

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята  
на методическом совете  
« 24 » августа 2021 г.  
Протокол № 12  
от « 27 » августа 2021 г.

Утверждаю  
директор МБОУДО  
ЦПЦ «Содружество»



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«РАЗВИВАШКА»**

*Возрастная категория: 4- блет*

*Срок реализации: 1 года*

*Педагог дополнительного образования:*

*Чикарева Лариса Александровна*

*г. Калуга,  
2019 год*

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Развивашка»
Автор программы	Чикарева Лариса Александровна
Должность автора	педагог дополнительного образования
Название объединения	«Развивашка»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Союз»
Адрес структурного подразделения, реализующего программу	ул. Гурьянова, 45
Год разработки	2019 год
Вид программы	модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	комплексная
Срок реализации программы	1год
Учебно-тематическое планирование	1год обучения -72 часа
Уровень освоения программы	общекультурный
Возрастная категория	4-6 лет
Направление и вид деятельности	Социально – гуманитарное, социально – психологической адаптации
Форма реализации	Стационарная, очная
Даты внесения изменений в программу	Новая редакция, 2021год <a href="#">Приложение № 2 от 01.07.2022 г.</a> <a href="#">Приложение № 3 от 01.06.2023 г.</a>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество»

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, которые способны принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Предлагаемая программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира. Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления. Необходим строго выверенный баланс в использовании заданий, направленных на оба вида мышления. Только такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого (продуктивного) мышления.

**Актуальность** развития познавательных способностей у обучающихся продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних обучающихся ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу. Роль логики при этом невозможно переоценить.

**Новизна.** Программа заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес. Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко). Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать. Восприятия – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств. Представление – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам. Обобщение – мысленное объединение

отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Дополнены условия реализации программы: форма обучения дистанционная. Возможна корректировка учебно-тематического плана в связи с переходом на дистанционный режим обучения: использование форматов видеосвязи, нашей группы в контакте (соц.сети) для передачи заданий, либо обмен с-м сообщениями. Занятия проводятся в форме видео уроков, видео мастер классов, проведение виртуальных конкурсов, запуск интересных видео блоков с учебно-тренировочными занятиями, занимательных проектов. Реализация запланированной темы программы путем участия обучающихся в дистанционных(онлайн) конкурсах, акциях близких этой теме с указанием ссылок на источники

**Цель программы** - всестороннее развитие, формирование умственных способностей и творческой активности личности.

**Для достижения цели необходимо решение следующих задач:**

**Образовательные:**

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;

**Развивающие:**

- развитие логических способностей;
- формирование образного мышления;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- развитие у обучающихся основ конструирования и моделирования;
- формирование творческой активности;
- активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике.

**Воспитательные:** самостоятельность, организованность, трудолюбие.

**Вид программы:** модифицированная

**Направленность:** социально – педагогическое

**Возрастная категория обучающихся:** 4- 6 лет.

**Вид группы:** смешанный

**Количество обучающихся в группе:** 1 год обучения 10-12 человек.

**Особенности набора обучающихся:** свободный

**Срок реализации дополнительной образовательной программы:** 1 год.

**Режим и продолжительность занятий:**

В первый год обучения на занятия отводится 72 часа (1раза в неделю по 2 часа). Дополнены условия реализации программы: форма обучения дистанционная. Возможна корректировка учебно-тематического плана в связи с переходом на дистанционный режим обучения: использование форматов видеосвязи, нашей группы в контакте социальные сети для передачи заданий, либо обмен смс сообщениями. Занятия проводятся в форме видео уроков, видео мастер классов, проведение виртуальных конкурсов, запуск интересных видео блоков с учебно- тренировочными занятиями, занимательных проектов. Реализация запланированной темы программы путем участия обучающихся в дистанционных (онлайн) конкурсах, акциях близких этой теме с указанием ссылок на источники.

**Организационные формы и приемы обучения:**

- наглядный — демонстрационный материал;
- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;
- ознакомление с основным материалом;

- комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой)
- закрепление;
- контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников, работа с раздаточным материалом, устные опросы детей.
- особое внимание на занятиях уделяет осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

В программу введён воспитательный компонент, который реализуется через проведение воспитательных мероприятий:

- по нравственно-эстетическому: онлайн , марафоны, тематические выставки творческих работ.

-патриотическому: просмотр и обсуждение видеоматериалов к (Дню Победы, дню защитников Отечества, Российского флага, ко дню Народного единства, Конституции РФ, проводятся акции «День добра»).

-профилактическое: тематические игры, флэшмобы и онлайн- марафона против СПИДа, мы за ЗОЖ предупреждение детского ДДТ.

**Формы отслеживания результатов:** проведения итогов реализации программы проводиться по диагностике:

Цель диагностики:

1.Формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания обучающихся к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

2.Вы явление умений соблюдать последовательность ходов, предлагать варианты исправления ошибок, рассуждать, мысленно обосновывать ход своих действий.

3.Подведение итогов освоения образовательной программы.

Сроки проведения диагностики

1.10–20 сентября

2. Начало второго полугодия.

3. Конец учебного года

Система оценки

Система трех уровней: высокий, средний, низкий

Формы фиксации результатов

Таблица результатов диагностики (приложение №1).

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности обучающихся, развивают их самостоятельность. У них появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.





Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДПЦ «Содружество»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН I год обучения

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика
<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 1. Восприятие, внимание</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 1.1 Восприятие	11	5	6
Тема 1.2 Внимание	6	1	5
<b>Раздел 2. Память</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 2.1 Память	8	3	5
Тема 2.2 Зрительная память	8	3	5
<b>Раздел 3. Развитие логического мышления</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
Тема 3.1 Количество и счет	6	4	2
Тема 3.2 Величина	6	4	2
Тема 3.3 Геометрические фигуры	6	4	2
Тема 3.4 Ориентировка в времени	6	4	2
<b>Раздел 4. Развитие мелкой моторики</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 4.1 Копирование	4	2	2
Тема 4.2 Штриховки	4	2	2
<b>Мероприятия воспитательно-познавательного характера</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Отчетное мероприятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1 год обучения

**Вводное занятие – 1 час**

Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Здравствуйте».

### **Раздел 1. Развитие восприятие, внимание.**

Цель: Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года.

Тема: 1.1 Внимание.

Теория: Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать предложенный материал.

Практика: Развитие внимания, памяти, мышления, творческого воображения, навыков самоконтроля. Упражнять в выполнении комбинаторских действий. Понятие о связи признаков с особенностями предметов и явлений. Игры на внимание; «Какой цифры не стало?», «Убери число», «Назови цифру».

Форма работы: индивидуальная работа, групповая.

Форма контроля знаний: анализ работы, беседа.

Тема: 1.2 Восприятие.

Теория: Определение понятия, этапы концентрации восприятия.

Практика: Развитие зрительного восприятия: формирование слухового восприятия и памяти; воспитание трудолюбия, усидчивости; развитие умений ориентироваться на листе бумаги. Находить фрагменты изображения по образцу. Находить точно такой же предмет. Игры на восприятие, на быстроту реакции «Стрелка, стрелка, покружись», «Открой свой домик», «Собери капельки в стакан», «Окраска воды».

Форма работы: индивидуальная работа, групповая.

Форма контроля знаний: анализ работы, беседа

### **Раздел 2. Развитие памяти.**

Цель: Целенаправленное развитие памяти, которое определяет возможность успешного освоения

Тема: 2.1 Память и ее развитие.

Теория: Что такое память, ее виды и способы изменения. Совершенствования памяти.

Практика: Запоминаем пары: предмет – символ. Запоминаем расположение предметов, изменение в картинках. Запоминаем различные предметы до семи штук. Запоминаем цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти.

Форма работы: индивидуальная работа, групповая.

Форма контроля знаний: анализ работы, беседа.

Тема: 2.2 Развитие зрительной памяти.

Теория: Что такое зрительная память. Чтобы развивать зрительную память ее нужно тренировать.

Практика: Предложить воспитанникам картинки, буквы, цифры по порядку для запоминания.

Форма работы: индивидуальная работа, групповая.

Форма контроля знаний: анализ работы, беседа

### **Раздел 3. Развитие логического мышления.**

Цель: Научить мыслить, используя знания о связях между явлениями, выстроенные на их основе суждения и понятия.

Тема: 3.1 Количество и счет.

Теория: Выстраивать логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности). Находить закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.). Находить общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы). Восстанавливать последовательность событий. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы). Числа от 0 до 10;

Практика: Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Воспроизведение количества движений по названному числу. Написание цифр от 1 до 9 и число 10. Математические загадки. Запись решения задачи с помощью математических знаков и цифр. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Решение логических задач на основе зрительного восприятия информации.

Форма работы: индивидуальная работа, групповая.

Форма контроля знаний: анализ работы, беседа.

Тема: 3.2 Величина.

Теория: Введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Практика: Расположение предметов в порядке убывания и возрастания по величине, ширине, высоте и толщине. Сравнение предметов. Деление предмета на части. Соотношение части и целого. Развитие глазомера.

Форма работы: индивидуальная работа, групповая.

Форма контроля знаний: анализ работы, беседа.

Тема: 3.3 Геометрические фигуры.

Теория: Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Овал. Трапеция.

Практика: Представление о геометрических фигурах. Геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Работа с тетрадь в клетку. Преобразование фигур. Рисование в тетради в клетку геометрических фигур. Схематические изображения из геометрических фигур. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур

Форма работы: индивидуальная работа, групповая.

Форма контроля знаний: анализ работы, беседа.

Тема: 3.4 Ориентировка во времени.

Теория: Название дней недели, названия месяцев, времен года, формирование представлений: утро, день, вечер, ночь; формирование понятий: вчера, сегодня, завтра.

Практика: Определение частей суток, времён года, различие дней недели. Временные отношения

Форма работы: индивидуальная работа, групповая.

Форма контроля знаний: анализ работы, беседа.

#### **Раздел 4. Развитие мелкой моторики.**

Цель: Развитие мелко моторики рук для развития речи посредством внимания, памяти и зрительного восприятия.

Тема: 4.2 Копирование.

Теория: Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память и мышление.

Практика: Проведение непрерывных линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.). Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги. Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок. Восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка. Скопируй изображения по клеткам и точкам.

Форма работы: индивидуальная работа, групповая.

Форма контроля знаний: анализ работы.

Тема: 4.3 Штриховки.

Теория: Научить правильно, держать карандаш, фломастер, ручку, формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

Практика: Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.). Раскрашиваем, не выходя за контуры

Форма работы: индивидуальная работа, групповая.

Форма контроля знаний: анализ работ, беседа.

**Мероприятия воспитательно-познавательного характера.**



Онлайн, марафоны, беседы, чтение рассказов, загадывание загадок, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, пазлы.

**Отчетное мероприятие.**

Утренники, познавательные игры, диагностика.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- карточки «знакомимся со временем», «нарисуй по образцу», «цвет форма, величина», «подумай дорисуй», «ориентировка в пространстве»
- методические пособие;
- фотографии - интернет-поисковой системы «Яндекс», социальная сеть VK
- прописи - «считаем до 20» , «изучаем математику»;
- тетради - «первая математика», «развиваем малыша», «тетрадь с заданиями для развития детей»;
- М. Е. Азарова Азбука времени, ООО Издательский дом ОНИКС 21 век, 2000г
- Курицына Э. М., Тараева Л. А. Большая книга занятия по развитию речи. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2006.
- Чтение. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007
- М. О. Георгиева Считаем и пишем цифры, ООО Издательство Эксмо, 2013

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- видеофильмы;
- карандаши цветные,
- простой карандаш, ластик;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- компьютер;

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Список для педагога:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.
2. Базисная программа Истоки под ред. доктора педагогических наук Л. А. Парамоновой.
3. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г
4. Г.П.Попова; В.И.Усачева. Занимательная математика. Волгоград – 2007г
5. Н. К. Винокурова. Развиваем способности детей, Москва РОСМЭН, 2003.
6. Никитина.Б.П. Развивающие игры.Москва – 1994г
7. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С., М. Мозаика – Синтез, 2005 г.
8. Программа развития для дошкольников под редакцией Н. Ф. Виноградовой, Вентана – Граф, 2005.
9. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений 4-7 лет» программа по математике. Москва – 2005.
- 10.<https://www.youtube.com/watch?v=JJQ4Cnjxbgw>
- 11.<https://www.youtube.com/watch?v=uibtZWq9hz0>
- 12.<https://www.youtube.com/watch?v=SNelM47BYmA>



## **Список для обучающихся:**

1. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. Москва -2001.
2. Косицына М.А. Смирнова В.А. Дошкольная математика. Москва-2001.
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт –Петербург 2001.
4. Никитина Б.П. Развивающие игры. Москва-1994.
5. Носова Е.А. Непомнещая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург 2004.
6. <https://www.youtube.com/watch?v=DV2sbusxs-0h> Математика@ostrovznani
7. <https://www.youtube.com/watch?v=Yra05ftF0Uc>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UGXBdc>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=uKIhijQltiE>

## Список для родителей:

1. Безруких, Филиппова: Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память. – М.: Дрофа. 2014
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 64с.
3. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Коррекционно-развивающее обучение. Е.В. Колесникова Слушай, смотри, делай! 5. Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет.
6. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Т.Ю. Бардышева., Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий. Младшая группа. Издательство Скрипторит 2009.
7. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
8. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа Математика для дошкольников. — М.: Издательство Ювента, 2006. — 32 с.
9. VK <https://www.youtube.com/watch?v=jZL3pDQj2b0&t=193s#Эмоции@ostrovznani>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=pew02Prtwnw>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=PIGVAFhmOio>
12. <https://www.youtube.com/watch?v=zTOOadh5PM&list=PLFChtU->

## Диагностика

**Цель диагностики** – Формирование математических представлений у обучающихся возраста является неотъемлемой частью их общего развития. К математическим относятся представления о свойствах предметов (множестве, числе, величине, форме), о времени и пространстве и об отношениях (выстраивание последовательности ряда предметов по разным признакам, установление зависимостей между числами, целым и его частью, определение пространственных и временных отношений).

**Диагностическое исследование.**

**Память:**

**Методика обследования.**

1. Наблюдение за дошкольником в повседневной жизни.
2. Д/упр. «Зрительный диктант». Запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)
3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (Долговременная память)

**Материал для обследования:** панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

**Количество и счет:**

**Методика обследования.**

1. Счет до 20 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.
3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

**Материал для обследования:** дидактический материал в картинках.

**Порядковый счет:**

**Методика обследования.**

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.
2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»
3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем (тринадцатом месте) месте в числовом ряду?..»

**Материал для обследования:** карточка к заданию «Буратино».

**Величина:**

**Методика обследования.**

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.
2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.
3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

**Материал для обследования:** 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

**Геометрические фигуры:**

**Методика обследования.**

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры.
2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.
3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник - ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

**Материал для обследования:** набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

**Формы:**

**Методика обследования.**

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?
2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»
3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

**Материал для обследования:** карточки к заданиям.

**Ориентировка во времени:**

**Методика обследования.**

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.
2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.
3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

**Материал для обследования:** карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

**Ориентировка в пространстве:**

**Методика обследования.**

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?» математический дошкольный занятие игра
2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?
3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто - от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто - слева?»

**Материал для обследования:** карточки к заданию.

**Знание цифрового материала:**

**Методика обследования.**

1. Разложить числовой ряд от 1 до 15, показать числа, например, 9, 11. Какими цифрами записаны числа 15, 8.
2. Уметь соотносить количество предметов с числом.
3. Игра «Веселый счет»

**Материал для обследования:** карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

**Ориентировка на листе бумаги:**

**Методика проведения.**

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу.

**Материал для обследования:** чистые листы бумаги, простые карандаши.

**Логическое мышление:**

**Методика для обследования.**

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 10 различий».
3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Обучающемуся предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

**Выводы:** Результаты диагностики определяют математические представления помогают ребенку более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выделять форму и размеры предметов, ориентироваться в пространстве и во времени.



### Мониторинг результатов по программе «Развивашка»

Фамилия Имя Отчество	сентябрь		май	
	1	2	1	2
1				
2				

**Низкий уровень – Н**  
**Средний уровень – С**  
**Высокий уровень – В**

Приложение №2  
от 1 июля 2022 г.

Изменения и дополнения  
рассмотрены и приняты  
на методическом совете  
Протокол № 20  
от «26» августа 2022г.



Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Развивашка»**

*Возрастная категория – 4-6 лет  
Срок реализации – 1 год  
Педагог дополнительного образования:  
Чикарева Лариса Александровна  
Год разработки: 2019 год*

**Вносимые изменения (дополнения):**

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников: Список для педагога:	<i>Добавлены литературные издания: Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе-М: Айрис-пресс, 2008г, Гаврина С.Е. Большая книга подготовки к школе для детей. Математика, логика, речь, мелкая моторика руки: Академия развития, 2009г</i>



Приложение №3  
от «01» июня 2023г.

Изменения и дополнения  
рассмотрены и приняты  
на методическом совете  
Протокол № 26  
от «23» августа 2023г.



Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДППЦ «Содружество»

О.В. Колянко

**Лист изменений и дополнений  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Развивашка»**

*Возрастная категория – 4-6 лет*

*Срок реализации – 1год*

*Педагог дополнительного образования:*

*Чикарева Лариса Александровна*

*Год разработки: 2019год*

**Вносимые изменения (дополнения):**

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников: Список для педагога:	Добавлено: 1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г. 3. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.