

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«27» августа 2021 г.

Протокол № 12
от «27» августа 2021 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДЦ «Содружество»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

**«Студия раннего развития «Весёлые малыши»
«Умники и умницы-Плюс»»**

Возрастная категория – 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Педагог дополнительного образования:

Епищева Елена Васильевна

г. Калуга 2021 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Студия раннего развития «Веселые малыши» «Умники и умницы-Плюс»
Автор программы	Епищева Елена Васильевна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	Студия раннего развития «Веселые малыши» «Умники и умницы-Плюс»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «Детско-подростковый центр «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Кожевенная слобода»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Болдина 24
Год разработки	2021
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Коллективные формы занятий, дистанционное обучение.
Срок реализации программы	2 года
Учебно-тематическое планирование	1 год-72 часа; 2 год-72 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	5-7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарная, раннее развитие творческих способностей детей.
Форма реализации	Стационарная, очная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Приложение № 2 от 15.06.2022 г. Приложение № 3 от 21.08.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество».

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, навыки и умения. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным.

Образовательный процесс неотделим от воспитательной работы. Только совместно эти аспекты педагогической деятельности могут привести к нужному результату. Воспитательный аспект в данной программе призван способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Предполагается вести воспитательную работу по следующим направлениям: патриотическое и гражданское, этическое и эстетическое, экологическое воспитание, воспитание культуры мышления. В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием: технология организации и проведения групповой воспитательной деятельности, педагогика сотрудничества, технология коллективного творческого воспитания, игровая технология.

Формы воспитательной работы: социальная творческая деятельность (поздравления ветеранов различных войн и других боевых действий, врачей, медсестер и т.д.), участие в торжественных ритуалах, тематические дни, творческие отчеты, фестивали детского творчества, игровые программы, участие в массовых гуляньях и карнавальных шествиях, встречи с интересными людьми, виртуальное посещение краеведческих и художественных музеев, театров, библиотек, концертных программ, заочные путешествия, занятия-викторины, минуты здоровья, проект «Семья – хранительница традиций»

Актуальность: созданию данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной, психологической и физической готовностью), является приоритетной для успешной адаптации в условиях развивающей среды образовательного учреждения, обеспечивающих плавное вхождение ребенка в новую социально-образовательную ситуацию. Программа стимулирует работоспособность, совершенствование мышления, познавательных интересов и воспитание определенных качеств личности.

Новизна данной программы заключается в сочетании различных традиционных развивающих программ, реализация которых осуществляется в игровой форме. Это обеспечивает раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что игровая форма занятий является не самоцелью, а средством индивидуального интеллектуального развития детей. В рамках данной программы решается проблема преемственности от игры к образованию.

Цель программы: сформировать необходимый комплекс знаний, умений и навыков через раннее развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, а также развития математических представлений и логики.

Задачи программы:

-образовательные: научить распознавать свойства предметов и геометрических фигур, правильно называть и обозначать числа, выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение.

-развивающие: развитие математических представлений о числах и цифрах, знакомство с математическими знаками, развитие вариативности мышления, внимания, наблюдательности, логического мышления.

-воспитательные: повышать интерес к коллективной деятельности детей, воспитывать целеустремленность, доброту, трудолюбие, внимание к родным, близким, друзьям, любовь к родному дому, городу, стране.

Вид программы: раннее развитие творческих способностей детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Особенность программы: формирование мотивации для получения знаний, удовлетворение познавательных интересов, радости творчества.

Возрастная категория обучающихся, участвующих в реализации программы: 5-7 лет.

Вид группы: разновозрастные.

Состав группы: смешанные.

Количество обучающихся: 1 год обучения – 10 - 12 человек

2 год обучения – 8 - 10 человек.

Особенности набора учащихся: все желающие соответствующего возраста.

Срок реализации программы: 2 года.

Режим и продолжительность занятий: 2 раза в неделю 2 занятия по 30 мин.

Организационные формы и приемы обучения: коллективная форма занятия, очная и дистанционная. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий: Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий. Форум – занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, игры, мастер-классы и другие формы занятий. Вебинар – сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей.

Приемы обучения: словесные, наглядные, практические приемы взаимодействия взрослого и ребенка, различные игровые технологии, игры – драматизации, демонстрационно-тренировочные приемы, использование ИКТ и др.

Формы отслеживания результатов обучения: порядок и периодичность проведения аттестаций обучающихся: предварительная (сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май). Результаты мониторинга заносятся в специальную таблицу и анализируются для дальнейшей эффективной педагогической деятельности (Приложение 1). Проводятся открытые занятия для родителей, выступления детей на мероприятиях, мини-олимпиады.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: положительные оценки данного социального заказа со стороны родителей.

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы дети будут иметь представление что такое часть суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Научатся выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов, объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

А также они приобретут следующие навыки и умения:

1. Регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
2. Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
3. Штриховать фигуры, не выходя за контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
4. Цифры от 1 до 10; знаки « + », « - », « = », « > », « < ».
5. Решать задачи в одно действие.
6. Делить целое на части.

7. Прямой и обратный счет в пределах первого десятка.
8. Уметь получать число (первого десятка), прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
9. Знать название и характеристики геометрических фигур (плоскостных и объемных).

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»



[Handwritten signature]

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-й год обучения

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЗАНЯТИЙ	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.	1	1	
Раздел 1. Мир вокруг нас.	10		10
Тема 1.1. Свойства предметов.	10		10
Раздел 2. Числовой ряд	35		35
Тема 2.1. Цифры от 1 до 5. Состав числа от 1 до 5.	10		10
Тема 2.2. Цифры от 5 до 10. Состав числа от 5 до 10.	13		13
Тема 2.3. Порядковый счет.	10		10
Тема 2.4. Число 0, цифра 0.	2		2
Раздел 3. Сравнение.	4		4
Тема 3.1. Сравнение рядом стоящих цифр в пределах 10. Понятия «больше» и «меньше»	4		4
Раздел 4. Элементарные фигуры.	7		7
Тема 4.1. Квадрат.	1		1
Тема 4.2. Куб.	1		1
Тема 4.3. Круг, шар, овал.	1		1
Тема 4.4. Прямоугольник.	1		1
Тема 4.5. Цилиндр.	1		1
Тема 4.6. Треугольник, конус.	1		1
Тема 4.7. Призма и пирамида.	1		1
Раздел 5. Расположение предметов на плоскости.	4		4
Тема 5.1. Вверху, внизу.	2		2
Тема 5.2. Внутри, снаружи.	1		1
Тема 5.3. Впереди, сзади, между.	1		1
Раздел 6. Занимательная математика.	9		9
Тема 6.1. Символы.	1		1
Тема 6.2. Олимпиада.	1		1
Тема 6.3. Викторина.	1		1
Тема 6.4. Мониторинг. Закрепление и повторение пройденного.	3		3
Мероприятие воспитательно-познавательного содержания	2		2
Всего	72	1	71

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.

Раздел 1. Мир вокруг нас.

Цель: Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Уточнить пространственные отношения на, над, под. Учить детей анализировать расположение предметов на плоскости. Расширять знания о пространственном расположении.

Тема 1.1. Свойства предметов. Цвет, размер, форма.

Теория: Показать общие свойства предметов и их различия.

Практика: Найти на рисунках общие свойства предметов и отличия. Сравнение различных геометрических фигур. Игра «Кто лишний?». Дидактические игры. Подвижные игры с отработкой этих представлений.

Форма работы: Работа с иллюстрациями в учебном пособии, Анализ. Штриховка, Выполнение различных заданий из пособия. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, обсуждение, проверка тетрадей.

Раздел 2. Числовой ряд.

Цель: Знакомство детей с числами от 1 до 10, закрепление цифр и числового ряда в пределах 10. Формирования представления о числе 0 и его свойствах. Закрепление обратного и порядкового счета, сформировать у детей представления о числах, сформировать умение соотносить цифру с количеством предметов; сформировать умение находить место числа в числовом ряду; научить сравнивать число с ранее изученными числами. Развивать навыки устного счёта. Развитие внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления, умения анализировать, сравнивать, классифицировать через обучение счетным операциям и дидактическим играм. Корригирование и развитие долговременной памяти.

Тема 2.1. Цифры от 1 до 5.

Теория: Способ образования каждого числа; место числа в последовательности натуральных чисел; запись числа с помощью цифры, сравнение числа, которое изучается, с предыдущими. Место числа в последовательности натуральных чисел; Состав числа.

Практика: показать ученикам, что слова-числительные можно заменить математическими символами – цифрами (1,2,3 и т.д.). Это позволяет познакомить учеников с натуральным рядом чисел. Для усвоения закономерности построения натурального ряда чисел (каждое число в натуральном ряду больше предыдущего и меньше следующего на 1), при изучении каждого нового числа проводятся однотипные упражнения. Например, при изучении числа в промежутке 1-5 проводится серия таких упражнений :Положите в строку три круга. Найдите карточку с цифрой, которая обозначает число три и положить ее рядом с кругами. Ниже положите треугольников столько, сколько кругов. Придвиньте еще один треугольник . Сколько стало теперь треугольников? Как мы получили четыре треугольника? Каких фигур больше: треугольников или кругов? Насколько больше? В строку с треугольниками положить карточку с цифрой, которая обозначает число четыре. Какое число больше четырех или три? Насколько больше? Положите ниже квадратов столько, сколько треугольников. Сколько у вас есть квадратов? Что необходимо сделать, чтобы квадратов стало больше на 1, чем треугольников? Сколько стало теперь квадратов? Положите рядом с квадратами карточку с цифрой, которая обозначает число пять.

Форма работы: Выполнение занятий по картинкам, использование счетных палочек и дидактического материала. Знакомство с графическим изображением цифр Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, проверка работ в пособии. Опрос фронтальный и индивидуальный.

Тема 2.2. Цифры от 5 до 10.

Теория: Уметь выполнять порядковый счёт; сравнивать числа и число с числовым выражением, уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства и неравенства, составлять математические рассказы и их решения.

Практика: Называем цифры от самой меньшей до самой большей, а потом от самой большей до самой меньшей. Выполняем порядковый счёт; сравниваем числа и число с числовым выражением, моделируем действия вычитания и сложения, записываем числовые равенства и неравенства, составляем математические рассказы и их решения.

Формы работы: Фронтальная, индивидуальная с использованием словесных, наглядных и практических методов работы. Подходит для дистанционной формы обучения.

Формы контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

Тема 2.3. Порядковый счет.

Теория: Соотнести цифры с количеством предметов. Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Продолжать формировать пространственно-временные представления (слева, справа, сверху, внизу). Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, умении решать логические задачи.

Практика: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать умение детей различать вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» и правильно отвечать на них. Составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.

Форма работы: Фронтальная работа, работа в группах, в парах, индивидуальная работа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 2.4. Число 0, цифра 0.

Теория: Познакомить с числом и цифрой 0 и его свойствами. Закрепить представления о числовом отрезке, умение составлять неравенства.

Практика: Знакомство с числом и цифрой 0. Составление числовых равенства по рисункам и наоборот, переход от рисунков к числовым равенствам.

Форма работы: Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, беседа, проверка письменных работ.

Раздел 3. Сравнение.

Цель: Познакомить с понятиями «больше» и «меньше». Развитие внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления, умения анализировать, сравнивать, классифицировать через обучение счетным операциям и дидактическим играм.

Тема 3.1. Что больше? Сравнение рядом стоящих цифр в пределах 10.

Теория: Научиться сравнивать любые два числа.

Практика: В ходе практической работы сравнивать любые числа; выполнять мыслительные операции анализа и синтезе и делать умозаключения; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.

Формы работы: Фронтальная, индивидуальная с использованием словесных, наглядных и практических методов работы. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

Раздел 4. Элементарные фигуры.

Цель: Дети получают представление о такой науке как геометрия. Создание условий для формирования представления о фигурах. Формировать умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Учить детей анализировать

расположение предметов на плоскости. Расширять знания о пространственном расположении.

Тема 4.1. Квадрат.

Теория: знакомство детей с точкой, видами линий (прямой, кривой). Дети получают представление о такой науке как геометрия. Знакомство с понятием «квадрат» и «сторона квадрата».

Практика: Знакомство с графическим изображением квадрата. Практиковаться в его изображении.

Форма работы: Объяснительно-иллюстративная, с использованием проблемного метода, частично-поисковая. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

Тема 4.2. Знакомство с объемными геометрическими фигурами. Куб.

Теория: учить детей на основе единого алгоритма, базирующего на сравнении объектов и применении различных мерок. Поиск в окружающей среде предметов кубической формы.

Практика: Изготовление куба из выданной развёртки.

Форма работы: Фронтальная работа, работа в группах, в парах, индивидуальная работа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма проверки знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 4.3. Круг, шар, овал.

Теория: Продолжать развивать логическое мышление умение объяснять рассуждать, способности к графическому моделированию, символизации. Совершенствовать общеучебные умения и навыки: выполнять задание по словесной инструкции, указанием в рабочей тетради. Воспитывать усидчивость любознательность интерес к занятиям.

Практика: знакомство с геометрическими фигурами на примерах из окружающего мира.

Формирование понятия круга, шара, овала; умения рисовать их на листе бумаги.

Формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации.

Форма работы: Работа в парах, самостоятельная, индивидуальная. коллективная. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 4.4. Прямоугольник.

Теория: Знакомство с геометрической фигурой «прямоугольник». Совершенствовать общеучебные умения и навыки: выполнять задание по словесной инструкции, указанием в рабочей тетради. Воспитывать усидчивость любознательность интерес к занятиям.

Практика: знакомство с геометрическими фигурами на примерах из окружающего мира.

Формирование понятия прямоугольника, отличие его от квадрата; умения рисовать их на листе бумаги. Формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации.

Форма работы: Работа в парах, самостоятельная, индивидуальная. коллективная. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 4.5. Цилиндр.

Теория: Знакомство с новой геометрической фигурой. Сформировать представление о фигуре «цилиндр».

Практика: Знакомство с геометрическими фигурами цилиндрической формы на примерах из окружающего мира. Рисование фигуры, сравнение различных цилиндров.

Форма работы: Групповая, совместная деятельность детей и педагога. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, беседа, проверка письменных работ.

Тема 4.6. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, конус.

Теория: Создать условия для восприятия учащимися различных геометрических фигур треугольной формы. Формировать умение называть геометрические фигуры, отличать их

друг от друга по выделенным признакам; развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.

Практика: обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве; зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию.

Форма работы: объяснение, напоминание, уточнение, оценка деятельности детей, указание, беседа, художественное слово, вопросы. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение, опрос, беседа, проверка тетрадей.

Тема 4.7. Знакомство с геометрическими фигурами: Призма, пирамида.

Теория: Продолжение знакомства детей с объемными геометрическими фигурами. Введение понятий «призма» и «пирамида». Формировать умение называть геометрические фигуры, отличать их друг от друга.

Практика: обучать умению находить новые геометрические фигуры в окружающем пространстве; зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию.

Форма работы: объяснение, напоминание, уточнение, оценка деятельности детей, указание, беседа, художественное слово, вопросы. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение, опрос, беседа, проверка тетрадей.

Раздел 5. Расположение предметов на плоскости.

Цель: Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Уточнить пространственные отношения НА, НАД, ПОД, В, СПРАВА, СЛЕВА, МЕЖДУ, ПОСРЕДИНЕ, ПЕРЕД, ЗА, ВВЕРХУ, ВНИЗУ. Учить детей анализировать расположение предметов на плоскости. Расширять знания о пространственном расположении.

Тема 5.1. Понятие Вверху, внизу.

Теория: Знакомство с такими пространственными представлениями как ВВЕРХУ и ВНИЗУ. Формирование умения находить предметы по расположению ВЫШЕ - НИЖЕ.

Практика: Знакомство с этими пространственными представлениями в окружающем мире, на иллюстрациях, в тетрадях. Правильно располагать предметы по заданию педагога.

Пространственный диктант.

Форма работы: Фронтальная работа, работа в группах, в парах, индивидуальная работа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема: 5.2. ВНУТРИ, СНАРУЖИ.

Теория: Знакомство с пространственными представлениями «внутри» и «снаружи». Уточнить понимание детьми смысла этих понятий и научить грамотно употреблять их в речи.

Практика: Знакомство с этими пространственными представлениями в окружающем мире, на иллюстрациях, в тетрадях. Тренироваться правильно располагать предметы по заданию педагога.

Форма работы: Рассматривание с детьми иллюстраций. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, беседа, проверка письменных работ.

Тема: 5.3. Впереди, Сзади, Между.

Теория: Знакомство с новыми пространственными понятиями. Уточнить понимание детьми смысла этих понятий и научить грамотно употреблять их в речи.

Практика: Знакомство с этими пространственными представлениями в окружающем мире, на иллюстрациях, в тетрадях. Тренироваться правильно располагать предметы по заданному признаку.

Форма работы: Рассмотрение с детьми иллюстраций. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, беседа, проверка письменных работ.

Раздел 6. Занимательная математика.

Цель: Закреплять навыки количественного счета в пределах 10. Упражнять в обратном счете. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, узнавать и уметь называть их. Развивать логику, мышление, умение отвечать на поставленные вопросы. Использовать эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения, поддерживать интерес к урокам математики. Выявить уровень знаний по познавательному развитию.

Тема 6.3. Викторина – игра « Кто внимательнее?»

Теория: Использование игр на этапе повторения и закрепления изученного материала и применение игры для получения новых знаний.

Практика: «Коллективный счет».

Описание: класс делится на две команды (по количеству рядов в классе).

На первые парты воспитатель кладет полоску бумаги с записанным на ней числом, например, 5. Дает задание - прибавить 3. По сигналу каждый ученик, сидящий за первым столом, быстро считает, записывает только ответ и передает полоску сидящему за ним. Последний в ряду, записав ответ, называет его, поднимает полоску. Побеждает ряд, который закончит счет раньше и не допустит ошибки.

Игра «Волшебный круг». Игра «Найди свое место». Игра «Арифметическая физкультминутка».

Форма работы: Дидактические игры. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми.

Тема: 6.4. Мониторинг. Закрепление и повторение.

Теория: Повторить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Повторить и закрепить представления о математических знаках «больше», «меньше», «равно». Закрепление представления детей о геометрических фигурах: различать геометрические фигуры

Практика: Упражняться в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Упражняться в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Повторить и закрепить представления о математических знаках «больше», «меньше», «равно». Повторить и закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры. Закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10.

Форма работы: Повторение, закрепление. Групповая работа. Совместная деятельность детей и педагога. Подходит для дистанционной формы обучения.

Тема 6.5. Мини олимпиада.

Теория: Развитие познавательной активности, закрепление знаний геометрических фигур, развитие элементарных математических представлений и логического мышления, развитие кругозора и эрудиции. Повторить порядковый счет и сравнение чисел.

Практика: Развитие творческой активности и нравственных качеств у детей дошкольного возраста через участие в мероприятиях соревновательного типа.

Форма работы: Интеллектуальное соревнование, групповая, подгрупповая, совместная деятельность педагога и детей. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение.

Мероприятие воспитательно-познавательного содержания

Цель: Расширение кругозора. Знакомство с окружающим миром, интересными людьми, истории родного города, посещение выставок, театральных представлений, концертов. Повышение чувства любви к Родине и патриотизма. Создание условий, позволяющих развитию творческих способностей.

Форма работы: Беседы, викторины, игры, обсуждения



Утверждаю
директор МБОУ ДО
ЦПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-й год обучения

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЗАНЯТИЙ	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.	1	1	
Раздел 1. Мир вокруг нас.	8		8
Тема 1.1. Свойства предметов. Сравнение предметов.	7		7
Тема 1.2. Знакомимся с тетрадкой в клетку.	1		1
Раздел 2. Числовой ряд	37		37
Тема 2.1. Цифры от 1 до 5. Состав числа от 1 до 5.	10		10
Тема 2.2. Цифры от 5 до 10. Состав числа от 5 до 10.	10		10
Тема 2.3. Формирование навыков счета в пределах 10.	10		10
Тема 2.4. Число 0, цифра 0.	2		2
Тема 2.4. Математические действия. Знаки сложения и вычитания.	5		5
Раздел 3. Сравнение.	4		4
Тема 3.1. Сравнение рядом стоящих цифр в пределах 10. Знак $<$ и	4		4
Раздел 4. Элементарные фигуры.	10		10
Тема 4.1. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.	1		1
Тема 4.2. Единица измерения – сантиметр. Измерение длины.	3		3
Тема 4.3. Линии: Прямые и кривые, замкнутые и незамкнутые.	2		2
Тема 4.4. Круг, треугольник, квадрат. Понятие площади.	1		1
Тема 4.5. Измерение площади. Сравнение по площади.	2		2
Тема 4.6. Шар, пирамида, конус, куб. Понятие объема.	1		1
Раздел 5. Понятие времени.	4		4
Тема 5.1. Единицы времени (час, день, сутки, года).	1		1
Тема 5.2 Знакомство с часами и временем.	2		2
Тема 5.1. Циферблат.	1		1
Раздел 6. Занимательная математика.	6		6
Тема 6.1. Символы.	1		1
Тема 6.2. Олимпиада.	1		1
Тема 6.3. Викторина.	1		1
Тема 6.4. Мониторинг. Закрепление и повторение пройденного.	3		3
Мероприятие воспитательно-познавательного содержания	2		2
Всего	72	1	71

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.

Раздел 1. Мир вокруг нас.

Цель: Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Уточнить пространственные отношения на, над, под. Учить детей анализировать расположение предметов на плоскости. Расширять знания о пространственном расположении.

Тема 1.1. Свойства предметов. Сравнение. Пространственные отношения: НА, НАД, ПОД, В СПРАВА, СЛЕВА, МЕЖДУ, ПОСРЕДИНЕ, ПЕРЕД, ЗА, ВВЕРХУ, ВНИЗУ.

Теория: Показать общие свойства предметов и их различия. Рассказать о пространственных отношениях (на, над, под). Дать представление о таких понятиях, как справа и слева.

Практика: Найти на рисунках общие свойства предметов и отличия. Сравнение различных геометрических фигур. Игра «Кто лишний?». Дидактические игры с понятиями на, над, под. Объяснить детям понятия справа и слева. Подвижные игры с отработкой этих представлений.

Форма работы: Работа с иллюстрациями в учебном пособии, Анализ. Штриховка, Выполнение различных заданий из пособия. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, обсуждение, проверка тетрадей.

Раздел 2. Числовой ряд.

Цель: Знакомство детей с числами от 1 до 10, закрепление цифр и числового ряда в пределах 10. Формирования представления о числе 0 и его свойствах. Закрепление обратного и порядкового счета, сформировать у детей представления о числах, сформировать умение соотносить цифру с количеством предметов; сформировать умение находить место числа в числовом ряду; научить сравнивать число с ранее изученными числами. Развивать навыки устного счёта. Развитие внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления, умения анализировать, сравнивать, классифицировать через обучение счетным операциям и дидактическим играм. Корригирование и развитие долговременной памяти.

Тема 2.1. Цифры от 1 до 5.

Теория: Способ образования каждого числа; место числа в последовательности натуральных чисел; запись числа с помощью цифры, сравнение числа, которое изучается, с предыдущими. Место числа в последовательности натуральных чисел; Состав числа.

Практика: показать ученикам, что слова-числительные можно заменить математическими символами – цифрами (1,2,3 и т.д.). Это позволяет познакомить учеников с натуральным рядом чисел. Для усвоения закономерности построения натурального ряда чисел (каждое число в натуральном ряду больше предыдущего и меньше следующего на 1), при изучении каждого нового числа проводятся однотипные упражнения. Например, при изучении числа в промежутке 1-5 проводится серия таких упражнений :Положите в строку три круга. Найдите карточку с цифрой, которая обозначает число три и положить ее рядом с кругами. Ниже положите треугольников столько, сколько кругов. Придвиньте еще один треугольник . Сколько стало теперь треугольников? Как мы получили четыре треугольника? Каких фигур больше: треугольников или кругов? Насколько больше? В строку с треугольниками положить карточку с цифрой, которая обозначает число четыре. Какое число больше четырех или три? Насколько больше? Положите ниже квадратов столько, сколько треугольников. Сколько у вас есть квадратов? Что необходимо сделать, чтобы квадратов стало больше на 1, чем треугольников? Сколько стало теперь квадратов? Положите рядом с квадратами карточку с цифрой, которая обозначает число пять.

Форма работы: Выполнение занятий по картинкам, использование счетных палочек и дидактического материала. Знакомство с графическим изображением цифр. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, проверка работ в пособии. Опрос фронтальный и индивидуальный.

Тема 2.2. Цифры от 5 до 10.

Теория: Уметь выполнять порядковый счёт; сравнивать числа и число с числовым выражением, уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства и неравенства, составлять математические рассказы и их решения.

Практика: Называем цифры от самой меньшей до самой большей, а потом от самой большей до самой меньшей. Выполняем порядковый счёт; сравниваем числа и число с числовым выражением, моделируем действия вычитания и сложения, записываем числовые равенства и неравенства, составляем математические рассказы и их решения.

Формы работы: Фронтальная, индивидуальная с использованием словесных, наглядных и практических методов работы. Подходит для дистанционной формы обучения.

Формы контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

Тема 2.3. Формирование навыков счета в пределах 10.

Теория: Соотносить цифры с количеством предметов. Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Продолжать формировать пространственно-временные представления (слева, справа, вверх, вниз). Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, умении решать логические задачи.

Практика: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать умение детей различать вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» и правильно отвечать на них. Составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.

Форма работы: Фронтальная работа, работа в группах, в парах, индивидуальная работа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 2.4. Число 0, цифра 0.

Теория: Познакомить с числом и цифрой 0 и его свойствами. Закрепить представления о числовом отрезке, умение составлять неравенства.

Практика: Знакомство с числом и цифрой 0. Составление числовых равенств по рисункам и наоборот, переход от рисунков к числовым равенствам.

Форма работы: Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, беседа, проверка письменных работ.

Раздел 3. Сравнение.

Цель: Познакомить со знаками $<$ и $>$. Научить выполнять записи с этими знаками. Развитие внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления, умения анализировать, сравнивать, классифицировать через обучение счетным операциям и дидактическим играм.

Тема 3.1. Что больше? Сравнение.

Теория: Научаться сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки $<$, $>$, $=$; читать неравенства.

Практика: В ходе практической работы сравнивать любые числа и записывать результат сравнения, используя знаки $<$ и $>$, читать неравенства; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.

Формы работы: Фронтальная, индивидуальная с использованием словесных, наглядных и практических методов работы. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

Раздел 4. Элементарные фигуры.

Цель: Дети получают представление о такой науке как геометрия. Создание условий для формирования представления о математических понятиях: точка, прямая и кривая линии. Сформировать первичные понятия об отрезке и луче как части прямой; о их сходстве и различии. Познакомить детей с основной единицей измерения длины – сантиметром. Дать детям представление о площади фигур; учить сравнивать фигуры по площади с помощью условной мерки. Формировать умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Уточнить пространственные отношения на, над, под. Учить детей анализировать расположение предметов на плоскости. Расширять знания о пространственном расположении.

Тема 4.1. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.

Теория: знакомство детей с точкой, видами линий (прямой, кривой). Дети получают представление о такой науке как геометрия. Продолжать развивать пространственные представления: слева, справа, сверху.

Практика: Знакомство с графическим изображением точки. Соединение точек между собой при помощи линейки и без нее. Выводы о понятиях прямых линий и кривых. Развивать умение грамотно называть луч, прямую, отрезок. Практиковаться в их изображении.

Форма работы: Объяснительно-иллюстративная, с использованием проблемного метода, частично-поисковая. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

Тема 4.2. Знакомство с единицей измерения: сантиметр.

Теория: учить детей на основе единого алгоритма, базирующего на сравнении объектов и применении различных мерок; строить отрезки заданной длины. Уметь сравнивать отрезки не только способом приложения прямоугольных полосок, но и по длине, научить измерять отрезки с помощью линейки.

Практика: Построение отрезков различной длины, сравнение их и при помощи бумажной ленты и при помощи линейки.

Форма работы: Фронтальная работа, работа в группах, в парах, индивидуальная работа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма проверки знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 4.3. Знакомство с линиями – прямые и кривые, замкнутые и незамкнутые.

Теория: Продолжать развивать логическое мышление умение объяснять рассуждать, способности к графическому моделированию, символизации. Совершенствовать общеучебные умения и навыки: выполнять задание по словесной инструкции, указанием в рабочей тетради. Воспитывать усидчивость любознательность интерес к занятиям.

Практика: знакомство с геометрическими фигурами – точкой, прямой и кривой линией. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги, чертить прямые линии через заданные точки по линейке. Учить чертить кривые линии и прямые линии через заданные точки по линейке; формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации.

Форма работы: Работа в парах, самостоятельная, индивидуальная. коллективная. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 4.5. Измерение площади.

Теория: Сформировать представление о площади фигур и сравнении фигур по площади. Ввести понятие «площадь», «условная мерка». Учить детей сравнивать фигуры и измерять площадь фигур с помощью условной мерки.

Практика: познакомить детей с понятием «площадь», дать первоначальное представление о способах нахождения площади предметов (наложением, с помощью мерки).

Форма работы: Групповая, совместная деятельность детей и педагога. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, беседа, проверка письменных работ.

Тема 4.6. Знакомство с геометрическими фигурами: пирамида, конус, куб.

Теория: Создать условия для восприятия учащимися различных геометрических фигур. Формировать умение называть геометрические фигуры, отличать их друг от друга по выделенным признакам; развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.

Практика: обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве; зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию.

Форма работы: объяснение, напоминание, уточнение, оценка деятельности детей, указание, беседа, художественное слово, вопросы. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение, опрос, беседа, проверка тетрадей.

Раздел 5. Понятие времени.

Цель: Создать условия для формирования временных представлений через понятия: «времена года», «части суток», «круглый год», «круглые сутки». Познакомить детей с историей часов и их назначением, расширить представление о часах (устройство, виды часов, определять время по часам; закреплять умение изображать разные часы). Дать детям представление о том, как измеряется время.

Тема 5.1. Понятие суток. Понятие времени и временных представлений.

Теория: Ввести понятие «круглые сутки», «круглый год» через организацию проблемной ситуации побуждающего диалога; раскрыть закономерности временной последовательности, учить располагать в правильной последовательности;

Практика: Раскрытие закономерности временной последовательности через рассказ педагога и организации проблемной ситуации.

Форма работы: Фронтальная работа, работа в группах, в парах, индивидуальная работа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема: 5.2. Ознакомление с часами и временем.

Теория: Дать детям представление о том, как измеряется время. Познакомить детей с устройством часов: циферблат, стрелки. Закрепить знания о временах года, месяцах, днях недели, частях суток и их последовательности знания детей о цифрах, умение рисовать по образцу.

Практика: Познакомить с историей часов. Подвести к пониманию их назначения. Рассказать о том, как измеряется время. Развивать чувство времени, умение беречь время. Развивать умение регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Форма работы: Рассматривание с детьми иллюстраций. Ориентироваться во времени по часам. Познавательные рассказы. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, беседа, проверка письменных работ.

Раздел 6. Занимательная математика.

Цель: Закреплять навыки количественного счета в пределах 10. Упражнять в обратном счете. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, узнавать и уметь называть их. Продолжать учить решать простые задачи. Развивать логику, мышление, умение отвечать на поставленные вопросы. Использовать эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения, поддерживать интерес к урокам математики. Выявить уровень знаний по познавательному развитию.

Тема 6.3. Викторина – игра « Кто внимательнее?»

Теория: Использование игр на этапе повторения и закрепления изученного материала и применение игры для получения новых знаний.

Практика: «Коллективный счет».

Описание: класс делится на две команды (по количеству рядов в классе).

На первые парты воспитатель кладет полоску бумаги с записанным на ней числом, например, 5. Дает задание - прибавить 3. По сигналу каждый ученик, сидящий за первым столом, быстро считает, записывает только ответ и передает полоску сидящему за ним.

Последний в ряду, записав ответ, называет его, поднимает полоску. Побеждает ряд, который закончит счет раньше и не допустит ошибки.

Игра «Волшебный круг». Игра «Найди свое место». Игра «Арифметическая физкультминутка».

Форма работы: Дидактические игры. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми.

Тема: 6.4. Мониторинг. Закрепление и повторение.

Теория: Повторить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Повторить и закрепить представления о математических знаках «больше», «меньше», «равно».

Закрепление представления детей о геометрических фигурах: различать геометрические фигуры

Практика: Упражняться в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Упражняться в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Повторить и закрепить представления о математических знаках «больше», «меньше», «равно». Повторить и закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры. Повторить и закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10.

Форма работы: Повторение, закрепление. Групповая работа. Совместная деятельность детей и педагога. Подходит для дистанционной формы обучения.

Тема 6.5. Мини олимпиада.

Теория: Развитие познавательной активности, закрепление знаний геометрических фигур, развитие элементарных математических представлений и логического мышления, развитие кругозора и эрудиции. Повторить порядковый счет и сравнение чисел.

Практика: Развитие творческой активности и нравственных качеств у детей дошкольного возраста через участие в мероприятиях соревновательного типа.

Форма работы: Интеллектуальное соревнование, групповая, подгрупповая, совместная деятельность педагога и детей. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение.

Мероприятие воспитательно-познавательного содержания

Цель: Расширение кругозора. Знакомство с окружающим миром, интересными людьми, истории родного города, посещение выставок, театральных представлений, концертов.

Повышение чувства любви к Родине и патриотизма. Создание условий, позволяющих развитию творческих способностей.

Форма работы: Беседы, викторины, игры, обсуждения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов: наглядные пособия, демонстрационные материалы, таблицы геометрические фигуры, наборы разрезных картинок, сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года, полоски, ленты разной длины и ширины; цифры от 1 до 9, игрушки, чудесный мешочек, счётные палочки, предметные картинки, знаки – символы, игры на составление плоскостных изображений предметов, задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы, наборы цифр, конспекты.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный процесс осуществляется в учебном кабинете, оборудованном в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами преподавания: отдельный кабинет со столами и стульями, шкаф, магнитные доски, небольшие ножницы, простые карандаши, наборы цветных карандашей, цветные маркеры, линейки и шаблоны с геометрическими фигурами, карточки, маркеры для магнитной доски, счетный материал, небольшие доски для индивидуальных занятий, наборы цветной бумаги ламинированные карточки для выполнения графических работ, раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.– М.:«Просвещение», 2002.–385с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.–М.:«Просвещение»,2001.–404с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.– М.:«Просвещение»,2003.–312с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников.– М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Корепанова М. В. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников.– Волгоград,2004.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.– М.:«Просвещение»,2010.–187с.
7. Михайлова З. А. Математика–это интересно. Методическое пособие.–СПб.:«Детство-Пресс», 2002.
8. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие.– СПб.:«Акцидент», 1997.
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.:«Феникс», 2006.–123 с.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие. Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
11. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
13. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
14. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста.–СПб., 2007
15. Интернет-ресурсы: <https://zen.yandex.ru/id/6085c47e29e4df1019105c7a>

Список для обучающихся

1. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет.-М.:ТЦСфера,2019.–32с.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька». Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 и часть 2 изд., перераб. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64с.
3. Петерсон Л.Г. Математика для детей 4-5 лет. Часть 1,2/ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.- М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2017. – 96.:ил.
4. Шклярова Т.В.. Математические прописи.12.01.2016.

Список для родителей

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ.Астрель; ВКТ, 2011. 238 с
2. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. – М: Издательство «Э», 2016. – 240с
3. Литвак, М. 5 методов воспитания детей/ М. Литвак. – Москва, 2015. – 288 с.
4. Мурашова Е.В. Любить или воспитывать?/ Е. Мурашева. – М.: Самокат, 2014.– 320 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Проверочная работа

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Теперь – карандашом. Сколько поместилось линеек? Ладошек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?
30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23-30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17-22 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Данные мониторинга вносятся в специальную таблицу:

Таблица 1

Мониторинг знаний умений и навыков		
Группа _____		
Фамилия, имя	Номера вопросов	Результат

Приложение № 2
от 15 июня 2022 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 10

от «16» августа 2022 г.

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»



О.В. Колянко

Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Студия раннего развития «Веселые малыши»
«Умники и Умницы-плюс»»

Возрастная категория 5-7 лет
Срок реализации – 2 года
Педагог дополнительного образования:
Епищева Елена Васильевна
Год разработки: 2021 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений							
1.	Пояснительная записка. Форма отслеживания результатов обучения. Приложение 1	Мониторинг знаний, умений и навыков							
		№ п/п	Ф. И. обучающегося	Знание цифр и чисел	Знание состава числа	Решение примеров	Решение простых задач	Итог	Уровень
		Оценочная система: 1-3 балла Уровни: высокий – 10-12 баллов, средний – 7-9 баллов, низкий – 0-6 баллов.							

Приложение №3
от 21 августа 2023г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»



О.В. Колинько

Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Студия раннего развития «Веселые малыши»
Умники и умницы-Плюс»

Возрастная категория 5-7 лет

Срок реализации - 2 год

Педагог дополнительного образования:

Епищева Елена Васильевна

Год разработки: 2021 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Титульный лист, паспорт программы	Добавлен второй автор программы: педагог дополнительного образования Наумова Мария Егоровна