

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«27» августа 2021 г.

Протокол № 12
от «27» августа 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУДО
ЦДЦ «Содружество»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

**«Студия раннего развития «Весёлые малыши»
«АБВГдейка»»**

Возрастная категория 6-7 –лет

Срок реализации 1 –год

Педагог дополнительного образования:

Епищева Елена Васильевна

г. Калуга 2019год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Студия раннего развития «Веселые малыши» «АБВГдейка»
Автор программы	Епищева Елена Васильевна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	Студия раннего развития «Веселые малыши» «АБВГдейка»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «Детско-подростковый центр «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Кожевенная слобода»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Болдина 24
Год разработки	2019
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	1 год
Учебно-тематическое планирование	1 год-72 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	6-7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарная, раннее развитие творческих способностей детей.
Форма реализации	Стационарная, очная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Новая редакция 2021 года

Приложение № 2 от 23.08.2022 г.

Приложение № 3 от 21.08.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество». На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, навыки и умения. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным. Образовательный процесс неотделим от воспитательной работы. Только совместно эти аспекты педагогической деятельности могут привести к нужному результату. Воспитательный аспект в данной программе призван способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личностью, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Предполагается вести воспитательную работу по следующим направлениям: патриотическое и гражданское, этическое и эстетическое, экологическое воспитание, воспитание культуры мышления.

В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием: технология организации и проведения групповой воспитательной деятельности, педагогика сотрудничества, технология коллективного творческого воспитания, игровая технология.

Формы воспитательной работы: социальная творческая деятельность (поздравления ветеранов различных войн и других боевых действий, врачей, медсестер и т.д.), участие в торжественных ритуалах, тематические дни, творческие отчеты, фестивали детского творчества, игровые программы, участие в массовых гуляньях и карнавальных шествиях, встречи с интересными людьми, виртуальное посещение краеведческих и художественных музеев, театров, библиотек, концертных программ, заочные путешествия, занятия-викторины, минуты здоровья, проект «Семья – хранительница традиций».

Актуальность: созданию данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной, психологической и физической готовностью), является приоритетной для успешной адаптации в условиях развивающей среды образовательного учреждения, обеспечивающих плавное вхождение ребенка в новую социально-образовательную ситуацию. Программа стимулирует работоспособность, совершенствование мышления, познавательных интересов и воспитание определенных качеств личности.

Новизна данной программы заключается в сочетании различных традиционных развивающих программ, реализация которых осуществляется в игровой форме. Это обеспечивает раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что игровая форма занятий является не самоцелью, а средством индивидуального интеллектуального развития детей. В рамках данной программы решается проблема преемственности от игры к образованию.

Цель программы: Сформировать необходимый комплекс знаний, умений и навыков через раннее развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, а также развития речи и знакомства с буквами.

Задачи программы:

-образовательные: научить различным видам речевой деятельности, умению слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения. Обогащать речь детей за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассматривания иллюстраций, бесед и др.

-развивающие: развить фонематический слух (уметь выделять звук из ряда других), развить фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука), подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

-воспитательные: повышать интерес к коллективной деятельности детей, воспитывать целеустремленность, доброту, трудолюбие, внимание к родным, близким, друзьям, любовь к родному дому, городу, стране.

Вид программы: раннее развитие творческих способностей детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Особенность программы: формирование мотивации для получения знаний, удовлетворение познавательных интересов, радости творчества.

Возрастная категория обучающихся, участвующих в реализации программы: 6-7 лет.

Вид группы: разновозрастные.

Состав группы: смешанные.

Количество обучающихся: 10 - 12 человек.

Особенности набора учащихся: все желающие соответствующего возраста.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим и продолжительность занятий: 2 раза в неделю 2 занятия по 30 мин.

Организационные формы и приемы обучения: коллективная форма занятия, очная и дистанционная. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий: Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий. Форум – занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, игры, мастер-классы и другие формы занятий.

Вебинар – сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей

Приемы обучения: словесные, наглядные, практические приемы взаимодействия взрослого и ребенка, различные игровые технологии, игры – драматизации, демонстрационно-тренировочные приемы, использование ИКТ и др.

Формы отслеживания результатов обучения: порядок и периодичность проведения аттестаций обучающихся: предварительная (сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май). Результаты мониторинга заносятся в специальную таблицу и анализируются для дальнейшей эффективной педагогической деятельности (Приложение 1). Проводятся открытые занятия для родителей, выступления детей на мероприятиях, мини-олимпиады.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: положительные оценки данного социального заказа со стороны родителей.

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы дети будут иметь представление что такое слово, предложение. Научатся выделять гласные и согласные звуки, познакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, научатся делить слова на слоги. На этой основе они впоследствии обучаются чтению.

А также они приобретут следующие навыки и умения:

1. Регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
2. Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
3. Штриховать фигуры, не выходя за контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
4. Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
5. Учить и рассказывать стихи.
6. Составлять простые предложения из заданных слов и словосочетаний.

7. Различать гласные и согласные буквы.
8. Уметь аргументировать свои высказывания.
9. Строить простые умозаключения, по явлению или признаку предмета.



Утверждаю
директор МБОУДО
ЦПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЗАНЯТИЙ	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.	1	1	
Раздел 1 Слово.	8		8
Тема 1.1. Слово. Схема слова.	1		1
Тема 1.2. Предложение. Схемы предложений.	2		2
Тема 1.3. Слог.	1		1
Тема 1.4. Ударение.	1		1
Тема 1.5. Звуки.	1		1
Тема 1.6. «Буквы вокруг нас» Большая буква в именах, фамилиях.	1		1
Тема 1.7. Закрепление.	1		1
Раздел 2. Звуки.	10		10
Тема 2.1. Звуки и буквы. «Веселые гласные». Буквы А,О,У,И,Э,Ы.	10		10
Раздел 3 Буквы.	29		29
Тема 3.1. «Братья согласные». Буквы Н,М,Л,Р.	8		8
Тема 3.2. «Буквы вокруг нас». Согласные С,К,Т,В.	8		8
Тема 3.3. «Буквы вокруг нас». Буквы Б,В,Г,Д.	8		8
Тема 3.4. «Тихие согласные». Буква Х.	1		1
Тема 3.5. «Буквы вокруг нас». Буква Ф.	1		1
Тема 3.6. «Веселый поезд». Буква П.	1		1
Тема 3.7 «Буквы вокруг нас». Буква Й.	2		2
Раздел 4 Двухязычные гласные.	10		10
Тема 4.1. «Буквы вокруг нас». Буква Е.	2		2
Тема 4.2. «Веселые гласные». Буква Ё.	2		2
Тема 4.3. «Буквы вокруг нас». Буква Ю.	2		2
Тема 4.4. «Веселые гласные». Звук [йа]. Буква Я.	2		2
Раздел 5 Шипящие звуки.	12		12
Тема 5.1. «Звенят комарики». Звук [з].	1		1
Тема 5.2. «Шуршат листья». Буква Ш.	2		2
Тема 5.3. «Жужжат жуки». Буква Ж.	2		2
Тема 5.4. «Ласковые и жесткие звуки» .Буква Ч.	2		2
Тема 5.5. «Ласковые и жесткие звуки». Буква Ц.	1		1
Тема 5.6. «Ласковые и жесткие звуки» БукваЩ.	2		2
Тема 5.7. «Молчаливые буквы» Ъ и Ь.	2		2
Мероприятие воспитательно-познавательного содержания	2		2
Всего	72	1	71

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.

Раздел 1. Слово.

Цель: Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; формирование умения детей задавать вопросы и отвечать на них. Понятия «слово», «предложение», «слог», «ударение». Научить составлять схемы предложений. Научить выделять слоги в словах. Показать, как делить слова на слоги устно и на схемах слов. Научить правильно определять ударную гласную в слове. Научить правильно произносить гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний. Учить определять место звука в слове. Научить детей правилам написания имен и фамилий.

Развитие речи детей. Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Подготовка к обучению грамоте.

Тема 1.1. Схема слова.

Теория: Знакомство со звуками и запись их в словах с использованием определенных схем. Каждая буква «живет» в своей клеточке - «домике». Составление схем односложных слов и сравнение их по количеству квадратиков.

Практика: Рассматривание картинки. Описание предметов, изображенных на ней. Произношение звуков в определенном порядке. Изображение «домика», состоящего из такого количества квадратов, сколько звуков слышим в этом слове. Сравнение величины предмета с величиной слова и с количеством квадратиков.

Формы работы: рассматривание иллюстраций, описание, рассказ. Изображение схем. Подходит для дистанционной формы обучения.

Формы контроля занятий: проверка рабочих тетрадей. Опрос.

Тема 1.2. Предложение.

Теория: Обучение пересказу небольших сказок и рассказов по картинке. Совершенствование диалогической речи детей. Составление схем предложений. Каждое слово обозначается прямоугольником. Первое слово – прямоугольником с длинной линией слева. В конце предложения всегда ставится точка.

Практика: Обсуждение рисунка, вопросы по содержанию. Изображение схем в рабочих тетрадях.

Формы работы: Рассказ, пересказ, описание рисунка, вопросы, изображение схем. Подходит для дистанционной формы обучения.

Формы контроля знаний: опрос, проверка тетрадей.

Тема 1.3. Слог.

Теория: Дать понятие, что такое «слог» и как делить слова на слоги.

Практика: Рассматривание рисунка, работа со схемами предложений. Произношение слов вслух, фиксация подбородком руки ребенка, расположенной под ним. Счет количества касаний руки подбородком. Выделение этих частей на схемах.

Форма работы: Рассматривание иллюстраций, обсуждение, ответы на вопросы, тренировка фиксаций подбородком руки. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: опрос, проверка рабочих тетрадей.

Тема 1.4 Ударение.

Теория: Дать понятие «ударение». Выделение ударного слога силой голоса. Научить выделять ударный слог на схеме слова.

Практика: Рассмотреть рисунок, поработать со схемами. Проработать артикуляционные приемы для определения ударного слога. Потренировать детей в применении данных артикуляционных приемах. Выделение знака ударения на схеме слова.

Форма работы: Рассматривание рисунков, произношение протяжных звуков вслух, объяснение. Работа в тетрадях со схемами. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Тема 1.5. Звуки.

Теория: Дать определение гласных и согласных звуков. Их отличия. Фонетические и артикуляционные упражнения.

Практика: Составление рассказа по рисунку. Выделение из него слов. Из слов – звуков. Учимся выделять звуки в слове, последовательно протягивая гласные и подчеркивая силой голоса каждый согласный звук.

Форма работы: Объяснение, артикуляционные упражнения. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос.

Тема 1.6. Большая буква в именах, фамилиях.

Теория: Объяснение правила написания собственных имен существительных.

Практика: Анализ написанных на доске слов (они все с большой буквы.) Объяснение правила. Чтение собственных имен существительных. Выводы. Инсценировка сказки «Маша и медведь».

Форма работы: Объяснение, чтение, инсценировка, игры. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Тема 1.7. Закрепление.

Практика: Графически выделять в тетради звуки, слоги, предложения, ставить ударения.

Форма работы: Выполнение в тетради заданий на данные темы, ответы на вопросы педагога. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Раздел 2. Звуки.

Цель: Знакомство с алфавитом, разучивание букв. Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква». Учить выделять нужный звук из речи. Познакомить с буквами. Учить складывать слоги из букв, развить фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.

Тема 2.1. Звуки и буквы. Гласные А, О, И, У, Ы.

Теория: Понятие о речи устной и письменной, знакомство с буквами, печатание букв. Чтение слогов.

Практика: Выделение звуков из слов, артикуляция звука, знакомство с изображением буквы, показ ее в алфавите. Игра «На что похожа буква». Печатание буквы, игра «Доскажи словечко». Штриховка. Чтение слогов. Работа над чтением слогов-слияний.

Форма работы: Рассказ, объяснение, работа с наглядными пособиями, игровые моменты. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка рабочих тетрадей.

Раздел 3. Буквы.

Цель: Знакомство с алфавитом, разучивание букв. Учить выделять нужный звук из речи. Познакомить с буквами, произношением звуков, которые обозначают буквы; печатание букв. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Научить читать слоги и односложные слова. Учить производить анализ слова. Развивать внимание, память, мышление. Учить складывать слоги из букв, развить фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Постепенное обучение сознательному, плавному и правильному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов.

Тема 3.1. Звуки и буквы. Согласные Н, М, Л, Р.

Теория: Знакомство с буквами, Практика: Выделение звуков из слов, артикуляционные упражнения. Игра «Узнай звук». Печатание букв, игра «Доскажи словечко». Штриховка. Чтение слогов и односложных слов. Работа над слогами-слияниями.

Форма работы: Объяснение, рассказ, работа с наглядными пособиями. Игры. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Тема 3.2. Звуки и буквы. Согласные С,К,Т ,В.

Теория: Знакомство с буквами, произношением звуков, печатание букв. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Чтение слогов.

Практика: Выделение звуков в словах. Артикуляционные упражнения. Игры. Штриховка. Чтение слогов с проговариванием ритмической фразы.

Форма работы: Рассказ, объяснение, работа с наглядными пособиями. Игры. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Тема 3.3. Буквы Б,В,Г,Д.

Теория: Знакомство с новыми буквами и звуками, которые они обозначают. Дать понятия анализа слов, выделение гласных и согласных, мягких и твердых. Схемы слов. Чтение слогов, работа над чтением слогов-слияний.

Практика: Работа с картинками пособия, анализ звуков. Артикуляция. Придумывание слов с новыми буквами. Чтение слоговой таблицы. Дидактические игры. Печатание букв. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение сказки.

Форма работы: Анализ иллюстраций, анализ слов, содержащих новые буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Печатание букв. Чтение сказки.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей и пособий.

Тема 3.4. Буква Х.

Теория: объяснение и демонстрация новой буквы, представление о звуках [X] и [X']. Составление слогов и слов с использованием этой буквы. Чтение слогов и слов.

Теория: Фонетическая зарядка, выделение звука, характеристика звуков, придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквой (картинка). Место буквы в алфавите. Игра. Беседа.

Практика: Чтение текстов, фонетическая зарядка, артикуляция звука, характеристика. Дидактические игры. Штриховка, беседа.

Форма работы: Чтение, объяснение, артикуляция, игры, беседа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за детьми, проверка пособий и тетрадей.

Тема 3.5. Буква Ф.

Теория: Знакомство с буквой «Ф». Выделение из слов на слух и дифференцирование согласных звуков [ф] и [ф']. Показ графического образа букв, формирование навыка чтения сочетаний букв, слогов, Развитие речи, внимания, логического мышления, фонематического слуха.

Практика: Фонетическая зарядка, игра «Услышь звук». Анализ и характеристика звуков, которые обозначают эту букву. Знакомство с графическим изображением буквы «Ф». Чтение слогов, слов и предложений.

Форма работы: Артикуляция, игра, объяснение, чтение, печатание.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

Тема 3.6. Буква П.

Теория: Знакомства с новыми звуками и буквами, выделение их в словах, узнавание их в тексте, выделение их в словах, чтение слогов с новой буквой.

Практика: Рассматривание картинок, анализ изображения. Чтение таблицы, фонетическая зарядка, артикуляция звука, отгадывание загадок. Дидактические игры.

Форма работы: Чтение, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, фонетические зарядки, игры. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка карточек, схем, работ в пособиях и тетрадях.

Тема 3.7. Буква Й.

Теория: Знакомство с буквой, произношением звуков, печатание букв.

Практика: Выделение звука [й] из слова «Ой». Артикуляция. Звуковые игры. Показ картинки с буквой «Й». Место буквы в алфавите. Печатание. Чтение слогов и слов.

Форма работы: Рассказ, объяснение, работа с наглядными пособиями. Чтение. Печатание.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Раздел 4. Двухязычные гласные.

Цель: Знакомство с алфавитом, разучивание букв. Учить выделять нужный звук из речи. Познакомить с буквами, произношением звуков, которые обозначают буквы; печатание букв. Познакомить с двухязычными буквами, звуком [й'...]. Показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука – [й'...], а после согласных – звук [...] и обозначает мягкость согласного звука. Развитие звуко-буквенного анализа. Развивать навык чтения и письма слогов. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление. Подготовка к обучению грамоте.

Тема 4.1. Буква Е.

Теория: Знакомство с новой буквой. Работа со слоговой таблицы, работа с карточками Романовской. Чтение слоговых столбиков.

Практика: Чтение слоговой таблицей, рассматривание иллюстрации с изображением ежей. Слово-звуковой анализ слов. Игры. Печатание. Штриховка.

Форма работы: Чтение, объяснение, работа с карточками и таблицами. Рассматривание иллюстраций, печатание. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей и пособий.

Тема 4.2. Буква Ё.

Теория: знакомство детей с буквой Ё. Завизуализировать ее написание. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение начальной буквы «Ё» в словах. Роль буквы «Ё» в смягчении впередстоящего согласного. Чтение слогов, слов, предложений.

Практика: Знакомство с новой буквой (картинки с изображением ежей, елей). Выделение начальной буквы «Ё» в словах, придумывание слов с буквой «Ё». Дидактическая игра. Печатание буквы и слогов с ней.

Форма работы: Объяснение, рассказ, анализ слов, игры, чтение слогов и слов, печатание, беседа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 4.3. Буква Ю.

Теория: Учить выделять звук [йу] в словах; развивать фонематический слух, находить звук в словах, в трех позициях. Читать слова с буквой «Ю», рассказать о двухязычности этой буквы и о том, какие звуки в какой позиции она обозначает. Печатание буквы.

Практика: Фонетическая зарядка, анализ слов с буквой «Ю». Игры со словами, работа с картинками. Чтение слогов и слов. Штриховка, печатание.

Форма работы: Чтение, артикуляция, анализ, объяснение, игры, печатание. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: наблюдение за детьми, опрос. Проверка пособий.

Тема 4.4. Буква Я, звук [йА].

Теория: Знакомство с новой буквой (зрительное, фонематическое), знакомство с звуко-буквенным анализом, объяснение функций этой буквы в словах.

Практика: Выделение нового звука из слов. Дидактические игры, работа с картинками, карточками, таблицами. Чтение сказки о новой букве. Печатание.

Форма работы: Объяснение, рассказ, артикуляционные упражнения, игры, анализ иллюстраций, работа с карточками, пособиями, работа в тетрадах. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Раздел 5. Шипящие звуки.

Цель: Знакомство с алфавитом, разучивание букв. Познакомить с шипящими звуками, буквами. Вырабатывать навык четкого произношения таких звуков, формировать умения детей различать звуки по твердости и мягкости. Определять положение звука в слове. Упражнять детей в умении выделять звук на фоне слова и из слова, отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком. Познакомить с буквами «Ъ» и «Ь» знак. Объяснить значение этих букв в словах. Развивать слуховое восприятие, внимание, фонематический слух. Развивать связную речь (умение составить простое

распространённое предложение). Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление. Подготовка к обучению грамоте.

Тема 5.1. Буква З, звук [з] и [з'].

Теория: Знакомство с новой буквой и звуками, которыми она обозначает. Деление слов на слоги, выделение буквы из слогов, анализ слов, печатание и чтение.

Практика: Повторение, чтение слов и предложений, Фонетическая зарядка, игра, печатание, чтение сказки.

Форма работы: Объяснение, рассказ, чтение, фонетические игры, дидактические игры, печатание. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 5.2. Буква Ш.

Теория: Знакомство с буквой «Ш», её местом в алфавите. Обучение чтению и печатанию слогов и слов, содержащих букву «Ш». Объяснение написания словосочетания «ШИ». Печатание «Ш» в пособиях и тетрадях.

Практика: Знакомство с новой буквой, ее характеристиками, особенностями написания сочетания «ШИ».

Теория Чтение слоговой таблицы, артикуляция нового звука, Выделение звука [ш] из слов, придумывание слов с новым звуком, работа с иллюстрациями, печатание и чтение.

Форма работы: фонетическая зарядка, дидактические игры, прослушивание сказки. Описание картинок. Печатание, чтение. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 5.3. Буква Ж.

Теория: Знакомство с буквой «Ж», её местом в алфавите. Обучение чтению и печатанию слогов и слов, содержащих букву «Ж». Объяснение написания словосочетания «ЖИ». Печатание «Ж» в пособиях и тетрадях.

Практика: Повторение, работа со слоговой таблицей, фонетическая зарядка, дидактические игры. Описание картинок, печатание буквы, чтение слогов и слов с ней.

Форма работы: Работа с таблицами, иллюстрациями, объяснение, игры. Чтение и печатание. Беседа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка карточек, пособий и тетрадей.

Тема 5.4. Буква Ч.

Теория: Познакомить с буквой «Ч», закрепить навык произношения звука «Ч» в звукосочетаниях, слогах, словах, фразах, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза двухсложных слов со стечением согласных, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза двухсложных слов со стечением согласных, упражнять детей в составлении и чтении слов с буквой «Ч».

Практика: Фонетическая зарядка, работа с иллюстрациями, чтение слогов, работа с таблицами, составление слов и предложений с буквой «Ч».

Форма работы: Чтение, описание иллюстраций, печатание в тетрадях, чтение в пособиях. Штриховка. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка письменных работ.

Тема 5.5. Буква Ц.

Теория: Дать характеристику звуков, которые обозначает буква «Ц». Отработать артикуляцию. Научить выделять их из слогов, давать им анализ. Читать слоги с новой буквой, слова и небольшие предложения.

Практика: Фонетическая зарядка, выделение звука, артикуляция, характеристика. Знакомство с написанием буквы «Ц» (картинка), место буквы в алфавите. Чтение, печатанье.

Форма работы: Объяснение, чтение, артикуляция, игры, беседа, печатание. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей и пособий.

Тема 5.6. Буква Щ.

Теория: Различать звук [щ] в словах и фразах. Давать ему характеристику. Читать слоги, слова и предложения, содержащие этот звук. Печатание «Щ» в пособиях и тетрадях.

Практика: Чтение таблицы, фонетическая зарядка, характеристика звуков, дидактические игры. Знакомство с графическим изображением буквы. Чтение. Печатание.

Форма работы: Описание иллюстраций, объяснение, игры, чтение, печатание.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей и пособий.

Тема 5.7. Буквы Ъ и Ь.

Теория: Познакомить с буквой «Ъ» как показателем мягкости и буквой «Ь» как показателем твердости согласных букв. Формирование умения использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. Учить читать слова с буквами «Ъ» и «Ь».

Практика: Знакомство с буквой «Ъ» и «Ь». Графическое изображение этих букв. Чтение слогов, слов и предложений с буквами «Ъ» и «Ь». Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Печатание.

Форма работы: Описание иллюстраций, анализ слов, чтение, составление схем, печатание. запись числа с помощью цифры сравнение числа, которое изучается, с предыдущими. место числа в последовательности натуральных чисел; место числа в последовательности натуральных чисел; Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

Мероприятие воспитательно-познавательного содержания

Цель: Расширение кругозора. Знакомство с окружающим миром, интересными людьми, истории родного города, посещение выставок, театральных представлений, концертов. Повышение чувства любви к Родине и патриотизма. Создание условий, позволяющих развитию творческих способностей.

Форма работы: Беседы, викторины, игры, обсуждения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов: наглядные пособия, демонстрационные материалы, таблицы, картинки с буквами, карточки со слогами, «Волшебная таблица» Л.Н.Толстого, наборы разрезных слов, сюжетные картинки с изображением времён года, игрушки, чудесный мешочек, предметные картинки, задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы, небольшие ножницы, наборы магнитных букв, конспекты.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный процесс осуществляется в учебном кабинете, оборудованном в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами преподавания. кабинет со столами и стульями, шкаф, магнитные доски, простые карандаши, наборы цветных карандашей, небольшие ножницы, наборы цветной бумаги, маркеры для магнитной доски, ламинированные карточки для выполнения графических работ, раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.– М.:«Просвещение»,2002.–385с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.– М.:«Просвещение»,2001.– 404с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.– М.:«Просвещение»,2003.–312 с.
4. Мониторинг в детском саду. п/ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулехт.– СПб:«Детство-пресс»,2011.–297с.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника.– Ярославль: «Академия развития»,2005.–267 с.
6. Учебное пособие «Чего на свете не бывает?» п/ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой.– М.:«Просвещение»,2007.–245с.
7. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. Сказочные лабиринты игры.– СПб.: 2007

Интернет-ресурсы: <https://m.youtube.com/watch?v=HkTC1SRSK4A>;
<https://m.youtube.com/watch?v=4V9wTuX8VTM>;
<https://m.youtube.com/watch?v=wtjI0x6gL0>;
<https://m.youtube.com/watch?v=y3cbPn2BnNw>

Список для обучающихся

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет). Часть 1 и 2.– Екб.:ООО«Издательский дом«Литур»,2020.–32с.–(Рабочая тетрадь).
2. Бортникова Е.Ф. Учим буквы (для детей 3-5 лет). Часть 1 и 2.– Екб.:ООО«Издательский дом«Литур»,2018.–32с.–(Рабочая тетрадь).
3. Левик О.Н.(сост) Азбука–читалочка: Я учусь читать.– Краснодар:«Флер»,2016.–64с.
4. Павлова Н.Н. Азбука с крупными буквами.– М.:«Эскимо»,2018.–88с.
5. Павлова Н.Н. Классический Букварь.– М.:«Махаон»,2018.–80с.ил. (Академия дошколят).
6. Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника». «Обучение грамоте». Часть 1,2.– ООО«Университет детского интеллектуального воспитания и творчества».

Список для родителей

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.:«АСТ Астрель»,ВКТ,2011.–238с.
2. Каздин А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой. (А.Каздин, К.Ротелла) – М.:Издательство«Э»,2016.–240с.
3. Литвак М. 5 методов воспитания детей. – Москва, 2015.–288с.
4. Мурашова Е.В. Любить или воспитывать? – М.:«Самокат»,2014.–320с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Проверочная работа

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Теперь – карандашом. Сколько поместилось линеек? Ладошек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?
30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23-30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17-22 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Данные мониторинга вносятся в специальную таблицу:

Таблица 1

Мониторинг знаний умений и навыков		
Группа _____		
Фамилия, имя	Номера вопросов	Результат

Приложение № 2
от « 23 » августа 2022 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 20

от « 26 » августа 2022 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
ЦНЦ «Содружество»

О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Студия раннего развития «Веселые малыши»
«АБВГДейка»»**

Возрастная категория 6-7 лет

Срок реализации - 1 лет

Педагог дополнительного образования:

Епищева Елена Васильевна

Год разработки: 2019 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений																
1.	Приложение	Дополнено приложение 1: Форма отслеживания результатов обучения. Мониторинг знаний, умений и навыков <table border="1"><thead><tr><th>№ п/п</th><th>Ф.И. обучающегося</th><th>Знание букв и звуков</th><th>Навыки чтения</th><th>Навык письма</th><th>Словарный запас</th><th>Итог</th><th>Уровень</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table> Оценочная система: 1-3 балла Уровни: высокий – 10-12 баллов, средний – 7-9 баллов, низкий – 0-6 баллов.	№ п/п	Ф.И. обучающегося	Знание букв и звуков	Навыки чтения	Навык письма	Словарный запас	Итог	Уровень								
№ п/п	Ф.И. обучающегося	Знание букв и звуков	Навыки чтения	Навык письма	Словарный запас	Итог	Уровень											

Приложение №3
от 21 августа 2023г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 16
от «23» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»



О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Студия раннего развития «Веселые малыши»
АБВГдейка»**

Возрастная категория 6-7 лет

Срок реализации - 1 год

Педагог дополнительного образования:

Епищева Елена Васильевна

Год разработки: 2019 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Титульный лист, паспорт программы	Добавлен второй автор программы: педагог дополнительного образования Наумова Мария Егоровна