

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«26» августа 2022 г.

Протокол № 20
от «26» августа 2022 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДЦ «Содружество»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир вокруг нас»

Возрастная категория – 6 – 8 лет

Срок реализации – 1 год

Педагог дополнительного образования:

Черемшанова Мария Владиславовна

г. Калуга,
2022 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»
Автор программы	Черемшанова Мария Владиславовна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название творческого объединения	«Мир вокруг нас»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	ДПК «ЮТТиС»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Болотникова, д. 24
Год разработки	2022 год
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	Краткосрочная, 1 год
Учебно-тематическое планирование	1 год - 144 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	6 – 8 лет
Направление и вид деятельности	Естественнонаучное, экологическое воспитание
Форма реализации	Очная (стационарная)
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Приложение № 6 от 06.07.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество».

Одной из приоритетных целей естественнонаучного воспитания является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Проблема заключается в том, что успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у ребенка предметных и метапредметных компетенций, которые необходимы ему для дальнейшей учебной деятельности. Следовательно, задача обучающего заключается в формировании предметных и метапредметных умений у обучающихся.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной - наш район, наш город, наш регион.

Основное внимание в данной программе уделяется расширению кругозора, воспитанию культуры здоровьесбережения и экологической культуры обучающихся.

В современных условиях проблема воспитания заботы о здоровье и окружающей среде приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период младшего школьного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры, культуры здорового образа жизни, осознанно – правильного отношения к себе, своему телу, природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в младшем школьном возрасте. А для того, чтобы разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь своё здоровье и окружающий мир, необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа кружка ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру, формировать заботу о здоровье.

Программа представляет собой целостную систему представлений об окружающей среде и здоровье, и включает три модуля:

1 модуль «Мир живой и неживой природы» содержит сведения о разнообразии природы, сезонных изменений природы. Информирован о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой, обучающиеся знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заповедниках края и объектах, занесенных в «Красную книгу», способах их сохранения.

2 модуль "Я и моё тело " знакомит обучающегося с частями тела человека, с правилами гигиены, распорядком дня, принципами здорового питания, культурой физической активности.

3 модуль "Я и мир вокруг меня". Этот модуль знакомит обучающихся с обществом, с правилами этикета, с отношениями между людьми и связанными с ними эмоциями.

Информирует о различных профессиях, о семейных ролях. Здесь же рассмотрение понятий: страна, город, улица.

Так же в программу включены мероприятия воспитательно-познавательного характера.

Актуальность программы заключается в том, что дети семилетнего возраста учатся правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Педагогическая целесообразность программы. Педагогическая целесообразность программы работы по программе состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса.

Новизна программы заключается в том, что содержание составлено таким образом, чтобы обеспечить единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек - природа - общество.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обеспечивает естественнонаучную направленность. Программа направлена на удовлетворение запросов государства в области экологического развития России, родителей (законных представителей) обучающихся в учреждении дополнительного образования и самих обучающихся.

Программа основана на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития интереса к окружающей среде, формирования экологических ценностей;
- ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка. Основными принципами обучения являются:
 - единство развития, обучения и воспитания;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;

Цель программы – экологическое воспитание обучающихся, расширение кругозора и формирование культуры заботы о своем теле, здоровье.

Задачи программы:

1. Создавать безопасную и благоприятную среду для образовательного процесса.
2. Формировать интерес и бережное отношение к окружающей среде.
3. Формировать культуру заботы о здоровье, здорового отношения к своему телу.
4. Повышать мотивацию к обучению, саморазвитию, здоровому образу жизни, к общественнозначимой и другой полезной деятельности.
5. Развивать коммуникативные навыки, речь, обогащать словарный запас.
6. Расширять кругозор обучающихся.
7. Активизировать способность к творческому самовыражению, инициативность. повышать уровень общей дисциплины.
8. Развивать навыки исследования.

9. Сформировать поддерживающую среду для устойчивости прогресса у обучающихся, для их успешной социализации, адаптации и экологической подготовки.

Вид программы - модифицированная.

Направленность и вид деятельности – Естественнонаучное.

Возраст обучающихся в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы – 6-8 лет.

Вид группы: смешанный.

Количество обучающихся в группах 1 года обучения -12 человек

Особенности набора обучающихся: принимаются все желающие соответствующего возраста.

Срок реализации программы – 1 год

Форма реализации программы очная. В период сложной эпидемиологической ситуации допустимо дистанционное обучение. Для данной формы обучения создана группа в ВКонтакте (https://vk.com/dpk_yuttis_kaluga), где опубликован весь необходимый материал, дополнение к темам. Обучающиеся и их родители имеют свободный доступ к сайту и размещенной на нем информации, а также обратную связь с педагогом. Связь с обучающимися осуществлялась через WhatsApp, Viber и видеосвязь в группе в ВК.

Организационные формы и приёмы обучения:

Методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, образцов, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, алгоритмам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- частично-поисковый
- исследовательский

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой
- индивидуальный

Форма отслеживания результатов происходит в следующих формах: участие в культурно-массовых и творческих мероприятиях в клубе, участие в городских, областных, международных и федеральных конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества, ярмарки-продажи, занятие-игра, занятие-викторина, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-соревнование, занятие-сказка. В течение учебного года предусматриваются промежуточная аттестации в январе и итоговая аттестации - в мае, которые проводятся в форме анализа мониторингов знаний, умений, навыков (Приложение 1).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Обучающиеся должны знать:

- названия наиболее распространенных городских, домашних и диких птиц;
- чем питаются, где живут птицы и животные;
- названия некоторых растений цветников, комнатных растений, огородных, полевых растений;
- различать траву, куст и дерево;
- названия некоторых домашних и диких животных, как они звучат, чем питаются; - названия времени суток;

- названия 2-3 грибов;
- названия некоторых рыб, других обитателей водоемов;
- основные свойства воды, песка, глины, стекла, металла, дерева;
- что такое заповедник и Красная книга; -названия и функции частей тела человека;
- основные правила личной гигиены и поведения за столом;
- названия предметов одежды;
- названия и роли членов семьи;
- названия города, улицы, номер дома (домашний адрес); -названия некоторых профессий и кем работают родители;

Должны уметь:

- сортировать предметы по 1 признаку (съедобное /несъедобное, домашнее/дикое, зимний/летний и т.д.);
- составлять коллажи из готовых элементов;
- назвать свое имя, фамилию, домашний адрес, имена родителей;
- отличать времена года, время суток, птиц, животных, растения, части тела; -рассказать 2=3 предложения по сюжетной картинке;
- пользоваться ножницами, клеем-карандашом;
- делать аппликацию из простых геометрических фигур; -считать до 5; -лепить из пластилина простые формы (шар, колбаска, конус, овал);
- пересаживать небольшие растения с земляным комом перевалкой;
- рисовать песком и красками;
- делать зарядку из 2-3 простых упражнений;
- воспринимать на слух стихи, прозу и отвечать на вопросы по услышанному;
- одевать бумажную куклу, подбирая одежду по заданным погодным условиям;
- находить пары по признаку соответствия (профессия-инструмент, животное-корм/место обитания).



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДНЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-
Раздел 1. Мир живой и неживой природы.	90	32	56
Тема 1.1 4 сезона и погода	10	4	6
Тема 1.2 Погода, природные явления	10	4	6
Тема 1.3 Растения: культурные и дикие	10	3	7
Тема 1.4 Домашние и дикие животные	10	4	6
Тема 1.5 Время суток	10	3	9
Тема 1.6 Грибы	10	4	6
Тема 1.7 Обитатели водосмов	10	4	6
Тема 1.8 Грибы	10	4	6
Тема 1.9 Охрана природы	10	3	5
Раздел 2. Я и мое тело.	28	10	18
Тема 2.1 Части тела	6	2	4
Тема 2.2 Правила гигиены	6	2	4
Тема 2.3 Здоровое питание	6	2	4
Тема 2.4 режим дня	6	2	4
Тема 2.5 Одежда	4	2	2
Раздел 3. Я и мир вокруг меня	20	6	14
Тема 3.1 Семья	4	1	3
Тема 3.2 Профессии	4	2	2
Тема 3.3 Эмоции	4	1	3
Тема 3.4 Отношения	4	1	3
Тема 3.5 Моя Родина	4	1	3
Мероприятие воспитательно познавательного характера	4	4	-
Итоговое занятие	2	2	-
ИТОГО	144	54	90

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Вступительная беседа о правилах поведения. Знакомство с режимом работы клуба, объединения

Раздел 1. Мир живой и неживой природы

Тема 1.1 4 сезона

Цель: знакомство с особенностями каждого сезона года;

Теория: Сезоны: названия, календарные месяцы, отличительные особенности каждого сезона.

Практика: подвижная игра-эстафета "Сезоны". Рисование "Солнышко в луже", аппликация "Снежинки". Рисование дерева «4 сезона». Изделие «Ёжик на поляне». Аппликация «Снеговика». Панно «Весна»

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Тема 1.2 Погода, природные явления

Цель: знакомство понятием погода, осадки, изучение природных явлений

Теория: Погода, облака и дождь, изучение природных явлений

Практика: Игра «Назови погоду», дидактическая игра «Под зонтом», рисуем радугу, аппликация «тучи и солнце»,

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Тема 1.3 Растения: культурные и дикие

Цель: знакомство с классификацией растений, частями растений

Теория: Растения цветника. Комнатные растения. Огородные культуры. Дикие растения. Ядовитые растения. Травы, кустарники, деревья: названия, части растений, силуэт

Практика: Аппликация "Гербарий", рисунок "Ёлочки", домино "Трава, куст и дерево", рисование пластилином "Одуванчик", игра-эстафета "Салат", пальчиковая игра "Капуста", практика по пересадке комнатных растений и поливу, практика по высаживанию цветочной рассады на клумбу.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Тема 1.4 Домашние и дикие животные

Цель: изучение особенностей домашних и диких животных

Теория: Домашние животные: названия, использование, уход, кто чем питается, звуки. Дикие животные: названия, кто где живёт, звуки, чем питаются. Животные зимой и летом.

Практика: Игра-эстафета "Собери зверят". Аппликация "Лисичка", игра "Как говорят животные?", лепка зайчика из пластилина, рисунок "Медведица с медвежонком", поделка из природных материалов "Ёжик". подвижная игра "Хищники и травоядные". Разгадывание загадок о животных.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Тема 1.5 Время суток

Цель: знакомство с понятием сутки, особенности различия дня и ночи

Теория: День и ночь: чем отличаются. Что мы делаем в разное время суток, природный ритм, что делают животные днём и ночьюю.

Практика: Игра "Совы и воробушки", рисунок-аппликация "Ночное небо". Игра сортировка "День и ночь".

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Тема 1.6 Грибы

Цель: знакомство с видами грибов, съедобные и несъедобные грибы

Теория: Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Виды, где растут, правила безопасности.

Практика. Лепка грибочков из пластилина "Белый гриб" и "Лисичка". Игра-эстафета с элементом сортировки "Грибное лукошко. " Панно из крупы «Белый гриб», аппликация «Грибы»

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Тема 1.7 Обитатели водоемов

Цель: знакомство с речными и морскими обитателями, виды рыб

Теория. Кто в пруду живёт: рыбы, раки и земноводные. Виды рыб. Лягушки. Улитки. Аквариум. Морские животные.

Практика. Поделка "Осьминог" из бумаги. Лепка из пластилина "Улитка". Аппликация "Лягушонок". Эстафета-пазл "В пруду". Групповая аппликация "Аквариум". Разгадывание загадок "В водоёме"

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Тема 1.8 Птицы

Цель: знакомство с классификацией птиц; изучение особенностей видов и жизни различных птиц

Теория: Городские птицы. Домашние птицы. Птицы дикой природы. Виды, названия. Жизнь птиц, питание, гнездование, пение.

Практика. Пазл "Снегири", изготовление кормушки для птиц, аппликация "Синичка", рисование "Петушок", лепка "Цыплёнок". Игра-эстафета на сортировку "Домашние и дикие птицы". Игра «птички на дереве». Оригами «птичка», рваная аппликация «Сова»

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Тема 1.9 Охрана природы

Цель: знакомство с красной книгой, правила поведения в природе

Теория: Заповедники. Красная и Чёрная Книги. Правила поведения в лесу, у водоемов и в других местах дикой природы. Как мы можем помочь природе?

Практика: Виртуальная экскурсия в заповедник. Дидактическая игра "Можно и нельзя". Игра-сортировка на отдельный сбор мусора. Дидактическая игра «Под охраной». Работа с разрезными картинками «Животные красной книги»

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Раздел 2. Я и мое тело

Тема 2.1 Части тела

Цель: изучение частей тела человека, их функций

Теория: Названия и функции частей тела, органов человека.

Практика: Гимнастика "Суставная гимнастика стоя", рассматривание строения тела на примере шарнирной куклы. Танец «Зумба». Аппликация «Бумажная куколка» Дидактическая игра «Части тела»

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Тема 2.2 Правила гигиены

Цель: знакомство с правилами гигиены

Теория: для чего нужно мыть руки и умываться. Уход за зубами. Чисто и грязно.

Практика: Игра-эксперимент «Цветные ладошки». Дидактическая игра «Правила гигиены». Игра на развитие памяти с карточками «Предметы личной гигиены».

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Тема 2.3 Здоровое питание

Цель: изучить пользу и вред продуктов питания и правила поведения во время еды

Теория: Полезные и вредные продукты. Правила поведения за столом

Практика: Игра «Полезное и вредное». Дидактическая игра «хозяюшка». Аппликация «овощи». Игра «Правила этикета»

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Тема 2.4 Режим дня

Цель: рассмотреть важность сна и пользу правильного режима дня

Теория: Время суток и режим дня. Важная роль сна

Практика: Игра "Кукушка кукует один...", подвижная игра «Совы и жаворонок». Рисунок «Распорядок дня»

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Тема 2.5 Одежда

Цель: знакомство с назначением различной одежды

Теория: Предметы одежды. Одежда по сезонам

Практика: Игра «Одень куклу». Рисование узоров "Варежки", дидактическая игра " Одеваемся по погоде", рисование одежды для бумажной куклы. Домино «Одежда»

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Раздел 3. Я и мир вокруг меня

Тема 3.1 Семья

Цель: изучить роль членов семьи

Теория: Семья, члены семьи, роли в семье.

Практика: Дидактическая игра «Моя семья», дидактическая игра «Семейные обязанности». Разгадывание загадок о семье. Рисуночный тест «Я и моя семья»

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Тема 3.2 Профессии

Цель: знакомство с миром профессий

Теория: какие бывают профессии. Кем работают родители?

Практика: дидактическая игра "Профессии», игра- лото «Профессии и инструменты». Игра «Профессии вокруг меня»

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Тема 3.3 Эмоции

Цель: изучить виды эмоций

Теория: эмоции. Внешние проявления эмоций и чувств. (Грусть и радость, обида, злость, веселье, любовь и т.д.)

Практика: дидактическая игра "Что я чувствую?". Практика сброса эмоционального напряжения на бумагу «Выброс». Тест «Эмоции и лица»

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Тема 3.4 Отношения

Цель: знакомство с понятиями ссора, дружба. Правила поведения с незнакомыми людьми

Теория: дружба. Когда мы ссоримся. Поведение с незнакомыми людьми.

Практика: игры на формирование представления о дружбе «Гусеница». Ролевая игра «Незнакомец»

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Тема 3.5 Моя Родина

Цель: знакомство с понятием Родина, родной край, родной город

Теория: что такое Родина. Наш край. Наш город.

Практика: аппликация пластилином "Российский флаг". Коллаж «Уголки нашего края»

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы контроля знаний: Проверка усвоения материала и оценка результатов.

Мероприятие воспитательно познавательного характера

Викторина «Что мы знаем о растениях и животных»

Игра – викторина «Природа вокруг нас»

Итоговое занятие

Обобщение и систематизация полученных знаний, тест «что мы знаем о природе»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Подборка специальной литературы по изучению окружающего мира
2. Дидактические материалы, иллюстрационный и демонстрационный материал
3. Наглядные пособия, карточки с животными, профессиями, гербарный материал
4. Настольная игра- лото «ЭКОпланета»
5. Разрезные картинки «Зимующие птицы», «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Растения и животные Красной Книги»
6. Демонстрационные картинки «Семья»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Столы и стулья для педагога и учащихся.
2. Образцы поделок.
3. Демонстрационная доска.
4. Бумага офисная формата А4
5. Картон (белый, цветной)
6. Бархатная бумага (различных цветов)
7. Цветная бумага
8. Клей ПВА
9. Клей – карандаш
10. Двусторонний скотч
11. Кисти
12. Краски акварельные
13. Гуашь
14. Пластилин
15. Природные материалы
16. Ножницы
17. Дошечка для работы с пластилином
18. Стека для работы с пластилином

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список литературы для педагога:

1. Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детскоподростковый центр «Содружество». - Калуга, 2015
 2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. - М: Академкнига/ Учебник 2009.
 3. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников./ Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75.
 4. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная школа. - 1993. - № 9. - С.16-20.
 5. Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников.- 2005.- № 5. - С.25-33.
 6. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества /Начальная школа. - 1989. - № 12. - С.40-44.
 7. О. Игнатьева, А. Маджуга, Б. Анарметов /Альма матер. - 2005. - № 8. - С.57.
Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Начальная школа. - 2002. - № 1. - С. 18-22.
- Материалы сайтов: https://vk.com/dpk_yuttis_kaluga

Список литературы для обучающихся:

1. Брюс Джим, Анжела Вилке, Клер Ллевелин 100 вопросов и ответов. Животные- М.:ЗАО Росмэн, 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. Все обо всем. Насекомые и пауки. - М.:000 Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ, 2001.
3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко АСТ, 1995.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко АСТ, 1999.
5. Материалы сайтов: https://vk.com/dpk_yuttis_kaluga

Список литературы для родителей:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия.
2. - М: Академкнига/ Учебник 2009.
3. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников./
4. Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75.
5. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная
6. школа. - 1993. - № 9. - С.16-20.
7. Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников.- 2005.- № 5. - С.25-33.
8. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества
9. /Начальная школа. - 1989. - № 12. - С.40-44.
10. О. Игнатьева, А. Маджуга, Б. Анарметов /Альма матер. - 2005. - № 8. - С.57.
11. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Начальная
12. школа. - 2002. - № 1. - С. 18-22.
13. 1. Брюс Джим, Анжела Вилке, Клер Ллевелин 100 вопросов и ответов. Животные- М.:ЗАО Росмэн, 2006.
14. 2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. Все обо всем. Насекомые и пауки. - М.:000 Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ, 2001.

15. 3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко АСТ, 1995.
16. 4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко АСТ, 1999.

Материалы сайтов: https://vk.com/dpk_yuttis_kaluga

Интернет – ресурсы:

1. Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>
2. Детская энциклопедия. <http://www.what-this.ru/>
3. Общеобразовательный журнал «Сезоны года» <http://xn----8sbiectm6bhd8i.xn--p1ai>
4. Лес <http://forest-russia.narod.ru/>
5. Детский электронный сказочный журнал <http://cofe-ru/read-ka/>
6. Детская энциклопедия. <http://www.potomy.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной программы «Мир вокруг нас» (1-й год обучения)

Критерии	Ф.И. обучающихся											
Знание и соблюдение правил ТБ												
Знание терминов и понятий, используемых на занятиях.												
Навыки поведения в природе												
Знания о дикорастущих и культурных растениях												
Знание частей тела человека												
Знания о диких и домашних животных												
Знания о сезонах года и погоде												
Знания об обитателях водоема												

Система контрольно-измерительных материалов.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка.

Критерии уровня обученности:

Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Низкий уровень – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

Вопросы итогового теста:

А 1. Укажи столицу нашей Родины.

1. Санкт-Петербург
2. Москва
3. Самара
4. Новгород

А 2. Какая часть растения находится под землёй?

1. корень

2. стебель
 3. цветок
 4. листья
- А 3. Чем звери отличаются от других животных?**
1. они большие
 2. они покрыты шерстью
 3. они умеют хорошо бегать
 4. они хорошо плавают
- А 4. Какая птица зимующая?**
1. аист
 2. стриж
 3. поползень
 4. ласточка
- А 5. Сколько ног у насекомых?**
1. 4 ноги
 2. 6 ног
 3. 8 ног
 4. 2 пары
- А 6. Что такое туча?**
1. густое облако
 2. пар
 3. роса
 4. туман
- А 7. Во что превращается снег в тепле?**
1. в туман
 2. в град
 3. в воду
 4. в пар
- А 8. Как человек получает электричество?**
1. от молнии
 2. из природы
 3. оно вырабатывается на электростанциях
 4. из реки
- А 9. Почему на Луне не могут жить люди?**
1. там очень холодно
 2. там нет воды
 3. там опасно
 4. там нет воздуха
- А 10. Какой звук вреден для ушей?**
1. громкая музыка
 2. щебет птиц
 3. шум дождя
 4. шум ветра

Приложение № 6
от «06» июля 2023 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 16
от «13» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»
О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Мир вокруг нас»**

*Возрастная категория – 6-8 лет
Срок реализации – 1 год
Педагог дополнительного образования:
Черемшанова Мария Владиславовна
Год разработки: 2022 год*

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Учебно - тематический план	Корректировка часов по темам программы.
2.	Список литературы и информационных источников: Список для педагога Список для обучающихся:	Добавлены информационные источники: Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2018 Арсентьев В.П. Экологическая азбука. – Смоленск, 2018 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Окружающий мир. Здравствуй мир! (2 часть). – М.: Баласс, 2016 Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2011 Молодцова А.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 2019 Погарский М. Настольное путешествие. – М.: Вечерняя Москва, 2015 Иванов А. Азбука безопасности. – М.: АСТ-Пресс,

		<p>2016 Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2011 Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг них. – М.: Просвещение, 2002</p>
3.	Приложение	Добавлены приложения к дополнительной общеобразовательной программе № 2, 3, 4,5.

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-
Раздел 1. Мир живой и неживой природы	82	31	51
Тема 1.1 4 сезона и погода	10	4	6
Тема 1.2 Погода, природные явления	10	4	6
Тема 1.3 Растения: культурные и дикие	10	3	7
Тема 1.4 Домашние и дикие животные	10	4	6
Тема 1.5 Время суток	4	2	2
Тема 1.6 Грибы	10	4	6
Тема 1.7 Обитатели водоемов	10	4	6
Тема 1.8 Грибы	10	4	6
Тема 1.9 Охрана природы	8	2	6
Раздел 2. Я и мое тело	25	8	17
Тема 2.1 Части тела	6	1	5
Тема 2.2 Правила гигиены	4	1	3
Тема 2.3 Здоровое питание	6	2	4
Тема 2.4 режим дня	5	2	3
Тема 2.5 Одежда	4	2	2
Раздел 3. Я и мир вокруг меня	21	8	13
Тема 3.1 Семья	4	1	3
Тема 3.2 Профессии	4	2	2
Тема 3.3 Эмоции	2	1	1
Тема 3.4 Отношения	4	1	3
Тема 3.5 Моя Родина	6	2	4
Выставочная деятельность	6	2	4
Мероприятие воспитательно-познавательного характера	6	6	-
Итоговое занятие	2	2	-
ИТОГО	144	58	92

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 2

Демонстрационные карточки «Животные»



КОРОВА



ЛОШАДЬ



КРОЛИК



ХОМЯК



СОБАКА



КУРИЦА



КОШКА



ПОПУГАЙ



СЛОН



МУХА



БЕЛКА



МУРАВЕЙ



ЛИСА



ЗЕБРА



ВОЛК



ЖИРАФ



ТИГР



СВИНЬЯ



**МОРСКАЯ
СВИНКА**



ОСЕЛ



КРОКОДИЛ



ОВЦА





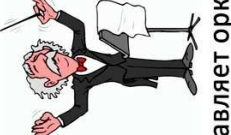













ЛАМА



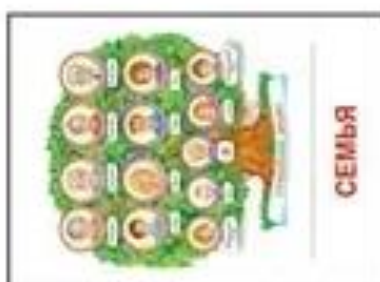
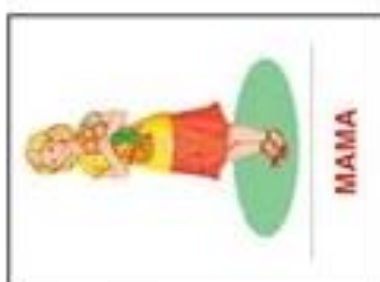
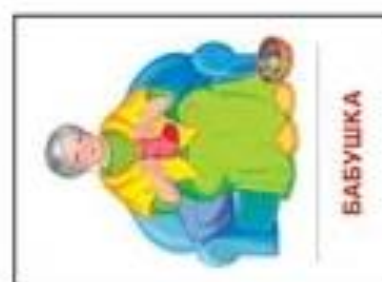
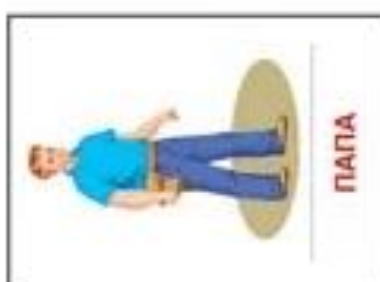
ЛЕВ

Демонстрационные карточки «Профессии»

 <p>Кто добывает уголь?</p>	<p>ШАХТЁР</p>	 <p>Кто куёт железо?</p>	<p>КУЗНЕЦ</p>	 <p>Кто работает в саду?</p>	<p>САДОВНИК</p>	 <p>Кто пишет книги?</p>	<p>ПИСАТЕЛЬ</p>	 <p>Кто управляет оркестром?</p>	<p>ДИРИЖЁР</p>	 <p>Кто разносит письма?</p>	<p>ПОЧТАЛЬОН</p>	 <p>Кто шьёт одежду?</p>	<p>ПОРТНОЙ</p>	 <p>Кто рисует картины?</p>	<p>ХУДОЖНИК</p>
--	---------------	---	---------------	---	-----------------	---	-----------------	--	----------------	--	------------------	--	----------------	---	-----------------

 <p>Кто подаёт блюда в ресторане?</p>	<p>ОФИЦИАНТ</p>	 <p>Кто обслуживает пассажиров в самолёте?</p>	<p>СТЮАРДЕССА</p>	 <p>Кто разрабатывает планы домов?</p>	<p>АРХИТЕКТОР</p>	 <p>Кто играет на рояле?</p>	<p>ПИАНИСТ МУЗЫКАНТ</p>	 <p>Кто пишет стихи?</p>	<p>ПОЭТ</p>	 <p>Кто смешит зрителей в цирке?</p>	<p>КЛОУН</p>	 <p>Кто борется с пожаром?</p>	<p>ПОЖАРНЫЙ</p>	 <p>Кто управляет поездом?</p>	<p>МАШИНИСТ</p>
--	-----------------	--	-------------------	---	-------------------	---	-----------------------------	---	-------------	---	--------------	---	-----------------	---	-----------------

Демонстрационные карточки «Семья»



Животные и растения «Красной книги» Калужской области

РЫСЬ

Felis (Lynx) lynx Linnaeus, 1758

Отряд Хищные – Carnivora
Семейство Кошачьи – Felidae

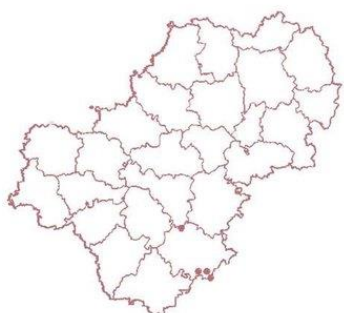


Статус II – очень редкий размножающийся вид с варьирующей численностью, и при дальнейшем воздействии отрицательных факторов он может в короткие сроки попасть в категорию находящихся под угрозой исчезновения.

ЕВРОПЕЙСКАЯ НОРКА

Mustela (Lutreola) lutreola Linnaeus, 1761

Отряд Хищные – Carnivora
Семейство Куньи – Mustelidae



Статус II – очень редкий вид с несклонно сокращающейся численностью, может в короткие сроки попасть в категорию находящихся под угрозой исчезновения.

Калужской области

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧЕРНОЗОБАЯ ГАГАРА

Gavia arctica arctica Linnaeus, 1758

Отряд Гагарообразные – Gaviiformes
Семейство Гагаровые – Gaviidae



Статус II – очень редкий пролетный подвид с неуклонно сокращающейся численностью, и при дальнейшем воздействии отрицательных факторов он может в короткие сроки попасть в категорию находящихся под угрозой исчезновения.

Млекопитающиеся занесенные в красную книгу Калужской области

РУССКАЯ ВЫХУХОЛЬ

Desmana moschata Linnaeus, 1758

Отряд Пасекомоядные – Insectivora
Семейство Кротовые – Talpidae

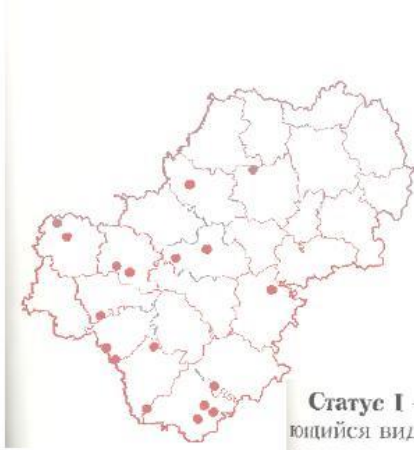


Статус II – очень редкий размножающийся вид с сокращающейся численностью, может в короткие сроки попасть в категорию находящихся под угрозой исчезновения.

ЧЕРНЫЙ АИСТ

Ciconia nigra Linnaeus, 1758

Отряд Аистообразные – Ciconiiformes
Семейство Аистовые – Ciconiidae



Статус I – чрезвычайно редкий размножающийся вид, находящийся под угрозой исчезновения, численность особей которого достигает критического уровня таким образом, что в ближайшее время они могут исчезнуть на гнездовье.

КАМЕННАЯ КУНИЦА

Martes foina Erxleben, 1777

Отряд Хищные – Carnivora
Семейство Куницы – Mustelidae



Статус III – редкий вид, который имеет малую численность и распространен на ограниченных участках или спорадически обитает на значительных территориях.

ЛАНДЫШ МАЙСКИЙ

Многолетнее корневищное растение, с 2-3 прикорневыми крупными листьями на длинных черешках. Плоды – красные ягоды, созревают в августе – сентябре. Его ягоды нельзя брать в рот, как и сами листья. У людей возникает отравление и при длительном вдыхании ландышевого аромата. В 1881 году настойка ландыша официально признана медицинским препаратом: содержащееся в нём вещество регулирует работу сердца.



Венерин башмачок



Многолетнее травянистое растение высотой более 20см., которое изредка встречается по сырым лесам и оврагам. Его цветок – ловушка для насекомых, заставляет их, себя опылять, но многие насекомые так и остаются, навсегда прилипая к цветку, а те, кто посильнее, выбираются, уставшие, и на некоторое время теряют способность двигаться. А страдает растение из-за своего красивого цветка. От прорастания семян, до появления цветков проходит 15-17 лет. Цветёт в мае-июне. Венерин башмачок- редкий вид. Причиной сокращения является вырубка лесов, осушение болот, сбор цветов в букеты. Отмечен в нац. Парке «Угра».

Ирис сибирский (касатик)



Многолетнее травянистое растение, образующие плотные дерновины. Растёт на сырых пойменных лугах, на опушках леса и в понижениях на степных участках. Цветёт в июне. Встречается изредка и не образует больших скоплений. На лугах сокращается в численности из-за выпаса и сенокосения, но среди кустарников сохраняется неопределённо долгое время. Ирис сибирский взят под охрану. Охраняется на территории нац. парка «Угра».



Фиалка душистая



Многолетнее травянистое растение. Произрастает на достаточно богатых плодородных почвах. Любит неплотное затенение в негустом травянистом покрове. Фиалка душистая – чрезвычайно редкий вид. Естественно произрастает в пойме реки Оки. Специально пока не охраняется.



Лилия кудреватая

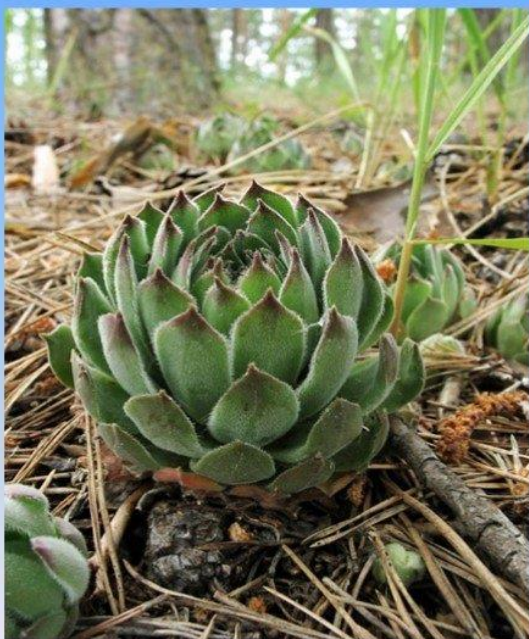


Многолетнее травянистое растение. Предпочитает богатые влажные лесные почвы преимущественно в широколиственных и смешанных лесах, на их полянах и опушках. Растение является медоносом, обладает лекарственными свойствами, луковицы его съедобны. Цветёт в июне – июле, доживает до 22 лет.

Лилия кудреватая – очень редкий вид, сокращающийся в численности. Причиной сокращения вида является: вырубка лесов в местах обитания вида, неумеренный сбор в букеты, употребление луковиц в пищу населением. Редкие экземпляры лилии кудреватой были замечены на территории заповедника «Калужские засеки» и нац. парке «Угра»



Молодило русское



Многолетнее травянистое мясистое растение высотой 20-35 см. Цветёт в июне, июле. С молодилом связаны некоторые поверья. Так, растения, принятые внутрь с вином, служили противоядием. Особым образом приготовленная настойка делала зрение и слух человека острее. Во времена князя Владимира Красное Солнышко русские красавицы натирали молодилом щеки, чтобы румянец был ярче.

Молодило русское – редкий вид нашей области. Охраняется на территории нац. парка «Угра».

