

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята  
на методическом совете  
«27» августа 2021 г.

Протокол № 12  
от «27» августа 2021 г.



Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДЦ «Содружество»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

*«Природа и Мы»*

*Возрастная категория 7-15 лет*  
*Срок реализации 2 года*  
*Педагог дополнительного образования:*  
*Гасюк Елена Николаевна*

*г. Калуга,*  
*2020 год*

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Природа и Мы»
Автор программы	Гасюк Елена Николаевна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название творческого объединения	«Природа и Мы»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	ДПК «Кожевенная слобода»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Болдина, д. 24
Год разработки	2020 год
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	2 года
Учебно-тематическое планирование	1 год- 144 часа, 2 год – 216 часов
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	7-15 лет
Направление и вид деятельности	Естественнонаучное, Охрана природы
Форма реализации	стационарная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Новая редакция, 2021год Приложение № 3 от 15.06.2022 г. Приложение № 4 от 31.05.2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество».

Программа «Природа и Мы» в своей теоретической основе программа опирается на методическое пособие Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Наш мир в вопросах и заданиях» адаптированное к условиям объединения. Используются авторские методические разработки, дидактические материалы, авторские находки в методике и технологии познания окружающего мира.

Одной из приоритетных целей естественнонаучного воспитания является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Программа «Природа и мы» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной - наш район, наш город, наш регион.

Образовательный процесс не отделим от воспитательной работы. Только совместно эти аспекты педагогической деятельности могут привести к нужному результату. Воспитательный аспект в данной программе призван способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личностью, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Предполагается вести воспитательную работу по следующим направлениям - Патриотическое и гражданское; этическое и эстетическое; экологическое воспитание; воспитание культуры мышления.

В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием: технология организации и проведения групповой воспитательной деятельности; педагогика сотрудничества; технология коллективного творческого воспитания; игровая технология.

Формы воспитательной работы: социальная творческая деятельность (поздравления ветеранов различных войн и других боевых действий, врачей, медицинских сестёр и т.д., участие в торжественных ритуалах, тематические дни, творческие отчёты, фестивали детского творчества, игровые программы, участие в массовых гуляниях и карнавальных шествиях, встречи с интересными людьми, виртуальное посещение краеведческих и художественных музеев, театров, библиотек, концертных программ, заочные путешествия, занятия-викторины, минуты здоровья, проект «Семья – хранительница традиций».

**Актуальность программы** заключается в том, что дети семилетнего возраста учатся правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

**Новизна программы** заключается в том, что содержание составлено таким образом, чтобы обеспечить единство интеллектуального и эмоционального восприятия

природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек - природа - общество. Программа подразумевает тесное, плодотворное сотрудничество с Национальным парком «Угра», в результате которого сформировался и расширился блок программы по формированию экологического мировоззрения учащихся, моделированию и конструированию проектов.

**Педагогическая целесообразность** в том, что программа построена на введение оригинальных методик. Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность - духовно, интеллектуально, нравственно. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А так же может быть применена в условиях дистанционного обучения.

**Цель программы:** способствовать формированию экологической культуры обучающихся как составляющую часть активной жизненной позиции,

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

Расширить знания и представления об окружающем мире;

Представления о природных сообществах области;

Познакомить с охраняемыми территориями России и своей области;

Сформировать знания, умения и навыки природоохранной деятельности;

**Развивающие:**

Развивать мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;

Развивать мышление, наблюдательность, внимание, память;

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;

Формировать уважительное отношение к чужому мнению;

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде;

Воспитывать в каждом учащемся активную гражданскую позицию и любовь к Родине,

Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Вид программы** - модифицированная.

**Направленность и вид деятельности** – Естественнонаучное. Охрана природы

**Возраст обучающихся** в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы – 7-15 лет.

**Состав группы:** допускаются группы разновозрастного состава.

**Вид группы:** смешанный.

**Особенности набора обучающихся:** набор детей в группу в возрасте 7-15 лет осуществляется независимо от их способностей, знаний, умений, навыков, согласно Уставу учреждения.

**Количество обучающихся** в группах 1 года обучения 10-12 человек, 2 года обучения 8 -10 человек.

**Особенности набора обучающихся:** принимаются все желающие соответствующего возраста.

**Срок реализации программы** – 2 года

**Режим занятий:** 1 год обучения - 4 часа в неделю, 2 год обучения - 6 часов в неделю.

**Методы:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, мастер-классы, фронтальный, индивидуально-фронтальный, групповой, индивидуальный.

**Формы обучения:** коллективная, индивидуальная, привлечение родителей, очная. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий: Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий. Форум – занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, игры, мастер-классы и другие формы занятий. Вебинар – сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей

**Форма отслеживания результатов происходит в следующих формах:** участие в культурно-массовых и творческих мероприятиях в клубе, участие в городских, областных, международных и федеральных конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества, ярмарки-продажи, занятие-игра, занятие-викторина, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-соревнование, занятие-сказка.

В течение учебного года предусматриваются промежуточные аттестации в январе и итоговая аттестация - в мае, которые проводятся в форме анализа мониторингов знаний, умений, навыков (**Приложение 1**).

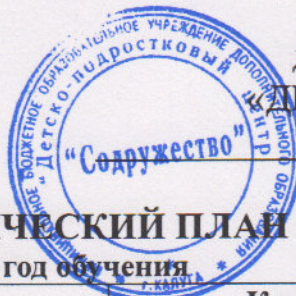
**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Обучающиеся должны знать: названия времен года; названия некоторых, животных, птиц, первоцветов, лекарственных растений Калужской области, указанных в программе. Почему необходимо беречь природу. Как вести себя в лесу, у водоёма.

Учащиеся должны уметь: Пересаживать комнатные растения и ухаживать за ними. Собирать семена цветов, сушить их и закладывать на хранение. Подкармливать зимующих птиц.

Обучающиеся должны уметь: находить связи между человеком и природой; сравнивать и различать природные объекты и изделия человека; определять названия исчезающих растений и животных своей местности; сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, называть условия, необходимые для жизни растений и животных; описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений); наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года; приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей; приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений); проводить групповые наблюдения во время экскурсий.

Утверждаю  
директор МБОУДО  
ЦПЦ «Содружество»



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Первый год обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	Теория	Практика
<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
<b>Раздел 1. Введение в экологию</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Тема 1.1 Мой дом за окном	5		5
Тема 1.2 Понятие о природе, красоте природы	3		3
<b>Раздел 2. Молчаливые соседи</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 2.1 Домашние животные	5	1	4
Тема 2.2 Требование гигиены и правил безопасности при содержании домашних животных	5	1	4
<b>Раздел 3. Пернатые друзья</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
Тема 3.1 Птицы.	10	1	9
Тема 3.2 Помощь птицам осенью и зимой	10	1	9
<b>Раздел 4. О чем шепчут деревья</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
Тема 4.1 Деревья нашего двора	10	1	9
Тема 4.2 Летняя и осенняя окраска листьев деревьев в природе	10	1	9
<b>Раздел 5. Лес-дом лесных животных</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
Тема 5.1 Лесные животные. Квартиры лесных животных	10	1	9
Тема 5.2 Язык лесных обитателей. Профессии лесных обитателей	8	1	7
Тема 5.3 Животные-герои народных сказок, загадок, пословиц	8		8
Тема 5.4 Охрана животных. Красная книга.	4		4
<b>Раздел 6. «Краски и звуки весны»</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
Тема 6.1 Таяние снега. Наблюдение за развитием кустарников и деревьев. Распускание листьев. Наблюдение за развитием травянистых растений.	5	1	4
Тема 6.2 Наблюдение за насекомыми, птицами и другими животными.	5		5
<b>Раздел 7. Способы охраны природы</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
Тема 7.1 Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.	9	1	8
Тема 7.2 Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.	9	1	8
<b>Мероприятия воспитательно-познавательного характера</b>	<b>20</b>	-	<b>20</b>
<b>Отчетное мероприятие «Календарь экологических дат»</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>15</b>	<b>129</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Первый год обучения

### **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.**

Вступительная беседа о правилах поведения. Знакомство с режимом работы клуба, объединения.

### **Раздел 1. Введение в экологию**

Цель: Знакомство с понятием «Экология». Знакомство с предметом.

Тема 1.1 Мой дом за окном

Теория: Красота окружающего мира

Практика: Первая встреча обучающихся с термином “экология” и запоминание того, что человек и его отношение (бережное или плохое) к окружающей его природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, насекомые, птицы, рыбы, звери.

Формы работы: Урок-презентация

Формы контроля знаний: Анкетирование

Тема 1.2 Понятие о природе, красоте природы

Теория: Человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Природа - наш дом. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы; связь между природой и человеком.

Практика:

Формы работы: Экскурсия в природу.

Формы контроля знаний: устный опрос

### **Раздел 2. Молчаливые соседи**

Цель: Знакомство с домашними животными разных стран и народов.

Тема 2.1 Домашние животные

Теория: Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть. Знакомство с разновидностями домашних животных.

Практика: Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изо-деятельности. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Чтение рассказов, стихов о домашних животных.

Формы работы: беседа

Формы контроля знаний: Конкурс рисунков «Мой домашний любимец»

Тема 2.2 Требование гигиены и правил безопасности при содержании домашних животных.

Теория: Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Практика: подбор и обсуждение пословиц и поговорок о домашних животных.

Формы работы: беседа

Формы контроля знаний: устный опрос

### **Раздел 3. Пернатые друзья**

Цель: Знакомство с разнообразием птиц калужской области.

### Тема 3.1 Птицы.

Теория: Знакомство с разнообразием птиц. Обучающиеся узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнездо и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство.

«Красная книга».

Практика: Обучающиеся с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.

Игра-задание «Подбери клюв» 12 ноября - Синичкин день. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Формы работы: беседа

Практическая работа: изготовление экологических рисунков.

Формы контроля знаний: выставка творческих работ

### Тема 3.2 Помощь птицам осенью и зимой

Теория: Обучающиеся знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы.

Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.

Разнообразие видов и способов изготовления кормушек и домиков для птиц. Основные требования к изготовлению. Праздник «День птиц».

Практика: Обучающиеся проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц. Акции: «Кормушка»

Формы работы: беседа

Формы контроля знаний: устный опрос

## **Раздел 4. О чем шепчут деревья**

Цель: знакомство с растительным миром калужской области. Расширение кругозора.

### Тема 4.1 Деревья нашего двора.

Теория: Обучающиеся знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Самые хорошие условия для растений участка летом: тепло, жарко, длинный день, много солнечного света, идут дожди, рыхлая почва впитывает дождевую воду, питает ею и питательными веществами корни растений.



В это время много травы, цветов, на деревьях и кустарниках зеленая листва; у всех растений бурная жизнь – они растут, цветут, дают семена. Осенью условия меняются: постепенно становится холодно, меньше света (укорачивается день), а воды слишком много (идут дожди). В этих условиях травянистые растения вянут, листья на деревьях и кустарниках желтеют и опадают. Зелеными остаются хвойные деревья – у них вместо листьев жесткие иголки. Зимой условия неблагоприятные: очень холодно, мало света, земля мерзлая, нет воды, вместо нее снег и лед. Жизнь всех растений замирает: деревья и кустарники стоят без листьев, травянистые растения отмирают, только у некоторых из них под землей сохраняются корень и стебель – земля и снег их греют. Весной условия меняются: становится все теплее и теплее, увеличивается день, поэтому света становится все больше и больше; от тепла тает снег, лед, появляется вода, оттаивает земля. Растения оживают, начинается новая бурная жизнь: на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются листья, цветы; прорастают травянистые растения, они цветут. Люди (дети, родители, сотрудники детского сада) в трудные моменты помогают растениям участка, улучшают условия их жизни: окапывают деревья и кустарники, поливают газоны в засуху, удобряют почву, утепляют некоторые растения на зиму.

Практика: У обучающихся развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.

Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. обучающиеся учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Дидактическая игра-задание «С какого дерева лист?» Экскурсия в природу.

Формы работы: беседа

Формы контроля знаний: устный опрос

Тема 4.2 Летняя и осенняя окраска листьев деревьев в природе

Теория: Как листья меняют свою окраску. Разнообразие расцветок листьев разных пород деревьев и кустарников.

Практика: оформление гербариев из листьев разных деревьев и кустарников

Формы работы: Беседа

Формы контроля: знаний: устный опрос

## **Раздел 5. Лес-дом лесных животных**

Цель: Расширять представление детей о пользе леса в жизни человека.

Тема 5.1 Лесные животные. Квартиры лесных животных.

Теория: Обучающиеся узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (заяц-беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги). Растительные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.). Обучающиеся постепенно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.

Практика: Развивается познавательный интерес к жизни леса: обучающиеся самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах, их приспособленность к зимнему периоду.

Формы работы: беседа

Формы контроля знаний: устный опрос

Тема 5.2 Язык лесных обитателей. Профессии лесных обитателей

Теория: Как и о чем «говорят» звери?

Практика: Просмотр видеофильма о животных.

Формы работы: Беседа

Формы контроля: знаний: устный опрос

Тема 5.3 Животные-герои народных сказок, загадок, пословиц.

Теория: Народные сказки, загадки и пословицы о животных. Беседа о животных живущих в Калужской области.

Практика: чтение и обсуждение сказок, загадок и пословиц о животных в лесах, их приспособленность к зимнему периоду. Мастер-класс по изготовлению поделок с разными видами животных из природного материала и пластилина.

Формы работы: Мастер-класс

Формы контроля знаний: выставка творческих работ обучающихся

Тема 5.4 Охрана животных. «Красная книга»

Теория: Знакомство с «Красной книгой». Беседа об охране животных. Меры по охране природы.

Практика: Изготовление поделок из природного материала и пластилина. Сочинение экологической сказки

Формы работы: Беседа

Формы контроля: знаний: Сочинение экологической сказки

## **Раздел 6. «Краски и звуки весны»**

Цель: дать представления об изменениях в жизни растений весной.

Тема 6.1 Таяние снега. Наблюдение за развитием кустарников и деревьев. Распускание листьев. Наблюдение за развитием травянистых растений.

Теория: Представление о признаках весны, различать изменения в природе.

Практика: экскурсия

Формы работы: наблюдение

Формы контроля знаний: Конкурс рисунков

Тема 6.2 Наблюдение за насекомыми, птицами и другими животными.

Теория:

Практика: наблюдение

Формы работы: Экскурсия

Формы контроля знаний: устный опрос

## **Раздел 7. «Способы охраны природы»**

Тема 7.1 Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.

Теория:

Практика: экскурсия

Формы работы: беседа

Формы контроля знаний: Викторина

Тема 7.2 Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.

Теория:

Практика: экскурсия

Формы работы: Виртуальное путешествие

Формы контроля знаний: устный опрос

**Мероприятия воспитательно-познавательного характера.**

Экскурсии в бор, национальные парки, ОАО «Галантус». Встречи с работниками методического центра «Угра».

**Отчетное мероприятие «Календарь экологических дат»**

Утверждаю  
директор МБОУДО  
ЦПЦ «Содружество»



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Второй год обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	Теория	Практика
<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 1. Введение. Секреты неживой природы</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
Тема 1.1 Солнце-источник тепла и света для всего живого	5	1	4
Тема 1.2 Защита воздуха и воды от загрязнений	5		5
<b>Раздел 2. Комнатные растения</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 2.1 Разнообразие комнатных растений. Условия жизни и роста комнатных растений	5	2	3
Тема 2.2 Уход за комнатными растениями	5		5
<b>Раздел 3. Огород на окне</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 3.1 Огородные культуры, история их происхождения	5	2	3
Тема 3.2 Труд земледельца	5	5	5
<b>Раздел 4. «Краски и звуки зимы»</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>29</b>
Тема 4.1 Портреты лиственных деревьев, состояние хвойных деревьев	15	1	14
Тема 4.2 Зимние следы зверей и птиц. Следы деятельности животных.	15		15
<b>Раздел 5. Лес и человек</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
Тема 5.1 Лес в жизни человека. Изделия из древесины в каждом доме	6	2	4
Тема 5.2 Ягодные и грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы.	6	6	6
Тема 5.3 «Жалобная книга леса»	6	6	6
<b>Раздел 6. В гостях у леса</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
Тема 6.1 Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы	10	2	8
Тема 6.2 Следы, оставленные человеком в лесу (вытаптывание, пожары, повреждение деревьев, разорение гнёзд). Помощь лесу (выполнение правил поведения) Заповеди юных защитников леса.	10		10
<b>Раздел 7. Небесные тела</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
Тема 7.1 Звезды и планеты - небесные тела	3		3
Тема 7.2 Наш дом - планета Земля	4	2	2
Тема 7.3 Созвездия.	3		3
<b>Раздел 8. Загадки под водой</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>19</b>
Тема 8.1 Подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	10	1	9
Тема 8.2 Жизнь в темных глубинах океана. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые	10		10

«чудеса»			
<b>Раздел 9. Планета насекомых</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
Тема 9.1 Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	4	2	2
Тема 9.2 Почему насекомое зелёного цвета	4		4
Тема 9.3 Жуки	4		4
Тема 9.4 Бабочки	4		4
Тема 9.5 Охрана насекомых.	4		4
Тема 9.6 Насекомые в краеведческом музее	10		10
<b>Раздел 10. Тайны камней</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
Тема 10.1 Разнообразие камней.	6	2	4
Тема 10.2 Загадки янтаря и жемчуга	6		6
Тема 10.3 Обыкновенное чудо - соль	10		6
<b>Мероприятия воспитательно-познавательного характера</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Отчетное мероприятие «Календарь экологических дат»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>19</b>	<b>197</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Второй год обучения

### **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.**

Вступительная беседа о правилах поведения. Знакомство с режимом работы клуба, объединения.

### **Раздел 1. Введение в экологию. Секреты неживой природы**

Цель: познакомить с понятием «природа», «живая природа» и «неживая природа».

Тема 1.1 Солнце-источник тепла и света для всего живого.

Теория: Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание представлений о Солнце, как ближайшей к Земле звезде, о его размерах и расстоянии от Земли до Солнца; показать значение Солнца для всего живого на Земле; о древнем светиле – божестве и его образе в народном творчестве.

Практика: Научно обосновать значение Солнца для жизни на Земле в рисунке и защитить свою мысль.

Формы работы: беседа

Формы контроля знаний: устный опрос

Тема 1.2 Защита воздуха и воды от загрязнений.

Теория: Каждый из нас может внести свой посильный вклад и защитить воздух от загрязнения. Как это сделать? Всего лишь выполнять следующие нехитрые правила.

Практика: Составление правил для защиты воздуха и воды от загрязнений.

Практическая работа и опыты по изучению свойств воды.

Формы работы: Лабораторная работа

Формы контроля знаний: рефлексия

### **Раздел 2. Комнатные растения**

Цель: познакомить учащихся с комнатными растениями на примере тех, которые находятся в кабинете; обсудить с детьми вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за ними; формировать исследовательские навыки (планирование, поиск информации); развивать положительное отношение к труду.

Тема 2.1 Разнообразие комнатных растений. Условия жизни и роста комнатных растений.

Теория: Беседа о разнообразии комнатных растений, их роли в жизни человека.

Практика: Исследовательская работа: «Влияние света на рост и развитие комнатных растений».

Формы работы: беседа, лабораторная работа

Формы контроля знаний: устный опрос

Тема 2.2 Уход за комнатными растениями.

Теория: знакомство с правилами ухода за комнатными растениями;

Практика: Обзор комнатных растений в аудитории. Обобщение особенностей ухода за ними.

Формы работы: самостоятельная работа исследовательского типа

Формы контроля знаний: Игра «Собери цветник»

### **Раздел 3. Огород на окне**

Цель: Формировать у детей представление о пользе овощей в укреплении здоровья.

Упражнять в навыках посадки, вызвать интерес к наблюдению за процессом роста чеснока, лука.

Тема 3.1 Огородные культуры, история их происхождения.

Теория: формирование представлений детей о разнообразии растений и способах их посадки; подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.

Практика: Практическая работа: выращивание лука, петрушки, укропа, овса, пшеницы (для хомячка, кошки) в комнатных условиях.

Формы работы: беседа, лабораторная работа

Формы контроля знаний: отчет

Тема 3.2 Труд земледельца.

Теория: Обобщение знаний о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, перечисление всех необходимых условий для роста и развития растений, правила бережного ухода за садом-огородом, контроль изменений в росте и развитии, обогащение словарного запаса детей, привлечение родителей к совместной деятельности.

Практика: Практическая работа: выращивание лука, петрушки, укропа, овса, пшеницы (для хомячка, кошки) в комнатных условиях. Ведение журнала наблюдений за ростом растений.

Формы работы: самостоятельная работа исследовательского типа

Формы контроля: знаний: отчет

#### **Раздел 4 «Краски и звуки зимы»**

Цель: Наблюдения за зимними изменениями в природе.

Тема 2.1 Портреты лиственных деревьев, состояние хвойных деревьев.

Теория: Зимние изменения в природе. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой.

Практика: Изготовление творческих работ «Деревья зимой» из любых материалов.

Формы работы: беседа, изготовление творческих работ

Формы контроля знаний: устный опрос, выставка творческих работ обучающихся

Тема 2.2 Зимние следы зверей и птиц. Следы деятельности животных.

Теория: Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Практика: Экскурсия. Практическая работа. Подкормка зимующих птиц в парке; составление зимнего букета из веток и плодов деревьев и кустарников.

Формы работы: Экскурсия, изготовление творческих работ

Формы контроля: знаний: выставка творческих работ обучающихся

#### **Раздел 5. Лес и человек**

Цель: раскрыть роль леса в природе и жизни людей, показать важность рационального использования и охраны лесов.

Тема 5.1 Лес в жизни человека. Изделия из древесины в каждом доме.

Теория: знакомство с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; беседа о бережном отношении к вещам и уважении к людям разных профессий; акцентирование внимания на острую экологическую проблему – уничтожение лесов.

Практика: просмотр видео фильма о деревообрабатывающих профессиях и рукоделии.

Формы работы: беседа

Формы контроля знаний: устный опрос

Тема 5.2 Ягодные и грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы.

Теория: знакомство со съедобными и несъедобными грибами, акцентирование различий, знакомство с техникой безопасности при сборе грибов и походах в лес.

Практика: Беседа по презентации с ярким раздаточным материалом.

Формы работы: Викторина

Формы контроля: знаний: Игры: «Грибное лукошко», «Ягодное лото»

Тема 5.3 Жалобная книга леса

Теория: обсуждение основных экологических проблем леса, способов их предотвращения.

Практика: Разработка правил поведения в лесу

Формы работы: Беседа

Формы контроля: знаний: устный опрос

#### **Раздел 6. В гостях у леса**

Цель: Расширить первоначальные представления о лесе, его обитателях. Учить различать их особенности внешнего вида, имитировать повадки животных. Дать понятие о нормах поведения в лесу.

Тема 6.1 Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы.

Теория: Как ориентироваться в лесу без компаса.

Практика: экскурсия в парк

Формы работы: беседа

Формы контроля знаний: устный опрос

Тема 6.2 Следы, оставленные человеком в лесу (вытаптывание, пожары, повреждение деревьев, разорение гнёзд). Помощь лесу (выполнение правил поведения)

Теория: Заповеди юных защитников леса.

Практика: Практическая работа: посадка саженцев и уход за ними, составление памятки поведения в лесу.

Формы работы: Беседа

Формы контроля: знаний: Игра: «Гайна лесной тропинки» Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растёт».

### **Раздел 7. «Небесные тела»**

Цель: Дать простейшие понятия небесных тел, галактики, Солнечной системы.

Тема 7.1 Звезды и планеты - небесные тела.

Теория: Понятие «звезда», « планета». Планеты Солнечной системы,

Практика: Изготовление простейшего макета Солнечной системы.

Формы работы: Экскурсия в планетарий. Бесед.

Формы контроля знаний: Игра «День-ночь»

Тема 7.2. Наш дом - планета Земля.

Теория: Земля – планета Солнечной системы. Строение планеты Земля. Есть ли жизнь на других планетах Солнечной системы?

Практика: Викторина «Что надо человеку для жизни на других планетах?»

Формы работы: Беседа. Изготовление простейшего макета строения Земли.

Формы контроля знаний: Игра «День-ночь»

Тема 7.3 Созвездия.

Теория Понятие созвездия. Видимые созвездия. Влияние звезд на жизнь людей на Земле.

Практика: Определение видимых созвездий в разные времена года на карте звездного неба.

Форма работы: Рассказ. Демонстрация звездного неба. Определение созвездий, видимых с Земли.

Формы контроля: знаний: Викторина.

### **Раздел 8. Загадки под водой**

Цель: Дать понятие моря, океана, озера, пруда .Дать понятие подводного мира моря, океана.

Тема 8.1 Подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Теория: Есть ли жизнь под водой? В какой толще воды обитают морские животные, растения? Чем отличаются моря, океаны?

Практика: Работа с глобусом, картой мира.

Формы работы: Видеоурок

Формы контроля знаний: устный опрос

Тема 8.2 Жизнь в темных глубинах океана. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»

Теория: Особенности жизни в океане. Способы изучения жизни в океане.

Практика: Анализ документального фильма.

Форма работы Документальный фильм. Беседа.

Формы контроля знаний: Викторина

### **Раздел 9. Планета насекомых**

Цель: Знакомство с миром насекомых, и их ролью в жизни человека.

Тема 9.1 Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Теория: Кто такие насекомые? Их место в биологической иерархии жизни на Земле.

Практика: Изучение классификации насекомых.

Формы работы: Документальный фильм. Беседа.

Формы контроля знаний: устный опрос

Тема 9.2 Почему насекомое зелёного цвета.?



Теория: Понятие роли насекомых в жизни на Земле. Особенности их сосуществования. Биобаланс.

Практика: Игра «Кто кого съел?»

Формы работы: Беседа

Формы контроля: знаний: устный опрос

Тема 9.3 Жуки

Теория: Понятие строения жука. Разнообразие жуков на Земле и их роль в жизни человека.

Практика: Изучение коллекции жуков нашего края.

Формы работы: Беседа

Формы контроля: знаний: устный опрос

Тема 9.4 Бабочки

Теория: Понятие строения бабочки. Разнообразие бабочек на Земле. Какие бабочки встречаются в нашей местности?

Практика: Изучение коллекции бабочек нашего края.

Формы работы: Беседа

Формы контроля: знаний: устный опрос

Тема 9.5 Насекомые в краеведческом музее

Теория: Понятие препарирования насекомых. Для чего это надо?

Практика: Посещение Краеведческого музея.

Формы работы: экскурсия

Формы контроля знаний: Беседа, фотоотчет.

## **Раздел 10. Тайны камней**

Цель: Дать понятие минералов, их предназначение.

Тема 10.1 Разнообразие камней.

Теория: Разнообразие минералов на Земле. Их роль в жизни человека. Какие камни встречаются в нашей местности.

Практика: Работа с коллекцией минералов.

Формы работы: беседа, Игра «Юный геолог»

Формы контроля знаний: устный опрос

Тема 10.2 Загадки янтаря и жемчуга

Теория: Учимся определять янтарь, жемчуг. Жемчуг в жизни человека. Янтарь в жизни человека.

Практика: Изучение коллекции минералов. Изготовление эскизов «Юный ювелир»

Формы работы: Беседа, Видеоурок.

Формы контроля: знаний: устный опрос, практическое домашнее задание «Моя коллекция минералов»,

Тема 10.3 Обыкновенное чудо - соль

Теория: Соль в жизни человека. Где и как добывают соль?

Практика: Работа с географической картой. Работа с фото кристаллов соли (вид в микроскоп)

Формы работы: Беседа . Простейший химический опыт.

Формы контроля: знаний: устный опрос

## **Мероприятия воспитательно-познавательного характера**

Экскурсии в бор, национальные парки, ОАО «Галантус». Встречи с работниками методического центра «Угра».

**Отчетное мероприятие «Календарь экологических дат», выставки дни.**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Дидактические материалы, иллюстрационный и демонстрационный материал: карты Калужской области, гербарный материал «Лишайники», «Водоросли», «Хвощи, папоротники, мхи», «Голосеменные растения», «Покрытосеменные растения»; коллекции «Насекомые», «Раковины моллюсков», иллюстрации растений и животных, обитающих в Калужской области, инструктивные карты проведения исследования, карточки с заданиями, гербарный материал, коллекции животных, материалы для проверки освоения программы.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации программы необходимы следующие технические средства обучения: кабинет, соответствующий санитарно–гигиеническим требованиям, компьютерная техника, флэш-карта с записанными фильмами, аудио и видеоматериалы, аудиоаппаратура, наглядные пособия.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Список для педагога:

- Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество». - Калуга, 2015
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. - М: Академкнига/ Учебник 2009.
- Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников./ Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75.
- Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная школа. - 1993. - № 9. - С.16-20.
- Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников.- 2005.- № 5. - С.25-33.
- Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества /Начальная школа. - 1989. - № 12. - С.40-44.
- Игнатъева О. Современная школа и проблема экологического мышления / О. Игнатъева, А. Маджуга, Б. Анарметов /Альма матер. - 2005. - № 8. - С.57.
- Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Начальная школа. - 2002. - № 1. - С. 18-22.
- Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа / Начальная школа. - 1991. - № 5. - С.2-8.
- Цветкова И.В. Эко-проект Маленький принц, или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. - М.: Просвещение, 1994.
- Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: Изд. Академия развития. 1997.-192 с.

### Список для учащихся:

- Брюс Джим, Анжела Вилке, Клер Ллевелин 100 вопросов и ответов. Животные- М.:ЗАО Росмэн, 2006.
- Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
- Все обо всем. Насекомые и пауки. - М.:000 Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ, 2001.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко АСТ, 1995.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко АСТ, 1999.

### Список для родителей:

- Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
- Энциклопедия «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Мониторинг (текущий, итоговый)

п/п	Ф.И.	Умение выполнять практические работы.	Навыки поведения в природе	Умение раскрывать экологические понятия	Знания редких и исчезающих видов животных и растений	Знание терминов, понятий	Практические умения и навыки	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Общее кол-во баллов
1										

#### Система контрольно-измерительных материалов.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Карта мониторинга (табло учёта)

Мониторинг действий, учащихся по экологическому воспитанию «Природа и мы» за 2020/2021 учебный год.

Критерии оценивания:

5 баллов - максимальный уровень усвоения знаний;

4 балла - средний уровень;

3 балла - минимальный уровень.

Общее количество баллов:

35 — 40 баллов - высокий уровень усвоения программы;

30 - 34 балла - средний уровень;

25 - 29 баллов - низкий уровень.

**Критерии оценки:**

«5» (отлично) – ставится за глубокое и полное понимание программного материала, за умение самостоятельно разъяснять изучаемые положения, за научность и достоверность ответа.

«4» (хорошо) – ставится за глубокое и полное понимание программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки как в содержании, так и в достоверности ответа.

«3» (посредственно) – свидетельствует о том, что учащиеся знают основные, существенные положения учебного материала, но не умеют их разъяснить, допускают отдельные ошибки и неточности.

Полученные результаты фиксируются в диагностических картах или индивидуальных карточках учета результатов обучения .

Уровень сформированности учебной деятельности у учащихся.

35-40 баллов – высокий уровень усвоения практически всего объема знаний, умений и навыков, устойчивый интерес, глубокое осознание, высокий темп учебной деятельности, самостоятельность решений.

30-34 баллов - средний уровень усвоения знаний, умений и навыков, составляющий более  $\frac{1}{2}$  объема, неустойчивый интерес, осознание легко различимых связей между приемами, средний темп учебной деятельности, решение учебных задач с помощью педагога.

25-29 баллов - минимальный уровень усвоения знаний, умений и навыков, составляющий менее  $\frac{1}{2}$  объема, низкий темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, отсутствие интереса к ней, отсутствие умений и навыков самостоятельности в принятии решений.

Приложение № 3  
от « 15 » июня 2022 г.

Изменения и дополнения  
рассмотрены и приняты  
на методическом совете  
Протокол № 20  
от « 26 » августа 2022 г.

Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДПЦ «Содружество»



О.В. Колянко

**Лист изменений и дополнений  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Природа и мы»**

*Возрастная категория 7-15 лет  
Срок реализации – 2 года  
Педагог дополнительного образования:  
Гасюк Елена Николаевна  
Год разработки: 2020 год*

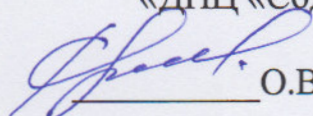
**Вносимые изменения (дополнения):**

№	Разделы программы	Внесение изменений
1	список литературы и информационных источников <i>Список для педагога</i>	Исключить из списка: Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников. - 2005.- № 5. - С.25-33.
2	список литературы и информационных источников <i>Список для обучающихся</i>	Исключить из списка: Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.

Приложение №4  
от 31 мая 2023г.

Изменения и дополнения  
рассмотрены и приняты  
на методическом совете  
Протокол № 26  
от «23» августа  
2023г.

Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДПЦ «Содружество»

  
О.В. Колинченко

**Лист изменений и дополнений  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Природа и мы»**

*Возрастная категория 7-15 лет  
Срок реализации – 2 года  
Педагог дополнительного образования:  
Гасюк Елена Николаевна  
Год разработки: 2020 год*

**Вносимые изменения (дополнения):**

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Титульный лист, Паспорт программы	Добавлен второй автор: педагог дополнительного образования Зубенина Ольга Андреевна
2.	<i>Учебно - тематический план 1 года обучения</i>	Увеличено количество часов в разделе Инструктаж по технике безопасности (4 час) Уменьшено количество часов на мероприятия воспитательно-познавательного характера (18 часов)
3.	<i>Учебно - тематический план 2 года обучения</i>	Увеличено количество часов в разделе Инструктаж по технике безопасности (4 час) Уменьшено количество часов на мероприятия воспитательно-познавательного характера (18 часов)