

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«23» августа 2023 г.
Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

[Handwritten signature]

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Занимательный английский язык»**

Возрастная категория 7–12 лет

Срок реализации - 3 года

Педагог дополнительного образования:

Новосёлова Наталия Валерьевна

г. Калуга
2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский язык»
Автор (составитель) программы	Новосёлова Наталия Валерьевна
Должность составителя	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Занимательный английский язык»
Учреждение, реализующее программу	МБОУ ДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско–подростковый клуб «Селена»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Тарутинская, д. 200, к. 1
Год разработки	2023г.
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	3 года
Уровень освоения программы	Общекультурный
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения -144 часа 2 год обучения -216 часов 3 год обучения -216 часов
Возрастная категория	7-12 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, программа социально-психологической адаптации
Форма реализации	Очная (стационарная)
Даты внесения изменений и дополнений в программу	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе Положения о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (внешкольным учреждениям) СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 года № 41 с изменениями от 27.10.2020г., письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006г., Уставом и локальными нормативными актами МБОУДО «ДПЦ «Содружество».

Программа «Занимательный английский язык» является модифицированной, так как создавалась на основе типовой программы основного общего образования по английскому языку к УМК согласно ФГОС и новому ФПУ Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 2, 3, 4 класс» с дополнительными обучающими приложениями Е.А. Барашковой «Учим слова» и И.А. Шишкиной «Тесты по английскому языку», на базе «Enjoy English» для учащихся 2-6 классов общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой, УМК «Вокруг света с английским» Кент А., Чаррингтон М., с учетом авторской программы по английскому языку, а также на основе различных методических рекомендаций, справочных материалов и консультаций для педагогов дополнительного образования и методистов, вебинаров по данной направленности и тематике.

Актуальность программы обусловлена высокой потребностью знаний иностранного языка, которые требуют экономическая и политическая международная интеграция, мировой общекультурный уровень. В какой бы сфере вы ни хотели работать после окончания обучения, знание иностранного языка автоматически повышает уровень востребованности. Сегодня хорошее знание как минимум одного иностранного языка становится обязательным атрибутом высшего образования. Поэтому его изучение так важно начинать в детстве. Хорошие знания иностранного языка расширяют выбор рода занятий и помогают в профессиональной ориентации и дальнейшем выборе карьеры. При углубленном изучении иностранного языка в начальной школе многие дети и родители сталкиваются с трудностями, которые, впоследствии, приводят к снижению интереса к изучаемому предмету. Поэтому педагогу дополнительного образования очень важно помочь учителю привить интерес с первого года обучения.

Новизна программы данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающегося. Программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка, формирует абстрактно-логическое мышление посредством использования различных игр, имеет комплексный подход к развитию когнитивных способностей - большинство заданий и упражнений разработаны на основе развивающих методик, а также содержит оригинальные приемы и методы, направленные на развитие и обучение. Она ориентирована на каждого ребенка, как на креативную личность. Данная программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами.

Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению развитой объективно-целостной личности. Целесообразность заключается также в закреплении и совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных на занятиях английского языка, когда в процессе изучения формируются и совершенствуются различные учебные умения и навыки, также овладение иноязычным общением формируется как минимум на уровне элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, письме, и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении.

Срок реализации программы – 3 года.

Программа «Занимательный английский язык» имеет социально-гуманитарную **направленность**, поскольку ориентирована на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, визуального восприятия и языковых упражнений.

Цель программы это культурное развитие личности учащихся, их речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения, развитие творческой самореализации посредством обучения английскому языку, мотивации к дальнейшему изучению иностранных языков; также формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей, элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании; а также обеспечение коммуникативно-психологической и социальной адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Задачи программы:

- 1 **Образовательные:** изучить первичные сведения об изучаемом языке, научить понимать прослушанные и прочитанные тексты на английском языке, научить элементарной английской речи, используя предусмотренный запас слов, научить основам грамматики, формировать позитивное отношение к языку.
- 2 **Развивающие:** развивать языковые способности, используя память, внимание и воображение, развивать творческие способности детей, развивать волевые качества и целеустремленность в достижении результатов.
- 3 **Воспитательные:** воспитать трудолюбие, ответственность, чувство коллективизма, воспитать интерес к изучению иностранного языка, воспитать интерес к английской культуре и английской литературе.

Образовательный процесс неотделим от **воспитательной работы**. Только совместно эти аспекты педагогической деятельности могут привести к нужному результату. Воспитательный аспект в данной программе призван способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Предполагается вести воспитательную работу по следующим направлениям:

1. гражданско-патриотическое
2. этическое и эстетическое
3. экологическое воспитание
4. воспитание культуры мышления
5. духовно-нравственное
6. воспитание здорового образа жизни

В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием:

- технология коллективного творческого воспитания;

- технология организации и проведения воспитательной групповой деятельности;
 - педагогика сотрудничества;
 - игровая технология;
 - использование интерактивных средств.
- Формы воспитательной работы:
- социальная творческая деятельность (поздравления ветеранов различных войн и других боевых действий, врачей, милиционеров, медицинских сестер, педагогов и т. д.);
 - участие в торжественных мероприятиях;
 - тематические дни;
 - творческие отчеты, фестивали детского творчества;
 - игровые программы;
 - участие в массовых гуляньях и карнавальных шествиях;
 - встречи с интересными людьми;
 - виртуальное посещение краеведческих и художественных музеев, театров, библиотек, концертных программ;
 - занятия-викторины;
 - минуты здоровья;
 - проект «Семья - хранительница традиций».

Возрастная категория обучающихся – 7-12 лет.

Количество обучающихся в группе. В группе первого года обучения - 12 человек, второго и третьего года обучения – 10 человек.

Особенности набора обучающихся. Принимаются все желающие на добровольной основе. Набор детей в объединение проходит на основании заявления.

Режим и продолжительность занятий: для первого года обучения - 4 часа в неделю, для второго и третьего года обучения – 6 часов в неделю.

Программа предусматривает занятия по группам, подгруппам и индивидуальные.

Организационные формы и приёмы обучения: занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: настольные и подвижные игры, круглый стол, разработка проектов, создание стенгазет и плакатов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Реализация программы с применением дистанционного обучения включает: онлайн занятие, видео-урок, офлайн консультация, фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов. Важным признаком классификации дистанционного обучения является совокупность используемых в учебном процессе педагогических методов и приемов. Дистанционное обучение делится на две категории: синхронное и асинхронное. Синхронный метод позволяет получать учебный материал онлайн. Для этого используются видеоконференции. В асинхронном методе учебный материал подается офлайн. Обратная связь с обучающимися происходит посредством доступных мессенджеров Zoom, Skype, Discord, чаты WhatsApp, группа ВК и др.

Методы обучения: наглядный, практический, демонстрационный, словесный, репродуктивный, комбинированное занятие, очное, заочное. Программа предусматривает дистанционное обучение.

Формы отслеживания результатов обучения: открытое занятие, зачетная работа, тестирование, мини экзамен, олимпиады, конкурсы по иностранному языку. Программа предусматривает мониторинг результативности усвоения материала (Приложение 1). Аттестация в форме тестирования проводится на начало учебного года (вводная) и итоговая - в мае.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу первого года обучения, обучающиеся должны знать и уметь: правильно произносить большинство звуков английского языка, знать и активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы, отвечать на вопросы о себе, о семье, о домашнем питомце, о любимой игре, уметь здороваться, благодарить, прощаться, воспроизводить знакомые стихи, рифмовки, знать алфавит.

К концу второго года обучения, обучающиеся должны знать и уметь: знать и активно использовать в речи по 15-20 слов основных тем программы, уметь составлять несложные монологи и диалоги, уметь строить несложные предложения, отвечать на простые вопросы, употреблять в речи личные и притяжательные местоимения, предлоги, артикли, знать и уметь читать знаки транскрипции, переводить несложные тексты со словарем, читать простые предложения.

К концу третьего года обучения должны знать и уметь: знать правильные и неправильные глаголы, уметь задавать и отвечать на общие, специальные и альтернативные вопросы, уметь выстраивать предложения в нужной временной форме, уметь составлять монологи и диалоги, знать наиболее часто используемые модальные глаголы, знать и уметь использовать предлоги и числительные, употреблять в речи возвратные местоимения, воспринимать на слух английскую речь, уметь со словарем переводить не сложный текст, знать более 20 слов по каждой теме.



Утверждаю
Директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	В том числе	
		ТЗ	ПЗ
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	2	2
Раздел 1. Звуки и буквы в английском языке	44	20	24
Тема 1.1. Знакомство с алфавитом. Постановка произношения. Транскрипция.	6	4	2
Тема 1.2. Изучение алфавита.	12	6	6
Тема 1.3. Гласные буквы.	10	4	6
Тема 1.4. Согласные буквы.	16	6	10
Раздел 2. Типы чтения	16	6	10
Тема 2.1. Первый тип чтения. Открытый слог.	3	1	2
Тема 2.2. Второй тип чтения. Закрытый слог.	3	1	2
Тема 2.3. Третий тип чтения.	3	1	2
Тема 2.4. Четвертый тип чтения.	3	1	2
Тема 2.5. Ритм и интонация английской речи	4	2	2
Раздел 3. Знакомство с простыми временами английского языка	66	18	48
Тема: 3.1. Настоящее простое время	22	6	16
Тема 3.2. Прошедшее простое время.	22	6	16
Тема 3.3. Путешествие в страну Будущих Дел	22	6	16
Итоговое занятие	4	2	2
Мероприятия воспитательно-познавательного характера	10	-	10
Итого:	144	58	86

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Звуки и буквы в английском языке

Цель: Изучить звуки, буквы, познакомить обучающихся с произношением английских слов.

Тема 1.1. Знакомство. Постановка произношения. Транскрипция.

Теория: Согласные и гласные звуки, мягкие и твердые звуки.

Практические занятия: Фонетическая зарядка.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устно.

Тема 1.2. Изучение алфавита.

Теория: Буквы английского алфавита.

Практические занятия: фонетическая зарядка.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: письменная работа.

Тема 1.3. Гласные буквы.

Теория: Изучение гласных букв английского алфавита.

Практические занятия: фонетическая зарядка.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: письменная работа.

Тема 1.4. Согласные буквы.

Теория: изучение согласных букв английского алфавита.

Практические занятия: фонетическая зарядка.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: письменная работа.

Раздел 2. Типы чтения

Цель: Обучить детей типам чтения в английском языке

Тема 2.1. Первый тип чтения, открытый слог.

Теория: правила открытого слога.

Практические занятия: фонетическая зарядка.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устно.

Тема 2.2. Второй тип чтения. Закрытый слог.

Теория: Правила закрытого слога.

Практические занятия: фонетическая зарядка.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устно.

Тема 2.3. Третий тип чтения.

Теория: Правило третьего типа чтения.

Практические занятия: фонетическая зарядка.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устно.

Тема 2.4. Четвертый тип чтения.

Теория: Правила четвертого типа чтения.

Практические занятия: фонетическая зарядка.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устно.

Тема 2.5. Ритм и интонация английской речи

Теория: ударение в словах, вопросительная и восклицательная интонации.
Практические занятия: фонетическая зарядка.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: устно.

Раздел 3. Знакомство с простыми временами в английском языке

Цель: Познакомить детей с простыми временами в английском языке.
Теория: Знакомство с простыми временами.
Практические занятия: совместное выполнение простых упражнений по теме.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие
Форма контроля: зачетная работа.

Тема 3.1. Настоящее простое время.

Теория: Правило настоящего простого времени.
Практические занятия: фонетическая зарядка, выполнение простых упражнений.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: зачетная работа

Тема 3.2. Прошедшее простое время.

Теория: Правило прошедшего простого времени.
Практические занятия: выполнение упражнений по теме.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 3.3. Будущее простое время.

Теория: Правило Будущего простого времени.
Практические занятия: выполнение упражнений по теме.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: выполнение упражнений.

Теоретические знания:

1. Изучение новых слов

Тема 1.1. Времена года

Теория: погода зимой, весной, летом и осенью
Практические занятия: выполнение упражнений.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: устная

Тема 1.2. Цвета и геометрические формы

Теория: ознакомление с основными цветами и простыми геометрическими формами
Практические занятия: выполнение упражнений.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: устная

Тема 1.3. Часы и время

Теория: дать понятие времени
Практические занятия: выполнение упражнений.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: устная

Тема 1.4. Части тела

Теория: изучение частей тела человека
Практические занятия: выполнение упражнений.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: устная

Тема 1.5. Моя семья

Теория: изучение семьи как малой социальной группы людей

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная

Тема 1.6. Дни недели и месяцы

Теория: изучение дней недели и месяцев года

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная

Тема 1.7. Животные

Теория: знакомство с названиями животных – диких и домашних

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная

Тема 1.8. Птицы

Теория: знакомство с названиями птиц – диких и домашних

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная

Тема 1.9. Ягоды, овощи и фрукты

Теория: знакомство с названиями ягод, фруктов и овощей, самых популярных

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная

Тема 1.10. Счет до 10

Теория: освоение счета до десяти и обратно

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная

Тема 1.11. Личные местоимения

Теория: личные местоимения.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: письменная работа

Тема 1.12. Имя существительное

Теория: имя существительное.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: письменная работа

Тема 1.13. Артикль

Теория: определенные и не определенные артикли.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: письменная работа

2. Составление монологов

Тема: 2.1. Моя семья.

Теория: повторение темы моя семья, составление монологов о семье.

Практические занятия: составление монологов, диалогическая беседа.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема: 2.2. Мой домашний питомец.

Теория: составление рассказа про питомца с указанием имени, возраста, цвета, породы.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема: 2.3. Мои любимые игры.

Теория: составление монологов о различных играх, активные игры, настольные игры.

Практические занятия: игротека, составление краткого рассказа о любимой игре.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов года.

Практические занятия: выполнение тестовых заданий, награждение обучающихся за успешные занятия в учебном году, обсуждение планов на лето.

Форма организации образовательного процесса: применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: устный опрос.

Мероприятия воспитательно-познавательного характера.

Цель: способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого обучающегося.

Практические занятия: проведение диспутов, бесед, разработка проектов, создание стенгазет и плакатов, театрализованные представления, презентации, просмотр тематических роликов и фильмов, участие в тематических мероприятиях, решающих воспитательные задачи программы.

Форма организации процесса: групповое занятие, работа по подгруппам, индивидуальное занятие.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.



Утверждаю
Директор МБОУДО
«ЦЭИ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ой год обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	В том числе	
		ТЗ	ПЗ
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение.	2	2	-
Раздел 1. Настоящее время в английском языке	28	8	20
Тема 1.1. Знакомство. Английская грамматика	7	2	5
Тема 1.2. Времена группы Present simple	7	2	5
Тема 1.3. Времена группы Present continuous	7	2	5
Тема 1.4. Времена группы Present perfect	7	2	5
Раздел 2. Вопросы на английском языке	21	6	15
Тема 2.1. Вопросительные предложения. Общие вопросы	7	2	5
Тема 2.2. Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы	7	2	5
Тема 2.3. Вопросительные предложения. Специальные вопросы	7	2	5
Раздел 3. Прошедшие времена в английском языке	42	12	30
Тема 3.1. Времена группы Past simple	7	2	5
Тема 3.2. Времена группы Past continuous	7	2	5
Тема 3.3. Вопросительные предложения в Past simple и Past continuous. Общие вопросы.	7	2	5
Тема 3.4. Вопросительные предложения в Past simple и Past continuous. Альтернативные вопросы.	7	2	5
Тема 3.5. Вопросительные предложения в Past simple и Past continuous. Специальные вопросы.	7	2	5
Тема 3.6. Сравнение Past simple и Past continuous	7	2	5
Раздел 4. Будущие времена в английском языке	28	8	20
Тема 4.1. Времена группы Future simple	7	2	5
Тема 4.2. Вопросительные предложения в Future simple. Общие вопросы.	7	2	5

Тема 4.3. Вопросительные предложения в Future simple. Альтернативные вопросы.	7	2	5
Тема 4.4. Вопросительные предложения в Future simple. Специальные вопросы	7	2	5
Раздел 5. Числительные, артикли и предлоги в английском языке	38	12	26
Тема 5.1. Порядковые числительные	7	2	5
Тема 5.2. Дата и время	7	2	5
Тема 5.3. Артикль. Определенный артикль	7	2	5
Тема 5.4. Артикль. Неопределенный артикль	7	2	5
Тема 5.5. Предлоги места	5	2	3
Тема 5.6. Предлоги времени	5	2	3
Раздел 6. Модальные глаголы	33	15	18
Тема 6.1. Модальные глаголы Can/ Could	5	2	3
Тема 6.2. Модальные глаголы Must	5	2	3
Тема 6.3. Модальные глаголы Mau/ Might	5	2	3
Тема 6.4. Порядок слов в предложении	2	1	1
Тема 6.5. Вопросительные предложения	4	2	2
Тема 6.6. Отрицательные предложения	4	2	2
Тема 6.7. Глаголы to be	4	2	2
Тема 6.8. Глагол to have	4	2	2
Раздел 7. Глаголы в английском языке	10	5	5
Тема 7.1. Классификация английских глаголов	2	1	1
Тема 7.2. Правильные глаголы	4	2	2
Тема 7.3. Неправильные глаголы	4	2	2
Итоговое занятие	4	2	2
Мероприятия воспитательно-познавательного характера	10	-	10
Итого:	216	70	146

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-го года обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение.

Раздел 1. Настоящее время в английском языке

Цель: Изучение настоящих времен в английском языке.

Тема 1.1. Знакомство. Английская грамматика.

Теория: спряжения глаголов, местоимения, предлоги.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 1.2. Времена группы Present simple.

Теория: Настоящее простое время.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 1.3. Времена группы Present continuous.

Теория: Настоящее продолжительное время.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 1.4. Времена группы Present perfect.

Теория: Настоящее совершенное время.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Раздел 2. Вопросы в английском языке

Цель: Научиться правильно задавать вопросы в настоящем времени.

Тема 2.1. Вопросительные предложения. Общие вопросы.

Теория: Правильная постановка вопросительных предложений, изучение общих вопросов.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 2.2. Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы.

Теория: Повторение общих вопросительных предложений. Изучение альтернативных вопросов.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 2.3. Вопросительные предложения. Специальные вопросы.

Теория: Повторение общих и альтернативных вопросов. Изучение специальных вопросов.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Раздел 3. Прошедшее время в английском языке

Цель: Изучение прошедших времен.

Тема 3.1. Времена группы Past simple.

Теория: Изучение прошедшего простого времени.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 3.2. Времена группы Past continuous.

Теория: Изучение прошедшего простого времени.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 3.3. Вопросительные предложения в Past simple и Past continuous. Общие вопросы.

Теория: Изучение общих вопросов в прошедшем простом и прошедшем продолжительном времени.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 3.4. Вопросительные предложения в Past simple и Past continuous. Альтернативные вопросы.

Теория: Повторение общих вопросительных предложений. Изучение альтернативных вопросов.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 3.5. Вопросительные предложения в Past simple и Past continuous. Специальные вопросы.

Теория: Повторение общих и альтернативных вопросов. Изучение специальных вопросов.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 3.6. Сравнение Past simple и Past continuous.

Теория: Повторение прошедшего простого времени и прошедшего продолжительного времени. Сравнение времен.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Раздел 4. Будущее время в английском языке

Цель: Изучение будущего времени.

Тема 4.1. Времена группы Future simple.

Теория: Изучение будущего простого времени.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 4.2. Вопросительные предложения в Future simple. Общие вопросы.

Теория: Изучение общих вопросов в прошедшем простом и прошедшем продолжительном времени.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 4.3. Вопросительные предложения в Future simple. Альтернативные вопросы.

Теория: Повторение общих вопросительных предложений. Изучение альтернативных вопросов.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: выполнение упражнений.
Тема 4.4. Вопросительные предложения в Future simple. Специальные вопросы.
Теория: Повторение общих и альтернативных вопросов. Изучение специальных вопросов.
Практические занятия: выполнение упражнений по теме.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: выполнение упражнений.

Раздел 5. Числительные, артикли и предлоги в английском языке.

Цель: Изучение числительных, артиклей, предлогов в английском языке.

Тема 5.1. Порядковые числительные.

Теория: Изучение исключений, окончаний порядковых числительных.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 5.2. Дата и время.

Теория: Использование числительных в дате и времени.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 5.3. Артикль. Определенный артикль.

Теория: Изучение определенного артикля.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 5.4. Артикль. Неопределенный артикль.

Теория: Изучение неопределенного артикля.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 5.5. Предлоги места.

Теория: Изучение предлогов места at, in, on.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 5.6. Предлоги времени.

Теория: Изучение предлогов времени after, at, before и др.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Раздел 6. Модальные глаголы

Цель: Изучение модальных глаголов в английском языке.

Тема 6.1. Модальные глаголы Can/ Could.

Теория: Изучение модальных глаголов.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 6.2. Модальные глаголы Must.

Теория: Изучение модального глагола must.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: выполнение упражнений.
Тема 6.3. Модальные глаголы *May/ Might*.
Теория: Изучение модальных глаголов *May/ Might*.
Практические занятия: выполнение упражнений по теме.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: выполнение упражнений.
Тема 6.4. Порядок слов в предложении.
Теория: Существительные, глаголы, прилагательные, порядок слов в предложении.
Практические занятия: выполнение упражнений по теме.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: выполнение упражнений.
Тема 6.5. Вопросительные предложения.
Теория: Вопросительные слова в вопросительных предложениях.
Практические занятия: выполнение упражнений по теме.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: выполнение упражнений.
Тема 6.6. Отрицательные предложения.
Теория: Частица *not* в отрицательных предложениях.
Практические занятия: выполнение упражнений по теме.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: выполнение упражнений.

Раздел 7. Глаголы в английском языке.

Цель: Изучение глаголов *to be* и *to have* в английском языке.
Тема 7.1. Классификация английских глаголов
Теория: Простые, производные, сложные и составные глаголы, смысловые и служебные глаголы.
Практические занятия: выполнение упражнений по теме.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: выполнение упражнений.
Тема 7.2. Глагол *to be*.
Теория: Глагол *to be* в разных временных формах.
Практические занятия: выполнение упражнений по теме.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: выполнение упражнений.
Тема 7.3. Глагол *to have*.
Теория: Глагол *to have* в разных временных формах.
Практические занятия: выполнение упражнений по теме.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: выполнение упражнений.
Тема 7.4. Правильные глаголы.
Теория: Три формы глагола в разных временных формах.
Практические занятия: выполнение упражнений по теме.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: выполнение упражнений.
Тема 7.5. Неправильные глаголы.
Теория: Изучение неправильных глаголов.
Практические занятия: выполнение упражнений по теме.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: выполнение упражнений.

Теоретические знания:

1. Изучение новых слов

Тема 1.1. Любимый вид спорта.

Теория: повторить виды спорта.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная работа

Тема 1.2. Притяжательные местоимения

Теория: притяжательные местоимения.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная работа

Тема 1.3. Часы и время

Теория: дать углубленное понятие времени

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная

Тема 1.4. Части тела

Теория: повторение изученных частей тела человека, новые слова

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная

Тема 1.5. Моя семья

Теория: повторение ранее изученных слов, новые слова по теме

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная

Тема 1.6. Праздник

Теория: классификация праздников на государственные, религиозные, сезонные, детские, семейные, изучение слов по теме.

Практические занятия: выполнение упражнений по теме.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная.

Тема 1.7. Животные

Теория: расширенные знания о животных, изучение новых слов по теме

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная

Тема 1.8. Птицы

Теория: расширенные знания о животных, изучение новых слов по теме

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная

Тема 1.9. Ягоды, овощи и фрукты

Теория: знакомство с названиями ягод, фруктов и овощей, не самых популярных

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная

Тема 1.10. Счет до 100

Теория: освоение счета до ста, порядковым счетом, десятками, математические задания

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная и письменная работы.

2. Совершенствуем устную речь – составление рассказов по темам.

Тема 2.1. Мой любимый вид спорта.

Теория: повторение темы спорт, составление монолога о любимом виде спорта.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная работа

Тема 2.2. Мой родной город.

Теория: название достопримечательностей родного города, ключевые обороты в предложении, составление рассказа.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная работа

Тема 2.3. Мое любимое стихотворение.

Теория: выучить несколько четверостиший различных авторов, сравнить слог, рифму, сложность выучивания.

Практические занятия: рассказать наизусть стихотворения.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная работа.

Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов года.

Практические занятие: выполнение тестовых заданий, награждение обучающихся за успешные занятия в учебном году, обсуждение планов на лето.

Форма организации образовательного процесса: применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: устный опрос.

Мероприятия воспитательно-познавательного характера.

Цель: способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого обучающегося.

Практические занятие: проведение диспутов, бесед, разработка проектов, создание стенгазет и плакатов, театрализованные представления, презентации, просмотр тематических роликов и фильмов, участие в тематических мероприятиях, решающих воспитательные задачи программы.

Форма организации процесса: групповое занятие, работа по подгруппам, индивидуальное занятие.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.



Утверждаю
Директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3-ой год обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	В том числе	
		ТЗ	ПЗ
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа педагога с детьми.	2	2	-
Раздел 1. Знакомство.	40	16	24
Тема 1.1 Hello. My self (моё имя, возраст, национальность, где живу, мои занятия, что умею делать, моё хобби).	10	4	6
Тема 1.2. My family (члены моей семьи, их имена, возраст, занятия, хобби, их профессии, мой питомец).	10	4	6
Тема 1.3. My friend (его имя, возраст, национальность, где живёт, его занятия, хобби).	10	4	6
Тема 1.4. Family of my friend.	10	4	6
Раздел 2. Мои увлечения.	64	16	48
Тема 2.1. My Day.	8	2	6
Тема 2.2. My weekend.	8	2	6
Тема 2.3. My school.	8	2	6
Тема 2.4. My flat.	8	2	6
Тема 2.5. My town.	8	2	6
Тема 2.6. My holiday.	8	2	6
Тема 2.7. My hobby.	8	2	6
Тема 2.8. My favorite time of year.	8	2	6
Раздел 3. Мои обязанности по дому и семейные праздники	56	14	42
Тема 3.1. Shopping.	8	2	6
Тема 3.2. My house work.	8	2	6
Тема 3.3. Live in the town and in the village.	8	2	6
Тема 3.4. Family celebration.	8	2	6

Тема 3.5. Sport in our live.	8	2	6
Тема 3.6. Plans on the holyday.	8	2	6
Тема 3.7. The weather.	8	2	6
Раздел 4. Sport in our live in summer.	40	10	30
Тема 4.1. Swimming	8	2	6
Тема 4.2. Badminton.	8	2	6
Тема 4.3. Football.	8	2	6
Тема 4.4. Volleyball.	8	2	6
Тема 4.5. Basketball.	8	2	6
Итоговое занятие	4	2	2
Мероприятия воспитательно-познавательного характера	10	-	10
Итого:	216	60	156

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3-го года обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение.

Раздел 1. Знакомство

Цель: Научить детей общаться между собой на английском языке, изучение новых слов.

Тема 1.1. Приветствие. My self.

Теория: Знакомство. Самопрезентация (моё имя, возраст, национальность, где живу, мои занятия, что умею делать, моё хобби).

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная и письменная работы.

Тема 1.2. My family - Моя семья.

Теория: моя семья (члены моей семьи, их имена, возраст, хобби, их профессии, наш питомец).

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная и письменная работы.

Тема 1.3. My friend - Мой друг.

Теория: его имя, возраст, национальность, где живёт, его занятия, его хобби.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: зачетная работа

Тема 1.4. Family of my friend - Семья моего друга.

Теория: члены его семьи, их имена, возраст, занятия, хобби, их профессии, питомец друга.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная и письменная работы.

Раздел 2. Мои увлечения

Тема 2.1. My Day. Мой день. Мой распорядок дня.

Теория: мой распорядок дня.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная и письменная работы.

Тема 2.2. My weekend. Мой выходной.

Теория: мой выходной день.

Практические занятия; выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная и письменная работы.

Тема 2.3. My school. Моя школа.

Теория: Занятия в школе. Некоторые школьные предметы. Школьные принадлежности.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная и письменная работы.

Тема 2.4. My flat. Моя квартира.

Теория: названия комнат, названия предметов мебели, месторасположение, моя комната.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная и письменная работы.

Тема 2.5. My town. Мой родной город.

Теория: места отдыха, достопримечательности, транспорт.

Практические занятия: выполнение упражнений.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: устная и письменная работы.
Тема 2.6. My holiday. Мои каникулы.
Теория: как я провел лето, где был, чем занимался.
Практические занятия; выполнение упражнений.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: устная и письменная работы.
Тема 2.7. My hobby. Моё хобби.
Теория: моё хобби.
Практические занятия: выполнение упражнений.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: устная и письменная работы.
Тема 2.8. My favorite time of year. Любимое время года.
Теория: Погода и занятия в разное время года.
Практические занятия: выполнение упражнений.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: устная и письменная работы.

Раздел 3. Мои домашние обязанности и праздники

Цель: умение выполнять грамматические упражнения, совершенствование устного общения, изучение новых слов.

Тема 3.1. Shopping. Покупки.

Теория: виды магазинов, еда, одежда.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная и письменная работы.

Тема 3.2. My house work. Мои домашние обязанности.

Теория: помощь по дому, в саду.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная и письменная работы.

Тема 3.3. Live in the town and in the village. Жизнь в городе и в селе.

Теория: Животные (дикие, домашние)

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятия

Форма контроля: устная и письменная работы.

Тема 3.4. Family celebration. Семейные праздники: Новый Год, Рождество, Мамин День, День рождения, Папин День.

Теория: семейные праздники, традиции в России. Праздничная кухня в России.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная и письменная работы.

Тема 3.5. Sport in our live. Спорт в нашей жизни.

Теория: виды спорта, спорт для меня.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная и письменная работы.

Тема 3.6. Plans on the holiday. Планы на летние каникулы.

Теория: занятия, игры, мечты, отдых, путешествия, развлечения.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная и письменная работы.

Тема 3.7. The weather.

Теория: погода, осадки, новые слова – наречия, постановка вопросов.

Практические занятия: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: устная и письменная работы.

Раздел 4. Летние виды спорта.

Тема 4.1. Swimming. Плавание.

Теория: виды плавания.

Практическое занятие: выполнение упражнений, чтение текста, составление рассказа.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Формы контроля: устная и письменная работы.

Тема 4.2. Badminton. Бадминтон.

Теория: правила игры.

Практическое занятие: выполнение упражнений, чтение текста, составление рассказа.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Формы контроля: устная и письменная работы.

Тема 4.3. Football. Футбол.

Теория: мужской и женский футбол. Правила игры.

Практическое занятие: выполнение упражнений, чтение текста, составление рассказа.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Формы контроля: устная и письменная работы.

Тема 4.4. Volleyball. Волейбол.

Теория: правила игры.

Практическое занятие: выполнение упражнений, чтение текста, составление рассказа.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Формы контроля: устная и письменная работы.

Тема 4.5. Basketball. Баскетбол.

Теория: правила игры.

Практическое занятие: выполнение упражнений, чтение текста, составление рассказа.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Формы контроля: устная и письменная работы.

Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов года.

Практические занятия: выполнение тестовых заданий, награждение обучающихся за успешные занятия в учебном году, обсуждение планов на лето.

Форма организации образовательного процесса: применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: устный опрос.

Мероприятия воспитательно-познавательного характера.

Цель: способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого обучающегося.

Практические занятия: проведение диспутов, бесед, разработка проектов, создание стенгазет и плакатов, театрализованные представления, презентации, просмотр тематических роликов и фильмов, участие в тематических мероприятиях, решающих воспитательные задачи программы.

Форма организации процесса: групповое занятие, работа по подгруппам, индивидуальное занятие.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Дидактические игры и задания по темам: грамматические, фонетические, лексические, орфографические и др.
2. Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
3. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. - №5.
4. Наглядные пособия: таблицы, игрушки, карточки, кубики, паззлы, игры-ходилки, трафареты, лото по различным темам и разной направленности, настольные игры.
5. Музыкальные аудиозаписи
6. Скультэ В.И. Методические указания и ключи. – М.: Айрис-пресс, 2018.
7. Скультэ В.И. Учебник «Английский для детей». – М.: Айрис-пресс, 2018.
8. Голицынский Ю.Б. Грамматика (Сборник упражнений), издание 8 (переработанное) - М.: Каро, 2020.
9. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Ключи к упражнениям, издание 8 - М.: Каро, 2020.
10. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений) - Каро, 2020.
11. Крылова Н.В. English мама: Англо-русский словарь на каждый день. М.: Линка-Пресс, 2004.
12. Крылова Н.В. What is this in English? Методическое пособие. М.: Линка-Пресс, 2005.
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей Под редакцией Н.А. Бонк - М.: Росмен, 2019. – комплект учебник, рабочая тетрадь, раздаточные материалы
14. Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1» М.: Просвещение, 2003.
15. Ганул Е.А., Коротченко О.Ю. Английские тексты для чтения и пересказа Сказки и легенды. 2-6 классы. ФГОС. СПб.: Литера, 2021.
16. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Учебник Английский язык: учебник для IV кл. школ с углубленным изучением англ.яз., лицеев и гимназий: 3-й год обучения – М.: Просвещение, 2014. – 12-е изд.
17. Хорнби А.С. Конструкции и обороты английского языка/Пер. с английского А.С. Игнатьева. – М.: АО «Буклет», 1992.
18. Хорнби А.С. Oxford progressive English for adult learners. – М.: АО «Буклет», 1992.
19. Воронова Е.Г. Английский язык. 4 класс. Тексты к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «English 4» – М.: Айрис-пресс, 2014.
20. Державина В.А. Английская грамматика в схемах и таблицах. - М.: ООО Издательство АСТ, 2020.
21. Ягудена А.Р. Топики по английскому на "отлично" - Феникс, 2021.
22. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс. Книга для чтения. Углубленный уровень. ФГОС – Просвещение, 2022.
23. Барашкова Е.А. Учим слова. 2 класс. К учебнику Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях» - М.: Экзамен, 2023.
24. Барашкова Е.А. Учим слова. 3 класс. К учебнику Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 3 класс. В 2-х частях» - М.: Экзамен, 2023.
25. Барашкова Е.А. Учим слова. 4 класс. К учебнику Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях» - М.: Экзамен, 2023.

МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий и имеющий необходимое:

- количество столов и стульев для обучающихся и педагога
- шкафы для хранения литературы, дидактического и раздаточного материала, наглядных пособий
- стенды для демонстрационного материала
- мольберты для выполнения заданий
- коробка с игровым материалом, используемого на занятиях
- магнитная или меловая доска
- мел и цветные маркеры для доски
- ручки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей и др. канцтовары
- полка для развивающей и художественной литературы
- ширма для театральных постановок, в том числе и кукольного театра
- магниты и магнитные буквы алфавита
- музыкальный центр
- мультимедийная установка
- ноутбук
- принтер

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс. Книга для чтения. Углубленный уровень. ФГОС – Просвещение, 2022.
2. Учебник Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях» - Экзамен, 2023.
3. Учебник Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 3 класс. В 2-х частях» - Экзамен, 2023.
4. Учебник Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях» - Экзамен, 2023.
5. ESL Vocabulary Worksheets
6. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. – М., 2005
7. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ MaPT, Ростов на Дону, 2005
8. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова УМК «Английский язык Rainbow English», М.: Дрофа, 2015
9. Крылова Н.В. English мама: Англо-русский словарь на каждый день. М.: Линка-Пресс, 2004.
10. Крылова Н.В. What is this in English? Методическое пособие. М.: Линка-Пресс, 2005.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей Под редакцией Н.А. Бонк - М.: Росмен, 2019. – комплект учебник, рабочая тетрадь, раздаточные материалы
12. Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1» М.: Просвещение, 2003.
13. Ганул Е.А., Коротченко О.Ю. Английские тексты для чтения и пересказа Сказки и легенды. 2-6 классы. ФГОС. СПб.: Литера, 2021.
14. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Учебник Английский язык: учебник для IV кл. школ с углубленным изучением англ.яз., лицеев и гимназий: 3-й год обучения – М.: Просвещение, 2014. – 12-е изд.
15. Хорнби А.С. Конструкции и обороты английского языка/Пер. с английского А.С. Игнатьева. – М.: АО «Буклет», 1992.
16. Хорнби А.С. Oxford progressive English for adult learners. – М.: АО «Буклет», 1992.
17. Карточки. Дидактический и раздаточный материал.
18. Словари и наглядные пособия.

Для обучающихся:

1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс. Книга для чтения. Углубленный уровень. ФГОС – Просвещение, 2022.
2. Учебник Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях» - Экзамен, 2023.
3. Учебник Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 3 класс. В 2-х частях» - Экзамен, 2023.
4. Учебник Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях» - Экзамен, 2023.
5. ESL Vocabulary Worksheets
6. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011
7. Скультэ В.И. Учебник «Английский для детей». – М.: Айрис-пресс, 2018.
8. Голицынский Ю.Б. Грамматика (Сборник упражнений), издание 8 (переработанное) - М.: Каро, 2020.

9. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2020.
10. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Учебник Английский язык: учебник для IV кл. школ с углубленным изучением англ.яз., лицеев и гимназий: 3-й год обучения – М.: Просвещение, 2014. – 12-е изд.
11. Воронова Е.Г. Английский язык. 4 класс. Тексты к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «English 4» – М.: Айрис-пресс, 2014.
12. Державина В.А. Английская грамматика в схемах и таблицах. - М.: ООО Издательство АСТ, 2020.
13. Ягудена А.Р. Топики по английскому на "отлично" - Феникс, 2021.
14. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс. Книга для чтения. Углубленный уровень. ФГОС – Просвещение, 2022.
1. Барашкова Е.А. Учим слова. 2 класс. К учебнику Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях» - М.: Экзамен, 2023.
2. Барашкова Е.А. Учим слова. 3 класс. К учебнику Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 3 класс. В 2-х частях» - М.: Экзамен, 2023.
3. Барашкова Е.А. Учим слова. 4 класс. К учебнику Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях» - М.: Экзамен, 2023.
15. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Enjoy English-2: Workbook / Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь. 3-4 класс. Часть 1,2
16. Кент А, Чаррингтон М. Вокруг света с английским. Учебное пособие по английскому языку для дополнительного образования. Начальный уровень – Русское слово, 2021.

Для родителей:

1. Учебник Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях» - М.: Экзамен, 2023.
2. Учебник Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 3 класс. В 2-х частях» - М.: Экзамен, 2023.
3. Учебник Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях» - М.: Экзамен, 2023.
4. И.Франк «Английский шутя» - М.: Московский лицей, 2007.
5. «Английские скороговорки» - М.: КОРОНА Принт, 2007.
6. М.Паон, К.Грет «Давайте поиграем!». - М.: Каро, 2007.
7. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для детей». - М.: Росмэн, 2006.
8. «Открытые уроки и праздники на английском языке» - М.: Феникс, 2008г.
9. «Читай по-русски – учи английский» - М.: Стрекоза-Пресс, 2007.
10. «Английский язык для младших классов» - М.: Издат–школа Райл, 2008.
11. Г.Г. Агапова, Н.Ю.Агапова «Английский для школьников» - М.: Дрофа, 2006.
12. Е.Г. Копыл, М.А. Боровик «Книга для чтения» - М.: АСТ Астрель, 2006.

Мониторинг 1 год обучения в начале года (первичный):

Name _____

1.. Допишите недостающие буквы английского алфавита: Большие буквы алфавита.
A _ _ D E F _ H _ J K _ _ N O P _ R _ T U V _ X Y _

2. Напиши перевод слов:

- 1) City -
- 2) Cat -
- 3) Mom -
- 4) Dog -
- 5) Blue -
- 6) Go -
- 7) House -
- 8) Park -
- 9) Father -
- 10) Russia -

3. Подчеркни нужное слово.

- 1) A fish can..... (swim/run).
- 2) A horse can..... (dance/run).
- 3) A bird can..... (sing/climb).
- 4) A frog can (fly/ jump).
- 5) A chimp can..... (fly/dance)

4. Выбери правильный вариант.

- 1) Столица Великобритании – Лондон/Нью-Йорк.
- 2) В стране правит королева/президент.
- 3) Британцы говорят на британском/английском языке.
- 4) В Лондоне есть Биг Бэн/Биг Бум.
- 5) Знаменитого английского сыщика зовут Инспектор Гаджет/Шерлок Холмс

Мониторинг 1 год обучения в конце года:

1. Запиши данные слова в алфавитном порядке: cat, dance, father, mother, orange, hippo, ball, poon, pineapple, sun, lady.

2. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

- ✓ like / don't / I / sandwiches. _____
- ✓ eight / I'm. _____
- ✓ got / I've / eyes /green. _____
- ✓ can / He / swim. _____
- ✓ name / is / My / Jim. _____

3. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

1. a table, a chair, a monkey, a lamp, a bed.
2. two, three, four, five, he.

3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ball, a snake.
4. yellow, white, sad, brown, orange.
5. a toy car, a girl, a teddy bear, a ball.

4. Переведи на русский язык:

- ✓ My name is Mike. _____
- ✓ She has a puppy. _____
- ✓ Tom and Jerry are friends. _____
- ✓ I can write and read. _____
- ✓ I like pinecakes and ice cream. _____

Мониторинг 2 года обучения

1. Выберите наиболее подходящий ответ! “What does your husband do?”

- ✓ He is feeding the dog.
- ✓ He is a doctor.
- ✓ Yes, he does.
- ✓ Yes, he is.

2. Что такое альтернативный вопрос в английском языке?

- ✓ Вопрос, требующий ответа «Да» или «Нет».
- ✓ Специальный вопрос к любому члену предложения.
- ✓ Вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями.
- ✓ Вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения.

3. Yesterday I a bird.

- ✓ saw
- ✓ sawed
- ✓ see
- ✓ seed

4. Найдите неправильный глагол: to play, to smile, to laugh, to see.

- ✓ to play
- ✓ to smile
- ✓ to laugh
- ✓ to see

5. При помощи какого суффикса может образовываться наречие в английском языке? От какой части речи?

- ✓ При помощи суффикса «-ly» от глаголов.
- ✓ При помощи суффикса «-ly» от прилагательных.
- ✓ При помощи суффикса «-ed» от существительных.
- ✓ При помощи суффикса «-ing» от прилагательных.

Мониторинг 3 года обучения

1. Укажите существительное, имеющее неправильную форму множественного числа.

- ✓ lady
- ✓ gentleman
- ✓ Son
- ✓ daughter

2) Найдите ошибку в трёх формах глагола:

- ✓ teach – taught – taught

- ✓ catch – caught – caught
- ✓ bring – brought – brought
- ✓ seek – sought – sought

3) Выберите наиболее подходящий ответ! “What is she doing?”

- ✓ She is playing with the bunny.
- ✓ She is a manager.
- ✓ She cleans the house every day.
- ✓ She is clean the carpet.

4) Как совершается действие, выраженное глаголом в Present Continuous?

- ✓ Действие, выраженное глаголом в Present Continuous, во всех случаях совершается постоянно или регулярно в настоящем времени.
- ✓ Действие совершается всегда в будущем времени.
- ✓ Действие совершается в данный момент, или момент речи в настоящем времени.
- ✓ Действие уже совершено, и в предложении подчеркивается результат такого действия.

5) Karina never minds the movie again.

- ✓ to watch
- ✓ to be watched
- ✓ watch
- ✓ watching

Диагностическая карта обучающегося
Мониторинг (вводный), (итоговый)
«Занимательный английский язык»
1, 2, 3 год обучения

п/п	Ф.И.	Произношение английской речи	Словарный запас	Техника чтения	Техника перевода	Восприятие английской речи на слух (аудирование)	Освоение грамматики
1.							

Система контрольно-измерительных материалов

Паспорт развития обучающегося

Этапы мониторинга:

1. Вводная диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальных возможностей.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов в усвоении пройденного материала, и дает возможность проведения коррекционно-развивающей работы, а также наблюдать динамику обучения и развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Мониторинг действий, обучающихся по усвоению программы «Занимательный английский язык».

Критерии оценивания:

5 баллов - максимальный уровень усвоения знаний;

4 балла - средний уровень;

3 балла - минимальный уровень.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – ставится за глубокое и полное понимание программного материала, за умение самостоятельно разьяснять изучаемые положения, за научность и достоверность ответа.

«4» (хорошо) – ставится за глубокое и полное понимание программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки как в содержании, так и в достоверности ответа.

«3» (посредственно) – свидетельствует о том, что учащиеся знают основные, существенные положения учебного материала, но не умеют их разьяснить, допускают отдельные ошибки и неточности.

Полученные результаты фиксируется в диагностических картах или индивидуальных карточках учета результатов обучения.