

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«27» августа 2021 г.

Протокол № 12
от «27» августа 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»



[Signature]
О.В. Колинько

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Играем, думаем, познаем»

Возрастная категория – 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Педагог дополнительного образования:

Даниличева Светлана Владимировна

*г. Калуга,
2019 год*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Играем, думаем, познаем»
Автор программы	Даниличева Светлана Владимировна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Играем, думаем, познаем»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	ДПК «Правобережье»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Генерала Попова, д.32
Год разработки	2019
Вид программы	Модифицированная программа
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная программа
Срок реализации программы	Долгосрочная, 2 года
Уровень освоения программы	Общекультурный
Учебно- тематическое планирование	1 год обучения – 144 часа 2 год обучения – 216 часов
Возрастная категория	5 – 7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, Программа социально-психологической адаптации
Форма реализации	Очная (стационарная)
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Новая редакция, 2021 года Приложение № 3 от 23.08.2022 г.

Приложение № 10 от 01.06.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу данной программы положена примерная программа под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Волковой С.И. и адаптирована с учётом возраста и уровня подготовки воспитанников. Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и другим.

Цель данной программы:

Способствовать развитию личности ребенка дошкольного возраста, подготовить его к систематическому обучению в средних общеобразовательных учреждениях.

Данные цели реализуются путём решения следующих **задач**:

Обучающие:

- научить навыкам и умениям, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Развивающая:

-развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление);

-развитие фонематического слуха;

-развитие мелкой моторики;

-развитие координации движений

Воспитательные:

- воспитать глубокую мотивацию, необходимую к потребности приобретать знания.

приобщить воспитанников к общечеловеческим ценностям

- воспитывать культуру общения и культуру поведения;

- воспитать творчески активную личность.

В достижении данных задач главную роль играет педагог дополнительного образования (ПДО). Педагог дополнительного образования использует всевозможные виды деятельности с обучающимися:

- игровую,

-коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательную.

Технология игровой деятельности представляет собой определенную последовательность действий педагога по отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению итогов и результатов. В программе предусмотрены словесные игры: «Угадай звук», «Доскажи словечко»; игры на внимание «Я знаю пять имен» и т.д. В результате проведения игр происходит формирование личностных характеристик обучающихся, развиваются их творческие способности, вырабатываются навыки контроля и самоконтроля. В программе подробнее **представлены словесные игры.**

1. «Докажи словечко».

2. «Найди свой домик».

3. «Назови слово по заданной модели (игра-загадка)».

4. «Чистоговорки, скороговорки, загадки, считалки».

5. «Буква потерялась».

6. Игра в структурный анализ слова.

7. Использование игр для обучения (методика Д.Б. Эльконина): «Звуковички» помогают интонировать звуки в слове, «Тим» и «Том» помогают различать мягкие и твердые согласные.

Через коммуникативное общение обучающиеся усваивают ценности, традиции, культуру общества, в котором им предстоит жить. Сезонные экскурсии в природу, экскурсии по микрорайону, в библиотеку-филиал №32, посвященные началу учебного года, новинкам детской литературы, встречи с людьми разных профессий -все эти мероприятия развивают положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевою сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Настоящая программа рассчитана на два года для детей 5-7 лет, занимающихся в группах постоянного состава, наполняемостью по 12 человек 1-го года обучения и 10 человек 2-го года обучения.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является использование её для обучения в режиме on-line (дистанционное обучение) в форме видео-уроков с использованием доступных мессенджеров (WhatsApp, Viber) и образовательных платформ (Zoom). Обратная связь с обучающимися и их родителями осуществляется через доступные мессенджеры (WhatsApp, Viber) и личную почту педагога.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать различные виды деятельности ребёнка.

Формы и методы обучения

Формы организации деятельности занимающихся.

Используются групповая и индивидуальная форма. Данную программу можно использовать в условиях самоизоляции, а также при переходе на дистанционное обучение, как всего коллектива, так и отдельной его части с использованием доступных мессенджеров и образовательных платформ.

Формы проведения занятий.

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- беседа;
- игра;
- экскурсия;

Методы:

1. Словесный метод используется при беседе, рассказе, чтении книги.
2. Наглядный метод используется при показе воспитанникам схем, плакатов, моделей числа, слова и др. видеоматериалов.
3. Практический – это упражнения, тренинг.

Формы отслеживания результатов обучения, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты обучения прослеживаются через проведение входной и итоговой диагностики. (Приложение 1-4). Мониторинг обученности проводится 2 раза в год в каждой группе: входная - в сентябре, итоговая - в мае. Результаты аттестации представлены в виде таблицы (Приложение 5). Педагог дополнительного образования использует для отслеживания результативности педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (викторинах, экскурсиях, активности обучающихся на занятиях).

Ожидаемые результаты:

К концу 1 года обучения дошкольники должны уметь:

1. свободно считать в пределах 10;
2. сравнивать числа в пределах 10;
3. знать «соседей» числа;
4. решать простые задачи (в одно действие);
5. на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
6. составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
7. пересказывать небольшие тексты;
8. правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

К концу курса дошкольники должны научиться:

1. В процессе моделирования научатся различать понятие «число» и «цифра».
2. Различать геометрические фигуры.
3. Сравнивать результаты своей работы с образцом с помощью взрослого.

К концу 2-го года обучения дошкольники должны уметь:

1. участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;
2. различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
3. называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах,
4. находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
5. знать все буквы алфавита, называть их и находить в словах;
6. пересказывать небольшие литературные произведения;
7. осознанно составлять рассказ по серии картинок;
8. выполнять простейшие графические задания;
9. рассказать сказку; загадать загадку, выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение;
10. находить ударение в словах.

К концу курса дошкольники **должны научиться:**

1. В процессе моделирования научатся различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно.
2. Выделять в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем.
3. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).
4. Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.
5. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Учебный план I года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Часы
1.	«Занимательная математика»	72
2.	«Учимся родному языку»	72
	Итого	144

Учебный план II года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Часы
1.	«Занимательная математика»	108
2.	«Учимся родному языку»	108
	Итого	216

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»



[Handwritten signature]

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

Название разделов и тем занятий	Всего часов	Количество часов	
		Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Проведение входной диагностики.	2	1	1
Раздел 1. В мире звуков. Формирование пространственного воображения.	50	19	31
Тема 1.1 Формирование представления о звуках. Игра «Угадай звук» Правила работы и письма	4	2	2
Тема 1.2 Познавательное-воспитательное мероприятие «Приятно познакомиться!»	2	0	2
Тема 1.3 Сравнение предметов по размеру. Работа с шаблоном.	6	2	4
Тема 1.4 Путешествие по городу Алфавитинску. Игра «Я знаю пять имён (названий)...»	4	2	2
Тема 1.5 Пространственная ориентация. Ориентировка на листе бумаги.	4	1	3
Тема 1.6 Слова –признаки. Овощи	4	2	2
Тема 1.7 Счет предметов. Число и цифра 1. Сравнение фигур.	4	1	3
Тема 1.8 Гласные звуки. Игра «Эхо», «Экскурсия»	2	1	1
Тема 1.9 Число и цифра 2. Цветовая закономерность.	6	2	4
Тема 1.10 Согласные звуки. Игра «Доскажи словечко»	2	1	1
Тема 1.11 Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень – вата».	6	3	3
Тема 1.12 Познавательное-воспитательное мероприятие «Путешествие по городу Алфавитинску»	2	0	2
Тема 1.13 Счет предметов. Сравнение групп предметов. Знак =.	4	2	2
Раздел 2. Звуки согласные и гласные. Числа 1-5.	40	16	24
Тема 2.13 Звонкие и глухие согласные. Игра	4	2	2

«Преобразование слов»			
Тема 2.2 Число и цифра 3. Треугольники. Работа на нелинованной бумаге.	2	1	1
Тема 2.3 Буква и звук. Игра «Доскажи словечко»	2	0	2
Тема 2.4 Число и цифра 4. Четырёхугольник. Работа со счетными палочками.	4	2	2
Тема 2.5 Шипящие звуки. Путешествие на воздушном шаре.	4	2	2
Тема 2.6 Слоги. Ударение. Лесная школа	6	2	4
Тема 2.7 Порядковые отношения. Направление движения на листе бумаги.	4	2	2
Тема 2.8 Чтение слогов. Полёт на Марс. Экскурсия в центр космического образования «Галактика»	6	2	4
Тема 2.9 Число и цифра 5. Пятиугольник.	2	1	1
Тема 2.10 Наша речь. В гостях у Мудрой совы. Экскурсия в библиотеку-филиал №32.	6	2	4
Раздел 3. Устная и письменная речь. Числа 6-9.	52	26	36
Тема 3.1 Число и цифра 6. Шестиугольник. Временные представления.	4	2	2
Тема 3.2 Устная и письменная речь.	4	1	3
Тема 3.3 Число и цифра 7. Классификация.	4	2	2
Тема 3.4 Предложения. Слова.	4	1	3
Тема 3.5 Виды линий. Последовательности. Логические ряды.	4	2	2
Тема 3.6 Число и цифра 8. Рисование фигур по точкам.	6	2	4
Тема 3.7 Число и цифра 9. Игра «Поиск девятого»	4	2	2
Тема 3.8 Число и цифра 0. Конструирование из геометрических фигур.	6	2	4
Тема 3.9 Круг. Овал. Составление композиций из кругов и овалов.	4	2	2
Тема 3.10 Знаки. Сравнение групп предметов.	4	2	2
Тема 3.11 Обратный счет. Математическая загадка.	4	2	2
Тема 3.12 Проведение итоговой диагностики.	2	0	2
Тема 3.13 Отчетное мероприятие «Играем, думаем, познаём»	2	0	2
Мероприятия воспитательно-познавательного характера	10	0	0
Итого:	144	63	81

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

«Занимательная математика». На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе: логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

«Учимся родному языку». Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Теория: вводное занятие. инструктаж по технике безопасности. Проведение входной диагностики.

Практика: диагностика

Формы работы: беседа

Формы контроля знаний: рефлексия

Раздел 1. В мире звуков. Формирование пространственного воображения.

Цель: формирование умения слышать разные звуки речи, развивать пространственное воображение.

Тема 1. 1. В мире звуков.

Теория: формирование представлений о звуках

Практика: игра «Угадай звук»

Формы работы: рассказ

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1. 2. Познавательно-воспитательное мероприятие «Приятно познакомиться!»

Теория: знакомство с характеристиками своей личности, коллектива.

Практика: игра - упражнение «Шаг навстречу», «Зачем и как делаются комплименты», «Сказать фразу».

Формы работы: групповая и индивидуальная

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.3. Сравнение предметов по размеру.

Теория: сравнение предметов по размеру.

Практика: работа с шаблоном

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1. 4. В мире звуков.

Теория: формирование представлений о звуках

Практика: игра «Угадай звук»

Формы работы: рассказ

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.5. Пространственная ориентация. Ориентировка на листе бумаги.

Теория: ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа.

Обучению умению передвигаться в указанном направлении.

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.6. Слова –признаки. Овощи.

Теория: формирование представлений о словах-признаках.

Практика: игра «Найди букву»

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.7. Счет предметов. Цифра 1. Сравнение фигур

Теория: числа и цифры, усвоение названия и уточнения основных особенностей отдельных геометрических фигур

Практика: работа в тетради, игры «Назови геометрическую фигуру», «Волшебный мешочек», «Домино фигур».

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.8. Гласные звуки и буквы.

Теория: развитие фонематического слуха, формирование отчетливого и ясного произношения звуков.

Практика: игра «Найди букву»

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.9. Число и цифра 2. Цветовая закономерность

Теория: числа и цифры

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.10. Согласные звуки. Игра «Доскажи словечко»

Теория: развитие фонематического слуха: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с указанным звуком, определять место звука в слове.

Практика: произношение и сравнение согласных звуков, «Подбери слова на заданный звук»,

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.11. Твердые и мягкие звуки. Игра «Камень - вата»

Теория: развитие фонематического слуха: учить детей называть слова с мягким и твердым звуком, находить слова с указанным звуком, определять место звука в слове

Практика: игра «Подбери слова на заданный звук»

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.12. Отчетное мероприятие «Путешествие по городу Алфавитинску».

Теория: формирование умения правильно употреблять слова, обозначающие разные предметы.

Практика: игра на внимание, игра «Я знаю пять имен», «Я знаю пять городов»

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.13. Счет предметов, сравнение групп предметов. Знак =

Теория: сравнение групп предметов, определение большего и меньшего количества предметов.

Практика: работа с палочками, в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Раздел 2. Звуки согласные и гласные. Числа 1-5.

Цель: формирование фонематического слуха, представления о числах от 1 до 5.

Тема 2.1. Звонкие и глухие согласные.

Теория: формирование умения правильно употреблять звуки речи и различать их по звонкости, глухости.

Практика: отгадывание загадок

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.2. Число и цифра 3. Треугольники. Работа на нелинованной бумаге.

Теория: число и цифра, особенности треугольников.

Практика: работа с раздаточным материалом, в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.3. Буква и звук.

Теория: развитие фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа и синтеза слов, упражнения в различении букв и звуков.

Практика: игра «Доскажи словечко»

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.4. Число и цифра 4. Четырехугольники.

Теория: число и цифра, какие бывают четырехугольники.

Практика: Работа со счетными палочками

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.5. Шипящие звуки. Путешествие на воздушном шаре.

Теория: развитие фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа и синтеза слов, развитие умения слышать шипящие согласные звуки.

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.6. Слоги, ударение.

Теория: формирование умения делить слова на слоги, умение определять ударный слог.

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.7. Порядковые отношения. Направление движения на листе бумаги.

Теория: Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1.

Практика: работа в тетради, графический диктант.

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.8. Чтение слогов. Экскурсия в центр космического образования «Галактика»

Теория: учить читать слоги, определять место звука в слове.

Практика: экскурсия

Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.9. Число и цифра 5. Пятиугольник

Теория: сравнение числа 5 с ранее изученными числами; формирование представления о пятиугольнике, уточнение пространственных отношений: слева, справа, посередине, сверху, снизу; закрепление количественного и порядкового счета.

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.10. Наша речь. В гостях у мудрой совы. Экскурсия в библиотеку-филиал №32.

Теория: познакомить с понятиями «устная речь», «предложение». Знакомство с новинками детской литературы.

Практика: упражнение в умении строить высказывание.

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Раздел 3. Устная и письменная речь. Числа 6-9.

Цель: формирование фонематического слуха, представления о числах от 6 до 9.

Тема 3.1. Число и цифра 6. Шестиугольник.

Теория: сравнение числа 6 с ранее изученными числами; формирование представления о шестиугольнике, уточнение пространственных отношений: слева, справа, посередине, сверху, снизу; закрепление количественного и порядкового счета.

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 3.2. Устная и письменная речь. В гостях у Домовенка.

Теория: речь письменная и устная. Все, что мы говорим и слышим - это устная речь, все, что мы пишем и читаем - это письменная речь.

Практика: учатся отличать устную речь от письменной и приводить примеры.

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 3.3. Число и цифра 7. Классификация

Теория: число и цифра 7, соотношение количества с числом.

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 3.4. Предложения. Слова.

Теория: слово как единица языка предложение.

Практика: игра для дошкольников «Придумай предложение», игра «Продолжи предложение»

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 3.5. Виды линий, последовательности, логические ряды

Теория: виды линий, логических приемов

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 3.6. Число и цифра 8. Рисование фигур по точкам

Теория: количественный и порядковый счет в пределах 8, выполнение штриховок с различным направлением движения руки: вертикальные (сверху вниз), горизонтальные (слева направо), наклонные, «клубочками» (круговые движения)

Практика: работа в тетради
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 3.7. Число и цифра 9.
Теория: счет в пределах 9, цифра 9
Практика: работа в тетради, игра «Поиск девятого»
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 3.8. Число и цифра 0. Конструирование из геометрических фигур
Теория: число и цифра 0, характеристика пустого множества, графические работы, конструирование изображений предметов из геометрических фигур (3-5 деталей)
Практика: работа в тетради
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 3.9. Круг, овал. Составление композиций из кругов и овалов.
Теория: соотношение предметных картинок с формой овала и круга.
Практика: работа в тетради, игра «Разрезные фигуры». Сложить фигуру, назвать форму
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 3.10. Знаки. Сравнение групп предметов
Теория: сравнение групп предметов путём составления пар
Практика: работа в тетради
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 3.11. Обратный счет. Математическая загадка
Теория: количественный и порядковый счет в пределах 10, названия соседей числа.
Практика: работа в тетради, игра «Найти пропущенное число»
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 3.12. Обобщение и повторение изученного. Проведение итоговой диагностики.
Теория: количественный и порядковый счет в пределах 10, названия соседей числа, графические работы, сравнение групп предметов.
Практика: работа в тетради
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 3.13. Отчетное мероприятие «Играем, думаем, познаём».
Теория: повторение и обобщение изученного материала
Практика: стихи, сценки
Формы работы: мини-спектакль
Формы контроля знаний: рефлексия



Утверждаю
директор МБОУДО
«Центр «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Второй год обучения

Тема	Всего часов	Кол-во часов	
		Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Проведение входной диагностики.	2	1	1
Раздел 1. Чтение слов, предложений.	106	36	70
Тема 1.1 Предложение, слово, слог. Моделирование предложений. Ударение в словах.	8	2	6
Тема 1.2 Звуки речи. Гласные и согласные ряда («рторазмыкатели»)	10	4	6
Тема 1.3 Звуки речи. Гласные верхнего и нижнего ряда («ртосмыкатели»)	8	2	6
Тема 1.4. Согласные звуки («ртосмыкатели»): М, Н, Р, Л	10	4	6
Тема 1.5. «Работа» гласных верхнего и нижнего ряда	6	2	4
Тема 1.6. Экскурсия в библиотеку-филиал №32.	2	0	2
Тема 1.7. Согласные звуки: Г, К, Д, Т, В, Ф. Чтение слов, предложений, словесные игры (Тим, Том)	14	4	10
Тема 1.8. Воспитательно-познавательное мероприятие «Путешествие в стране букв»	2	0	2
Тема 1.9. Согласные звуки: З, С; Б, П. Чтение слов, предложений, словесные игры	10	2	8
Тема 1.10. Согласные звуки: Й, Ж, Ш. Чтение слов, предложений, словесные игры	12	4	6
Тема 1.11. Согласные звуки: Ч, Щ, Ц, Х	10	4	6
Тема 1.12. Странные буквы (ь, ь знаки).	6	2	4
Раздел 2. Количество и счет в пределах 10. Сравнение групп предметов по размеру, форме, цвету.	108	48	60
Тема 2.1. Признаки и свойства предметов	8	2	6

(цвет). Упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).			
Тема 2.2 Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.	4	1	2
Тема 2.3 Свойства предметов (форма, величина).	8	4	4
Тема 2.4 «Секреты математики»- воспитательно-познавательное мероприятие (Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия «больше», «меньше», «равно»)	2	0	2
Тема 2.5 Геометрические фигуры: круг, квадрат.	4	2	2
Тема 2.6 Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки "+" и "=".	4	2	2
Тема 2.7 Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже).	4	2	2
Тема 2.8 Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).	4	2	2
Тема 2.9 Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом	4	2	2
Тема 2.10 Геометрические фигуры: треугольник, овал.	4	2	2
Тема 2.11 Составление фигуры из частей. Количество и счёт 3. Состав числа три.	4	2	2
Тема 2.12 «В стране Геометрии» - воспитательно-познавательное мероприятие. Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 4. Состав числа четыре. Пространственные отношения: между, посередине.	4	2	2
Тема 2.13 Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	4	2	2
Тема 2.14 Количество и счёт 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт.	6	2	4
Тема 2.15 Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа.	4	2	2
Тема 2.16 Вычитание. Количество и счёт 6.	4	2	2
Тема 2.17 Дни недели. Количество и счёт 7. Состав числа семи.	4	2	2
Тема 2.18 Пространственные отношения: на, над, под.	3	1	2
Тема 2.19 Времена года. Месяц.	3	1	2
Тема 2.20 Количество и счёт 8. Состав числа восьми.	4	2	2
Тема 2.21 Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь). Сравнение предметов по размеру.	4	2	2

Тема 2.22Количество и счёт в пределах 9. Состав числа 9. Многоугольники. Геометрические мозаики.	4	2	2
Тема 2.23Состав чисел первого десятка.	4	2	2
Тема 2.24 «Веселый счет» -воспитательно-познавательное мероприятие. (Количество и счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт).	8	2	6
Тема 2.25Игра-путешествие в страну Математики.	2	0	2
Тема 2.27Установление закономерности и использование для выполнения задания.	6	2	4
Тема 2.28Проведение итоговой диагностики.	2	0	2
Мероприятия воспитательно-познавательного характера	12		
Итого:	216	86	130

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

«Занимательная математика». На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе: логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

«Учимся родному языку». Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Теория: вводное занятие. инструктаж по технике безопасности. Проведение входной диагностики.

Практика: диагностика

Формы работы: беседа

Формы контроля знаний: рефлексия

Раздел 1. Чтение слов, предложений.

Цель: формирование фонетического слуха, развития речи, умения читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Тема 1.1

Предложение, слово, слог. Моделирование предложений. Ударение в словах

Теория: порядок слов в предложении. Деление слова на слоги. Определение количества слогов в слове. Выделение ударного слога.

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.2

Звуки речи. Гласные и согласные ряда («ртотразмыкатели»)

Теория: гласные и согласные звуки и букв в языке, работа гласных и согласных звуков

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.3

Звуки речи. Гласные верхнего и нижнего ряда («ртотсмыкатели»)

Теория: гласные и согласные звуки и букв в языке, работа гласных и согласных звуков
Практика: работа в тетради
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.4

Согласные звуки («ртосмыкатели»): М, Н, Р, Л
Теория: согласные звуки и буквы в русском языке, работа согласных звуков
Практика: работа в тетради
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.5

«Работа» гласных верхнего и нижнего ряда
Теория: гласные звуки и буквы в русском языке, работа гласных звуков
Практика: работа в тетради
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.6

Экскурсия в библиотеку.
Теория: знакомство с новинками детской литературы.
Практика: игра «Живые звуки»
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.7

Согласные звуки: Г, К, Д, Т, В, Ф. Чтение слов, предложений,
Теория: знакомство с согласными звуками, буквами, чтение слогов, слов с новыми буквами.
Практика: словесные игры (Тим, Том), игра «Поймай звук».
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.8

Воспитательно-познавательное мероприятие «Путешествие в стране букв»
Теория: знакомство с буквами ъ, ь знак, чтение слогов, слов с новыми буквами, чтение текстов.
Практика: работа в тетради
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.9

Согласные звуки: З, С; Б, П. Чтение слов, предложений,
Теория: знакомство с согласными звуками, буквами, чтение слогов, слов с новыми буквами.
Практика: словесные игры
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.10

Согласные звуки: Й, Ж, Ш. Чтение слов, предложений,
Теория: знакомство с согласными звуками, буквами, чтение слогов, слов с новыми

буквами, чтение текстов.
Практика: словесные игры
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 1.11

Согласные звуки: Ч, Щ, Ц, Х
Теория: знакомство с согласными звуками, буквами, чтение слогов, слов с новыми буквами, чтение текстов.
Практика: работа в тетради
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия
Раздел 2. Количество и счет в пределах 10. Сравнение групп предметов по размеру, форме, цвету.
Цель: формирование умения устанавливать соответствие между элементами двух множеств; сравнивать множества, измерять величины.

Тема 2.1

Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).
Теория: определение признаков предметов (цвет, форму, размер, назначение, материал); ориентация на несколько признаков одновременно.
Практика: работа в тетради
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.2

Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.
Теория: ориентироваться в пространстве (слева, справа, посередине) обозначать словами положение предметов по отношению к себе. (слева, справа, посередине).
Практика: работа в тетради
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.3

Свойства предметов (форма, величина).
Теория: объединение предметов в группы (по сходных признакам)
Практика: дидактическая игра «Угадай предмет или опиши его свойства» (большой арбуз, дыня большая овальная и маленькая круглая, средний кабачок, маленький огурец, яблоко, слива, груша, клубника, помидор). д/и «Что изменилось?»
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.4

«Секреты математики» -воспитательно-познавательное мероприятие. Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия «больше», «меньше», «равно»
Теория: сравнение двух групп предметов и установление соотношения между предметами: «больше», «меньше», прямой счет, обратный; порядку, называние, узнавание и различие геометрических фигур.
Практика: работа в тетради
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.5

Геометрические фигуры: круг, квадрат.

Теория: различие круга и квадрата; умение находить один и много предметов в окружающей обстановке, различать количество предметов; отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много».

Практика: д/и «Угадай форму предмета», д/и «Подбери по форме», Д/и

«Назови геометрическую фигуру». Оборудование и материалы: «Посылка» с игрушками (машины, матрёшка, пирамидка, мячи);

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.6

Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки "+" и "=".

Теория: знания о числе и цифре, письмо цифры 2. знаки «+» и «=», состав числа 2

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.7

Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже).

Теория: сравнение предметов по величине: высокий - низкий, длинный - короткий, широкий - узкий, большой – маленький.

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.8

Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).

Теория: отличие и сходство в изучаемых геометрических фигурах, определения фигур по сторонам и углам, построение фигур с помощью трафарета и линейки.

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.9

Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом

Теория: ориентирование во времени и соотношение понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом»; рассказ по картинкам, режим дня.

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.10

Геометрические фигуры: треугольник, овал.

Теория: формирование представлений о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках.

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.11

Составление фигуры из частей. Количество и счёт 3. Состав числа три.

Теория: число и цифра 3.

письмо цифры 3, состав числа 3,
знакомство со знаками «+» и «=».
Практика: работа в тетради
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.12

«В стране Геометрии» -воспитательно-познавательное мероприятие.
Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.
Составление фигуры из частей.
Количество и счёт 4. Состав числа четыре. Пространственные отношения: между,
посередине.
Теория: число и цифра 4, письмо цифры 4, состав числа 4
Практика: работа в тетради
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.13

Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по
заданному правилу.
Теория: последовательность по определённом правилу, порядку
выделять закономерности в числах и фигурах;
Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу
Практика: работа в тетради
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия.

Тема 2.14

Количество и счёт 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт.
Теория: число и цифра 5.
письмо цифры 5,
состав числа 5.
Практика: работа в тетради
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия.

Тема 2.15

Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа.
Теория: рисование по клеточкам «Сделай так».
ориентирование на листе бумаги (верхний угол, нижний угол, середина).
Практика: игра – путешествие по листу - «Волшебный лист». Жил-был Листи пять
карандашей. ... Найди верхний правый и нарисуй там круг, найди нижний левый и
нарисуй там квадрат, а в нижнем правом – звездочку.
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.16

Вычитание. Количество и счёт 6.
Теория: порядковый и количественный счет в пределах 6, сравнение до шести предметов
по высоте; убывающий и возрастающий порядок, обозначение словами результатов
сравнения: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.
Практика: работа в тетради
Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия.

Тема 2.17

Дни недели.

Количество и счёт 7. Состав числа семи.

Теория: неделя — это единица измерения времени, равная семи дням (суткам).

Порядковый и количественный счет в пределах 7.

Практика: играм «Поможем Ньюше навести порядок», «Соберем букет для Ньюши», «Подбери наряд», игра «числа и дни недели»: каждому числу соответствует день недели.

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.18

Пространственные отношения: на, над, под.

Теория: предлоги на, над, под; сравнение предметов по расположению в пространстве: слева, справа, наверху, внизу, перед, за, между, рядом.

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.19

Времена года. Месяц.

Теория: дни недели, времена года, месяцы. Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия.

Тема 2.20

Количество и счёт 8. Состав числа восьми.

Теория: образованием и составом числа 8, цифра 8; умение соотносить количество предметов с цифрой, счет до 10 и обратно, геометрические фигуры.

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия.

Тема 2.21

Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь).

Теория: Сравнение предметов по размеру.

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия.

Тема 2.22

Количество и счёт 9. Состав числа девяти. Многоугольники. Геометрические мозаики

Теория: количество и счёт 9. Состав числа девяти. Многоугольник и его виды.

Геометрические фигуры из счетных палочек.

Практика: игра «Лишняя фигура»

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия.

Тема 2.23

Состав чисел первого десятка.

Теория: состав чисел, приёмы сложения и вычитания; решение задач изученных типов.

Практика: "Лото"
Формы работы: объяснение
Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.24

«Веселый счет» -воспитательно-познавательное мероприятие.
(Количество и счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт).

Теория: состав чисел, приёмы сложения и вычитания; решение задач изученных типов.

Практика: "Лото"

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.25

Геометрические фигуры: куб, шар, брусок.

Теория: формирование представлений о геометрических фигурах: куб, шар, брусок и их основных признаках.

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 2.26

«Игра-путешествие в страну Математики».

Теория: Работа с лабиринтами, схемами. Решение головоломок. Ребусов. Решение задач

Практика: игра «Покажи соседей».

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия.

Тема 2.27

Установление закономерности и использование для выполнения задания.

Теория: задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Практика: работа в тетради

Формы работы: объяснение

Формы контроля знаний: рефлексия.

Тема 2.28

Проведение итоговой диагностики знаний.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-наглядные пособия:

1. Виноградова Н.Ф. Программа обучения и развития детей»; М. Вентана-Граф, 2019г.
2. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами; М. Вентана-Граф, 2019г.
3. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе; М. Вентана-Граф, 2019г.
4. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе; М. Вентана-Граф, 2019г.
5. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019.
6. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность» Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2019.
7. Диагностические материалы (Приложения 1-4)

Демонстрационные материалы:

- касса букв и слогов (разрезная азбука), абак для чтения слогов (для индивидуальной работы), алфавит;
- таблицы с цифрами от 0 до 9, математический набор - пластмассовый или деревянный, в котором находятся цифры, математические знаки, геометрические фигуры; разрезные картинки «Логический квадрат», «Колумбово яйцо»;
- иллюстрации «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения и животные».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для занятия требуется просторное, с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната должна быть оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Шкаф для хранения пособий.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

1. Методическое пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова.- М.- Дрофа,2014.
2. Играем пальчиками и развиваем речь. В. Цвынтарный. – СПб.- Лань 2006
3. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова.-М.- Просвещение, 2010
4. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. А.В.Ястребова, О.И.Лазаренко. – М., Изд-во «Аркти», 2013
5. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с.
6. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Справочник руководителей и учителей начальной школы. - Тула: Родничок, 2005. - 832 с.
7. Виноградова Н.Ф. Программа обучения и развития детей»; М. Вентана-Граф, 2019г.

Список для обучающихся 5-6 лет:

1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. М.: Вентана-Граф, 2019 г.
2. Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению.
3. Волкова С.И. Математические ступеньки. 5-7 лет.
4. Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике, Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Список для обучающихся 6 -7 лет:

1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. М.: Вентана-Граф, 2019 г.
2. Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению.
3. Виноградова Н.Ф. Рассказы - загадки о природе.
4. Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике, Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
5. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь в 4 ч. М.: Ювента,2018

Список для родителей:

1. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учеб. пособие. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/2/0304/> (свободный).
2. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - 3-е изд. - СПб.: Речь, 2010. - 152 с.
3. Мухина В.С. Что такое готовность к учению? // Начальная школа До и После. - 2010. - № 4. - С. 25-27.
4. Особенности психического развития детей 6 - 7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/391290/> (свободный).
5. Интернет-ресурс: «Шишкина школа»
<https://youtube.com/playlist?list=PLPLJUUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmccvcZdfj>

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

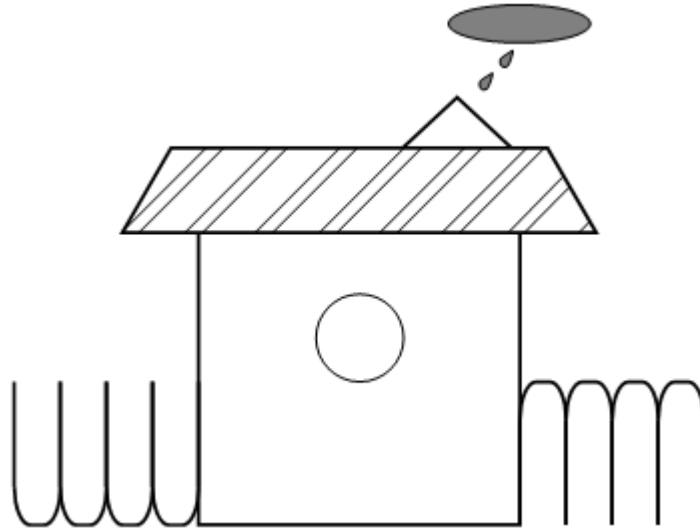
Входная диагностика
уровня развития детей 5-6 лет
/автор методики Забрамная С.Д., Боровик О.В.
"От диагностики к развитию"/

Задание 1

Цели: данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия. Кроме этого, задание позволяет судить о твёрдости руки ребёнка, умении рисовать прямолинейные отрезки, углы, не округляя их.

Текст задания.

– Посмотрите сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь вы будете выполнять задание. Вы видите рисунок. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожий рисунок.



Ребёнку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, всё ли верно. Может исправить, если заметит неточности.

Точное воспроизведение оценивается 4 балла, за каждую допущенную ошибку снимается 1 балл.

Ошибками являются:

- а) неправильно изображенный элемент; правая и левая части забора оцениваются отдельно;
- б) замена одного элемента другим;
- в) отсутствие элемента;
- г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;
- д) сильный перекося рисунок.

Оценка выполнения задания:

4 балла – безошибочное воспроизведение узора;

3 балла – за 1–2 ошибки;

2 балла – за 3 ошибки;

1 балл – за 4 ошибки;

0 баллов – если есть ошибки по каждому из пунктов.

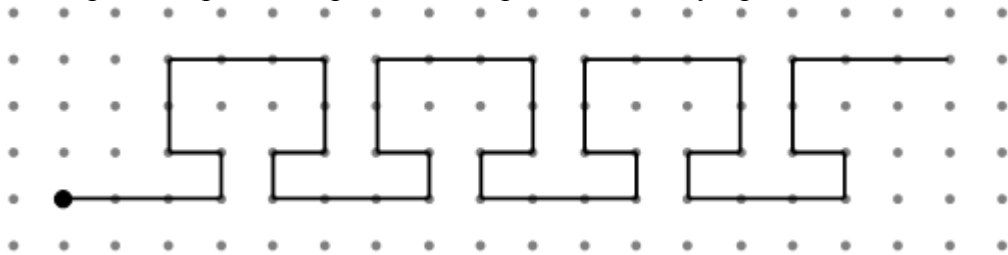
Задание 2

Цели: данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства; выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз); вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания.

– Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

– Поставьте карандаш на самую точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (слово «налево» выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево (слово «налево» опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор.



На самостоятельное выполнение каждого узора дается полторы-две минуты.

Оценка выполнения задания:

4 балла – безошибочное воспроизведение узора;

3 балла – за 1–2 ошибки;

2 балла – за большее число ошибок;

1 балл – если ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков;

0 баллов – если правильно воспроизведенных участков нет.

Задание 3

Цель: выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания.

– Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания).



– Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. На лесной полянке играют 4 зайчика и 2 белочки. Сколько зверей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько зверей играют на полянке.

Текст задачи можно повторить.

2. Саша вырезал 6 квадратов. Два квадрата он отдал младшему брату. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько их осталось у Саши.

Текст задачи можно повторить.

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

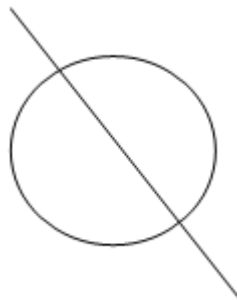
0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4

Цели: выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов «внутри», «но не»; выявление способности правильно понимать высказывание, например: «Отметьте точку внутри круга, но не на линии».

Текст задания.

– Посмотрите на доску (*учитель чертит на доске треугольник*). Я начертил треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*). Я отметил точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертёж (*указывается чертёж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите линию.



1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но не на линии.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку на линии, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и на линии.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и не на линии.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цели: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Текст задания.

– Я на доске нарисовала дом (*см. рисунок*) и приготовила три большие карточки с изображением «жильцов» дома: точки, палочки, галочки.



Задание состоит из двух частей:

- 1) обучающей;
- 2) основной.

Инструкция к 1-й части задания:

– На ваших листочках нарисован дом. В нем шесть этажей. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (*учитель сопровождает свой рассказ показом карточек*). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (*рисует в окошке дома на доске точку*), в средней комнате живет палочка (*рисует*). Подскажите, кто живет в последней комнате?

Дети называют галочку, и учитель рисует ее в окне.

– Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на шестом этаже.

Дети рисуют, учитель проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности.

– Теперь будем заселять жильцами пятый этаж. В первой комнате слева на пятом этаже тоже живет точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже? (*В средней комнате – галочка, в последней – палочка.*)

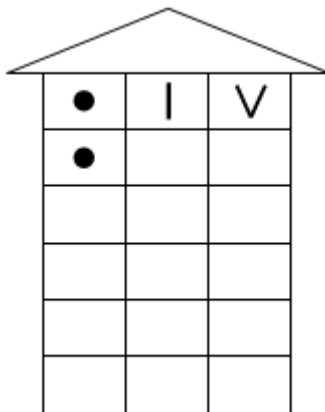
Дети и учитель размещают жильцов на пятом этаже.

Инструкция ко 2-й части задания:

– Мы вместе узнали, как живут жильцы на двух этажах. Осталось еще четыре этажа. Их вы заселите сами. На каждом этаже заселите одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех шести этажах они жили в разном порядке.

В случае необходимости инструкция повторяется дважды.

Оценка задания (*учитывается заселение только четырёх нижних этажей*).



Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено полностью – найдены четыре разных варианта размещения, не повторяющих заселение пятого и шестого этажей;

2 балла – найдены 2–3 различных варианта из четырех возможных;

1 балл – найден 1 вариант из четырех возможных;

0 баллов – самостоятельных решений не найдено.

Задание 6

Цели: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Текст задания.

– Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами.

Задание повторяется дважды.

Детям раздаются листы с нарисованными треугольниками. Перед каждым ребёнком лежит шесть цветных карандашей.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для учителя);

2 балла – допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении);

1 балл – допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении);

0 баллов – а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

Задание 7

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия.

Текст задания.

– Называй каждую картинку. Если в её названии есть звук [ш], обведи картинку.

Примерный набор картинок: шапка, шарф, шалаш, душ, карандаш, матрёшка, шишка, кошка, груша, жук, журнал, пожарник, щётка, собака, слон, весы.

Оценка выполнения задания:

3 балла – за правильное выполнение;

2 балла – за самостоятельное выделение звука из начальной позиции, умение выделить звук в середине и в конце слова при помощи учителя;

1 балл – за выделение звука только из позиции начала слова;

0 баллов – за невыполнение задания даже с помощью учителя.

Задание 8

Цель: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

Организация работы.

Диктант выполняется на листке в клетку.

Работа состоит из двух частей:

1) обучающей;

2) основной.

Текст задания.

Инструкция к 1-й части задания (обучающая):

– Несмотря на то, что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками.

Далее разбирается образец.

– Хором произнесите медленно слово *рак*, а я под вашу диктовку запишу это слово кружками:



Проверим написанное, «прочитаем» кружки:

Все правильно.

Инструкция ко 2-й части задания (основная):

– Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на листочках нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово – ум.

Дети записывают.

– Теперь под этим словом запишите слово *ухо*.

Указание о написании нового слова под уже написанным напоминает при записи каждого следующего слова.

Для диктанта предлагаем шесть слов, в которых не расходится количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности.

Слова проговариваются четко, но без разделения на слоги: ум, ухо, сок, лапа, сосна, звезда, капитан.

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильно выполнены схемы всех семи слов;

2 балла – правильно выполнены 5–6 схем;

1 балл – правильно выполнены 2–4 схемы;

0 баллов – правильно выполнена одна или не выполнено ни одной схемы.

Задание 9

Цель: выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте).

Организация работы.

Каждый ребенок получает лист с рисунками животных и схемами их названий.

Работа состоит из двух частей:

1) обучающей;

2) основной.

Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены вразбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линией.

Текст задания.

Инструкция к 1-й части задания (обучающая):

– Сегодня вы попробуете «читать» слова, но написаны они не буквами, а кружками.

Далее разбирается образец.



На доске две схемы:

Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.

– Кто нарисован на этом рисунке? (*Волк.*)

– Какой набор кружков подходит к этому слову?

– Читаем вместе первую схему.

– Она не подходит. Читаем вторую схему.

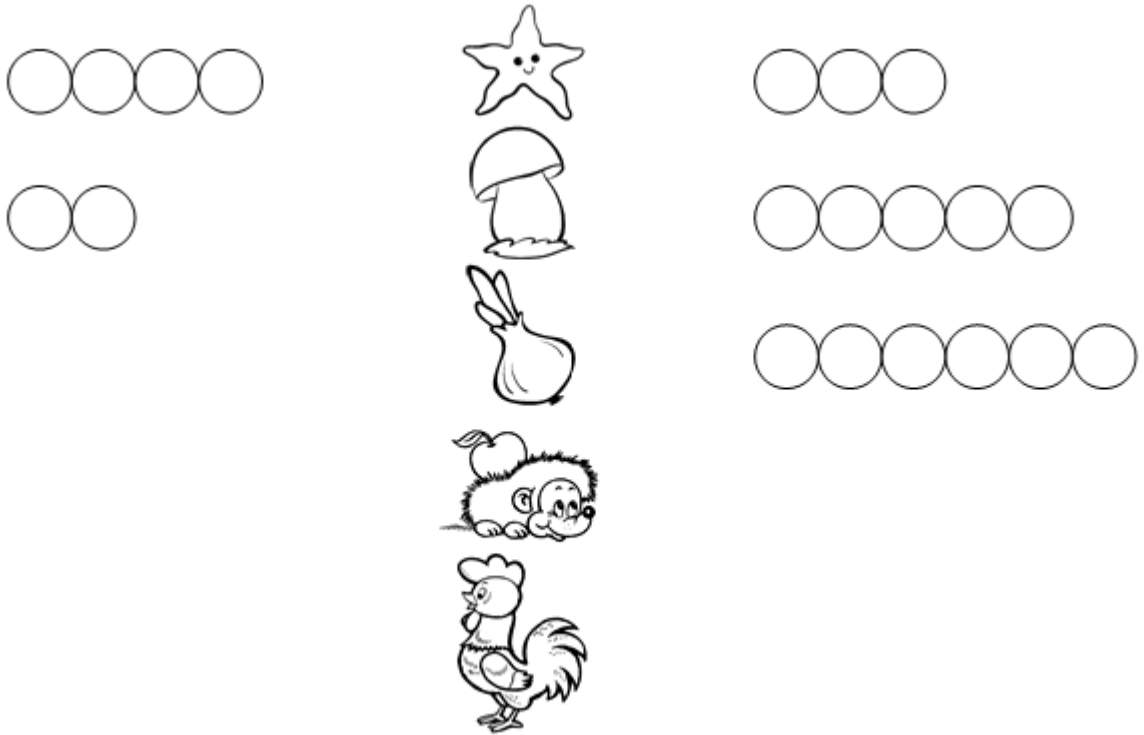
– Она подходит. Соединим линией эту схему и рисунок.

Так же проводится «чтение» слова сом.

Инструкция ко 2-й части задания (основная):

– Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на нашем образце.

Задание повторяется дважды.



Оценка выполнения задания:

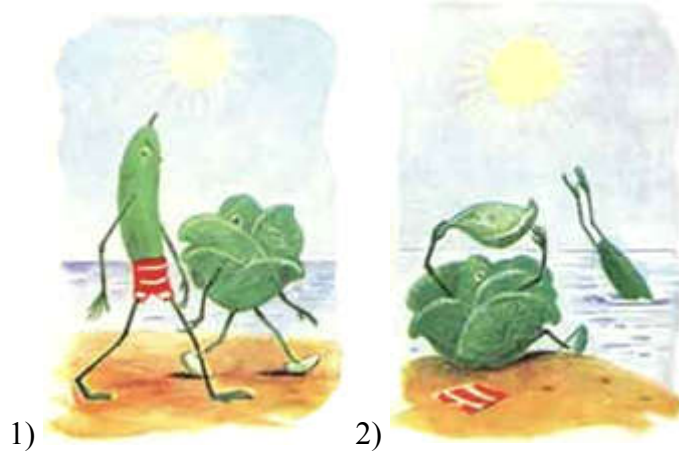
- 3 балла – правильно соединены с рисунками все 5 схем;
- 2 балла – правильно соединены с рисунками 3–4 схемы;
- 1 балл – правильно соединены с рисунками 1–2 схемы;
- 0 баллов – все схемы соединены с рисунками неправильно.

Задание 10

Цель: выявить уровень развития связной речи.

Текст задания.

– Перед тобой 4 картинки, связанные одним сюжетом. Ты должен сам установить их последовательность и составить по ним рассказ.





3)



4)

Оценка выполнения задания:

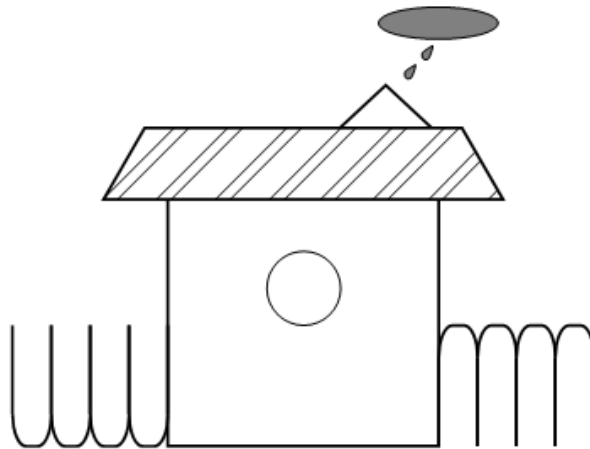
3 балла – за верно выстроенный рассказ с правильным речевым оформлением;

2 балла – за логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении, проявившимися в повторах одних и тех же слов, в ошибках согласования слов в предложении;

1 балл – за рассказ, составленный при помощи учителя, состоящей в раскладывании картинок в необходимой последовательности;

0 баллов – за невыполненное задание даже после оказания помощи.

ЗАДАНИЕ 1.

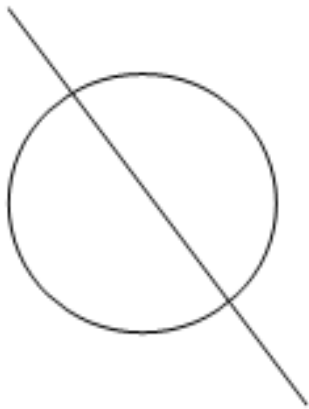


ЗАДАНИЕ 2. Выполняется на клетчатом листе.

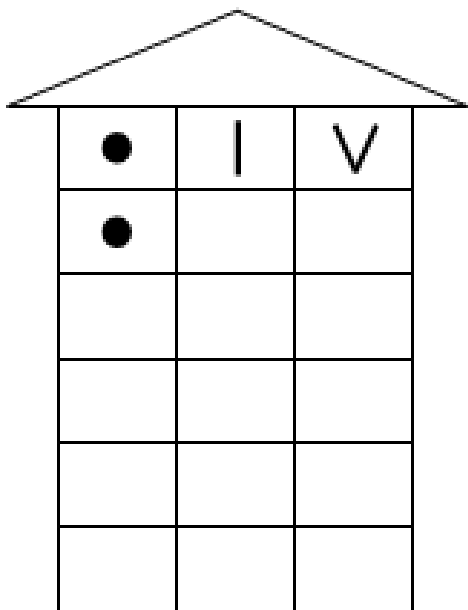
ЗАДАНИЕ 3.



ЗАДАНИЕ 4.



ЗАДАНИЕ 5.



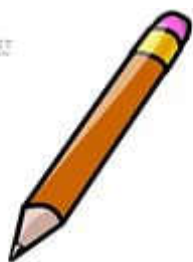
ЗАДАНИЕ 6.



ЗАДАНИЕ 7.



MARKET





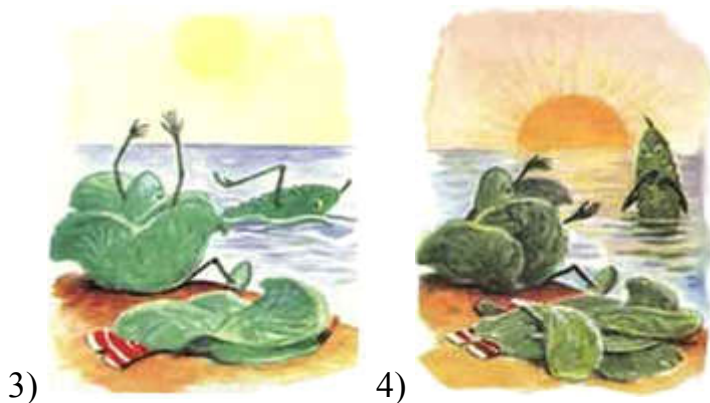
ЗАДАНИЕ 8. Выполняется на клетчатом листе.

ЗАДАНИЕ 9



ЗАДАНИЕ 10.





Приложение 2

Итоговая диагностика уровня развития детей 5-6 лет (май) автор методики Забрамная С.Д., Боровик О.В.

"От диагностики к развитию"/

Задание 1.

Цель: Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания:"Посмотрите сюда"(указывается рисунок к заданию)."Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке"(педагог обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания.

3 балла - Изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

2 балла - Изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если: общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

1 балл - Существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

0 баллов - Не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "-" в дополнение к баллу

Задание 2.

Цель: Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: "Задание будете выполнять на клетчатой бумаге"/указывается место для выполнения задания/.

1) Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2) Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3) Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4) Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом."

Оценка выполнения задания.

3 балла - Все выполнено верно.

2 балла - Выполнено верно 2-3 пункта задания.

1 балл - Выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счёте, начале отсчёта).

0 баллов - Задание не выполнено.

В случае если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3 .

Цель: Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: "Здесь вы будете выполнять третье задание" (указывается место для выполнения задания № 3)."Посмотрите на свои листки. Послушайте задание:"

1."На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке?"(Текст задачи можно повторить).

2."В машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине.(Текст задачи можно повторить).

Оценка выполнения задания.

3 балла - Выполнены верно обе задачи.

2 балла - Одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл - Выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

0 баллов - Есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4.

Цель: выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, например:"Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".

Текст задания: "Посмотрите на доску"(Учитель чертит на доске треугольник). "Я начертил треугольник" (Отмечает точку внутри треугольника). "Я отметил точку внутри треугольника" (Отмечает точку вне треугольника). "Я отметил точку вне треугольника". "Теперь посмотрите на этот чертеж (указывается чертеж к заданию 4). На своих листках найдите круг, найдите квадрат".

1) Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.

2) Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.

3) Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга и внутри квадрата.

4) Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата."

Оценка выполнения задания:

3 балла - Все выполнено верно.

2 балла - Выполнено верно 2-3 пункта задания.

1 балл - Выполнен верно только 1 пункт задания.

0 баллов - Задание не выполнено.

Задание 5.

Цель: выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники»(указывается рисунок к заданию 5). "Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник".

Оценка выполнения задания:

3 балла - Сравнение проведено верно.

0 баллов - Сравнение проведено неверно.

Задание 6.

Цель: выявление умения классифицировать; умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: "Рассмотрите эти два рисунка" (указываются рисунки к заданию 6). "На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию".

Оценка выполнения задания:

3 балла - Линия проведена правильно (к зверям).

2 балла – Линия проведена к птицам.

0 баллов - Задание не выполнено.

Задание 7.

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания: "Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. . Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания."

Оценка выполнения задания:

3 балла - Правильное выполнение задания

2 балла - Выделен звук только из позиции начала слова. Ошибочного выделения других звуков нет.

1 балл - Наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]- [з]).

0 баллов - Отсутствие дифференциации звуков [с]-[з],[с]- [ц], [с]-[ш] или полное принятие задания.

Задание 8.

Цель: выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: "Вы видите «домик» с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком."

Оценка выполнения:

3 балла - Правильное выполнение задания.

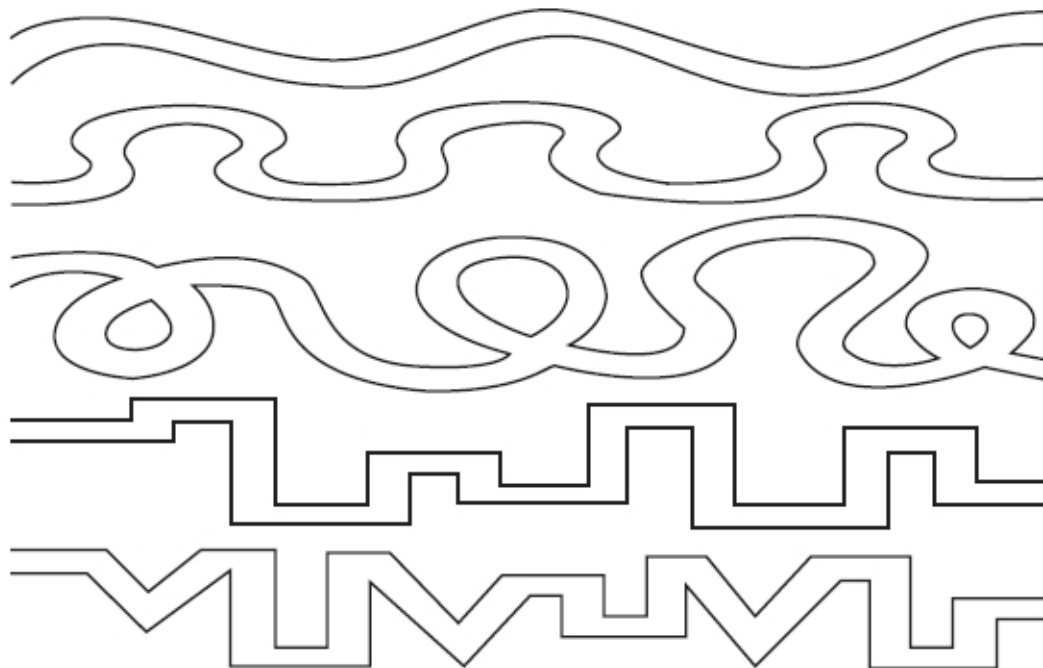
2 балла - Наличие ошибок в один звук.

0 баллов - Принятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

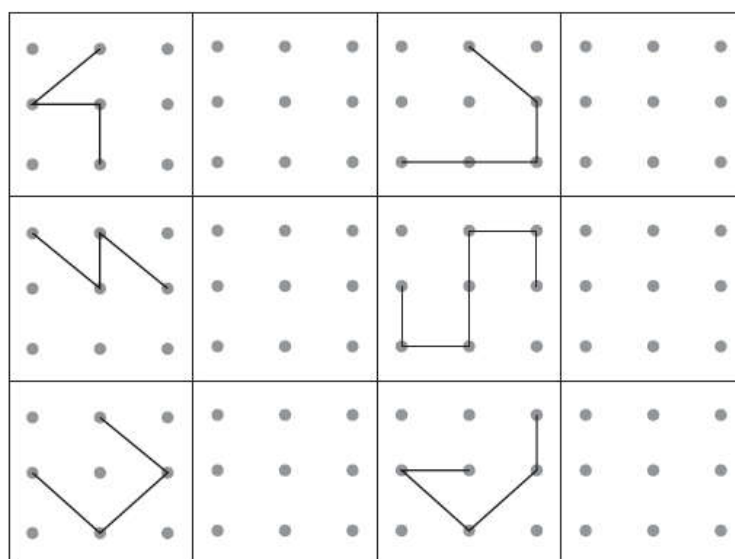
Входная диагностика уровня развития детей 6-7 лет

/автор методики Забрамная С.Д., Боровик О.В.
"От диагностики к развитию"/

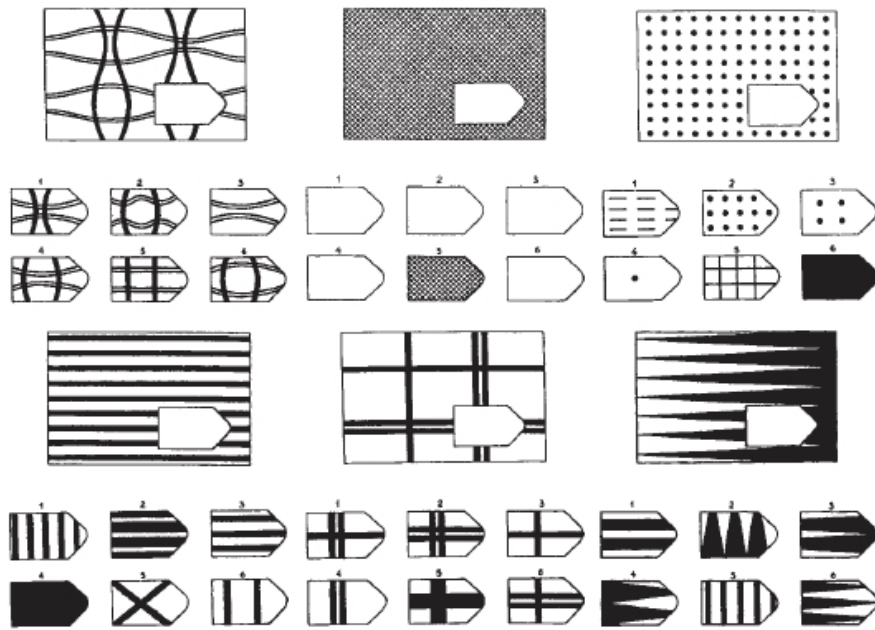
Задание 1. Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаша.



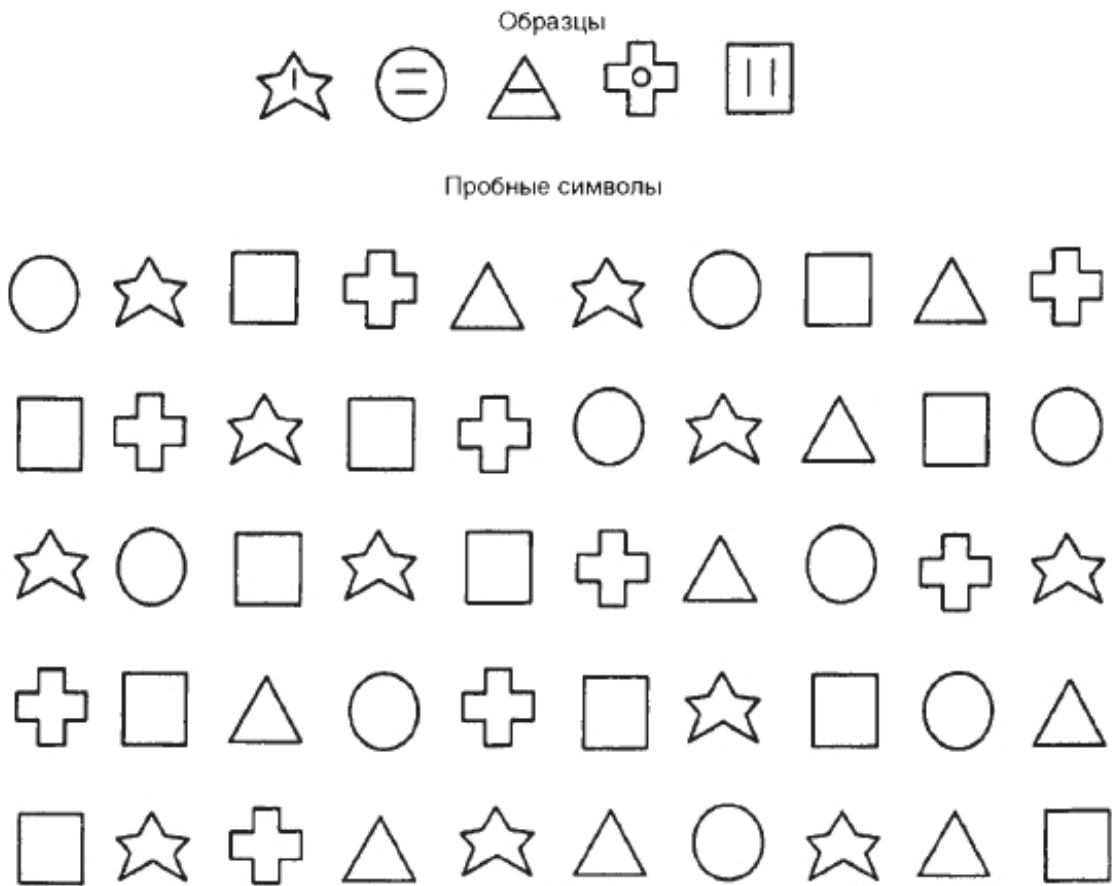
Задание 2. Нарисуй фигурку по точкам в соответствии с образцом.



Задание 3. Зашей коврик.



Задание 4. Корректурная проба



Задание 5. Найди нужную картинку.



1 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок;

средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;

низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок;

средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;

низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок;

средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;

низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок, более 60% символов;

средний уровень – задание выполнено с ошибками, 59–40% символов;

низкий уровень – задание выполнено неправильно 39–0% символов.

5 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок;

средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;

низкий уровень – задание выполнено неправильно

Итоговая диагностика уровня развития детей 6-7

автор методики Забрамная С.Д., Боровик О.В.
"От диагностики к развитию"/

Количество.

Цель: Обследовать умение детей считать в пределах 10 в обратном порядке, знать состав числа первого десятка из отдельных единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших: выявить умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Задание 1: Количественный счет. Обратный счет.

Упражнение проводится без наглядной опоры,

Педагог. Посчитай от 10 до 1, а теперь от 8 до 3 и т. д.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенное задание, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок правильно считает в обратном порядке от 10 до 1, но затрудняется в счете от заданного числа, справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2: Состав числа в пределах 10.

Материал: Геометрические фигуры, (круги разного цвета)

Педагог предъявляет ребенку набор кругов разного цвета и предлагает составить из них число 8.

- Как ты составил число 8? (Я взял один красный, один синий кружок и т. д)

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание по составу числа, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 3: Состав числа из двух меньших.

Игровое упражнение «Математический домик».

Материал: Карточка в виде домика с парными окошками, набор карточек с цифрами.

В верхнем окошке (на крыше) педагог выставляет заданное число (например, число 5)

- Разбей число 5 на части разными способами. Из каких двух меньших чисел можно составить число 5?

- Поставь цифры парами в окошки домика.

Оценка: 3 балла - ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, при составе числа не использует все возможные варианты, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 4: Решение задач.

Материал: Карточки с готовым нарисованным условием задачи, набор карточек с цифрами и арифметическими знаками.

Педагог предлагает ребенку составить по карточке задачу, решить ее и «записать», т. е. выложить из карточек действия с цифрами и арифметическими знаками.

Вначале педагог предлагает карточку, из которой составляется задача на сложение, а затем на вычитание.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно справился со всеми предложенными заданиями, правильно ставит вопрос в задаче и объясняет решение.

2 балла – ребенок при решении задачи затрудняется в правильной постановке вопроса при словесном объяснении решения.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Величина

Цель: выявить умение детей делить предмет на 2, 4 равные части, сравнивать, целый предмет с его частями; сравнивать, измерять длину предметов с помощью условной меры.

Задание 1: Деление предметов на части.

Материал: Квадрат и круг.

Ребенку предлагается выполнить задание: - Раздели круг на 2 равные части.

- Что ты сделал? Как ты разделил круг на 2 равные части? (Я сложил круг пополам)

- Как называется каждая часть? (Половина)

- Сколько половинок в целом круге? (В круге 2 половинки)

- Что больше: целое или половина? (Целое больше, чем половина)

- Раздели квадрат на 4 равные части.

- Как ты это сделал? (Я сложил квадрат пополам и еще раз пополам)

- Как называется каждая часть? (четвертина)

- Сколько четвертин в целом квадрате? (4)

- Что больше: целое или четвертина? (целое больше, чем четвертина)

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задания по делению предметов на части.

2 балла – ребенок делит предметы на части, но затрудняется в назывании частей.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2. Сравнение и измерение длины предметов с помощью условной мерки.

Материал: сюжетная картинка (две дорожки разной длины и сказочные персонажи)

Ребенку предлагается карточка и условная мерка.

- Измерь дорожки, и ты узнаешь, кто быстрее придет к домику бабушки: Волк или Красная шапочка.

- Сколько условных мерок уместилось на дорожке волка?

- А сколько условных мерок уместилось на дорожке Красной шапочки?

- Кто из них придет быстрее? (Волк)

- Почему ты так решил? (Потому что дорожка волка короче, чем дорожка Красной шапочки)

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание по измерению и сравнению предметов по длине с помощью условной меры.

2 балла – ребенок проводит сравнение длины предметов (с помощью условной меры) с помощью педагога.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Ориентировка в окружающем пространстве и на листе бумаги.

Цель: выявить навыки детей передвигаться в пространстве, используя схему маршрута, и умения детей располагать предметы или их изображение на листе бумаги (левее, правее, левый верхний угол, в центре и т. д.)

Задание 1. Ориентировка на листе бумаги.

Упражнение: «Расставь мебель в комнате»

Материал: лист картона (комната), мелкие предметы, картинки с изображением мебели.

Педагог дает ребенку карточку и набор картинок.

Педагог. Обставим комнату мебелью.

- В центр комнаты поставь стол.
- В правый верхний угол поставь диван и т. д.
- Что находится в левом верхнем углу?
- Что находится в правом верхнем углу? и т. д.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно ориентируется на листе бумаги и обозначает словами пространственное местоположение предметов.

2 балла – ребенок ориентируется в пространстве, но путает местоположение геометрических фигур на листе бумаги: после словесного уточнения правильно выполняет задание.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2. Движение в заданном направлении по схеме.

Педагог предлагает ребенку план групповой комнаты.

Педагог. Давай поиграем в игру «Секрет». Посмотри, крестиком обозначено место, где спрятан секрет. Ты должен, пользуясь схемой нашей комнаты, найти его.

Ребенок выполняет задание.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно ориентируется с помощью схемы в пространстве.

2 балла – ориентируется в пространстве, но требуется стимулирующая помощь педагога («Посмотри, это на схеме – вот этот шкаф...»), после словесного уточнения правильно выполняет задание.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Ориентировка во времени.

Цель: выявить знания детей о последовательности месяцев года, умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Задание 1. Месяцы.

- Сколько месяцев в году? (12)
- Назови первый месяц. (Январь)
- Назови последний месяц (Декабрь)
- Вспомни и назови все месяцы, начиная с первого месяца.
- Назови все месяцы года, начиная с весеннего и т. д.

Задание 2. Часы.

Материал: макет часов.

Игровое упражнение «Поставь правильно часы»

- Медвежонок ест мед в 2 часа – поставь на часах это время.
- Заяц поливает огород в 10 часов и т. д.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет месяцы года, начиная с первого месяца, называет все месяцы, начиная с первого весеннего месяца и т. д., определяет время по часам с точностью до часа.

2 балла – ребенок называет все месяцы года, начиная с первого месяца, но затрудняется в названии месяцев, начиная с весеннего и т. д. месяца.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Логическое мышление.

Задание 1. «Что сначала, что потом?»

Цель: выявить умение детей устанавливать связи между предметами и явлениями, основанные на действии определенных закономерностей.

Педагог предлагает ребенку набор картинок (например, хлебные изделия: мука – колосья, стриженная шерсть – шерстяные носки, клубки шерсти и т. д.)

- Подумай и скажи, что было сначала, а что потом. Объясни свое решение.

Оценка: 3 балла – ребенок самостоятельно устанавливает логические связи между предметами, аргументирует свой ответ.

2 балла – ребенок выполняет задание с помощью педагога, испытывает затруднение при объяснении.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2. Сравни пары предметов.

Цель: обследовать умение детей устанавливать сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Ребенку предлагаются пары картинок, имеющих сходные и различные признаки. Например: заяц – кот, самолет – птица и т. д.

Сравни пары предметов и назови их признаки, сходства и различия.

Оценка: 3 балла – ребенок самостоятельно и правильно выполняет задания, называет все возможные признаки сходства и различия.

2 балла – ребенок выполняет задания с помощью педагога. При выделении признаков сходства и различия называет один наиболее характерный признак.

1 – ребенок затрудняется при выполнении задания, не может выделить признаки различия.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 3. Логические задачи.

Цель: выявить умение детей делать логические умозаключения на основе нескольких суждений.

а) Росли три дерева: береза, тополь, и сосна. Береза ниже тополя, а тополь ниже сосны.

- Какое дерево самое высокое, а какое – самое низкое?

б) Жили три поросенка: Фунтик, Хрюша и Пятачок. Фунтик толще, чем Хрюша, а Хрюша толще, чем Пятачок.

- Кто из поросят самый толстый, а кто самый худой?

Оценка: 3 балла – ребенок самостоятельно делает логические умозаключения на основе нескольких суждений. Правильно строит свой ответ, доказывая объективность суждений.

2 балла – ребенок пользуется незначительной помощью педагога (наводящие, стимулирующие вопросы), может справиться с заданием, имея наглядную основу.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий, выполняет только с помощью взрослого, с подробным объяснением (рассуждениями) педагога и только с наглядной опорой.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Бланк мониторинга

№	Ф.И.	Задания										Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Конспект воспитательно-познавательного мероприятия

«Веселый счет»

Цель: проверка умений детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования.

Задачи:

Образовательные:

1. Создавать условия для закрепления счета в пределах 10.
2. Упражнять в умении сравнивать предметы.
3. Закрепить умение располагать палочки по высоте.
4. Способствовать закреплению знаний о последовательности дней недели, времен года.
5. Выкладывать изображения предметов из счетных палочек.

Развивающие:

1. Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
2. Создавать условия для развития соревновательных качеств.
3. Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Материал: счетные палочки, фломастеры, смайлики, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, прямоугольник), картинки «Найди пять отличий», палочки Кюизенера, ватманы – 2 шт., предметы квадратной и прямоугольной формы, обруч, магнитные доски – 2 шт., коробочка с медалями.

Педагог:

Что ж пора нам начинать,

Я хочу вам пожелать:

Чтобы дружными вы были,

Чтоб смеялись, не грустили,

Чтобы не было печали,

Чтоб на все вы отвечали!

Представления команд:

Команда «Круг» (представляет капитана команды), команда «Квадрат» (представляет капитана команды).

Педагог: начинаем нашу игру.

1. Разминка «Зарядка для ума»

(За каждый правильный ответ команда получает смайлик.)

Будьте внимательны.

1. Какой сегодня день недели?
2. Какое сейчас время года?
3. Сколько глазок у двух лошадок?
4. Сколько лапок у двух цыпляток?
5. Сколько орехов в пустом стакане?
6. Карандаш один у Миши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обеих малышей?

7. На столе лежало два яблока и две груши.

Сколько овощей на столе?

8. На одном берегу утята, на другом берегу цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?

2. Конкурс «Сравнение»

- У Лены юбка длинная, а у Тани...короткая.
- Дерево высокое, а куст...низкий.
- Камень твердый, а творог...мягкий.
- Птица летает, а машина...ездит.
- Великан большой, а гном...маленький.
- Река широкая, а ручей...узкий.
- Озеро большое, а пруд...маленький.
- Дуб – дерево толстое, а осина...тонкое.

3. «Найди пять отличий» (на внимательность)

4. Конкурс «Художественный»

Дорисовать геометрическим фигурам любые элементы, чтобы получился предмет.

Предметы не повторять (капитаны выбирают для своей команды фигуру). Чья команда быстрее выполнит задание?

5. Физкультурная пауза

6. «Разложи палочки по высоте»

Разложить палочки по высоте: от самой короткой до самой длинной и наоборот.

7. «Разложи правильно геометрические формы»

Разложить геометрические формы так, чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету.

8. Конкурс «Волшебные палочки»

- участникам команды «Круг» из счетных палочек выложить прямоугольник и треугольник;
- участникам команды «Квадрат» из счетных палочек выложить квадрат и ромб; (Команды болеют за участников.)

9. Задание «Принеси нужные предметы»

Педагог: Капитаны команд тянут жребий, «Какой формы предметы нужно принести из обруча?».

(На одной стороне в обруче на полу лежат предметы квадратной и прямоугольной формы: маленькие кубики, большие кубы, листы бумаги, бруски, крышки, коробки и др.)

Команды в форме эстафеты бегут к обручу и приносят по одному предмету нужной формы.

10. Конкурс капитанов

1-е задание: «Сосчитай фигуры». Из скольких геометрических фигур состоит картинка (медвежонок, собака).

2-е задание: «Сосчитай фрукты»

(Одна груша, две груши, три груши, четыре груши, пять груш.)

(Один лимон, два лимона, три лимона, четыре лимона, пять лимонов.)

11. Игра «Найди коробочку» (на внимание) – в коробочке лежат медали;

Педагог: Команды показали свои математические знания, ловкость, быстроту в выполнении заданий.

(Обе команды читают стихотворение «Математика».)

Математика – страна очень интересная,

Открывает нам она много неизвестного.

Раз, два, три, четыре, пять,

Хорошо уметь считать!

Складывать и вычитать!

Сравнивать и различать

Треугольники, круги, линии, квадратики.
Мы сегодня молодцы,
Все мы – математики!

Итоговое занятие «Путешествие в Алфавитинск»

Цель : соотносить произносимое слово со схемой его звукового анализа, проводить звуковой анализ слова в процессе моделирования.

Задачи: интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки; обозначать признаки предметов символами, определять значение знаков-символов; совершенствовать фонематический слух, прививать любовь к родному языку.

Оборудование:

Для педагога:

три шкатулки, письмо, апельсин (муляж), картинки с изображением тетради и дома, фишки, паспорт предмета и знаки- символы, указка.

Для детей:

тетради «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами.1часть», «Клетки ,точки и штрихи», простые карандаши, фишки, счетные палочки.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

-Здравствуйте! Подарим гостям тепло наших сердец!

-Хотите узнать ,что находится в этих шкатулках ?В них спряталось то, что будет помогать нам на занятии. Чтобы открыть их, необходимо отгадать загадки. Слушаем внимательно первую загадку:

Без крыльев, а летит, без языка, а говорит . (письмо)

(Вынимаю из шкатулки письмо)

-Это письмо от строгого и ласкового братьев ,живущих в городе Алфавитинске .Они приглашают нас в свой город Алфавитинск и предлагают нам поиграть со словом *дом*.

2.*Звуковой анализ слова дом.*

-Откройте тетради там, где лежит закладка. На правой странице в верхней ее части найдите схему к слову дом.

-Послушайте, как я прочитаю слово дом. Каждый попробуйте прочитать это слово в тетради.(еще раз дать образец перед этим.)

-Как вы думаете, о чем нас просят?

Дети : «Назвать 1-й звук» .

-Что мы для этого должны сделать?

Дети : «Выделить голосом звук, нажать на него» .

(1 ребенок у доски)

-Прочитай слово, выделив голосом первый звук. Назови его.

Ребенок : «д»

-Обозначим звук фишкой. Какого цвета фишка? Почему? Назови его мягкую пару.

-Наша указка долго гостила в первой клеточке, а где сейчас она будет гостить?

2 ребенок читает у доски.

-Назовите мне только 2 звук. Какой это звук-гласный или согласный? Почему? Докажи. (Потому что нет преграды) Каким цветом обозначим?

- Сколько звуков мы обозначили фишками? (два)
- Прочитайте их .(до)
- Сколько осталось найти? (один)
- Что будем делать для этого?
- Мы с вами готовимся к школе, а школьник умеет делать в правильном порядке.

3 ребенок у доски.

-Прочитай слово. Какой же последний звук? Назовите его. Дайте ему характеристику-какой это звук? Каким цветом обозначим на схеме? Назовите его мягкую пару.

- Была схема, а когда мы поставили фишки, что получилось? (модель)
- Прочитаем еще раз слово, с которым мы сегодня подружались.
- Сколько всего звуков в слове дом?
- Сколько гласных звуков? Назовите его.

-Сколько твердых согласных звуков? Назовите 1 твердый согласный .2 твердый согласный.

-Молодцы, дети.

3.Игра «Живые модели».

-Я знаю, что вы любите играть в нашу с вами любимую игру... «Живые модели».

-Назовите 1 звук,2 звук,3 звук.

(Позвать детей по звукам вразбивку).

-Получилось слово дом? Звуки, назовите свои имена.

-Сейчас на свое место в схеме встанет звук «м», «о», «д».

-Молодцы.

-А сейчас –внимание, продолжим игру: уберем звуки ,которые я выделю голосом.

1 ребенок у доски, остальные в тетрадах .(«м», «о»,Фишка ,обозначающая какой звук ,осталась ?Убираем ее.)

- С первым заданием справились замечательно! Предлагаю отдохнуть и набраться сил !

4.Физминутка .

1,2,3,4,5,

Будем строить и играть.

Дом большой высокий строим,

Окна ставим, крышу кроем.

Вот какой красивый дом,

Будет жить в нем старый гном.

5.Составление паспорта объекта.

- Интересно узнать, что во второй шкатулке

-Отгадайте следующую загадку:

С виду он как рыжий мяч,

Только вот не мчится вскачь.

В нём полезный витамин -

Это спелый ... (апельсин)

-Предлагаю поиграть в знакомую нам игру ... «Паспорт предмета» .

-Вспомните и назовите основные признаки предмета. (форма, цвет, масса, размер)

-Какой формы апельсин? Обозначьте символом.

-Подумайте и назовите цвет.

-Тяжелый или легкий этот предмет? Куда направлена чаша весов? Почему?

- Подумайте и определите его размер.
- Заполнена вся таблица, и я предлагаю рассказать об апельсине, используя паспорт.
- 2 ребенка рассказывают у доски.

6. Работа в тетради «Клетки, точки и штрихи».

- Теперь мы можем открыть и третью шкатулку.
- Слушаем загадку:
Листы у нее белые –белые,
Они не падают с веток.
В них я задания делаю
Среди полосок и клеток. (тетрадь)
- Подумайте и скажите, а что же падает с веток в это время года?
- Какое сейчас время года?
- Как называется это явление? (листопад)
- Мы сейчас будем выполнять задание в наших тетрадях, но прежде разомнем наши пальчики, чтобы они стали ловкими и умелыми.

7. Пальчиковая игра «Осенние листья».

- Раз, два, три, четыре, пять. (Загибать пальцы по очереди, начиная с большого).
- Будем листья собирать! (Сжимать и разжимать кулаки).
- Листья березы,
Листья рябины, (Загибать пальцы, начиная с большого).
- Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберем,
Маме осенний букет отнесем!.

8. Работа детей в тетрадях.

- Я предлагаю вам выполнить следующее задание - украсить ковер для нашего домика.
- Рассмотрите внимательно ковер в нижней части страницы.
- Подумайте и назовите форму ковра.
- Сколько всего строчек?
- Как будем проводить линии в верхней строчке? В средней? В нижней строчке?
(прямо сверху вниз; наклонно справа налево; наклонно слева направо.)
- Вспомните ,как правильно держать карандаш и приступаем к заданию.
(Дети работают в тетрадях под музыкальное сопровождение).

- Молодцы! Какие красивые коврики получились!
(Детям, которые быстро справятся с заданием, предложить украсить мебель для домика, раскрасить, придумать и дорисовать по своему желанию).

9.Итог занятия.

- Что вам больше всего понравилось?
- Что показалось сложным?
- Мы сегодня все старались,
С интересом занимались!
Побывать был каждый рад
В городе под названьем Алфавитинск!
- Спасибо за работу!

Приложение №3
от «23» августа 2022 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 20
от «26» августа 2022 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДЦПД «Содружество»

О.В. Колинько

Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Играем, думаем, познаем»

Возрастная категория – 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Педагог дополнительного образования:

Даниличева Светлана Владимировна

Год разработки: 2019 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников:	<p>В список для обучающихся добавлено:</p> <ol style="list-style-type: none">1. О.Узорова, Е.Нефедова: Быстрое обучение чтению. - Малыш, 2021 г.2. https://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola/featured Образовательный сайт для детей дошкольного возраста «Шишкина школа». <p>В список для родителей добавлено:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. –М., 2000.2. Все о младшем школьнике. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва, «Вентана-Граф», 2004 г.3. Ребенок идет в школу. М.М.Безруких. Москва, «Дрофа»4. Леворукий ребенок в школе и дома. М.М.Безруких. Москва, «Дрофа».

Приложение №10
от 01 июня 2023г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПС «Содружество»

О.В. Колянко

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Играем, думаем, познаем»**

*Возрастная категория – 5-7 лет
Срок реализации – 2 года
Педагог дополнительного образования:
Даниличева Светлана Владимировна
Год разработки: 2019 год*

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников	Добавлены: Для педагога: Организация игровой деятельности дошкольников. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Игровая среда в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое пособие для воспитателей. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014. – 68 с. Для обучающихся: Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. Для родителей: Козлова С.А. Я хочу в школу.
2.	Приложения	Добавлено приложение 9 Речевые игры с детьми 5-7 лет

Речевые игры с детьми 5-7 лет

Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Развитие речи в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе. Известный психолог Л.С. Выготский пришел к выводу, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи.

Существует множество игр, скороговорок и незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать дома или на прогулке. Они помогут детям тренировать разговорный навык, увеличить словарный запас и учиться выражать свои мысли.

Предложенные ниже игры не только содействуют совершенствованию речи дошкольника, но и расширяют его знания об окружающем мире.

1. Игра «Кто больше знает?»

Цель: развитие памяти, речи, расширение знаний детей о назначениях различных предметов.

Вариант 1. Взрослый показывает предмет обихода ребенку и предлагает перечислить его назначения. Например, стакан – пить воду, измерять крупу, поливать цветы, поставить цветы

Вариант 2. Взрослый называет слово, у которого есть много значений (ножка, ручка, ушко, нос, иголка), а дети вспоминают, у каких предметов есть это.

2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Цель: развитие слуховой памяти, обогащение словаря.

Взрослый сначала играет роль мамы, которая посылает ребёнка в магазин с поручением купить некоторые продукты (постепенно увеличивается их количество). В этой игре полезно меняться с ребёнком ролями, чтобы он не только запоминал и выполнял поручение, но и запоминал, которое сам и дал. Для разнообразия названий покупок необходимо играть в магазины разных видов («Молоко», «Булочная», «Игрушки», «Одежда», и т.д.)

3. Игра «День рождения»

Цель: развитие слуховой памяти, внимания, коммуникативных навыков.

Взрослый сообщает ребёнку, что у куклы Даши сегодня День рождения и скоро к ней придут гости. По мере «прихода» гостей он знакомит ребёнка с их именами. Гости усаживаются за стол, начинается чаепитие. Ребёнок должен угощать (от имени именинницы) гостей, называя их по имени. Игра постепенно усложняется за счёт увеличения количества гостей и изменения их имён.

4. Игра «Найди связь или что общего?»

Цель: развитие памяти, речи.

Вариант 1. Взрослый раскладывает 10-12 штук любых предметов (лейка, палочка, миска, помидор, огурец, баночка, полотенце, нож, ложка, линейка, веревочка, полиэтиленовый пакет) на столе. Предлагает ребенку рассмотреть их внимательно и вспомнить, как они могут быть связаны между собой (сделаны из одного материала, величина, цвет, назначение, форма, вкус, запах и т.д.). Например, помидор и огурец – овощи; нож, ложка и миска – посуда и т.д.

Вариант 2. Все связи необходимо привязать только к помидору. Когда помидор рос, то мы рыхлили землю палочкой, измеряли рост линейкой, подвязывали его верёвочкой, поливали его из лейки, когда он вырос и покраснел, мы его сорвали, положили в полиэтиленовый пакет, принесли домой, помыли, вытерли полотенцем, порезали ножиком, сложили в миску, добавили огурец, ложкой из баночки взяли сметаны, и получился салат.

5. Игра «Кому что нужно?»

Цель: развитие зрительной памяти, закрепление названий профессий, орудий труда, действий с ними.

Взрослый сообщает, что в гости к малышу пришли люди разных профессий (доктор, учитель, строитель, пожарник, продавец, милиционер ... и т.д.), а чтобы им приступить к работе, нужно каждому взять свои инструменты (орудия труда). Ребенок подбирает инструменты к каждой профессии, объясняя свой выбор.

6. Игра «Звук заблудился»

Цель: развитие слуховой памяти, фонематического слуха.

Взрослый говорит, что звук (Р) сегодня заблудился и не может найти свои слова, предлагает ему помочь: «Я буду называть слово, а вы меняйте всегда первый звук на звук (Р)». Например, хобот-робот (танец, забота, мычать, пугать, дубить, макеты, губка, пыжик, дом и т.д.). Или заблудился звук (ль) – мол-моль (пол, мыл, был, мел, ел, пыл, цел, дал и т.д.).

7. Игра «Словесное дерево»

Цель: развитие памяти, расширение словарного запаса, упражнение в словообразовании.

Взрослый: «Дерево словесное Голое стоит Дерево словесное Слово говорит ...»

Называется слово (например «снег»)

«Дерево просит Листья собрать Слова родные Скорей подобрать ...»

Ребенок начинает называть слова-родственники слова «снег» (снегопад, снеговик, снежинка, снегурочка, снегоход и т.д.).

Каждое слово-листочек взрослый прикрепляет к дереву. Чем больше слов подберут дети, тем пышнее будет крона дерева.

Можно листики собирать по лексическим темам («Посуда», «Мебель»), по подбору прилагательных или глаголов к существительному, со словами, начинающимися на определенный звук.

8. Игра «Угадай, кто ты?»

Цель: тренировка памяти, внимания, умение задавать поисковые вопросы.

Ребёнок одевает на голову взрослого шапочку «зайца» (животных, овощей, фруктов). Взрослый поисковыми вопросами должен узнать кто он.

- Я живое существо или нет? - Да
- Я большое или маленькое? - Маленькое
- Я живу в лесу или дома? - В лесу
- У меня перья или мех? - Мех
- Я зимой сплю? - Нет
- Я линяю? - Да
- У меня уши, какие? - Длинные
- Чем я питаюсь? - Корой, травой
- Я – Заяц? - Да.

Затем педагог меняется ролями с ребёнком.

9. Игра в рифмы.

Цель: развитие слухового внимания, фонематического слуха, чувства ритма, словотворчества.

В кладовой шуршала мышка,
Под сосной лежала -... (шишка).
Очень любят мыши сыр,
В хорошем сыре много -... (дыр).
Стоит в деревне старый дом,
В сети к нам попался -... (сом).
На берегу лежала гайка,
Рыбешку утащила -... (чайка).
Дымиться в миске кашка,
С чаем стоит -... (чашка).
Очень громко плачет мальчик-
Он поранил стеклом -... (пальчик).
В огороде вырос лук,
На грядке ползал майский -... (жук).
Темная настала ночка,
Засыпает моя -... (дочка).
Было мишке меду мало,
Пчелка показала -... (жало).
В сказках очень любят пир,
Всем на свете нужен -... (мир).

10. Игра «Определения»

Цель игры: расширение знаний об окружающем мире, выделение признаков предметов и явлений.

Каждый предмет или явление имеет множество признаков, только мы их не всегда замечаем. При выполнении этого задания ребенок должен взглянуть на предметы и явления с разных сторон.

Вариант 1. Придумать как можно больше определений, характеризующих предметы или явления. Например, снег — холодный, пушистый, легкий, белый, кружевной, переливающийся, густой, красивый и т. д. (Река, медведь, облака и др.)

Вариант 2. Обдумать перечисленные определения и угадать предмет или явление, которое они характеризуют:

Порывистый, ураганный, теплый, пронизывающий — ветер.

Темная, тихая, лунная, черная — ... (ночь).

Длинная, асфальтовая, лесная, разбитая — ... (дорога).

Добрая, заботливая, любимая, красивая — ... (мама).

Короткие, длинные, стриженные, блестящие — ... (волосы).

Волшебная, интересная, народная, добрая — ... (сказка).

Крепкий, душистый, сладкий, горячий — ... (чай).

Жаркое, веселое, долгожданное, солнечное — ... (лето).

Преданная, лохматая, шумная, любимая — ... (собака).

Круглое, яркое, желтое, горячее — ... (солнце).

11. Игра «Путаница»

Цель: автоматизировать поставленные звуки в словах и фразах, развивать связную речь.

В этом упражнении приведены предложения, в которых некоторые слова перепутаны или заменены.

Взрослый говорит, что из-за непредвиденных обстоятельств из предложения пропало одно слово, а его место заняло неподходящее по смыслу, случайное

словечко. Наведи порядок в каждом предложении: удали случайное словечко и верни нужное слово.

Я купил *батон*, предъявил его проводнику и сел в поезд. (Билет)

На улице была жара, поэтому Маша надела *шубу*. (Сарафан)

На крыше бабушкиного дома была *палка*, из которой шел дым, когда топилась печь. (Труба)

Когда *рассвело*, мы стали смотреть в ночное небо, разглядывая звезды и луну. (Стемнело)

Я люблю купаться на пляже и валяться на *асфальте*. (Песке)

12. Игра «Найди маму малышу»

Цель: учить детей образовывать слова, обозначающие названия детенышей с помощью суффиксов - онок, -енок, -ат, -ят; способствовать запоминанию названий животных и их детенышей.

Перед ребенком раскладываются картинки домашних животных: собака, кошка, свинья, корова и т.п., - и отдельно картинки с изображением котёнка, щенка, поросёнка, телёнка и т.п. Детям предлагается найти маму малышу.

13. Игра «Назови одним словом»

Цель игры: развитие способности к обобщению и классификации.

Перед дошкольниками раскладываются картинки, взрослый просит рассмотреть и назвать их одним словом. Например: поезд, самолёт, машина – транспорт; лиса, заяц, медведь – дикие животные; яблоко, груша, слива – фрукты и т.п.

14. Игра «Кто где живет?»

Цель игры: развитие способности к обобщению и классификации на основании существенных признаков.

Карточки с изображением объектов, относящихся к различным категориям (животные, грибы, посуда и т. д.) перемешиваются и раскладываются перед ребенком. Взрослый задаёт вопрос: «Кто где живет? Кто живет в зоопарке? Что на кухне? Что в корзинке?». Ребенку требуется разложить предметы по соответствующим группам. Для наглядности можно также использовать картинки с изображением «мест обитания».

15. Игра «Назови ласково»

Цель: учить применять уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Пример: большое яблоко – маленькое яблочко...

16. Игра «Один – много»

Цель: учить образовывать множественное число существительных

Пример: груша–груши...

17. Игра «Весёлый счёт»

Цель: учить детей согласованию существительного с количественными числительными.

Пример: одно яблоко – два яблока - ...- пять яблок...

18. Игра: «Подбери признак»

Цель: учить образовывать прилагательные.

Пример: яблоко (какое?) – красное, большое, румяное, спелое, яркое, вкусное, круглое, полезное...; сок из яблок – яблочный, варенье – яблочное, «шарлотка» - яблочная....

19. Игра «Подбери действие»

Цель: учить образовывать глаголы разного времени.

Пример: яблоко (что делает?) – растёт, спеет, наливаются, зреет, падает; яблоко (что делало?) – спело, падало, росло...; яблоко – Что будет делать? – расти, зреть, падать...

20. Игра «Я знаю пять названий»

Цель: развитие памяти, быстроты реакции.

Берётся мяч и отбивается о пол со словами: «Я знаю пять названий овощей: морковка – раз, огурец – два, капуста – три, лук – четыре, помидор – пять...». Игра продолжается, пока есть интерес и темы для перечислений (одежда, посуда, мебель, имена, школьные принадлежности... и т.д.)