

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята  
на методическом совете  
«27» августа 2021 г.

Протокол № 12  
от «27» августа 2021 г.



Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДЦ «Содружество»

*[Handwritten signature]*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«Студия раннего развития «Весёлые малыши»  
«Умники и умницы»»**

*Возрастная категория 6- 7 –лет*

*Срок реализации 1–год*

*Педагог дополнительного образования:*

*Епищева Елена Васильевна*

*г. Калуга 2019 год*

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа Студия раннего развития «Веселые малыши» «Умники и умницы»
Автор программы	Епищева Елена Васильевна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	Студия раннего развития «Веселые малыши» «Умники и умницы»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «Детско-подростковый центр «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Кожевенная слобода»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Болдина 24
Год разработки	2019
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	1 года
Учебно-тематическое планирование	1 год-72 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	6-7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарная, раннее развитие творческих способностей детей.
Форма реализации	Стационарная, очная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Новая редакция 2021 года

Приложение № 2 от 15.06.2022 г.

Приложение № 3 от 20.08.2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество».

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, навыки и умения. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным.

Образовательный процесс неотделим от воспитательной работы. Только совместно эти аспекты педагогической деятельности могут привести к нужному результату. Воспитательный аспект в данной программе призван способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Предполагается вести воспитательную работу по следующим направлениям: патриотическое и гражданское, этическое и эстетическое, экологическое воспитание, воспитание культуры мышления. В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием: технология организации и проведения групповой воспитательной деятельности, педагогика сотрудничества, технология коллективного творческого воспитания, игровая технология.

Формы воспитательной работы: социальная творческая деятельность (поздравления ветеранов различных войн и других боевых действий, врачей, медсестер и т.д.), участие в торжественных ритуалах, тематические дни, творческие отчеты, фестивали детского творчества, игровые программы, участие в массовых гуляньях и карнавальных шествиях, встречи с интересными людьми, виртуальное посещение краеведческих и художественных музеев, театров, библиотек, концертных программ, заочные путешествия, занятия-викторины, минуты здоровья, проект «Семья – хранительница традиций»

**Актуальность:** созданию данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной, психологической и физической готовностью), является приоритетной для успешной адаптации в условиях развивающей среды образовательного учреждения, обеспечивающих плавное вхождение ребенка в новую социально-образовательную ситуацию. Программа стимулирует работоспособность, совершенствование мышления, познавательных интересов и воспитание определенных качеств личности.

**Новизна** данной программы заключается в сочетании различных традиционных развивающих программ, реализация которых осуществляется в игровой форме. Это обеспечивает раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям образовательного учреждения.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что игровая форма занятий является не самоцелью, а средством индивидуального интеллектуального развития детей. В рамках данной программы решается проблема преемственности от игры к образованию.

**Цель программы:** сформировать необходимый комплекс знаний, умений и навыков через раннее развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, а также развития математических представлений и логики.

## **Задачи программы:**

**-образовательные:** научить распознавать свойства предметов и геометрических фигур, правильно называть и обозначать числа, выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение.

**-развивающие:** развитие математических представлений о числах и цифрах, знакомство с математическими знаками, развитие вариативности мышления, внимания, наблюдательности, логического мышления.

**-воспитательные:** повышать интерес к коллективной деятельности детей, воспитывать целеустремленность, доброту, трудолюбие, внимание к родным, близким, друзьям, любовь к родному дому, городу, стране.

**Вид программы:** раннее развитие творческих способностей детей.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Особенность программы:** формирование мотивации для получения знаний, удовлетворение познавательных интересов, радости творчества.

**Возрастная категория обучающихся,** участвующих в реализации программы: 6-7 лет.

**Вид группы:** разновозрастные.

**Состав группы:** смешанные.

**Количество обучающихся:** 10-12 человек.

**Особенности набора учащихся:** все желающие соответствующего возраста.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Режим и продолжительность занятий:** 2 раза в неделю 2 занятия по 30 мин.

**Организационные формы и приемы обучения:** коллективная форма занятия, очная и дистанционная. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий: Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий. Форум – занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, игры, мастер-классы и другие формы занятий.

Вебинар – сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей

**Приемы обучения:** словесные, наглядные, практические приемы взаимодействия взрослого и ребенка, различные игровые технологии, игры – драматизации, демонстрационно-тренировочные приемы, использование ИКТ и др.

**Формы отслеживания результатов обучения:** порядок и периодичность проведения аттестаций обучающихся: предварительная (сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май). Результаты мониторинга заносятся в специальную таблицу и анализируются для дальнейшей эффективной педагогической деятельности (Приложение 1). Проводятся открытые занятия для родителей, выступления детей на мероприятиях, мини-олимпиады.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:** положительные оценки данного социального заказа со стороны родителей.

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы дети будут иметь представление что такое часть суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Научатся выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов, объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

А также они приобретут следующие навыки и умения:

1. Регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
2. Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
3. Штриховать фигуры, не выходя за контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
4. Цифры от 1 до 10; знаки « + », « - », « = », « > », « < ».
5. Решать задачи в одно действие.

6. Делить целое на части.
7. Прямой и обратный счет в пределах первого десятка.
8. Уметь получать число (первого десятка), прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
9. Знать название и характеристики геометрических фигур (плоскостных и объемных).



Утверждаю  
директор МБОУДО  
ЦПЦ «Содружество»

*[Handwritten signature]*

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЗАНЯТИЙ	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.	1	1	
<b>Раздел 1. Мир вокруг нас.</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Тема 1.1. Свойства предметов. Сравнение предметов.	7		7
Тема 1.2. Знакомимся с тетрадкой в клетку.	1		1
<b>Раздел 2. Числовой ряд</b>	<b>37</b>		<b>37</b>
Тема 2.1. Цифры от 1 до 5. Состав числа от 1 до 5.	10		10
Тема 2.2. Цифры от 5 до 10. Состав числа от 5 до 10.	10		10
Тема 2.3. Формирование навыков счета в пределах 10.	10		10
Тема 2.4. Число 0, цифра 0.	2		2
Тема 2.4. Математические действия. Знаки сложения и вычитания.	5		5
<b>Раздел 3. Сравнение.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Тема 3.1. Сравнение рядом стоящих цифр в пределах 10. Знак < и	4		4
<b>Раздел 4. Элементарные фигуры.</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
Тема 4.1. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.	1		1
Тема 4.2. Единица измерения – сантиметр. Измерение длины.	3		3
Тема 4.3. Линии: Прямые и кривые, замкнутые и незамкнутые.	2		2
Тема 4.4. Круг, треугольник, квадрат. Понятие площади.	1		1
Тема 4.5. Измерение площади. Сравнение по площади.	2		2
Тема 4.6. Шар, пирамида, конус, куб. Понятие объема.	1		1
<b>Раздел 5. Понятие времени.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Тема 5.1. Единицы времени (час, день, сутки, года).	1		1
Тема 5.2 Знакомство с часами и временем.	2		2
Тема 5.1. Циферблат.	1		1
<b>Раздел 6. Занимательная математика.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
Тема 6.1. Символы.	1		1
Тема 6.2. Олимпиада.	1		1
Тема 6.3. Викторина.	1		1
Тема 6.4. Мониторинг. Закрепление и повторение пройденного.	3		3
<b>Мероприятие воспитательно-познавательного содержания</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>71</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.

### **Раздел 1. Мир вокруг нас.**

**Цель:** Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Уточнить пространственные отношения на, над, под. Учить детей анализировать расположение предметов на плоскости. Расширять знания о пространственном расположении.

**Тема 1.1. Свойства предметов. Сравнение. Пространственные отношения:** НА, НАД, ПОД, В, СПРАВА, СЛЕВА, МЕЖДУ, ПОСРЕДИНЕ, ПЕРЕД, ЗА, ВВЕРХУ, ВНИЗУ.

**Теория:** Показать общие свойства предметов и их различия. Рассказать о пространственных отношениях (на, над, под). Дать представление о таких понятиях, как справа и слева.

**Практика:** Найти на рисунках общие свойства предметов и отличия. Сравнение различных геометрических фигур. Игра «Кто лишний?». Дидактические игры с понятиями на, над, под. Объяснить детям понятия справа и слева. Подвижные игры с отработкой этих представлений.

**Форма работы:** Работа с иллюстрациями в учебном пособии, Анализ. Штриховка, Выполнение различных заданий из пособия. Подходит для дистанционной формы обучения.

**Форма контроля знаний:** Наблюдение за детьми, обсуждение, проверка тетрадей.

### **Раздел 2. Числовой ряд.**

**Цель:** Знакомство детей с числами от 1 до 10, закрепление цифр и числового ряда в пределах 10. Формирования представления о числе 0 и его свойствах. Закрепление обратного и порядкового счета, сформировать у детей представления о числах, сформировать умение соотносить цифру с количеством предметов; сформировать умение находить место числа в числовом ряду; научить сравнивать число с ранее изученными числами. Развивать навыки устного счёта. Развитие внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления, умения анализировать, сравнивать, классифицировать через обучение счетным операциям и дидактическим играм. Корригирование и развитие долговременной памяти.

**Тема 2.1. Цифры от 1 до 5.**

**Теория:** Способ образования каждого числа; место числа в последовательности натуральных чисел; запись числа с помощью цифры, сравнение числа, которое изучается, с предыдущими. Место числа в последовательности натуральных чисел; Состав числа.

**Практика:** показать ученикам, что слова-числительные можно заменить математическими символами – цифрами (1,2,3 и т.д.). Это позволяет познакомить учеников с натуральным рядом чисел. Для усвоения закономерности построения натурального ряда чисел (каждое число в натуральном ряду больше предыдущего и меньше следующего на 1), при изучении каждого нового числа проводятся однотипные упражнения. Например, при изучении числа в промежутке 1-5 проводится серия таких упражнений :Положите в строку три круга. Найдите карточку с цифрой, которая обозначает число три и положить ее рядом с кругами. Ниже положите треугольников столько, сколько кругов. Придвиньте еще один треугольник . Сколько стало теперь треугольников? Как мы получили четыре треугольника? Каких фигур больше: треугольников или кругов? Насколько больше? В строку с треугольниками положить карточку с цифрой, которая обозначает число четыре. Какое число больше четырех или три? Насколько больше? Положите ниже квадратов столько, сколько треугольников. Сколько у вас есть квадратов? Что необходимо сделать, чтобы квадратов стало больше на 1, чем треугольников? Сколько стало теперь квадратов? Положите рядом с квадратами карточку с цифрой, которая обозначает число пять.

**Форма работы:** Выполнение занятий по картинкам, использование счетных палочек и дидактического материала. Знакомство с графическим изображением цифр Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, проверка работ в пособиях. Опрос фронтальный и индивидуальный.

Тема 2.2. Цифры от 5 до 10.

Теория: Уметь выполнять порядковый счёт; сравнивать числа и число с числовым выражением, уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства и неравенства, составлять математические рассказы и их решения.

Практика: Называем цифры от самой меньшей до самой большей, а потом от самой большей до самой меньшей. Выполняем порядковый счёт; сравниваем числа и число с числовым выражением, моделируем действия вычитания и сложения, записываем числовые равенства и неравенства, составляем математические рассказы и их решения.

Формы работы: Фронтальная, индивидуальная с использованием словесных, наглядных и практических методов работы. Подходит для дистанционной формы обучения.

Формы контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

Тема 2.3. Формирование навыков счета в пределах 10.

Теория: Соотносить цифры с количеством предметов. Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Продолжать формировать пространственно-временные представления (слева, справа, вверху, внизу). Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, умении решать логические задачи.

Практика: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать умение детей различать вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» и правильно отвечать на них. Составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.

Форма работы: Фронтальная работа, работа в группах, в парах, индивидуальная работа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 2.4. Число 0, цифра 0.

Теория: Познакомить с числом и цифрой 0 и его свойствами. Закрепить представления о числовом отрезке, умение составлять неравенства.

Практика: Знакомство с числом и цифрой 0. Составление числовых равенств по рисункам и наоборот, переход от рисунков к числовым равенствам.

Форма работы: Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, беседа, проверка письменных работ.

### **Раздел 3. Сравнение.**

Цель: Познакомить со знаками  $<$  и  $>$ . Научить выполнять записи с этими знаками. Развитие внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления, умения анализировать, сравнивать, классифицировать через обучение счетным операциям и дидактическим играм.

Тема 3.1. Что больше? Сравнение.

Теория: Научаться сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ; читать неравенства.

Практика: В ходе практической работы сравнивать любые числа и записывать результат сравнения, используя знаки  $<$  и  $>$ , читать неравенства; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.

Формы работы: Фронтальная, индивидуальная с использованием словесных, наглядных и практических методов работы. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

### **Раздел 4. Элементарные фигуры.**

Цель: Дети получают представление о такой науке как геометрия. Создание условий для формирования представления о математических понятиях: точка, прямая и кривая линии. Сформировать первичные понятия об отрезке и луче как части прямой; о их сходстве и различии. Познакомить детей с основной единицей измерения длины – сантиметром. Дать детям представление о площади фигур; учить сравнивать фигуры по площади с помощью условной мерки. Формировать умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Уточнить пространственные отношения на, над, под. Учить детей анализировать расположение предметов на плоскости. Расширять знания о пространственном расположении.

Тема 4.1. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.

Теория: знакомство детей с точкой, видами линий (прямой, кривой). Дети получают представление о такой науке как геометрия. Продолжать развивать пространственные представления: слева, справа, вверху.

Практика: Знакомство с графическим изображением точки. Соединение точек между собой при помощи линейки и без нее. Выводы о понятиях прямых линий и кривых. Развивать умение грамотно называть луч, прямую, отрезок. Практиковаться в их изображении.

Форма работы: Объяснительно-иллюстративная, с использованием проблемного метода, частично-поисковая. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

Тема 4.2. Знакомство с единицей измерения: сантиметр.

Теория: учить детей на основе единого алгоритма, базирующего на сравнении объектов и применении различных мерок; строить отрезки заданной длины. Уметь сравнивать отрезки не только способом приложения прямоугольных полосок, но и по длине, научить измерять отрезки с помощью линейки.

Практика: Построение отрезков различной длины, сравнение их и при помощи бумажной ленты и при помощи линейки.

Форма работы: Фронтальная работа, работа в группах, в парах, индивидуальная работа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма проверки знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 4.3. Знакомство с линиями – прямые и кривые, замкнутые и незамкнутые.

Теория: Продолжать развивать логическое мышление умение объяснять рассуждать, способности к графическому моделированию, символизации. Совершенствовать общеучебные умения и навыки: выполнять задание по словесной инструкции, указанием в рабочей тетради. Воспитывать усидчивость любознательность интерес к занятиям.

Практика: знакомство с геометрическими фигурами – точкой, прямой и кривой линией. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги, чертить прямые линии через заданные точки по линейке. Учить чертить кривые линии и прямые линии через заданные точки по линейке; формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации.

Форма работы: Работа в парах, самостоятельная, индивидуальная. коллективная. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 4.5. Измерение площади.

Теория: Сформировать представление о площади фигур и сравнении фигур по площади. Ввести понятие «площадь», «условная мерка». Учить детей сравнивать фигуры и измерять площадь фигур с помощью условной мерки.

Практика: познакомить детей с понятием «площадь», дать первоначальное представление о способах нахождения площади предметов (наложением, с помощью мерки).

Форма работы: Групповая, совместная деятельность детей и педагога. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, беседа, проверка письменных работ.

Тема 4.6. Знакомство с геометрическими фигурами: пирамида, конус, куб.

Теория: Создать условия для восприятия учащимися различных геометрических фигур. Формировать умение называть геометрические фигуры, отличать их друг от друга по выделенным признакам; развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.

Практика: обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве; зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию.

Форма работы: объяснение, напоминание, уточнение, оценка деятельности детей, указание, беседа, художественное слово, вопросы. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение, опрос, беседа, проверка тетрадей.

### **Раздел 5. Понятие времени.**

Цель: Создать условия для формирования временных представлений через понятия: «времена года», «части суток», «круглый год», «круглые сутки». Познакомить детей с историей часов и их назначением, расширить представление о часах (устройство, виды часов, определять время по часам; закреплять умение изображать разные часы). Дать детям представление о том, как измеряется время.

Тема 5.1. Понятие суток. Понятие времени и временных представлений.

Теория: Ввести понятие «круглые сутки», «круглый год» через организацию проблемной ситуации побуждающего диалога; раскрыть закономерности временной последовательности, учить располагать в правильной последовательности;

Практика: Раскрытие закономерности временной последовательности через рассказ педагога и организации проблемной ситуации.

Форма работы: Фронтальная работа, работа в группах, в парах, индивидуальная работа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема: 5.2. Ознакомление с часами и временем.

Теория: Дать детям представление о том, как измеряется время. Познакомить детей с устройством часов: циферблат, стрелки. Закрепить знания о временах года, месяцах, днях недели, частях суток и их последовательности знания детей о цифрах, умение рисовать по образцу.

Практика: Познакомить с историей часов. Подвести к пониманию их назначения.

Рассказать о том, как измеряется время. Развивать чувство времени, умение беречь время.

Развивать умение регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Форма работы: Рассматривание с детьми иллюстраций. Ориентироваться во времени по часам. Познавательные рассказы. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, беседа, проверка письменных работ.

### **Раздел 6. Занимательная математика.**

Цель: Закреплять навыки количественного счета в пределах 10. Упражнять в обратном счете. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, узнавать и уметь называть их. Продолжать учить решать простые задачи. Развивать логику, мышление, умение отвечать на поставленные вопросы. Использовать эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения, поддерживать интерес к урокам математики. Выявить уровень знаний по познавательному развитию.

Тема 6.3. Викторина – игра « Кто внимательнее?»

Теория: Использование игр на этапе повторения и закрепления изученного материала и применение игры для получения новых знаний.

Практика: «Коллективный счет».

Описание: класс делится на две команды (по количеству рядов в классе).

На первые парты воспитатель кладет полоску бумаги с записанным на ней числом, например, 5. Дает задание - прибавить 3. По сигналу каждый ученик, сидящий за первым столом, быстро считает, записывает только ответ и передает полоску сидящему за ним.

Последний в ряду, записав ответ, называет его, поднимает полоску. Побеждает ряд, который закончит счет раньше и не допустит ошибки.

Игра «Волшебный круг». Игра «Найди свое место». Игра «Арифметическая физкультминутка».

Форма работы: Дидактические игры. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми.

Тема: 6.4. Мониторинг. Закрепление и повторение.

Теория: Повторить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Повторить и закрепить представления о математических знаках «больше», «меньше», «равно». Закрепление представления детей о геометрических фигурах: различать геометрические фигуры

Практика: Упражняться в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Упражняться в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Повторить и закрепить представления о математических знаках «больше», «меньше», «равно». Повторить и закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры. Повторить и закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10.

Форма работы: Повторение, закрепление. Групповая работа. Совместная деятельность детей и педагога. Подходит для дистанционной формы обучения.

Тема 6.5. Мини олимпиада.

Теория: Развитие познавательной активности, закрепление знаний геометрических фигур, развитие элементарных математических представлений и логического мышления, развитие кругозора и эрудиции. Повторить порядковый счет и сравнение чисел.

Практика: Развитие творческой активности и нравственных качеств у детей дошкольного возраста через участие в мероприятиях соревновательного типа.

Форма работы: Интеллектуальное соревнование, групповая, подгрупповая, совместная деятельность педагога и детей. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение.

### **Мероприятие воспитательно-познавательного содержания**

Цель: Расширение кругозора. Знакомство с окружающим миром, интересными людьми, истории родного города, посещение выставок, театральных представлений, концертов. Повышение чувства любви к Родине и патриотизма. Создание условий, позволяющих развитию творческих способностей.

Форма работы: Беседы, викторины, игры, обсуждения

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов: наглядные пособия, демонстрационные материалы, таблицы геометрические фигуры, наборы разрезных картинок, сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года, полоски, ленты разной длины и ширины; цифры от 1 до 9, игрушки, чудесный мешочек, счётные палочки, предметные картинки, знаки – символы, игры на составление плоскостных изображений предметов, задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы, наборы цифр, конспекты.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебный процесс осуществляется в учебном кабинете, оборудованном в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами преподавания: отдельный кабинет со столами и стульями, шкаф, магнитные доски, небольшие ножницы, простые карандаши, наборы цветных карандашей, цветные маркеры, линейки и шаблоны с геометрическими фигурами, карточки, маркеры для магнитной доски, счетный материал, небольшие доски для индивидуальных занятий, наборы цветной бумаги ламинированные карточки для выполнения графических работ, раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Список для педагога

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.– М.:«Просвещение», 2002.–385с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.–М.:«Просвещение»,2001.–404с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.– М.:«Просвещение»,2003.–312с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников.– М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Корепанова М. В. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников.– Волгоград,2004.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.– М.:«Просвещение»,2010.–187с.
7. Михайлова З. А. Математика–это интересно. Методическое пособие.–СПб.:«Детство-Пресс», 2002.
8. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие.– СПб.:«Акцидент», 1997.
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.:«Феникс», 2006.–123 с.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие. Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
11. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
13. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
14. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста.–СПб., 2007
15. Интернет-ресурсы:  
[https://yandex.ru/video/touch/preview/?filmId=15082160409995218581&url=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fefir%3Ffrom%3Defir%26from\\_block%3Dya\\_organic\\_results%26stream\\_id%3D40db70139f644f7c923bf3125ffef591&text=%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B9%20%D0%90%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B9.%20%20%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%202.%20%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%85%203-%D1%85.%20%20\(0%2B\)&path=sharelink](https://yandex.ru/video/touch/preview/?filmId=15082160409995218581&url=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fefir%3Ffrom%3Defir%26from_block%3Dya_organic_results%26stream_id%3D40db70139f644f7c923bf3125ffef591&text=%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B9%20%D0%90%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B9.%20%20%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%202.%20%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%85%203-%D1%85.%20%20(0%2B)&path=sharelink)

## Список для обучающихся

1. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет.-М.:ТЦСфера,2019.–32с.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька». Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 и часть 2 изд., перераб. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64с.
3. Петерсон Л.Г. Математика для детей 4-5 лет. Часть 1,2/ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.- М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2017. – 96.:ил.
4. Шклярова Т.В.. Математические прописи.12.01.2016.

## Список для родителей

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ.Астрель; ВКТ, 2011. 238 с
2. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. – М: Издательство «Э», 2016. – 240с
3. Литвак, М. 5 методов воспитания детей/ М. Литвак. – Москва, 2015. – 288 с.
4. Мурашова Е.В. Любить или воспитывать?/ Е. Мурашева. – М.: Самокат, 2014.– 320 с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 1

### Проверочная работа

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это \_\_\_\_\_.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_, маленькая собака - \_\_\_\_\_.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Теперь – карандашом. Сколько поместилось линеек? Ладошек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?
30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

### Критерии оценки

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23-30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17-22 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Данные мониторинга вносятся в специальную таблицу:

Таблица 1

Мониторинг знаний умений и навыков		
Группа _____		
Фамилия, имя	Номера вопросов	Результат



Приложение № 2  
от 15 июня 2022 г.

Изменения и дополнения  
рассмотрены и приняты  
на методическом совете  
Протокол № 20

от «26» августа 2022 г.



Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДЦ «Содружество»

О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Студия раннего развития «Веселые малыши»  
«Умники и Умницы»»**

*Возрастная категория 6-7 лет*

*Срок реализации - 1 год*

*Педагог дополнительного образования:*

*Епищева Елена Васильевна*

*Год разработки: 2019 год*

**Вносимые изменения (дополнения):**

№	Разделы программы	Внесение изменений							
		№ п/п	Ф. И. обучающегося	Знание цифр и чисел	Знание состава числа	Решение примеров	Решение простых задач	Итог	Уровень
1.	<b>Пояснительная записка.</b> Форма отслеживания результатов обучения. Приложение 1	Мониторинг знаний, умений и навыков							
		Оценочная система: 1-3 балла							
		Уровни: высокий – 10-12 баллов, средний – 7-9 баллов, низкий – 0-6 баллов.							

Приложение №3  
от 20 августа 2023г.

Изменения и дополнения  
рассмотрены и приняты  
на методическом совете  
Протокол № 26  
от «23» августа  
2023 г.

Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДПЦ «Содружество»  
  
О.В. Колинко



**Лист изменений и дополнений  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Студия раннего развития «Веселые малыши»  
Умники и умницы»**

*Возрастная категория 6-7 лет  
Срок реализации - 1 год  
Педагог дополнительного образования:  
Епищева Елена Васильевна  
Год разработки: 2019 год*

**Вносимые изменения (дополнения):**

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Титульный лист, паспорт программы	Добавлен второй автор программы: педагог дополнительного образования Наумова Мария Егоровна