресурсов к занятию (в соответствии с расписанием) необходимо выполнить задания.
8. Задания отправляются педагогу дополнительного образования. Выполненное задание можно отправить в формате:
 - ✓ текстового документа,
 - ✓ графического файла – фото или скан листа, написанного от руки,
 - ✓ архива файлов.
9. Отсутствие выполненного задания автоматически приравнивается к пропуску занятия.
10. При необходимости любому обучающемуся может быть оказана учебно-методическая помощь, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.
11. Старайтесь снижать вашу зрительную нагрузку при работе с компьютером в свободное от учёбы время.

Прогностическая (входная) диагностика

Объединение «АБВГДейка» Год обучения 1. Группа _____ Дата проведения _____

	ФИ	Умение определять первый звук в слове	Знание букв русского алфавита	Умение читать слоги с изученными буквами	Умение читать слова из 3-4 букв	Умение держать карандаш	Умение печатать изученные буквы	Знание цветов	Умение отвечать на вопрос полным предложением	Умение составлять предложение по рисунку
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний(С) Низкий(Н)

Текущая диагностика

Объединение «АБВГДейка» Год обучения 1. Группа _____ Дата проведения _____

	ФИ	Умение определять первый звук в слове	Знание букв русского алфавита	Умение читать слоги с изученными буквами	Умение читать слова из 3-4 букв	Умение держать карандаш	Умение печатать изученные буквы	Знание цветов	Умение отвечать на вопрос полным предложением	Умение составлять предложение по рисунку
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний(С) Низкий(Н)

Итоговая диагностика

Объединение «АБВГДейка» Год обучения 1. Группа _____ Дата проведения _____

	ФИ	Умение определять первый звук в слове	Знание букв русского алфавита	Умение читать слоги с изученными буквами	Умение читать слова из 3-4 букв	Умение держать карандаш	Умение печатать изученные буквы	Знание цветов	Умение отвечать на вопрос полным предложением	Умение составлять предложение по рисунку
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний(С) Низкий(Н)

Входная диагностика

Объединение «АБВГДейка» Год обучения 2. Группа _____ Дата проведения _____

	ФИ	Умение определять первый звук в слове	Знание букв русского алфавита	Умение читать слоги с изученными буквами	Умение читать слова из 3-4 букв	Умение держать карандаш	Умение печатать изученные буквы	Знание цветов	Умение отвечать на вопрос полным предложением	Умение составлять предложение по рисунку
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний(С) Низкий(Н)

Текущая диагностика

Объединение «АБВГДейка» Год обучения 2. Группа _____ Дата проведения _____

	ФИ	Умение определять место звука в слове	Умение охарактеризовать звук по вопросам	Умение читать слова и предложения	Умение печатать изученные буквы, слоги и слова	Знание названий времен года, месяцев, дней недели	Умение отвечать на вопрос полным предложением	Умение составлять рассказ по рисунку
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний(С) Низкий(Н)

Итоговая диагностика

Объединение «АБВГДейка» Год обучения 2 Группа _____ Дата проведения _____

	ФИ	Умение определять место звука в слове	Умение охарактеризовать звук по вопросам	Умение читать слова и предложения	Умение печатать изученные буквы, слоги и слова	Знание названий времен года, месяцев, дней недели	Умение отвечать на вопрос полным предложением	Умение составлять рассказ по рисунку
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Уровни оценки: Высокий уровень (В) Средний (С) Низкий (Н)

Приложение №3
от «23» августа 2022 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 20
от «26» августа 2022 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»
О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«АБВГ Дейка»**

*Возрастная категория – 5 – 7 лет
Срок реализации - 2 года
Педагог дополнительного образования
Пугачева Юлия Александровна
Год разработки: 2019 год*

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Пояснительная записка	<p><u>Из пояснительной записки удалено:</u> «Это программа творческого развития ребенка дошкольного возраста и его социальной адаптации, позволяющая организовать образовательно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования.»</p> <p><u>К ожидаемым результатам и способам определения их результативности добавлено:</u> К концу обучения ребенок должен знать и уметь: 8. Различать одежду, обувь и головные уборы; овощи, фрукты и ягоды. Уметь объединять слова или предметные картинки в тематические группы: одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, овощи, фрукты и т.д</p>
2.	Учебно-методическое обеспечение программы	<p><u>Внесены изменения основные формы работы с обучающимися:</u> дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Найди лишнее слово», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной</p>

		азбуки» и т.д. Игры включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.
3.	Материально-техническое обеспечение программы	<u>Удалено:</u> ✓ иллюстрированный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
4.	Список литературы и информационных источников: Список для педагога: Список для обучающихся: Список для родителей:	<u>Исключено:</u> 1. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль, Академия развития, 1998г. 2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999г. 3. Программа Министерства образования «Коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта». 4. Стреблева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная педагогика. Издательский центр «Академия», 2001г. <u>Добавлено:</u> 1. Загадки о временах года https://dlya-detey.com/zagadki/427-zagadki-pro-vremena-goda.html 2. Загадки о буквах русского алфавита https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-bukvy/

Приложение №4
от «5» июня 2023 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «13» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинко

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«АБВГДейка»**

*Возрастная категория – 5 – 7 лет
Срок реализации - 2 года
Педагог дополнительного образования
Пугачева Юлия Александровна*

Год разработки: 2019 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников:	<u>В список для педагога внесено:</u> 1. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей. М., Юрайт, 2019. 2. Колесникова Е.В., Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М., Просвещение, 2021.