

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«27» августа 2021 г.
Протокол № 12
от «27» августа 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУДО
ДЦ «Содружество»


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Подвижные и настольные игры»

Возрастная категория: 7 – 15 лет
Срок реализации: 2 года
Педагог дополнительного образования:
Дикова Анастасия Сергеевна

г. Калуга,
2020 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные и настольные игры»
Автор программы	Дикова Анастасия Сергеевна
Должность автора	педагог дополнительного образования
Название объединения	«Подвижные и настольные игры»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Союз»
Адрес структурного подразделения, реализующего программу	ул. Карачевская, д.19, к.1
Год разработки	2020 год
Вид программы	модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	комплексная
Срок реализации программы	2 года
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 часа
Уровень освоения программы	общекультурный
Возрастная категория	7-15 лет
Направление и вид деятельности	Физкультурно-спортивное, подвижные и настольные игры
Форма реализации	Стационарная
Даты внесения изменений в программу	Новая редакция, 2021г. Приложение № 2 от 01.07.2022 г.

Приложение № 3 от 01.06.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско- подростковый центр «Содружество»

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса через специально организованную двигательную активность и умственную деятельность обучающегося. Этим и объясняется ее **актуальность**.

Подвижные игры способствуют всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию, формируют необходимые навыки, координацию движений, ловкость и меткость. Подвижные игры, построенные на движениях, требующие большой затраты энергии (бег, прыжки и др.), усиливают обмен веществ в организме, оказывают укрепляющее действие на нервную систему обучающегося. Подвижным играм присущи образовательные задачи. Игра оказывает большое воздействие на формирование личности, поскольку в ней проявляются и развиваются умения анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Правила и двигательные действия подвижной игры создают у играющих верные представления о безопасном поведении в реальной жизни, закрепляют в их сознании представления о существующих в обществе отношениях между людьми. В настольных играх развивается стремление к самостоятельности; развитие умственных способностей: логического мышления, умения ориентироваться и производить расчеты на несколько ходов вперед, развитие усидчивости и аналитического мышления. Таким образом, в «Подвижных и настольных играх» реализуется не только область «Физическое развитие», но и «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Умственное развитие».

Новизна программы состоит в том, что она является комбинированной: обучающиеся развивают физическую активность с помощью подвижных игр и тренируют процессы мышления, внимания, памяти, речи в настольных играх.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в укреплении здоровья, повышении физической подготовленности и формировании двигательного опыта, а также в снятии психологического напряжения и развития умственной деятельности.

Целью программы «Подвижные и настольные игры» является обучение бережному отношению к своему здоровью, общей физической подготовки обучающихся; развитие разнообразных двигательных способностей, а также развитие аналитического подхода в решении игровой ситуации, умение играть микрогруппами.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- ознакомление с правилами подвижных и настольных игр;
- ознакомление с основными знаниями техники безопасности;
- ознакомление с основными видами мышц;
- формирование правильной осанки;
- ознакомление с основными правилами личной гигиены.
- обучение простым комбинациям, теории и практике настольных игр.

2. Развивающие:

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, меткости, выносливости, гибкости;
- развитие внимания и координации;
- развитие стремление к самостоятельности; умственных способностей: логического мышления, умения ориентироваться и производить расчеты на несколько ходов вперед, развитие усидчивости и аналитического мышления.

3. **Воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности и умения работать в команде;
- воспитание активной жизненной позиции;
- способствовать приобщению учащихся к спорту, общекультурным и гуманистическим ценностям;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм.

Воспитательный компонент реализуется через проведение мероприятий: по нравственному - эстетическому воспитанию: беседы о дружбе, спортивные мероприятия «Спортивная семья»; по патриотическому воспитанию: спортивные игры «Мы - юные защитники общества»; футбольные турниры ко дню России; по профилактическому воспитанию: спортивные игры «Мы за здоровый образ жизни», «Скажи нет наркотикам», теннисные турниры ко дню молодого избирателя.

Вид программы: модифицированная

Направленность: физкультурно-спортивная

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, социума, ведь основной особенностью не только подвижных, но и настольных игр являются их соревновательный, творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания обучающиеся отражают в условно-игровой форме.

Возрастная категория обучающихся: 7-15 лет

Вид группы: Смешанный, с переменным составом

Количество обучающихся в группе:

1 год обучения – 10 - 12 человек

2 год обучения – 8 – 10 человек

Особенности набора обучающихся: свободный. Занятия могут проводиться как со всем составом, так и с переменным, по мини - группам и индивидуально.

Срок реализации дополнительной образовательной программы: 2 года.

Режим и продолжительность занятий:

	продолжительность	Периоды в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год обучения	2 часа	2	4	144
2 год обучения	3 часа	2	6	216

Структура учебного занятия:

5 мин. – организационные моменты; 45 мин. – занятие; 10 мин. – динамическая пауза; 45 мин. – занятие; 15 мин. – организационные моменты.

Организационные формы и приемы обучения: С целью максимальной реализации программы широко используется способ проведения занятий в игровой форме. Занятия имеют практическую направленность, теоретическая часть включается в каждое занятие в виде краткого словесного изложения основ техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр и упражнений. Наглядные методы обучения используются в виде показа выполнения упражнений педагогом. Во время практических занятий применяются разнообразные методы ведения тренировки.

Формой обучения являются групповые учебно-тренировочные занятия, которые ориентированы на развитие личностных (физических, морально-волевых и нравственных) качеств. Возможна корректировка учебно-тематического плана в связи с переходом на дистанционный режим обучения: использование форматов видеосвязи, группы в контакте

социальные сети для передачи заданий, либо обмен смс сообщениями. Занятия проводятся в форме видео уроков, видео мастер классов, проведение виртуальных конкурсов, запуск интересных видео блоков с учебно-тренировочными занятиями, занимательных проектов.

Основной метод обучения - квалифицированный показ и объяснение, производимые с учетом психофизических особенностей обучающихся. При развитой зрительной памяти упор делается на наглядном методе обучения; при аналитическом типе мышления и слуховой памяти показ дополняется подробным объяснением; при преобладании двигательной памяти необходимо ориентироваться на метод непосредственного выполнения.

Форма отслеживания результатов: диагностика

Вид диагностики:

- 1) Вводная
- 2) Итоговая

Цель диагностики:

1. Выявление стартовой возможности и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Отслеживание динамики развития обучающихся по усвоению программы.

3. Подведение итогов освоения программы

Сроки проведения диагностики:

1. 10-20 сентября
2. конец учебного года

Форма диагностики:

Игры, соревнования, наблюдения.

Система оценки:

Система трех уровней: Высокий, средний, низкий.

Форма фиксации результатов: Таблица результатов диагностики. (Приложение

№1)

Диагностика проводится 2 раза в год – сентябрь, май.

Педагогические принципы программы:

1. Доступность
2. Систематичность и последовательности
3. Учет возможностей интересов и способностей

Ожидаемые результаты:

- овладение учащимися тактикой техникой различных игр;
- укрепление здоровья, улучшение физического развития;
- обогащение двигательного опыта;
- расширение кругозора;
- привитие стойкого интереса к занятиям спортом.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

Название разделов и тем занятий	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-
Раздел 1. «Подвижные игры»	95	12	83
Тема 1.1 Мини-футбол	18	2	16
Тема 1.2 Настольный теннис	14	2	12
Тема 1.3 Волейбол	9	2	7
Тема 1.4 Мини боулинг	6	1	5
Тема 1.5 Пионербол	6	1	5
Тема 1.6 Третий лишний	6	1	5
Тема 1.7 Веселые старты	30	2	28
Тема 1.8 Бадминтон	6	1	5
Раздел 2. «Настольные игры»	24	2	22
Тема 2.1 Шашки.	12	1	11
Тема 2.2 «Уно», «Крокодил», «Бомба», «Монополия», «Скрабл», «Элиас», «Коварный лис».	12	1	11
Мероприятия воспитательно-познавательного характера.	4	1	3
Спортивные соревнования.	16	2	14
Отчетное мероприятие.	4	1	3
Итого:	144	19	125

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Раздел 1. «Подвижные игры»

Цель: Развивать ловкость, хорошую координацию, знать правила игры.

Тема 1.1 Мини футбол

Теория: Правила игры, Элементы техники игры и тактические комбинации

Практика: Разминка, силовой комплекс, работа с мячом, игровой спарринг, заминка.

Формы работы: групповая

Формы контроля знаний: наблюдение и анализ

Тема 1.2 Настольный теннис

Теория: правила игры, техники подачи, хват теннисной ракетки.

Практика: упражнения с ракеткой и шариком. Передвижение теннисиста, удары по теннисному мячу (удар без вращения «толчок», удар с нижним вращением «подрезка»).

Формы работы: комплексное занятие

Формы контроля знаний: теннисные турниры

Тема 1.3 Волейбол

Теория: правила игры

Практика: Перемещение из стойки. Передача мяча сверху двумя руками. Отбивание мяча кулаком в прыжке. Нижняя прямая подача. Нападающий удар. Тактические действия в нападении. Тактические действия в защите. Учебные игры. Участие в соревнованиях.

Формы работы: комплексное занятие.

Формы контроля знаний: наблюдение и анализ.

Тема 1.4 Мини боулинг

Теория: правила игры

Практика: упражнение в меткости, коллективная игра

Формы работы: комплексное занятие

Формы контроля знаний: наблюдение и анализ

Тема 1.5 Пионербол

Теория: правила игры

Практика: Элементы техники игры, подача мяча, прием мяча, нападающий бросок, блокирование.

Формы работы: комплексное занятие, коллективная игра

Формы контроля знаний: наблюдение

Тема 1.6 Третий лишний

Теория: правила игры

Практика: совместные игры

Формы работы: комплексное занятие

Формы контроля знаний: наблюдение

Тема 1.7 Веселые старты

Теория: правила игр, эстафет

Практика: совместные игры

Формы работы: комплексное занятие, соревнования

Формы контроля знаний: наблюдение

Тема 1.8 Бадминтон

Теория: правила игры

Практика: совместные игры

Формы работы: комплексное занятие, соревнования

Формы контроля знаний: наблюдение

Раздел 2 «Настольные игры»

Цель: Развивать процессы мышления, внимания, памяти, речи.

Тема 2.1 Шашки.

Теория: обучение основам шашечной игры; простым комбинациям, теории и практике игр. Шашечные термины - белое, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить.

Практика: Развитие умственных способностей: Логического мышления, умения ориентироваться и производить расчеты на несколько ходов вперед, развитие усидчивости и аналитического мышления. Приемы: блокировка шашки, оппозиция, ориентировка на шашечной доске, правильно помещать доску между партнерами, расставлять шашки, следить за ходами противника, решать простейшие комбинации.

Формы работы: комплексные занятия

Формы контроля знаний: результат игры и анализ

Тема 2.2 «Уно», «Крокодил», «Бомба», «Монополия», «Скрабл», «Элиас», «Коварный лис».

Теория: Правила игры

Практика: игры микрогруппами

Формы работы: комплексное занятие

Формы контроля знаний: результат игры и анализ

Мероприятия воспитательно-познавательного характера.

Беседы о дружбе, спортивные игры « Мы за здоровый образ жизни», «Скажи «Нет!» наркотикам»

Спортивные соревнования.

Спортивные игры « Мы – юные защитники общества», футбольные турниры ко дню России, 23 февраля; Теннисные турниры ко дню молодого избирателя; Шашечные турниры, настольные игры.

Отчетные мероприятия. Комплексное спортивное занятие Веселые старты и турнир по мини – футболу. Турниры по теннису.



Утверждаю
директор МБОУДО
«Центр «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения

Название разделов и тем занятий	Количество часов		
	всего	теория	практика
Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1	1	-
Раздел 1 « Подвижные игры»	132	13	119
Тема 1.1 Мини - футбол	23	2	21
Тема 1.2 Настольный теннис	20	2	18
Тема 1.3 Волейбол	9	2	7
Тема 1.4 Мини боулинг	8	1	7
Тема 1.5 Пионербол	8	1	7
Тема 1.6 Третий лишний	8	1	7
Тема 1.7 Весёлые старты	33	2	31
Тема 1.8 Бадминтон	8	1	7
Тема 1.9 «Одиннадцать» « Вышибалы»	15	1	14
Раздел 2 «Настольные игры»	51	12	39
Тема 2.1 Шашки	30	10	20
Тема 2.2 «Эврика», « Крокодил», « Соображарий», « Монополия», « Скрабл», « Пернатый мир», « Уно», « Твистер»	21	2	19
Мероприятия - воспитательного познавательного характера	5	1	4
Спортивные соревнования.	21	2	19
Отчётные мероприятия.	6	1	5
Итого:	216	30	186

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Раздел 1. «Подвижные игры»

Цель: Развивать ловкость, хорошую координацию, знать правила игры, формировать здоровый образ жизни, развивать физические качества.

Тема 1.1 Мини футбол

Теория: Правила игры, Элементы техники игры и тактические комбинации

Практика: Разминка, силовой комплекс, работа с мячом, игровой спарринг, заминка.

Формы работы: групповая

Формы контроля знаний: наблюдение и анализ

Тема 1.2 Настольный теннис

Теория: правила игры, техники подачи, хват теннисной ракетки.

Практика: упражнения с ракеткой и шариком. Передвижение теннисиста, удары по теннисному мячу (удар без вращения «толчок», удар с нижним вращением «подрезка»).

Формы работы: комплексное занятие

Формы контроля знаний: теннисные турниры

Тема 1.3 Волейбол

Теория: правила игры

Практика: Перемещение из стойки. Передача мяча сверху двумя руками. Отбивание мяча кулаком в прыжке. Нижняя прямая подача. Нападающий удар. Тактические действия в нападении. Тактические действия в защите. Учебные игры. Участие в соревнованиях.

Формы работы: комплексное занятие.

Формы контроля знаний: наблюдение и анализ.

Тема 1.4 Мини боулинг

Теория: правила игры

Практика: упражнение в меткости, коллективная игра

Формы работы: комплексное занятие

Формы контроля знаний: наблюдение и анализ

Тема 1.5 Пионербол

Теория: правила игры

Практика: Элементы техники игры, подача мяча, прием мяча, нападающий бросок, блокирование.

Формы работы: комплексное занятие, коллективная игра

Формы контроля знаний: наблюдение

Тема 1.6 Третий лишний

Теория: правила игры

Практика: совместные игры

Формы работы: комплексное занятие

Формы контроля знаний: наблюдение

Тема 1.7 Веселые старты

Теория: правила игр, эстафет

Практика: совместные игры

Формы работы: комплексное занятие, соревнования

Формы контроля знаний: наблюдение

Тема 1.8 Бадминтон

Теория: правила игры

Практика: совместные игры

Формы работы: комплексное занятие, соревнования

Формы контроля знаний: наблюдение, анализ

Тема 1.9 «Одиннадцать», «Вышибалы»

Теория: правила игры

Практика: совместные игры

Формы работы: комплексное занятие, игры

Формы контроля знаний: результат и анализ

Раздел 2 «Настольные игры»

Цель: Развивать процессы мышления, внимания, памяти, речи.

Тема 2.1 Шашки.

Теория: обучение основам шашечной игры; простым комбинациям, теории и практике игр. Шашечные термины - белое, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить.

Практика: Развитие умственных способностей: Логического мышления, умения ориентироваться и производить расчеты на несколько ходов вперед, развитие усидчивости и аналитического мышления. Приемы: блокировка шашки, оппозиция, ориентировка на шашечной доске, правильно помещать доску между партнерами, расставлять шашки, следить за ходами противника, решать простейшие комбинации.

Формы работы: комплексные занятия

Формы контроля знаний: результат игры и анализ

Тема 2.2 «Эврика», «Крокодил», «Соображарий», «Монополия», «Скрабл», «Пернатый мир», «Уно», «Твистер».

Теория: Правила игры

Практика: игры микрогруппами

Формы работы: комплексное занятие

Формы контроля знаний: результат игры и анализ

Мероприятия воспитательно-познавательного характера.

Беседы о дружбе, спортивные игры « Мы за здоровый образ жизни», «Скажи нет наркотикам»

Спортивные соревнования.

Спортивные игры « Мы – юные защитники общества», футбольные турниры ко дню России, 23 февраля; Теннисные турниры ко дню молодого избирателя; Шашечные турниры, настольные игры.

Отчетные мероприятия. Комплексное спортивное занятие Веселые старты и турнир по мини – футболу. Турниры по теннису.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно – методическое обеспечение содержит:

- сборник оздоровительных упражнений;
- методическое пособие по теории организации настольных игр, шашек.
- методическое пособие по технике настольного тенниса
- методическое пособие по технике баскетбола;
- методическое пособие по технике игры в волейбол;
- методическое пособие по теории и техники игры в футбол;
- учебно-наглядные пособия, плакаты с изображениями известных спортсменов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Скамейка гимнастическая
2. Коврик гимнастический
3. Мяч теннисный
4. Мяч гимнастический
5. Мяч баскетбольный
6. Мяч мини - футбольный
7. Скакалка гимнастическая
8. Палка гимнастическая
9. Сетка для игры в волейбол
10. Устройство для установки сетки
11. Свисток
12. Кегли для мини-футбола
13. Ворота футбольные
14. Сетка для переноса мячей
15. Аптечка медицинская
16. Секундомер
17. Шашки
18. Настольные игры

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Бодров И.М., В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
3. Бодров М. В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4. Былеев Л.В. Сборник подвижных игр. – М., 1990.
5. Воронина Г.А. Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников». Киров, КИПК и ПРО, 2007
6. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
7. Косенко А.А. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.-М.: Владос, 2001,
8. Ляха В.И. Рабочие программы Физическая культура 1-11 классы: М. «Просвещение», 2011
9. Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. Просвещение.1980
10. Яковлев В.Г., В.П. Ратников. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.
11. https://vk.com/video-102695897_456239252
12. https://youtu.be/bd8_5Wm4qj0

Список для обучающихся:

1. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1989.
2. Глязер С.В., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
3. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
4. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001.
5. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000.
6. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М., 1991.
7. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.
8. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>
9. <https://youtu.be/PmjvLmeOxuw>
10. <https://youtu.be/PimfRbqROmM>

Список для родителей:

1. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1989.
2. Глязер С.В., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
3. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.
4. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
5. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002
6. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000.
7. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001.
8. Калининченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
9. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М., 1991.
10. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.
11. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.
12. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.
13. https://vk.com/video270726464_170905062
14. https://youtu.be/4F28MzXc_wk
15. <https://youtu.be/PvY7PF9x4Qo>

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

План работы по проведению диагностики

Цель диагностики - определить уровень мотивации, подготовленности и физических способности обучающихся.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года.

Итоговая диагностика предусматривает проверку практических умений и навыков, которые определены программой.

Мониторинг результатов по программе «Подвижные и настольные игры»

Фамилия Имя Отчество	сентябрь		май	
	1	2	1	2
1				
2				

Критерии 1 года обучения:

1. Желание совершенствовать физические качества: выносливость, ловкость, меткость. Интерес к совместным играм.
2. Логическое, аналитическое мышление

Критерии 2 года обучения:

1. Знание правил и тактики различных подвижных игр. Умение играть в команде.
2. Самостоятельная организация и проведение любимых игр. Результативность.

Низкий уровень – Н

Средний уровень – С

Высокий уровень - В

Приложение №2
от 1 июля 2022 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 20
от «26» августа 2022 г.



Утверждаю
директор МБОУ ДО
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Подвижные настольные игры»**

*Возрастная категория – 7-15 лет
Срок реализации – 2 года
Педагог дополнительного образования:
Дикова Анастасия Сергеевна
Год разработки: 2020 год*

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников: Список для педагога:	Добавлены литературные издания: Громова О.Е. Спортивные игры для детей – М., «ТЦ Сфера», 2003г. Логинов М. Развивающие игры : быстрее , выше, сильнее. Санкт- Петербург 2000г.

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА НА ЭКСПЕРТНОМ МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ МБОУ ДО «ДПЦ «СОДРУЖЕСТВО» И РЕКОМЕНДОВАНА К РАССМОТРЕНИЮ И УТВЕРЖДЕНИЮ НА МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

Ректор МБОУ ДО

Приложение №3
от «01» июня 2023г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «29» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колянко

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Подвижные и настольные игры»**

Возрастная категория – 7-15 лет

Срок реализации – 2 года

Педагог дополнительного образования:

Дикова Анастасия Сергеевна.

Год разработки: 2020 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников: Список для педагога: Список для обучающихся:	Добавлено: - Дереклеева Н.И. Двигательные игры, Тренинг и уроки здоровья 1-5 классы 2004г. - Давыдова М. А., Агапова И.А. Праздник в школе: Игры, турниры, сценарии. М. Рольф. 2000г.