

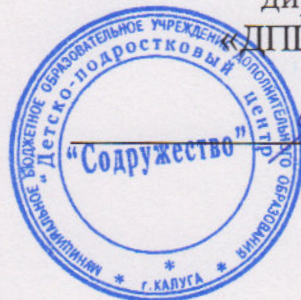
УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята  
на методическом совете  
«27» августа 2021 г.

Протокол № 12  
от «27» августа 2021 г.

Утверждаю  
директор МБОУДО  
ЦПЦ «Содружество»



*[Handwritten signature]*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ»**

*Возрастная категория –7-12 лет*

*Срок реализации –3 года*

*Педагог дополнительного образования:*

*Булгаков Василий Тимофеевич*

*г. Калуга,  
2021 год*

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб путешественников»
Автор программы	Булгаков Василий Тимофеевич
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Клуб путешественников»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	ДПК « Правобережье»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Ген. Попова, д.32
Год разработки	2021
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	комплексная
Срок реализации программы	Долгосрочная, 3 года
Учебно- тематическое планирование	1 год обучения- 144 часа 2 год обучения- 216 часов 3 год обучения- 216 часов
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	7-12 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, социокультурная адаптация детей
Форма реализации	Стационарная (Очная)
Даты внесения изменений и дополнений в программу	<a href="#">Приложение № 2 от 23.08.2022 г.</a> <a href="#">Приложение № 4 от 01.06.2023 г.</a>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 7-12 лет. Программа является модифицированной, комплексной, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н. И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. ( М.:Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. Программа является долгосрочной. Срок реализации 3 года. Обеспечивает общекультурный уровень развития обучающихся.

### **Сроки реализации программы и режим занятий**

Программа рассчитана на 3 года обучения

1-ый год – 144 часа (при нагрузке 4 часа в неделю);

2-ой год – 216 часов (при нагрузке 6 часов в неделю);

3 год обучения – 216 часов (при нагрузке 6 часов в неделю)

В конце изучения каждого года учащиеся выполняют диагностическое тестирование. Всего предусмотрено 3 тестирования (приложение №1)

### **Состав групп:**

1-й год обучения (начальный) - 12 человек

2 год обучения- 10 человек.

3 год обучения – 10 человек.

Содержание программы «Клуб путешественников» соответствует возможностям, запросам, интересам обучающихся. Программа построена в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями, склонностями, способностями обучающихся; соответствует современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом.

Содержание программы направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, обеспечение духовно-нравственного развития, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся.

### **Цель программы:**

- сформировать умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

-формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-расширение лингвистического кругозора обучающихся ; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных детям 7 -12 лет и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;



**Развивающие:**

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- развитие познавательных способностей

**Воспитательные:**

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание ребенка, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

В результате освоения программы «Клуб путешественников» обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностными* результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными* результатами изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Предметными* результатами изучения английского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умением (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

#### Содержание курса

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

- Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.)
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности

### **Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью данной программы является использование её для обучения в режиме on-line (дистанционное обучение) в форме видео-уроков с использованием доступных мессенджеров (WhatsApp, Viber) и образовательных платформ (Zoom). Обратная связь с обучающимися и их родителями осуществляется через доступные мессенджеры (WhatsApp, Viber) и личную почту педагога.

*Связь с родителями* осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать различные виды деятельности ребёнка.





Утверждаю  
директор МБОУДО  
ЦПЦ «Содружество»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Первый год обучения

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 1 . Позвольте представиться. Introduce myself</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>40</b>
Тема 1.1 Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	10	2	8
Тема 1.2 Я и моя семья:	10	2	8
Тема 1.3 Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	10	2	8
Тема 1.4 Семейные праздники: день рождения	6	2	4
Тема 1.5 Мир моих увлечений. Игрушки.	6	2	4
Тема 1.6 Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	6	2	4
Тема 1.7 Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет	6	2	4
<b>Раздел 2 . Мир вокруг меня. World around me</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Тема 2.1 Мой дом дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	10	2	8
Тема 2.2 Времена года. Погода.	10	2	8
Тема 2.3 Страна/страны изучаемого языка и родная страна общие сведения: название Russia	10	2	8
<b>Раздел 3 . Познание мира через культуру. Knowledge of world by culture</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>26</b>



Тема 3.1 Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	24	4	20
Тема 3.2 Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч	10	2	8
<b>Раздел 4 . Отдыхаем общаясь Rest by contact</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
Тема 4.1 Мероприятия воспитательно- познавательного характера	22	10	12
Тема 4.2 Итоговое занятие. Мониторинг	2	-	2
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Первого года обучения

### **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Цель: познакомить обучающихся с планом работы объединения, правилами поведения, режимом работы, правилами техники безопасности.

Теория: произношение букв алфавита, изучение песенок- считалок

Практика: работа с прописями. Переписывание с доски предложений

Формы работы: беседа, игра

Формы контроля знаний: опрос по изложенной теме.

### **Раздел 1. Позвольте представиться. Introduce myself**

Цель: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке

*Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).*

*Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).*

Теория: Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how old), указательное местоимение this, соединительный союз and.

Практика: Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).

Формы работы: Лекция. Диалоговая и монологичная речь. Работа в тетрадах.

Формы контроля знаний: визуальный контроль, тестовый контроль

*Я и моя семья:*

Теория: Изучение глагола to be в разных лицах

Практика: Оперирование т активной лексикой в процессе общения.

Формы работы: Лекция. Работа в тетрадах.

Формы контроля знаний: диалог, визуальный контроль.

*Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.*

Теория: Изучение глагола to have в разных лицах

Практика: Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Формы работы: Диалоги, пересказ, контрольное списывание. Работа в тетрадах.

Формы контроля знаний: визуальный контроль, тестовый контроль

*Семейные праздники: день рождения*

Теория: Количественные и порядковые числительные, поздравительные слова.

Практика: Воспроизводят песенки

Формы работы: Диалоги, пересказ, контрольное списывание. Работа в тетрадах.

Формы контроля знаний: визуальный контроль, тестовый контроль

*Мир моих увлечений.*

*Игрушки.*

Теория: Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).

Практика: Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.

Формы работы: Проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений контрольное списывание. Работа в тетрадях.

Формы контроля знаний: математический диктант по количественным числительным *Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.*

Теория: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10). Говорят о том, что умеют делать животные.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть текст песни.

Понимают на слух речь учителя.

Практика: контрольное списывание предложений с грамматическими конструкциями

Формы работы: Проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений контрольное списывание. Работа в тетрадях.

Формы контроля знаний: визуальный контроль, тестовый контроль

*Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет*

Употребляют модальный глагол can.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных



особенностей. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.

Рассказывают о своём доме, погоде.

Опираются на активную лексику в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Практика: правописание коротких текстов.

Формы работы: прописывание предложений.

Формы контроля знаний: визуальный контроль

## **Раздел 2 . Мир вокруг меня. World around me**

Цель: Обучить воспитанников объединению названий комнат, их размеру, предметам мебели и интерьера.

*дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.*

Теория: Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.

Практика: Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.

Формы работы: прописывание предложений.

Формы контроля знаний: визуальный контроль

*Времена года. Погода.*

Теория: Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.

Формы работы: прописывание предложений.

Формы контроля знаний: визуальный контроль

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна*

*общие сведения: название Russia*

Теория: Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.

Формы работы: прописывание предложений.

Формы контроля знаний: визуальный контроль

## **Раздел 3 . Познание мира через культуру. Knowledge of world by culture**

Цель: познакомить воспитанников с произведениями «Теремок», «Репка».

*Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Теория: Узнавание грамматических конструкций в диалогах.

Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, конструкции.

Практика: Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песни.

Формы работы: прописывание ролей с последующим выучиванием роли для театральной постановки.

Формы контроля знаний: визуальный контроль

*Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).*

Теория: Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии контексту наглядности

Практика: Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.

Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своей школе, подарках.

Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Формы работы: прописывание предложений.

Формы контроля знаний: визуальный контроль

#### **Раздел 4 . Отдыхаем общаясь. Rest by contact**

Цель: познакомить обучающихся с общекультурными ценностями

*Мероприятия воспитательно- познавательного характера*

Теория: Основы живописи, театрального искусства, истории в обиходных фразах, терминах английского языка

Практика: экскурсии, посещение выставок, походы.

Формы работы: беседы, диалоги, лекции на свежем воздухе, в музее, галерее и т.д.

Формы контроля знаний: пересказ, дискуссия, коррекционная работа.

*Итоговое занятие. Мониторинг*

Практика: выполнение контрольных тестов обучающимися

Формы работы: тестирование см. приложение №1

Формы контроля знаний: оценивание теста, принятие решения о переводе на следующий год обучения





Утверждаю  
 директор МБОУДО  
 ЦСДПЦ «Содружество»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Второй год обучения

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг	2	1	1
<b>Раздел 1 . Позвольте представиться. Introduce myself</b>	<b>112</b>	<b>34</b>	<b>78</b>
Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6	2	4
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.	16	4	12
Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	32	10	22
Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	4	2	2
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.	10	4	6
Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	8	2	6
Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия.	16	4	12
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	20	6	14
<b>Раздел 2 . Мир вокруг меня. World around me</b>	<b>58</b>	<b>16</b>	<b>42</b>
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	14	4	10
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	22	6	16
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	22	6	16
<b>Раздел 3 . Познание мира через культуру. Knowledge of world by culture</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	22	6	16



Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	6	2	4
<b>Раздел 4 . Отдыхаем общаясь Rest by contact</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Мероприятия воспитательно- познавательного характера	14	4	10
Итоговое занятие. Мониторинг	2	0	2
<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>63</b>	<b>153</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Второго года обучения

### **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг**

Цель: познакомить обучающихся с планом работы объединения, правилами поведения, режимом работы, правилами техники безопасности.

Теория: произношение алфавита, изучение песенок- считалок

Практика: работа с прописями.

Формы работы: беседа, игра

Формы контроля знаний: опрос по изложенной теме.

### **Раздел 1 . Позвольте представиться.**

#### **Introduce myself**

Цель: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке

*Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).*

*Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).*

Теория: Ударение в словах, фразах.

Нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Правильное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Практика: Пересказывают прочитанный текст по опорам. Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.

Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Формы работы: Лекция. Работа в парах.

Формы контроля знаний: визуальный контроль, тестовый контроль

*Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст*

Теория: Глагола to be в разных лицах и числах

Практика: Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Формы работы: Лекция. Работа в парах

Формы контроля знаний: визуальный контроль, тестовый контроль

*Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине. Любимая еда.*

Теория: Изучение глагола to have, to do в разных лицах, числах

Практика: Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Формы работы: Диалоги, пересказ, контрольное списывание. Работа в тетрадях.

Формы контроля знаний: визуальный контроль, тестовый контроль

*Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.*

Теория: Количественные и порядковые числительные, поздравительные слова.

Практика: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают окончания существительных во множественном числе.

Читают буквы а, і в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.

Рассказывают о своём хобби, выходном дне.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Формы работы: Диалоги, пересказ, контрольное списывание. Работа в тетрадях.

Формы контроля знаний: визуальный контроль, тестовый контроль

*Мир моих увлечений.*

*Игрушки. Мои любимые занятия.*

Теория: Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Новая лексика.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).

Практика: Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.

Формы работы: Проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений контрольное списывание. Работа в тетрадях.

Формы контроля знаний: математический диктант по количественным числительным *Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).*



Теория: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, неопределённую форму глагола, модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*us, our*), предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие степени *very*. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous* в структурах *I'm/he is wearing...*, глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do*, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*, числительные (количественные от 11 до 20). Говорят о том, что умеют делать животные.

Употребляют неопределённый артикль *a/an*, указательные местоимения *this/that*, местоимения *some, any*, *Present Continuous, Present Simple*, структуры *like doing*.

Практика: Употребляют неопределённый артикль *a/an*, указательные местоимения *this/that*, местоимения *some, any*, *Present Continuous, Present Simple*, структуры *like doing*.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки */ov/* и */v/*; */n/* и */ŋ/*.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают букву *o* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n*.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют неопределённый артикль *a/an*, указательные местоимения *this/that*, местоимения *some, any*, *Present Continuous, Present Simple*, структуры *like doing*. Формы контроля знаний: диалог, визуальный контроль написанного.

*Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет*

Теория: Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Употребляют модальный глагол can.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.

Рассказывают о своём доме, погоде.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Практика: Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. Формы работы: прописывание предложений.

Формы контроля знаний: визуальный контроль

## **Раздел 2 . Мир вокруг меня. World around me**

Цель: Обучить воспитанников объединять составляющие короткий текст о школе

Теория: Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

*Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.*

Употребляют модальный глагол can, ( may)

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.

Рассказывают о своём доме, погоде.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Практика: Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки . Читают букву e в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 21 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 1 до 50, разделительный союз but.

*Мир вокруг меня.*

*дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.*

Теория: Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.

Практика: Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because. Формы работы: прописывание предложений.

Формы контроля знаний: визуальный контроль

*Времена года. Погода.*

Теория: Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.

Формы работы: прописывание предложений.

Формы контроля знаний: визуальный контроль

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна*

*(дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).*

Теория: Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.

Практика: Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.

Формы работы: прописывание предложений.

Формы контроля знаний: визуальный контроль

### **Раздел 3 . Познание мира через культуру. Knowledge of world by culture**

Цель: познакомить воспитанников с произведениями «Три поросенка»

*Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Теория: Узнавание грамматических конструкций в диалогах.

Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, конструкции.

Практика: Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песни.

Формы работы: прописывание ролей с последующим выучиванием роли для театральной постановки.

Формы контроля знаний: визуальный контроль

*Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).*

Теория: Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии контексту наглядности

Практика: Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии контексту наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своем семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт ( с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Формы работы: прописывание предложений.

Формы контроля знаний: визуальный контроль

### **Раздел 4 . Отдыхаем общаясь. Rest by contact**

Цель: познакомить обучающихся с общекультурными ценностями

*Мероприятия воспитательно- познавательного характера*

Теория: Основы живописи, театрального искусства, истории в обиходных фразах, терминах английского языка

Практика: экскурсии, посещение выставок, походы.

Формы работы: беседы, диалоги, лекции на свежем воздухе, в музее, галерее и т.д.

Формы контроля знаний: пересказ, дискуссия, коррекционная работа.

*Итоговое занятие. Мониторинг*

Практика: выполнение контрольных тестов обучающимися

Формы работы: тестирование см. приложение №1

Формы контроля знаний: оценивание теста, принятие решения о переводе на следующий год обучения





Утверждаю  
директор МБОУДО  
ЦПЦ «Содружество»

*[Signature]*

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Третий год обучения

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг	2	1	1
<b>Раздел 1. Позвольте представиться. Introduce myself</b>	<b>92</b>	<b>28</b>	<b>64</b>
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6	2	4
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби..	16	4	12
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	32	10	22
Семейные праздники: день рождения. Новый год/ Рождество. Подарки.	4	2	2
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.	10	4	6
Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кино театре)	8	2	6
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	16	4	12
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня. World around me</b>	<b>80</b>	<b>22</b>	<b>58</b>
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники	14	4	10
Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.	22	6	16
Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	22	6	16
Страны/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школы, мир увлечений).	22	6	16

<b>Раздел 3 . Познание мира через культуру. Knowledge of world by culture</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	6	2	4
<b>Раздел 4 . Отдыхаем общаясь Rest by contact</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Мероприятия воспитательно-познавательного характера</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Итоговое занятие. Мониторинг</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>63</b>	<b>153</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Третьего года обучения

#### **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг**

Цель: познакомить обучающихся с планом работы объединения, правилами поведения, режимом работы, правилами техники безопасности.

Теория: произношение алфавита, изучение песенок- считалок

Практика: работа в тетрадах, диалоги

Формы работы: беседа, игра

Формы контроля знаний: опрос по изложенной теме.

#### **Раздел 1 . Позвольте представиться. Introduce myself**

Цель: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

*Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).*

Теория: Ударение в словах, фразах.

Нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Правильное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Практика: Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.

Формы работы: Лекция. Работа в парах.

Формы контроля знаний: диалог, визуальный контроль.

*Я и моя семья:*

*члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби..*

Теория: Глагола to be в разных лицах и числах

Практика: Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).

Формы работы: Лекция. Работа в парах

Формы контроля знаний: диалог, визуальный контроль.

*Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).*

*Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.*

*Любимая еда.*

Теория: Изучение глагола to have, to do в разных лицах, числах

Практика: Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.

Формы работы: Диалоги, пересказ, контрольное списывание. Работа в тетрадах.

Формы контроля знаний: диалог, визуальный контроль написанного.

*Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.*

Теория: Количественные и порядковые числительные, поздравительные слова.

Практика: Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают



выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву а + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова с буквой g, с буквосочетаниями ag, og, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.

Формы работы: Диалоги, пересказ, контрольное списывание. Работа в тетрадях.

Формы контроля знаний: диалог, визуальный контроль написанного.

*Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.*

Теория: Новая лексика.

Употребление Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 100).

Практика: Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Формы работы: Проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений контрольное списывание. Работа в тетрадях.

Формы контроля знаний: математический диктант по количественным числительным *Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)*

Теория: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных

падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10). Говорят о том, что умеют делать животные.

Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуры like doing.

Практика: Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.

Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.

*Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.*

Теория: Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Употребляют модальный глагол can.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.

Рассказывают о своём доме, погоде.

Опирируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Практика: Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Формы работы: прописывание предложений.

Формы контроля знаний: визуальный контроль



## Раздел 2 . Мир вокруг меня. World around me

Цель: Обучить воспитанников объединения составлять короткий текст о школе

*Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники*

Теория: Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Употребляют модальный глагол can, ( may)

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.

Рассказывают о своём доме, погоде.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Практика: Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют Past Simple.

*Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.*

Теория: Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.

Практика: Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Формы контроля знаний: визуальный контроль

*Природа. Любимое время года. Погода.*

*Путешествия.*

Теория: Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.

Формы работы: прописывание предложений.

Формы контроля знаний: визуальный контроль

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).*

Теория: Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.

Практика: Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).

Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Опирируют активной лексикой в процессе общения.

Формы работы: прописывание предложений.

Формы контроля знаний: визуальный контроль

### **Раздел 3 . Познание мира через культуру. Knowledge of world by culture**

Цель: познакомить воспитанников с произведениями « Красная шапочка»

*Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*

*Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

*Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).*

Теория: Узнавание грамматических конструкций в диалогах.

Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, конструкции.

Практика: Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песни.

Формы работы: прописывание ролей с последующим выучиванием роли для театральной постановки.

Формы контроля знаний: визуальный контроль

*Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).*

Теория: Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии контексту наглядности.

Практика: Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Формы работы: прописывание предложений.

Формы контроля знаний: визуальный контроль.

### **Раздел 4 . Отдыхаем общаясь. Rest by contact**

Цель: познакомить обучающихся с общекультурными ценностями

*Мероприятия воспитательно- познавательного характера*

Теория: Основы живописи, театрального искусства, истории в обиходных фразах, терминах английского языка

Практика: экскурсии, посещение выставок, походы.

Формы работы: беседы, диалоги, лекции на свежем воздухе, в музее, галерее и т.д.

Формы контроля знаний: пересказ, дискуссия, коррекционная работа.

**Итоговое занятие. Мониторинг**

Цель: диагностика обучающихся

Практика: выполнение контрольных тестов обучающимися

Формы работы: тестирование см. приложение №1

Формы контроля знаний: оценивание теста

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Дидактические материалы

Учебная, методическая литература:

Учебники « Английский в фокусе» для 2-4 классов

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Примерная программа начального образования по иностранному языку. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы (« Английский в фокусе»)

Книга для учителя к УМК « Английский в фокусе» для 2-4 классов

Двуязычные словари

Рабочая тетрадь

Контрольные задания

### Наглядные материалы

Алфавит (настенная таблица )

Касса букв и буквосочетаний

Транскрипционные знаки (таблица )

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку

Буклеты с тематическими картинками ( Picture Flashcards) к УМК « Английский в фокусе» для 2-4 классов

Географические карты стран изучаемого языка

Карточки- картинки: Животные, действия.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК « Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

страницы: <https://youtu.be/N3nhR4hMZQk...>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- Учебники « Английский в фокусе» для 2-4 классов
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Примерная программа начального образования по иностранному языку. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы ( « Английский в фокусе»)
- Книга для учителя к УМК « Английский в фокусе» для 2-4 классов
- Двуязычные словари
- Рабочая тетрадь
- Контрольные задания
- Географические карты стран изучаемого языка



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Список для педагога:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

**Список для обучающихся:**

Алексеев Л.Л. Поймите меня правильно. – СПб: Эконом. школа, 1993.

Афанасьев С., Коморин С. Триста творческих конкурсов. – 2003.

Шмаков С.А. Ее величество игра. – М: МИП Мгистр, 1992.

Ненси Зи Искусство дыхания. Шесть простых уроков для достижения успеха, здоровья и процветания. – София, 2005.

### **Список для родителей:**

Козлов Н. Практическая психология на каждый день. - М.: Новая Школа, 1994.

Фопей К. Как научить детей сотрудничать. - М: Генезис, 2001.

Афанасьев С., Коморин С. Веселые конкурсы для больших и маленьких. – М.: Аст-пресс, 2005.

Локатова М.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003.

# ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

## Диагностика результативности

Первый год обучения

Ф.И.	Знание алфавита	Цифры (диктант)	Глагол (тест) Present simple	Лексика (тест на объем лексических единиц)	Устная речь (рассказ о себе)

## Диагностика результативности

Второй год обучения

Ф.И.	Чтение	Письмо (диктант)	Грамматика (тест) Present continuous	Лексика (тест на объем лексических единиц)	Устная речь (тест на диалогическую речь)

## Диагностика результативности

Третий год обучения

Ф.И.	Чтение на время	Письмо (диктант)	Грамматика (тест) Past simple future simple	Лексика (тест на объем лексических единиц)	Устная речь (тест на диалогическую речь)

## Критерии результативности

№	Виды учебной деятельности	Баллы за единицу активности	Максимальное количество баллов
1		1-3	3
2		1-3	3
3		1-5	5
4		1-5	5
5		1-5	5



Приложение №2  
от «26» августа 2022 г.

Изменения и дополнения рассмотрены  
и приняты  
на методическом совете  
Протокол № 20  
от «26» августа 2022 г.



Утверждаю  
директор МБОУДО  
ДПЦ «Содружество»  
О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Клуб путешественников»**

*Возрастная категория – 7-12 лет  
Срок реализации – 3 года  
Педагог дополнительного образования:  
Булгаков Василий Тимофеевич  
Год разработки: 2021 год*

**Вносимые изменения (дополнения):**

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников:	Добавлено в список для обучающихся: 1 Л.Г.Ерофеева, А.В.Логинова «100 современных устных тем по английскому языку» М. ООО «Интеллект- книга», 2022 2 Т.Ю.Журина «55 устных тем по английскому языку для школьников» М.:Дрофа, 2018





### **Иностранные языки в нашей жизни**

Изучение иностранного языка- нелегкое дело. Сегодня особенно важно знать иностранные языки. Некоторые люди изучают языки, потому что это необходимо для работы, другие - потому, что много путешествуют, для остальных- это просто хобби. Все, кто знает иностранные языки, могут общаться с людьми из других стран, читать иностранных авторов в оригинале, что делает кругозор шире.

Изучение английского языка - это долгий и медленный процесс, который отнимает много времени и усилий. Более 400 млн. человек говорит на нем, как на родном языке. Носители языка живут в Великобритании, США, Австралии и Новой Зеландии. Английский- официальный язык ООН и других политических организаций.

Английский язык прекрасен. Это язык великой литературы. Это язык Уильяма Шекспира, Чарльза Диккенса и др. Половина научной литературы мира на английском языке. Это язык компьютерных технологий. Великий немецкий поэт Гетте однажды сказал: «Кто не знает иностранных языков - не знает и своего языка». Поэтому, чтобы понять себя и окружающих, необходимо изучать иностранные языки.

Я думаю, что знать английский сегодня необходимо каждому образованному человеку и хорошему специалисту.