

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«27» августа 2021 г.

Протокол № 12
от «27» августа 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДЦЦ «Содружество»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

**«Студия раннего развития «Весёлые малыши»
«АБВГдейка-Плюс»»**

Возрастная категория 5-7 –лет

Срок реализации 2 –года

Педагог дополнительного образования:

Епищева Елена Васильевна

*г. Калуга
2021 год*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Студия раннего развития «Веселые малыши» «АБВГ дейка-Плюс»
Автор программы	Епищева Елена Васильевна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	Студия раннего развития «Веселые малыши» «АБВГ дейка-Плюс»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «Детско-подростковый центр «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Кожевенная слобода»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Болдина 24
Год разработки	2021
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	2 года
Учебно-тематическое планирование	1 год-72 часа; 2 год-72 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	5-7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарная, раннее развитие творческих способностей детей.
Форма реализации	Стационарная, очная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Приложение № 2 от 23.08.2022 г. Приложение № 3 от 21.08.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество». На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, навыки и умения. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным. Образовательный процесс неотделим от воспитательной работы. Только совместно эти аспекты педагогической деятельности могут привести к нужному результату. Воспитательный аспект в данной программе призван способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личностью, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Предполагается вести воспитательную работу по следующим направлениям: патриотическое и гражданское, этическое и эстетическое, экологическое воспитание, воспитание культуры мышления.

В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием: технология организации и проведения групповой воспитательной деятельности, педагогика сотрудничества, технология коллективного творческого воспитания, игровая технология.

Формы воспитательной работы: социальная творческая деятельность (поздравления ветеранов различных войн и других боевых действий, врачей, медсестер и т.д.), участие в торжественных ритуалах, тематические дни, творческие отчеты, фестивали детского творчества, игровые программы, участие в массовых гуляньях и карнавальных шествиях, встречи с интересными людьми, виртуальное посещение краеведческих и художественных музеев, театров, библиотек, концертных программ, заочные путешествия, занятия-викторины, минуты здоровья, проект «Семья – хранительница традиций».

Актуальность: созданию данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной, психологической и физической готовностью), является приоритетной для успешной адаптации в условиях развивающей среды образовательного учреждения, обеспечивающих плавное вхождение ребенка в новую социально-образовательную ситуацию. Программа стимулирует работоспособность, совершенствование мышления, познавательных интересов и воспитание определенных качеств личности.

Новизна данной программы заключается в сочетании различных традиционных развивающих программ, реализация которых осуществляется в игровой форме. Это обеспечивает раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что игровая форма занятий является не самоцелью, а средством индивидуального интеллектуального развития детей. В рамках данной программы решается проблема преемственности от игры к образованию.

Цель программы: Сформировать необходимый комплекс знаний, умений и навыков через раннее развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, а также развития речи и знакомства с буквами.

Задачи программы:

-образовательные: научить различным видам речевой деятельности, умению слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения. Обогащать речь детей за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассматривания иллюстраций, бесед и др.

-развивающие: развить фонематический слух (уметь выделять звук из ряда других), развить фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука), подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

-воспитательные: повышать интерес к коллективной деятельности детей, воспитывать целеустремленность, доброту, трудолюбие, внимание к родным, близким, друзьям, любовь к родному дому, городу, стране.

Вид программы: раннее развитие творческих способностей детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Особенность программы: формирование мотивации для получения знаний, удовлетворение познавательных интересов, радости творчества.

Возрастная категория обучающихся, участвующих в реализации программы: 5-7 лет.

Вид группы: разновозрастные.

Состав группы: смешанные.

Количество обучающихся: 1 год обучения – 10 - 12 человек
2 год обучения – 8 - 10 человек.

Особенности набора учащихся: все желающие соответствующего возраста.

Срок реализации программы: 2 года.

Режим и продолжительность занятий: 2 раза в неделю 2 занятия по 30 мин.

Организационные формы и приемы обучения: коллективная форма занятия, очная и дистанционная. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий: Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий. Форум – занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, игры, мастер-классы и другие формы занятий. Вебинар - сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей.

Приемы обучения: словесные, наглядные, практические приемы взаимодействия взрослого и ребенка, различные игровые технологии, игры – драматизации, демонстрационно-тренировочные приемы, использование ИКТ и др.

Формы отслеживания результатов обучения: порядок и периодичность проведения аттестаций обучающихся: предварительная (сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май). Результаты мониторинга заносятся в специальную таблицу и анализируются для дальнейшей эффективной педагогической деятельности (Приложение 1). Проводятся открытые занятия для родителей, выступления детей на мероприятиях, мини-олимпиады.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: положительные оценки данного социального заказа со стороны родителей.

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы дети будут иметь представление что такое слово, предложение. Научатся выделять гласные и согласные звуки, познакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, научатся делить слова на слоги. На этой основе они впоследствии обучаются чтению.

А также они приобретут следующие навыки и умения:

1. Регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
2. Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
3. Штриховать фигуры, не выходя за контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
4. Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
5. Учить и рассказывать стихи.
6. Составлять простые предложения из заданных слов и словосочетаний.
7. Различать гласные и согласные буквы.

8. Уметь аргументировать свои высказывания.
9. Строить простые умозаключения, по явлению или признаку предмета.



Утверждаю
директор МБОУДО
ЦПЦ «Содружество»

[Handwritten signature]

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-й год обучения

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЗАНЯТИЙ	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.	3	3	
Раздел 1 Слово.	6		6
Тема 1.1. Слово. Схема слова.	2		2
Тема 1.2. Предложение. Схемы предложений.	2		2
Тема 1.3. Звуки.	2		2
Раздел 2. Звуки.	10		10
Тема 2.1. Звуки и буквы. «Веселые гласные». Буквы А,О,У,И,Э,Ы.	10		10
Раздел 3 Буквы.	29		29
Тема 3.1. «Братья согласные». Буквы Н,М,Л,Р.	8		8
Тема 3.2. «Буквы вокруг нас». Согласные С,К,Т,В.	8		8
Тема 3.3. «Буквы вокруг нас». Буквы Б,В,Г,Д.	8		8
Тема 3.4. «Тихие согласные». Буква Х.	1		1
Тема 3.5. «Буквы вокруг нас». Буква Ф.	1		1
Тема 3.6. «Веселый поезд». Буква П.	1		1
Тема 3.7 «Буквы вокруг нас». Буква Й.	2		2
Раздел 4 Двухзвучные гласные.	10		10
Тема 4.1. «Буквы вокруг нас». Буква Е.	2		2
Тема 4.2. «Веселые гласные». Буква Ё.	2		2
Тема 4.3. «Буквы вокруг нас». Буква Ю.	2		2
Тема 4.4. «Веселые гласные». Звук [йа]. Буква Я.	2		2
Раздел 5 Шипящие звуки.	12		12
Тема 5.1. «Звенят комарики». Звук [з].	1		1
Тема 5.2. «Шуршат листья». Буква Ш.	2		2
Тема 5.3. «Жужжат жуки». Буква Ж.	2		2
Тема 5.4. «Ласковые и жесткие звуки» .Буква Ч.	2		2
Тема 5.5. «Ласковые и жесткие звуки». Буква Ц.	1		1
Тема 5.6. «Ласковые и жесткие звуки» БукваЩ.	2		2
Тема 5.7. «Молчаливые буквы» Ъ и Ь.	2		2
Мероприятие воспитательно-познавательного содержания	2		2
Всего	72	3	69

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.

Раздел 1. Слово.

Цель: Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; формирование умения детей задавать вопросы и отвечать на них. Понятия «слово», «предложение», «слог», «ударение». Научить составлять схемы предложений. Научить выделять слоги в словах. Показать, как делить слова на слоги устно и на схемах слов. Научить правильно определять ударную гласную в слове. Научить правильно произносить гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний. Учить определять место звука в слове. Научить детей правилам написания имен и фамилий.

Развитие речи детей. Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Подготовка к обучению грамоте.

Тема 1.1.Схема слова.

Теория: Знакомство со звуками и запись их в словах с использованием определенных схем. Каждая буква «живет» в своей клеточке - «домике». Составление схем односложных слов и сравнение их по количеству квадратиков.

Практика: Рассматривание картинки. Описание предметов, изображенных на ней. Произношение звуков в определенном порядке. Изображение «домика», состоящего из такого количества квадратов, сколько звуков слышим в этом слове. Сравнение величины предмета с величиной слова и с количеством квадратиков.

Формы работы: рассматривание иллюстраций, описание, рассказ. Изображение схем. Подходит для дистанционной формы обучения.

Формы контроля занятий: проверка рабочих тетрадей. Опрос.

Тема 1.2. Предложение.

Теория: Обучение пересказу небольших сказок и рассказов по картинке. Совершенствование диалогической речи детей. Составление схем предложений. Каждое слово обозначается прямоугольником. Первое слово – прямоугольником с длинной линией слева. В конце предложения всегда ставится точка.

Практика: Обсуждение рисунка, вопросы по содержанию. Изображение схем в рабочих тетрадях.

Формы работы: Рассказ, пересказ, описание рисунка, вопросы, изображение схем. Подходит для дистанционной формы обучения.

Формы контроля знаний: опрос, проверка тетрадей.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Тема 1.3. Звуки

Теория: Дать определение гласных и согласных звуков. Их отличия. Фонетические и артикуляционные упражнения.

Практика: Составление рассказа по рисунку. Выделение из него слов. Из слов-звуков. Учимся выделять звуки в слове, последовательно протягивая гласные и подчеркивая силой голоса каждый согласный звук.

Форма работы: Объяснения, артикуляционные упражнения. Подходит для дистанционной формы обучения.

Раздел 2. Звуки.

Цель: Знакомство с алфавитом, разучивание букв. Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква». Учить выделять нужный звук из речи. Познакомить с буквами. Учить складывать слоги из букв, развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.

Тема 2.1. Звуки и буквы. Гласные А,О,И,У,Ы.

Теория: Понятие о речи устной и письменной, знакомство с буквами, печатание букв. Чтение слогов.

Практика: Выделение звуков из слов, артикуляция звука, знакомство с изображением буквы, показ ее в алфавите. Игра «На что похожа буква». Печатание буквы, игра «Доскажи словечко». Штриховка. Чтение слогов. Работа над чтением слогов-слияний.

Форма работы: Рассказ, объяснение, работа с наглядными пособиями, игровые моменты. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка рабочих тетрадей.

Раздел 3. Буквы.

Цель: Знакомство с алфавитом, разучивание букв. Учить выделять нужный звук из речи. Познакомить с буквами, произношением звуков, которые обозначают буквы; печатание букв. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Научить читать слоги и односложные слова. Учить производить анализ слова. Развивать внимание, память, мышление. Учить складывать слоги из букв, развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Постепенное обучение сознательному, плавному и правильному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов.

Тема 3.1. Звуки и буквы. Согласные Н,М,Л,Р.

Теория: Знакомство с буквами, Практика: Выделение звуков из слов, артикуляционные упражнения. Игра «Узнай звук». Печатание букв, игра «Доскажи словечко». Штриховка. Чтение слогов и односложных слов. Работа над слогами-слияниями.

Форма работы: Объяснение, рассказ, работа с наглядными пособиями. Игры. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Тема 3.2. Звуки и буквы. Согласные С,К,Т,В.

Теория: Знакомство с буквами, произношением звуков, печатание букв. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Чтение слогов.

Практика: Выделение звуков в совах. Артикуляционные упражнения. Игры. Штриховка. Чтение слогов с проговариванием ритмической фразы.

Форма работы: Рассказ, объяснение, работа с наглядными пособиями. Игры. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Тема 3.3. Буквы Б,В,Г,Д.

Теория: Знакомство с новыми буквами и звуками, которые они обозначают. Дать понятия анализа слов, выделение гласных и согласных, мягких и твердых. Схемы слов. Чтение слогов, работа над чтением слогов-слияний.

Практика: Работа с картинками пособия, анализ звуков. Артикуляция. Придумывание слов с новыми буквами. Чтение слоговой таблицы. Дидактические игры. Печатание букв. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение сказки.

Форма работы: Анализ иллюстраций, анализ слов, содержащих новые буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Печатание букв. Чтение сказки.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей и пособий.

Тема 3.4. Буква Х.

Теория: объяснение и демонстрация новой буквы, представление о звуках [Х] и [Х']. Составление слогов и слов с использованием этой буквы. Чтение слогов и слов.

Теория: Фонетическая зарядка, выделение звука, характеристика звуков, придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквой (картинка). Место буквы в алфавите. Игра. Беседа.

Практика: Чтение текстов, фонетическая зарядка, артикуляция звука, характеристика. Дидактические игры. Штриховка, беседа.

Форма работы: Чтение, объяснение, артикуляция, игры, беседа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за детьми, проверка пособий и тетрадей.

Тема 3.5. Буква Ф.

Теория: Знакомство с буквой «Ф». Выделение из слов на слух и дифференцирование согласных звуков [ф] и [ф']. Показ графического образа букв, формирование навыка чтения сочетаний букв, слогов, Развитие речи, внимания, логического мышления, фонематического слуха.

Практика: Фонетическая зарядка, игра «Услышь звук». Анализ и характеристика звуков, которые обозначают эту букву. Знакомство с графическим изображением буквы «Ф». Чтение слогов, слов и предложений.

Форма работы: Артикуляция, игра, объяснение, чтение, печатание.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

Тема 3.6. Буква П.

Теория: Знакомства с новыми звуками и буквами, выделение их в словах, узнавание их в тексте, выделение их в словах, чтение слогов с новой буквой.

Практика: Рассматривание картинок, анализ изображения. Чтение таблицы, фонетическая зарядка, артикуляция звука, отгадывание загадок. Дидактические игры.

Форма работы: Чтение, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, фонетические зарядки, игры. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка карточек, схем, работ в пособиях и тетрадях.

Тема 3.7. Буква Й.

Теория: Знакомство с буквой, произношением звуков, печатание букв.

Практика: Выделение звука [й] из слова «Ой». Артикуляция. Звуковые игры. Показ картинки с буквой «Й». Место буквы в алфавите. Печатание. Чтение слогов и слов.

Форма работы: Рассказ, объяснение, работа с наглядными пособиями. Чтение. Печатание.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Раздел 4. Двухязычные гласные.

Цель: Знакомство с алфавитом, разучивание букв. Учить выделять нужный звук из речи. Познакомить с буквами, произношением звуков, которые обозначают буквы; печатание букв. Познакомить с двухязычными буквами, звуком [й'...]. Показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука – [й'...], а после согласных – звук [...] и обозначает мягкость согласного звука. Развитие звуко-буквенного анализа. Развивать навык чтения и письма слогов. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление. Подготовка к обучению грамоте.

Тема 4.1. Буква Е.

Теория: Знакомство с новой буквой. Работа со слоговой таблицы, работа с карточками Романовской. Чтение слоговых столбиков.

Практика: Чтение слоговой таблицей, рассматривание иллюстрации с изображением ежей. Слово-звуковой анализ слов. Игры. Печатание. Штриховка.

Форма работы: Чтение, объяснение, работа с карточками и таблицами. Рассматривание иллюстраций, печатание. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей и пособий.

Тема 4.2. Буква Ё.

Теория: знакомство детей с буквой Ё. Завизуализировать ее написание. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение начальной буквы «Ё» в словах. Роль буквы «Ё» в смягчении впереди стоящего согласного. Чтение слогов, слов, предложений.

Практика: Знакомство с новой буквой (картинки с изображением ежей, елей). Выделение начальной буквы «Ё» в словах, придумывание слов с буквой «Ё». Дидактическая игра.

Печатание буквы и слогов с ней.

Форма работы: Объяснение, рассказ, анализ слов, игры, чтение слогов и слов, печатание, беседа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 4.3. Буква Ю.

Теория: Учить выделять звук [йу] в словах; развивать фонематический слух, находить звук в словах, в трех позициях. Читать слова с буквой «Ю», рассказать о двуязычности этой буквы и о том, какие звуки в какой позиции она обозначает. Печатание буквы.

Практика: Фонетическая зарядка, анализ слов с буквой «Ю». Игры со словами, работа с картинками. Чтение слогов и слов. Штриховка, печатание.

Форма работы: Чтение, артикуляция, анализ, объяснение, игры, печатание. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: наблюдение за детьми, опрос. Проверка пособий.

Тема 4.4. Буква Я, звук [йА].

Теория: Знакомство с новой буквой (зрительное, фонематическое), знакомство с звуко-буквенным анализом, объяснение функций этой буквы в словах.

Практика: Выделение нового звука из слов. Дидактические игры, работа с картинками, карточками, таблицами. Чтение сказки о новой букве. Печатание.

Форма работы: Объяснение, рассказ, артикуляционные упражнения, игры, анализ иллюстраций, работа с карточками, пособиями, работа в тетрадах. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Раздел 5. Шипящие звуки.

Цель: Знакомство с алфавитом, разучивание букв. Познакомить с шипящими звуками, буквами. Выбатывать навык четкого произношения таких звуков, формировать умения детей различать звуки по твердости и мягкости. Определять положение звука в слове. Упражнять детей в умении выделять звук на фоне слова и из слова, отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком. Познакомить с буквами «Ъ» и «Ь» знак. Объяснить значение этих букв в словах. Развивать слуховое восприятие, внимание, фонематический слух. Развивать связную речь (умение составить простое распространённое предложение). Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление. Подготовка к обучению грамоте.

Тема 5.1. Буква З, звук [з] и [з’].

Теория: Знакомство с новой буквой и звуками, которыми она обозначает. Деление слов на слоги, выделение буквы из слогов, анализ слов, печатание и чтение.

Практика: Повторение, чтение слов и предложений, Фонетическая зарядка, игра, печатание, чтение сказки.

Форма работы: Объяснение, рассказ, чтение, фонетические игры, дидактические игры, печатание. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 5.2. Буква Ш.

Теория: Знакомство с буквой «Ш», её местом в алфавите. Обучение чтению и печатанию слогов и слов, содержащих букву «Ш». Объяснение написания словосочетания «ШИ». Печатание «Ш» в пособиях и тетрадах.

Практика: Знакомство с новой буквой, ее характеристиками, особенностями написания сочетания «ШИ».

Теория Чтение слоговой таблицы, артикуляция нового звука, Выделение звука [ш] из слов, придумывание слов с новым звуком, работа с иллюстрациями, печатание и чтение.

Форма работы: фонетическая зарядка, дидактические игры, прослушивание сказки. Описание картинок. Печатание, чтение. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 5.3. Буква Ж.

Теория: Знакомство с буквой «Ж», её местом в алфавите. Обучение чтению и печатанию слогов и слов, содержащих букву «Ж». Объяснение написания словосочетания «ЖИ». Печатание «Ж» в пособиях и тетрадах.

Практика: Повторение, работа со слоговой таблицей, фонетическая зарядка, дидактические игры. Описание картинок, печатание буквы, чтение слогов и слов с ней.

Форма работы: Работа с таблицами, иллюстрациями, объяснение, игры. Чтение и печатание. Беседа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка карточек, пособий и тетрадей.

Тема 5.4. Буква Ч.

Теория: Познакомить с буквой «Ч», закрепить навык произношения звука «Ч» в звукосочетаниях, слогах, словах, фразах, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза двухсложных слов со стечением согласных, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза двухсложных слов со стечением согласных, упражнять детей в составлении и чтении слов с буквой «Ч».

Практика: Фонетическая зарядка, работа с иллюстрациями, чтение слогов, работа с таблицами, составление слов и предложений с буквой «Ч».

Форма работы: Чтение, описание иллюстраций, печатание в тетрадях, чтение в пособиях. Штриховка. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка письменных работ.

Тема 5.5. Буква Ц.

Теория: Дать характеристику звуков, которые обозначает буква «Ц». Отработать артикуляцию. Научить выделять их из слогов, давать им анализ. Читать слоги с новой буквой, слова и небольшие предложения.

Практика: Фонетическая зарядка, выделение звука, артикуляция, характеристика. Знакомство с написанием буквы «Ц» (картинка), место буквы в алфавите. Чтение, печатание.

Форма работы: Объяснение, чтение, артикуляция, игры, беседа, печатание. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей и пособий.

Тема 5.6. Буква Щ.

Теория: Различать звук [щ] в словах и фразах. Давать ему характеристику. Читать слоги, слова и предложения, содержащие этот звук. Печатание «Щ» в пособиях и тетрадях.

Практика: Чтение таблицы, фонетическая зарядка, характеристика звуков, дидактические игры. Знакомство с графическим изображением буквы. Чтение. Печатание.

Форма работы: Описание иллюстраций, объяснение, игры, чтение, печатание.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей и пособий.

Тема 5.7. Буквы Ъ и Ь.

Теория: Познакомить с буквой «Ъ» как показателем мягкости и буквой «Ь» как показателем твердости согласных букв. Формирование умения использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. Учить читать слова с буквами «Ъ» и «Ь».

Практика: Знакомство с буквой «Ь» и «Ъ». Графическое изображение этих букв. Чтение слогов, слов и предложений с буквами «Ъ» и «Ь». Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Печатание.

Форма работы: Описание иллюстраций, анализ слов, чтение, составление схем, печатание. запись числа с помощью цифры сравнение числа, которое изучается, с предыдущими. место числа в последовательности натуральных чисел; место числа в последовательности натуральных чисел; Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

Мероприятие воспитательно-познавательного содержания

Цель: Расширение кругозора. Знакомство с окружающим миром, интересными людьми, истории родного города, посещение выставок, театральных представлений, концертов. Повышение чувства любви к Родине и патриотизма. Создание условий, позволяющих развитию творческих способностей.

Форма работы: Беседы, викторины, игры, обсуждения



Утверждаю
директор МБОУДО
«ЦПЦ «Содружество»

[Handwritten signature]

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-й год обучения

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЗАНЯТИЙ	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.	2	2	
Раздел 1. Звуки.	10		10
Тема 1.1. Звуки и буквы. «Веселые гласные». Буквы А,О,У,И,Э,Ы.	10		10
Раздел 2 Буквы.	29		29
Тема 2.1. «Братя согласные». Буквы Н,М,Л,Р.	8		8
Тема 2.2. «Буквы вокруг нас». Согласные С,К,Т,В.	8		8
Тема 2.3. «Буквы вокруг нас». Буквы Б,В,Г,Д.	8		8
Тема 2.4. «Тихие согласные». Буква Х.	1		1
Тема 2.5. «Буквы вокруг нас». Буква Ф.	1		1
Тема 2.6. «Веселый поезд». Буква П.	1		1
Тема 2.7 «Буквы вокруг нас». Буква Й.	2		2
Раздел 3 Двухзвучные гласные.	10		10
Тема 3.1. «Буквы вокруг нас». Буква Е.	2		2
Тема 3.2. «Веселые гласные». Буква Ё.	2		2
Тема 3.3. «Буквы вокруг нас». Буква Ю.	2		2
Тема 3.4. «Веселые гласные». Звук [йа]. Буква Я.	2		2
Раздел 4 Шипящие звуки.	12		12
Тема 4.1. «Звенят комарики». Звук [з].	1		1
Тема 4.2. «Шуршат листья». Буква Ш.	2		2
Тема 4.3. «Жужжат жуки». Буква Ж.	2		2
Тема 4.4. «Ласковые и жесткие звуки» .Буква Ч.	2		2
Тема 4.5. «Ласковые и жесткие звуки». Буква Ц.	1		1
Тема 4.6. «Ласковые и жесткие звуки» Буква Щ.	2		2
Тема 4.7. «Молчаливые буквы» Ъ и Ь.	2		2
Раздел 5 Основы морфологии	7		7
Тема 5.1 Слово. Схема слова.	1		1
Тема 5.2. Предложение. Схема предложения	2		2
Тема 5.3 Слог	1		1
Тема 5.4. Ударение.	1		1
Тема 5.5. Звуки.	1		1
Тема 5.6. «Буквы вокруг нас». Большая буква в именах, фамилиях	1		1
Мероприятие воспитательно-познавательного содержания	2		2
Всего	72	2	70

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.

Раздел 1. Звуки.

Цель: разучивание букв. Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква». Учить выделять нужный звук из речи. Познакомить с буквами. Учить складывать слоги из букв, развить фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.

Тема 1.1. Звуки и буквы. Гласные А,О,И,У,Ы.

Теория: Понятие о речи устной и письменной, знакомство с буквами, печатание букв. Чтение слогов.

Практика: Выделение звуков из слов, артикуляция звука, знакомство с изображением буквы, показ ее в алфавите. Игра «На что похожа буква». Печатание буквы, игра «Доскажи словечко». Штриховка. Чтение слогов. Работа над чтением слогов-слияний.

Форма работы: Рассказ, объяснение, работа с наглядными пособиями, игровые моменты. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка рабочих тетрадей.

Раздел 2. Буквы.

Цель: Знакомство с алфавитом, разучивание букв. Учить выделять нужный звук из речи. Познакомить с буквами, произношением звуков, которые обозначают буквы; печатание букв. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Научить читать слоги и односложные слова. Учить производить анализ слова. Развивать внимание, память, мышление. Учить складывать слоги из букв, развить фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Постепенное обучение сознательному, плавному и правильному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов.

Тема 2.1. Звуки и буквы. Согласные Н,М,Л,Р.

Теория: Знакомство с буквами, Практика: Выделение звуков из слов, артикуляционные упражнения. Игра «Узнай звук». Печатание букв, игра «Доскажи словечко». Штриховка. Чтение слогов и односложных слов. Работа над слогами-слияниями.

Форма работы: Объяснение, рассказ, работа с наглядными пособиями. Игры. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Тема 2.2. Звуки и буквы. Согласные С,К,Т,В.

Теория: Знакомство с буквами, произношением звуков, печатание букв. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Чтение слогов.

Практика: Выделение звуков в совах. Артикуляционные упражнения. Игры. Штриховка. Чтение слогов с проговариванием ритмической фразы.

Форма работы: Рассказ, объяснение, работа с наглядными пособиями. Игры. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Тема 2.3. Буквы Б,В,Г,Д.

Теория: Знакомство с новыми буквами и звуками, которые они обозначают. Дать понятия анализа слов, выделение гласных и согласных, мягких и твердых. Схемы слов. Чтение слогов, работа над чтением слогов-слияний.

Практика: Работа с картинками пособия, анализ звуков. Артикуляция. Придумывание слов с новыми буквами. Чтение слоговой таблицы. Дидактические игры. Печатание букв. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение сказки.

Форма работы: Анализ иллюстраций, анализ слов, содержащих новые буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Печатание букв. Чтение сказки.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей и пособий.

Тема 2.4. Буква Х.

Теория: объяснение и демонстрация новой буквы, представление о звуках [X] и [X']. Составление слогов и слов с использованием этой буквы. Чтение слогов и слов.

Теория: Фонетическая зарядка, выделение звука, характеристика звуков, придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквой (картинка). Место буквы в алфавите. Игра. Беседа.

Практика: Чтение текстов, фонетическая зарядка, артикуляция звука, характеристика. Дидактические игры. Штриховка, беседа.

Форма работы: Чтение, объяснение, артикуляция, игры, беседа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за детьми, проверка пособий и тетрадей.

Тема 2.5. Буква Ф.

Теория: Знакомство с буквой «Ф». Выделение из слов на слух и дифференцирование согласных звуков [ф] и [ф']. Показ графического образа букв, формирование навыка чтения сочетаний букв, слогов, Развитие речи, внимания, логического мышления, фонематического слуха.

Практика: Фонетическая зарядка, игра «Услышь звук». Анализ и характеристика звуков, которые обозначают эту букву. Знакомство с графическим изображением буквы «Ф». Чтение слогов, слов и предложений.

Форма работы: Артикуляция, игра, объяснение, чтение, печатание.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

Тема 2.6. Буква П.

Теория: Знакомства с новыми звуками и буквами, выделение их в словах, узнавание их в тексте, выделение их в словах, чтение слогов с новой буквой.

Практика: Рассматривание картинок, анализ изображения. Чтение таблицы, фонетическая зарядка, артикуляция звука, отгадывание загадок. Дидактические игры.

Форма работы: Чтение, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, фонетические зарядки, игры. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка карточек, схем, работ в пособиях и тетрадях.

Тема 2.7. Буква Й.

Теория: Знакомство с буквой, произношением звуков, печатание букв.

Практика: Выделение звука [й] из слова «Ой». Артикуляция. Звуковые игры. Показ картинки с буквой «Й». Место буквы в алфавите. Печатание. Чтение слогов и слов.

Форма работы: Рассказ, объяснение, работа с наглядными пособиями. Чтение. Печатание.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Раздел 3. Двухязычные гласные.

Цель: Знакомство с алфавитом, разучивание букв. Учить выделять нужный звук из речи. Познакомить с буквами, произношением звуков, которые обозначают буквы; печатание букв. Познакомить с двухязычными буквами, звуком [й'...]. Показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука – [й'...], а после согласных – звук [...] и обозначает мягкость согласного звука. Развитие звуко-буквенного анализа. Развивать навык чтения и письма слогов. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление. Подготовка к обучению грамоте.

Тема 3.1. Буква Е.

Теория: Знакомство с новой буквой. Работа со слоговой таблицы, работа с карточками Романовской. Чтение слоговых столбиков.

Практика: Чтение слоговой таблицей, рассматривание иллюстрации с изображением ежей. Слово-звуковой анализ слов. Игры. Печатание. Штриховка.

Форма работы: Чтение, объяснение, работа с карточками и таблицами. Рассматривание иллюстраций, печатание. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей и пособий.

Тема 3.2. Буква Ё.

Теория: знакомство детей с буквой Ё. Завизуализировать ее написание. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение начальной буквы «Ё» в словах. Роль буквы «Ё» в смягчении передистоящего согласного. Чтение слогов, слов, предложений.

Практика: Знакомство с новой буквой (картинки с изображением ежей, елей). Выделение начальной буквы «Ё» в словах, придумывание слов с буквой «Ё». Дидактическая игра. Печатание буквы и слогов с ней.

Форма работы: Объяснение, рассказ, анализ слов, игры, чтение слогов и слов, печатание, беседа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 3.3. Буква Ю.

Теория: Учить выделять звук [йу] в словах; развивать фонематический слух, находить звук в словах, в трех позициях. Читать слова с буквой «Ю», рассказать о двуязычности этой буквы и о том, какие звуки в какой позиции она обозначает. Печатание буквы.

Практика: Фонетическая зарядка, анализ слов с буквой «Ю». Игры со словами, работа с картинками. Чтение слогов и слов. Штриховка, печатание.

Форма работы: Чтение, артикуляция, анализ, объяснение, игры, печатание. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: наблюдение за детьми, опрос. Проверка пособий.

Тема 3.4. Буква Я, звук [йА].

Теория: Знакомство с новой буквой (зрительное, фонематическое), знакомство с звуко-буквенным анализом, объяснение функций этой буквы в словах.

Практика: Выделение нового звука из слов. Дидактические игры, работа с картинками, карточками, таблицами. Чтение сказки о новой букве. Печатание.

Форма работы: Объяснение, рассказ, артикуляционные упражнения, игры, анализ иллюстраций, работа с карточками, пособиями, работа в тетрадях. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Раздел 4. Шипящие звуки.

Цель: Знакомство с алфавитом, разучивание букв. Познакомить с шипящими звуками, буквами. Вырабатывать навык четкого произношения таких звуков, формировать умения детей различать звуки по твердости и мягкости. Определять положение звука в слове. Упражнять детей в умении выделять звук на фоне слова и из слова, отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком. Познакомить с буквами «Ъ» и «ь» знак. Объяснить значение этих букв в словах. Развивать слуховое восприятие, внимание, фонематический слух. Развивать связную речь (умение составить простое распространённое предложение). Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление. Подготовка к обучению грамоте.

Тема 4.1. Буква З, звук [з] и [з'].

Теория: Знакомство с новой буквой и звуками, которыми она обозначает. Деление слов на слоги, выделение буквы из слогов, анализ слов, печатание и чтение.

Практика: Повторение, чтение слов и предложений, Фонетическая зарядка, игра, печатание, чтение сказки.

Форма работы: Объяснение, рассказ, чтение, фонетические игры, дидактические игры, печатание. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 4.2. Буква Ш.

Теория: Знакомство с буквой «Ш», её местом в алфавите. Обучение чтению и печатанию слогов и слов, содержащих букву «Ш». Объяснение написания словосочетания «ШИ». Печатание «Ш» в пособиях и тетрадях.

Практика: Знакомство с новой буквой, ее характеристиками, особенностями написания сочетания «ШИ».

Теория Чтение слоговой таблицы, артикуляция нового звука, Выделение звука [ш] из слов, придумывание слов с новым звуком, работа с иллюстрациями, печатание и чтение.

Форма работы: фонетическая зарядка, дидактические игры, прослушивание сказки. Описание картинок. Печатание, чтение. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: опрос, проверка пособий и тетрадей.

Тема 4.3. Буква Ж.

Теория: Знакомство с буквой «Ж», её местом в алфавите. Обучение чтению и печатанию слогов и слов, содержащих букву «Ж». Объяснение написания словосочетания «ЖИ». Печатание «Ж» в пособиях и тетрадях.

Практика: Повторение, работа со слоговой таблицей, фонетическая зарядка, дидактические игры. Описание картинок, печатание буквы, чтение слогов и слов с ней.

Форма работы: Работа с таблицами, иллюстрациями, объяснение, игры. Чтение и печатание. Беседа. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка карточек, пособий и тетрадей.

Тема 4.4. Буква Ч.

Теория: Познакомить с буквой «Ч», закрепить навык произношения звука «Ч» в звукосочетаниях, слогах, словах, фразах, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза двухсложных слов со стечением согласных, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза двухсложных слов со стечением согласных, упражнять детей в составлении и чтении слов с буквой «Ч».

Практика: Фонетическая зарядка, работа с иллюстрациями, чтение слогов, работа с таблицами, составление слов и предложений с буквой «Ч».

Форма работы: Чтение, описание иллюстраций, печатание в тетрадях, чтение в пособиях. Штриховка. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка письменных работ.

Тема 4.5. Буква Ц.

Теория: Дать характеристику звуков, которые обозначает буква «Ц». Отработать артикуляцию. Научить выделять их из слогов, давать им анализ. Читать слоги с новой буквой, слова и небольшие предложения.

Практика: Фонетическая зарядка, выделение звука, артикуляция, характеристика. Знакомство с написанием буквы «Ц» (картинка), место буквы в алфавите. Чтение, печатание.

Форма работы: Объяснение, чтение, артикуляция, игры, беседа, печатание. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей и пособий.

Тема 4.6. Буква Щ.

Теория: Различать звук [щ] в словах и фразах. Давать ему характеристику. Читать слоги, слова и предложения, содержащие этот звук. Печатание «Щ» в пособиях и тетрадях.

Практика: Чтение таблицы, фонетическая зарядка, характеристика звуков, дидактические игры. Знакомство с графическим изображением буквы. Чтение. Печатание.

Форма работы: Описание иллюстраций, объяснение, игры, чтение, печатание.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей и пособий.

Тема 4.7. Буквы Ъ и Ь.

Теория: Познакомить с буквой «Ъ» как показателем мягкости и буквой «Ь» как показателем твердости согласных букв. Формирование умения использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. Учить читать слова с буквами «Ъ» и «Ь».

Практика: Знакомство с буквой «Ъ» и «Ь». Графическое изображение этих букв. Чтение слогов, слов и предложений с буквами «Ъ» и «Ь». Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Печатание.

Форма работы: Описание иллюстраций, анализ слов, чтение, составление схем, печатание. запись числа с помощью цифры сравнение числа, которое изучается, с предыдущими. место числа в последовательности натуральных чисел; место числа в последовательности натуральных чисел; Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

Раздел 5. Основы морфологии

Цель: Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; формирование умения детей задавать вопросы и отвечать на них. Понятия «слово», «предложение», «слог», «ударение». Научить составлять схемы предложений. Научить выделять слоги в словах. Показать, как делить слова на слоги устно и на схемах слов. Научить правильно определять ударную гласную в слове. Научить правильно произносить гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний. Учить определять место звука в слове. Научить детей правилам написания имен и фамилий.

Развитие речи детей. Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Подготовка к обучению грамоте.

Тема 5.1. Схема слова.

Теория: Знакомство со звуками и запись их в словах с использованием определенных схем. Каждая буква «живет» в своей клеточке - «домике». Составление схем односложных слов и сравнение их по количеству квадратиков.

Практика: Рассматривание картинки. Описание предметов, изображенных на ней. Произношение звуков в определенном порядке. Изображение «домика», состоящего из такого количества квадратов, сколько звуков слышим в этом слове. Сравнение величины предмета с величиной слова и с количеством квадратиков.

Формы работы: рассматривание иллюстраций, описание, рассказ. Изображение схем. Подходит для дистанционной формы обучения.

Формы контроля занятий: проверка рабочих тетрадей. Опрос.

Тема 5.2. Предложение.

Теория: Обучение пересказу небольших сказок и рассказов по картинке. Совершенствование диалогической речи детей. Составление схем предложений. Каждое слово обозначается прямоугольником. Первое слово – прямоугольником с длинной линией слева. В конце предложения всегда ставится точка.

Практика: Обсуждение рисунка, вопросы по содержанию. Изображение схем в рабочих тетрадях.

Формы работы: Рассказ, пересказ, описание рисунка, вопросы, изображение схем. Подходит для дистанционной формы обучения.

Формы контроля знаний: опрос, проверка тетрадей.

Тема 5.3. Слог.

Теория: Дать понятие, что такое «слог» и как делить слова на слоги.

Практика: Рассматривание рисунка, работа со схемами предложений. Произношение слов вслух, фиксация подбородком руки ребенка, расположенной под ним. Счет количества касаний руки подбородком. Выделение этих частей на схемах.

Форма работы: Рассматривание иллюстраций, обсуждение, ответы на вопросы, тренировка фиксаций подбородком руки. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля знаний: опрос, проверка рабочих тетрадей.

Тема 5.4 Ударение.

Теория: Дать понятие «ударение». Выделение ударного слога силой голоса. Научить выделять ударный слог на схеме слова.

Практика: Рассмотреть рисунок, поработать со схемами. Проработать артикуляционные приемы для определения ударного слога. Потренировать детей в применении данных артикуляционных приемов. Выделение знака ударения на схеме слова.

Форма работы: Рассматривание рисунков, произношение протяжных звуков вслух, объяснение. Работа в тетрадях со схемами. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Тема 5.5. Звуки.

Теория. Дать определение гласных и согласных звуков. Их отличия. Фонетические и артикуляционные упражнения.

Практика: Составление рассказа по рисунку. Выделение из него слов. Из слов – звуков. Учимся выделять звуки в слове, последовательно протягивая гласные и подчеркивая силой голоса каждый согласный звук.

Форма работы: Объяснение, артикуляционные упражнения. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос.

Тема 5.6 «Буквы вокруг нас». Большая буква в именах, фамилиях.

Теория: Объяснение правила написания собственных имен существительных.

Практика: Анализ написанных на доске слов (они все с большой буквы.) Объяснение правила. Чтение собственных имен существительных. Выводы. Инсценировка сказки «Маша и медведь».

Форма работы: Объяснение, чтение, инсценировка, игры. Подходит для дистанционной формы обучения.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

Мероприятие воспитательно-познавательного содержания

Цель: Расширение кругозора. Знакомство с окружающим миром, интересными людьми, истории родного города, посещение выставок, театральных представлений, концертов. Повышение чувства любви к Родине и патриотизма. Создание условий, позволяющих развитию творческих способностей.

Форма работы: Беседы, викторины, игры, обсуждения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов: наглядные пособия, демонстрационные материалы, таблицы, картинки с буквами, карточки со слогами, «Волшебная таблица» Л.Н.Толстого, наборы разрезных слов, сюжетные картинки с изображением времён года, игрушки, чудесный мешочек, предметные картинки, задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы, небольшие ножницы, наборы магнитных букв, конспекты.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный процесс осуществляется в учебном кабинете, оборудованном в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами преподавания. кабинет со столами и стульями, шкаф, магнитные доски, простые карандаши, наборы цветных карандашей, небольшие ножницы, наборы цветной бумаги, маркеры для магнитной доски, ламинированные карточки для выполнения графических работ, раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.– М.:«Просвещение»,2002.–385с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.– М.:«Просвещение»,2001.– 404с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.– М.:«Просвещение»,2003.–312 с.
4. Мониторинг в детском саду. п/ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулехт.– СПб:«Детство-пресс»,2011.–297с.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника.– Ярославль: «Академия развития»,2005.–267 с.
6. Учебное пособие «Чего на свете не бывает?» п/ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой.– М.:«Просвещение»,2007.–245с.
7. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. Сказочные лабиринты игры.– СПб.: 2007

Интернет – ресурсы

1. <https://m.youtube.com/watch?v=HkTC1SRSK4A;>
2. <https://m.youtube.com/watch?v=4V9wTuX8VTM;>
3. <https://m.youtube.com/watch?v=wtjII0x6gL0;>
4. [https://m.youtube.com/watch?v=y3cbPn2BnNw.](https://m.youtube.com/watch?v=y3cbPn2BnNw)

Список для обучающихся

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет). Часть 1 и 2.– Екб.:ООО«Издательский дом«Литур»,2020.–32с.–(Рабочая тетрадь).
2. Бортникова Е.Ф. Учим буквы (для детей 3-5 лет). Часть 1 и 2.– Екб.:ООО«Издательский дом«Литур»,2018.–32с.–(Рабочая тетрадь).
3. Левик О.Н.(сост) Азбука–читалочка: Я учусь читать.– Краснодар:«Флер»,2016.–64с.
4. Павлова Н.Н. Азбука с крупными буквами.– М.:«Эскимо»,2018.–88с.
5. Павлова Н.Н. Классический Букварь.– М.:«Махаон»,2018.–80с.ил. (Академия дошколят).
6. Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника». «Обучение грамоте». Часть 1,2.– ООО«Университет детского интеллектуального воспитания и творчества».
7. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Список для родителей

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.:«АСТ Астрель»,ВКТ,2011.–238с.
2. Каздин А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой. (А.Каздин, К.Ротелла) – М.:Издательство«Э»,2016.–240с.
3. Литвак М. 5 методов воспитания детей. – Москва, 2015.–288с.
4. Мурашова Е.В. Любить или воспитывать? – М.:«Самокат»,2014.–320с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Проверочная работа

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Теперь – карандашом. Сколько поместилось линеек? Ладошек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?
30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23-30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17-22 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Данные мониторинга вносятся в специальную таблицу:

Таблица 1

Мониторинг знаний умений и навыков		
Группа _____		
фамилия, имя	номера вопросов	результат

Приложение № 2
от « 23 » августа 2022г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 20

от « 26 » августа 2022г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ЦС «Содружество»

[Signature]
О.В. Колинко

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Студия раннего развития «Веселые малыши»
«АБВГДейка-плюс»»**

Возрастная категория 5-7 лет
Срок реализации - 2 года
Педагог дополнительного образования:
Епищева Елена Васильевна
Год разработки: 2021год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений																
1.	Приложение	Дополнено приложение 1: Форма отслеживания результатов обучения. Мониторинг знаний, умений и навыков <table border="1"><thead><tr><th>№ п/п</th><th>Ф. И. обучающегося</th><th>Знание букв и звуков</th><th>Навыки чтения</th><th>Навык письма</th><th>Словарный запас</th><th>Итог</th><th>Уровень</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table> <p>Оценочная система: 1-3 балла Уровни: высокий – 10-12 баллов, средний – 7-9 баллов, низкий – 0-6 баллов.</p>	№ п/п	Ф. И. обучающегося	Знание букв и звуков	Навыки чтения	Навык письма	Словарный запас	Итог	Уровень								
№ п/п	Ф. И. обучающегося	Знание букв и звуков	Навыки чтения	Навык письма	Словарный запас	Итог	Уровень											

Приложение №3
от 21 августа 2023г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № д6
от «23» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»



О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Студия раннего развития «Веселые малыши»
АБВГдейка-Плюс»**

Возрастная категория 5-7 лет

Срок реализации - 2 год

Педагог дополнительного образования:

Епищева Елена Васильевна

Год разработки: 2021 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Титульный лист, паспорт программы	Добавлен второй автор программы: педагог дополнительного образования Наумова Мария Егоровна