

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«26» августа 2022 г.

Протокол № 20
от «26» августа 2022 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТИКА»

Возрастная категория 5-7 –лет
Срок реализации 2–года
Педагог дополнительного образования:
Богословская Софья Александровна

г. Калуга
2022 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Заниматика»
Автор программы	Богословская Софья Александровна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Заниматика»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «Детско-подростковый центр «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Полёт»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Пролетарская 40
Год разработки	2022
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	2 года
Учебно-тематическое планирование	1 год – 72 часа; 2 год – 72 часа.
Уровень усвоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	5-7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, раннее развитие творческих способностей детей.
Форма реализации	Стационарная, очная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Приложение № 2 от 31.05.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество».

Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета! Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Привить ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – это разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа по формированию элементарных математических представлений (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Новизна данной программы заключается в сочетании различных традиционных развивающих программ, реализация которых осуществляется в игровой форме. Это обеспечивает раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что игровая форма занятий является не самоцелью, а средством индивидуального интеллектуального развития детей. В рамках данной программы решается проблема преемственности от игры к образованию.

Цель программы: осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Задачи:

Обучающие:

- формирование необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

Развивающие:

- развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);

- развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)

Воспитательные:

- повышать интерес к коллективной деятельности детей,

воспитывать целеустремленность, доброту, трудолюбие, внимание к родным, близким, друзьям, любовь к родному дому, городу, стране.

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Особенность программы: формирование мотивации для получения знаний, удовлетворение познавательных интересов, радости творчества.

Возрастная категория обучающихся, участвующих в реализации программы: 5-7 лет.

Вид группы: одновозрастные.

Состав группы: смешанные.

Количество обучающихся: 1 год обучения: 12 человек

2 год обучения: 12 человек

Особенности набора учащихся: все желающие соответствующего возраста.

Срок реализации программы: 2 года

Режим и продолжительность занятий: 2 раза в неделю 2 занятия по 1 часу.

Организационные формы и приемы обучения: коллективная форма занятия.

Приемы обучения: словесные, наглядные, практические приемы взаимодействия взрослого и ребенка, различные игровые технологии, игры – драматизации, демонстрационно-тренировочные приемы, использование ИКТ и др.

Формы отслеживания результатов обучения: порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: мониторинг предварительный, промежуточный и итоговый, открытые занятия для родителей, выступления детей на мероприятиях, мини олимпиады.

Ожидаемые результаты: положительные оценки данного социального заказа со стороны родителей.

К концу года дети должны

Знать:

1. порядковый счет от 1 до 10;
2. простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, горизонтальные и вертикальные линии, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линия;
3. понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
4. вершины, стороны, углы фигур.

Уметь:

1. считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
2. решать простейшие арифметические задачи;
3. сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
4. ориентироваться в пространстве.

Способ определения результативности:

Предварительная и промежуточная диагностика - % (низкий – до 45%, средний до 60%, высокий уровень – до 100%). См. Приложение 1.

Итоговая диагностика: аттестован/не аттестован

Формы отслеживания результатов обучения, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Таблица №1 Формы отслеживания результатов обучения

№п/п	Месяц	Мониторинг	Формы мониторинга
1	Сентябрь	Предварительная диагностика	Педагогическое наблюдение, анкетирование
2.	Декабрь	Промежуточная диагностика	Педагогическое наблюдение Практическая работа.

3.	Май	Итоговая диагностика	Выставки Конкурсы Зачетное задание



Утверждаю
Директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 год обучения

Название разделов и тем занятий	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по Т. Б., П. Б., П. Д. Д. Цели и задачи объединения. Особенности работы и правила поведения в объединении.	2	2	-
Раздел 1. В гостях у «Трех медвежат».	10	-	10
Тема 1.1 «Счет предметов»	10	-	10
Раздел 2. «Сравнение предметов по высоте.»	10	-	10
Тема 2.1 «Угадай фигуру»	10	-	10
Раздел 3 «Цифры от 1 до 5. Состав числа от 1 до 5».	20	-	20
Тема 3.1 «Целое и часть».	6	-	6
Тема 3.2 «Волшебная цифра».	10	-	10
Тема 3.3 «Разноцветные палочки»	4	-	4
Раздел 4 «Сколько было? Сколько стало?»	8	-	8
Тема 4.1 «Логические задачи»	8	-	8
Раздел 5 «Элементарные фигуры».	6	-	6
Тема 5.1 «Цветик – семи цветик»	2	-	2
Тема 5.2 «Веселые цифры »	4	-	4
Раздел 6 «Сравнение предметов»	10	-	10
Тема 6.1 «Цифры от 1 до 10. Состав числа от 1 до 5»	4	-	4
Тема 6.2 «Расположение предметов на плоскости»	2	-	2
Тема 6.3 «Забавные фигуры».	2	-	2
Тема 6.4 «Занимательная математика»	2	-	2
Раздел 7 Мероприятия воспитательно-познавательного характера	4	-	4
Раздел 8 Итоговое занятие. О. П. Т.	2	-	2
Итого:	72	2	70

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

первого года обучения

Вводное занятие. Инструктаж по Т. Б., П. Б., П. Д. Д.

Цели и задачи объединения. Особенности работы и правила поведения в объединении.

Цель: Познакомить обучающихся с правилами поведения в объединении, техникой безопасности и пожарной безопасности в объединении и в клубе, проверить знания детей по правилам дорожного движения.

Теория: Рассказ, беседа на заданные темы.

Практика: викторина по правилам дорожного движения.

Форма работы: групповая.

Формы контроля знаний: рассказ, беседа, информирование, инструктаж.

Раздел 1. В гостях у «Трёх медвежат».

Цель: формировать понятия о цифрах 1, 2, 3. Состав и способы образования чисел 2 и 3.

Правила соотнесения слов «высокий», «низкий», «выше», «ниже» и т. д. с предметами разной величины, тремя предметами по высоте. Правила поведения на дорогах, в гостях у «Трёх медвежат», на занятиях.

Тема 1.1 «Счет предметов»

Цель: формировать понятия о цифрах.

Теория: Способ образования каждого числа. Место числа в последовательности натуральных чисел, запись числа с помощью цифры. цифры 1, 2, 3, 4. Счёт и отсчёт предметов. Состав и способы образования чисел 2, 3 и 4. Правила сравнения предметов по длине и ширине.

Практика: Познакомить детей с натуральным рядом чисел.

Форма работы: групповая.

Формы контроля знаний: наблюдение за детьми, обсуждение.

Раздел 2. «Сравнение предметов по высоте»

Цель: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.

Тема 2.1 . «Угадай фигуру»

Цель: Формировать умения различать и правильно называть геометрические фигуры.

Теория: Счет и отсчет предметов. Круг. Овал. Отличия предметов круглой и овальной формы. Разновидности фигур овальной формы с разным соотношением осей. Цифра 5. Правила раскладывания предметов в порядке возрастания и убывания.

Практика: раскладывание предметов (фигур) в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: «самый большой», «маленький», «больше», «меньше»;

Форма работы: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

Раздел 3. «Цифры от 1 до 5. Состав числа от 1 до 5».

Цель: сформировать понятия счёт в пределах пяти. Образование числа 5. Истинные и ложные высказывания. Предметы круглой и овальной формы.

Тема 3.1. «Целое и часть».

Цель: сформировать представление о понятиях целое и часть.

Теория: признаки предметов. Целое и часть. Головоломки из волшебного сундука.

Практика: составление целого предмета из частей. Определении признаков предметов.

Разгадывание головоломок. Игры на образование числа 5. Логические загадки

Форма работы: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

Тема 3.2. «Волшебная цифра».

Цель: закрепление цифр и числового ряда в пределах 5. Закрепление знаний о фигурах. Формировать представление о расположении предметов.

Теория: цифры от 1 до 5. Цифра 6. Счёт в пределах шести. Квадрат.

Прямоугольник. Правила определения расположения предметов относительно самого себя (впереди, сзади, слева, справа).

Практика: упражнение на запоминание одновременно двух чисел, названий предметов и места их расположения.

Форма работы: самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: беседа, опрос фронтальный и индивидуальный, проверка тетрадей.

Тема 3.3. «Разноцветные палочки»

Цель: развитие внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления, умение анализировать, сравнивать, классифицировать через обучение счетным операциям и дидактическим играм.

Теория: счетные палочки, их назначение и способы работы с ними. Свойства предметов.

Множества предметов, обладающие указанным свойством. Состав числа 6. Квадрат и прямоугольник.

Практика: устный счёт от 1 до 6. Составление группы из 6 предметов двух видов разными способами.

Форма работы: самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей

Раздел 4. «Сколько было? Сколько стало?»

Цель: знакомство с цифрой 7. Образование чисел 6 и 7; счёт и отсчёт в пределах 7.

Треугольник. Правила определения взаимного расположения предметов на листе бумаги.

Местоположения объектов (впереди, сзади, перед, за, справа, слева).

Тема 4.1. «Логические задачи»

Цель: развития логического мышления.

Теория: логические задачи. Правила нахождения закономерностей с пропущенной фигурой. Загадки на логику.

Практика: решение логических задач. Совершенствовать общеучебные умения и навыки: выполнять задание по словесной инструкции, указанием в рабочей тетради.

Форма работы: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

Раздел 5. «Элементарные фигуры».

Цель: знакомство с составом чисел 6 и 7, счёт в пределах семи. Круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Запоминание числа предметов с нахождением направления на плоскости (слева, справа, посередине). Составление группы из 6 и 7 предметов двух видов разными способами.

Тема 5.1. «Цветик – семи цветик»

Цель: Создание условий для формирования представлений о фигурах.

Теория: неделя- 7 дней (суток). Название дней недели, последовательность. Круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ориентирование на листе бумаги в поиске предмета.

Практика: знакомство с геометрическими фигурами на примерах окружающего мира.

Форма работы: самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: беседа, опрос фронтальный и индивидуальный, проверка тетрадей.

Тема 5.2. «Веселые цифры»

Цель: закреплять навыки количественного счета в пределах 8. упражнять в обратном счете.

Теория: цифра 8. Состав и образование числа 8, счёт до 8. Равенство и неравенство количества предметов разных размеров (независимость количества от размера предметов). Упражнение в воспроизведении определенных движений по образцу в пределах 8.

Практика: количественный счет.

Форма работы: самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: беседа, опрос фронтальный и индивидуальный, проверка тетрадей.

Раздел 6. «Сравнение предметов»

Цель: сформировать представление об образовании чисел от 2 до 8, счёт и цифры в пределах 8. Правила выделения сходства и отличий предметов. Правила сопоставления длины и высоты предметов, обозначая результат измерений словами «длинный», «короткий», «высокий», «низкий». Составление длины и высоты предметов, обозначая результат измерений словами «длинный», «короткий», «высокий», «низкий».

Тема 6.1. «Цифры от 1 до 10»

Цель: Знакомство детей с числами от 1 до 10, закрепление цифр и числового ряда в пределах 10. Формирование представления о числе 0 и его свойствах. Развивать навыки устного счета.

Теория: образование числа 9, счёт в пределах 9. Независимость числа предметов от площади, которую они занимают. Правила определения характерных признаков предметов. Упражнение на установление соотношений между лентами по высоте и толщине.

Практика: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Форма работы: самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: беседа, опрос фронтальный и индивидуальный, проверка тетрадей.

Тема 6.2. «Расположение предметов на плоскости»

Цель: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Уточнить пространственные отношения на, над, под, в, справа, слева, между, посередине, перед, за, вверху, внизу. Учить детей анализировать расположение предметов на плоскости. Расширять знания о пространственном расположении.

Теория: положение в пространстве «справа», «слева», «впереди», «сзади», «над», «под». Образование числа 10, счёт в пределах 10.

Игра «Назови то, что справа от тебя» (слева, сзади, впереди, над, под)

Практика: знакомство с этими пространственными представлениями в окружающем мире, на иллюстрациях, в тетрадях. Правильно располагать предметы по заданию педагога.

Форма работы: самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

Тема 6.3. «Забавные фигуры».

Цель: Дети получают представление о такой науке как геометрия. Создание условий для формирования представлений о фигурах, формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Учить детей анализировать расположение предметов на плоскости, расширить знания о пространственном расположении.

Теория: правила конструирования. Геометрические фигуры и их возможности. Образование чисел в пределах 10.

Выкладывание звёзд двух цветов в количестве, соответствующем заданной цифре (от 2 до 10).

Игра «Собери машину (поезд и др.) по картинке из геометрических фигур»

Практика: знакомство с геометрическими фигурами разной формы. Сформировать представление о понятиях: (Квадрат, куб, круг, овал, прямоугольник, цилиндр, треугольник, конус, призма, пирамида)

Форма работы: самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: беседа, опрос фронтальный и индивидуальный, проверка тетрадей.

Тема 6.4. «Занимательная математика»

Цель: развивать логику, мышление, умение отвечать на поставленные вопросы. Использовать эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения, поддерживать интерес к урокам математики. Выявить уровень знаний по познавательному развитию.

Теория: Правила счёта в любом направлении : слева направо, сверху вниз, снизу вверх. Раскатывание столбика пластилина на увеличение длины, но уменьшения толщины.

Практика: Мониторинг знаний, закрепление и повторение. Закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10. Развитие творческой активности и нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Форма работы: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: наблюдение, беседа, опрос фронтальный и индивидуальный, проверка тетрадей

Раздел 7. Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Цель: способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого обучающегося.

Раздел 8. Итоговое занятие. О. П. Т.

Цель: подведение итогов года, организация и проведение итогового мероприятия. Общественно-полезный труд.



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

Название разделов и тем занятий	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по Т. Б., П. Б., П. Д. Д. Цели и задачи объединения. Особенности работы и правила поведения в объединении.	2	2	-
Раздел 1 Свойства предметов. Общие понятия	16	-	16
Тема 1.1 Объединение предметов в группы по общему свойству	2	-	2
Тема 1.2 Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Сравнение групп предметов по количеству	6	-	6
Тема 1.3 Отношение: часть-целое. Действие сложение. Удаление части из целого. Действие вычитание.	4	-	4
Тема 1.4 Символы. Работа с таблицами.	4	-	4
Раздел 2. Количество и счет	2	-	2
Тема 2.1 Повторение. Числа 0- 10, цифры 0- 10	2	-	2
Раздел 3 Сравнение	4	-	4
Тема 3.1 Сравнение рядом стоящих цифр в пределах 10. Знаки $>$ $<$ $=$	4	-	4
Раздел 4 Пространственно– временные представления	20	-	20
Тема 4.1 На, над, под. Справа, слева. Между, посередине. Впереди, сзади. Раньше, позже.	8	-	8
Тема 4.2 Длиннее, короче. Измерение длины. Сравнение длины. Метр, сантиметр.	6	-	6
Тема 4.3 Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Килограмм.	6	-	6
Раздел 5 Геометрические фигуры и величины.	20	-	20
Тема 5.1 Точка. Линии. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Виды углов.	10	-	10
Тема 5.2 Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Мерки объема. Площадь. Измерение площади. Измерение площади (кв.см).	6	-	6
Тема 5.3 Объемные фигуры-шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.	4	-	4
Раздел 6 Мероприятия воспитательно- познавательного характера	6	-	6
Раздел 7 Итоговое занятие. О. П. Т.	2	-	2
Итого:	72	2	70

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

второго года обучения

Вводное занятие. Инструктаж по Т. Б., П. Б., П. Д. Д. Цели и задачи объединения. Особенности работы и правила поведения в объединении.

Цель: Познакомить обучающихся с правилами поведения в объединении, техникой безопасности и пожарной безопасности в объединении и в клубе, проверить знания детей по правилам дорожного движения.

Теория: Рассказ, беседа на заданные темы.

Практика: викторина по правилам дорожного движения.

Форма работы: групповая.

Формы контроля знаний: рассказ, беседа, информирование, инструктаж.

Раздел 1. Свойства предметов. Общие понятия

Цель: формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер) развивать наблюдательность, познавательный интерес формировать навыки самостоятельной работы продолжать формировать пространственно-временные представления (слева, справа, вверху, внизу) закреплять умение объединять предметы в группы (по сходным признакам).

Тема 1.1. Объединение предметов в группы по общему свойству

Цель: научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять

в группы по какому-либо свойству.

Теория: формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» (одна, одно), обозначающий не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества и «несколько» («много»). Развивать внимание и умение рассуждать; память, речь.

Практика: Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Составление групп предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.

Форма работы: самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания.

Тема 1.2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Сравнение групп предметов по количеству

Цель: учить сравнивать группы предметов, то есть определять, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; уравнивать группы предметов двумя способами.

Теория: Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Практика: Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Упражнения на сложение и вычитание предметов. Измерение величин (длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ) с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.)

Форма работы: самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания.

Тема 1.3. Отношение: часть-целое. Действие сложение. Удаление части из целого. Действие вычитание.

Цель: научить учащихся распознавать отношение «часть – целое» между понятиями, различать смысловую широту понятий. Познакомить детей с арифметическими действиями

Теория: Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Практика: Упражнения на сложение и вычитание предметов. Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Форма работы: самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания.

Тема 1.4. Символы. Работа с таблицами.

Цель: развитие логического мышления, внимания.

Теория: познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов. Учить ориентироваться по плану.

Практика: Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Форма работы: работа с иллюстрациями, самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания.

Раздел №2. Количество и счет

Цель: Совершенствовать умение счета в прямом и обратном порядке. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение.

Тема 2.1. Повторение. Числа 0- 10, цифры 0- 10

Цель: Закрепить счет в прямом и обратном направлении в пределах 10.

Теория: Название, последовательность чисел от 1 до 10. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Число 0 и его свойства.

Практика: Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала

Форма работы: самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания.

Раздел № 3. Сравнение

Цель: познакомить со знаками $>$ $<$ $=$. Научить выполнять записи с этими знаками. Развитие внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления, умения анализировать, сравнивать, классифицировать через обучение счетным операциям и дидактическим играм.

Тема 3.1. Сравнение рядом стоящих цифр в пределах 10. Знаки $>$ $<$ $=$

Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Познакомить со знаками $>$ $<$ $=$.

Теория: научиться сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки $>$ $<$ $=$, читать неравенства.

Практика: в ходе практической работы сравнивать любые числа и записывать результат сравнения используя знаки $>$ и $<$, читать неравенства, работать в паре, слушать собеседника, выполнять требования учителя.

Форма работы: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальные.

Формы контроля знаний: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания.

Раздел №4. Пространственно– временные представления

Цель: Формирование представления о пространственных отношениях предметов, уточнение того, что расположение предметов по отношению друг к другу относительно и может изменяться.

Тема 4.1. На, над, под. Справа, слева. Между, посередине. Впереди, сзади. Раньше, позже.

Цель: учить определять расположение предметов в пространстве, формировать навыки пользования планом.

Теория: Понятия отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху снизу, выше- ниже и др. Установление последовательности событий, дней в недели, месяцев в году.

Практика: Примеры отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Форма работы: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания.

Тема 4.2. Длиннее, короче. Измерение длины. Сравнение длины. Метр, сантиметр.

Цель: закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной мерки.

Теория: Понятия отношений: длиннее, короче, метр, сантиметр.

Практика: Примеры отношений: длиннее, короче, метр, сантиметр. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Сравнение предметов по длине, с помощью различных мерок. Выбор единой мерки при сравнении величин.

Форма работы: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания.

Тема 4.3. Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Килограмм.

Цель: формировать представления о понятии « тяжелее - легче » на основе непосредственного сравнения предмета по массе.

Теория: Понятия отношений: Тяжелее, легче, килограмм. Сравнение предметов по массе, объему с помощью различных мерок. Выбор единой мерки при сравнении величин.

Практика: Примеры отношений: тяжелее, легче, килограмм.

Форма работы: индивидуальная с использованием словесных, наглядных и практических методов работы.

Формы контроля знаний: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания.

Раздел №5. Геометрические фигуры и величины.

Цель: закрепление у детей знаний о геометрических фигурах на основе словесного описания и зрительного восприятия.

Тема 5.1. Точка. Линии. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Виды углов.

Цель: Сформировать представление о геометрических фигурах: точка, кривая линия, прямая линия, ломаная линия, отрезок. Ввести алгоритм определения геометрических фигур. Научить использовать приобретенные знания и умения при восстановлении плана похода.

Теория: знакомство детей с точкой, видами линий. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, линиях, углах, многоугольнике, о равных фигурах. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика: знакомство с геометрическими фигурами - точкой, прямой и кривой линией. Учить чертить кривые и прямые линии через заданные точки по линейке.

Форма работы: самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания.

Тема 5.2. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Мерки объема. Площадь. Измерение площади. Измерение площади (кв.см).

Цель: закрепить представления о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.

Теория: сформировать представление о площади фигур и сравнение фигур по площади. Учить детей сравнивать фигуры и измерять фигуры.

Практика: Сравнение предметов по длине, массе, объему с помощью различных мерок. Выбор единой мерки при сравнении величин.

Форма работы: самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания.

Тема 5.3. Объемные фигуры-шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.

Цель: Познакомить учащихся с геометрическими телами – шаром, конусом, цилиндром и их элементами.

Теория: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамиды, параллелепипед (коробка), куб

Практика: обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве.

Форма работы: самостоятельная деятельность, групповые занятия и индивидуальные.

Формы контроля знаний: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания.

Раздел №6 Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Цель: способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого обучающегося.

Раздел №7 Итоговое занятие. О. П. Т.

Цель: подведение итогов года, организация и проведение итогового мероприятия. Общественно-полезный труд.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Оборудование:

Демонстрационный материал:

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование

- строительный набор (кирпичики);
- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;
- наборы дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская;
- коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамино, головоломка Архимеда и др.);
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;
- счетные палочки;

- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами.
- Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.
- Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, бросовый материал.
- Картинки последовательности действий.
- Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин.
- Тетради, карандаши, линейки.
- Карточки с индивидуальными заданиями.
- Музыкальная аппаратура для проведения физминуток.

Раздаточный материал 1-го года обучения

1. Учебники:
2. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2-х частях. Шевелев К. В.
3. Тетради в клетку
4. пенал с 6 –ю цветными карандашами, простым карандашом, ластиком.
5. тонкий черный маркер с х/б тряпочкой.
6. счетные палочки и короткая линейка
7. закладки для учебников

Раздаточный материал 2-го года обучения

1. Шевелев Константин Валерьевич "Прописи по математике. Рабочая тетрадь 6-7 лет. Часть 1. ФГОС"
2. Пенал с 6 –ю цветными карандашами, простым карандашом, ластиком.
3. Тетради в клетку
4. Проверочные работы по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Шевелев К.В.
5. Линейка

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога

1. «Дошкольная математика» М.А. Косицына; В.а, Смирнова 1-2 года обучения. Москва – 2001г.
2. «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Санкт – Петербург 2001г.
3. «Занятия по развитию математических способностей 6-7 лет». А.В. Белошистая. Москва – 2004г.
4. «Формирование математических представлений 4-7 лет» программа по математике. Т.А. Фалькович; Л.П, Барылкина. Москва – 2005г.
5. «Развивающие игры» Б.П.Никитина. Москва – 1994г.
6. «И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабарина; Н.В, Елкина. Ярославль – 2003г.
7. «Математика до школы» З.А.Михайлова; Р.Л. Непомнящая. Санкт – Петербург – 2002г.
8. «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт – Петербург – 2004г.
9. «Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова; Н.С. Камышан; Т.В. Лагода».
10. «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2004г.
11. «Математика: числа второго десятка» Т.Н.Канашевич. Минск – 2008г.
12. «Математика для детей дошкольного возраста» В.В.Зайцев. Москва – 2001г.
13. «Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2007г.
14. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дъёныша и логическими играми. Н.О. Леявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет»
15. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова. Москва ООО «Издательство «Варсон» 2014г, Самара ООО «ТД «Светоч» 2014г.

Список для обучающихся

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с. 208с.
3. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах математика для детей 5-7 лет – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 80 с. ил.

Список для родителей

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Мониторинг уровня усвоения программы 1-го года обучения

№ п\п	Ф.И обучающегося	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями											
		В гостях у трех медвежат		Сравнение предметов по высоте		Цифры от 1 до 5. Состав числа от 1 до 5		Сколько было? Сколько стало?		Элементарные фигуры		Сравнение предметов	
		н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	Итог:												

н/г- начало года

к/г-конец года Уровни:

В- высокий: Обучающийся усвоил весь объём программного материала

С- средний: Обучающийся понимает материал программы, но совершает незначительные ошибки

Н- низкий: Обучающийся освоил весь материал программы, но нуждается в помощи педагога

Мониторинг уровня усвоения программы 2-го года обучения

№ п\п	Ф.И обучающегося	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями									
		Свойства предметов. Общие понятия		Количество и счет		Сравнение		Пространственные и временные представления		Геометрические фигуры и величины	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	ИТОГ:										

н/г- начало года

к/г-конец года Уровни:

В- высокий: Обучающийся усвоил весь объем программного материала

С- средний: Обучающийся понимает материал программы, но совершает незначительные ошибки

Н- низкий: Обучающийся освоил весь материал программы, но нуждается в помощи педагога

Приложение №2
от «31 » мая 2023 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»
О.В. Колинко

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Заниматика»**

Возрастная категория – 5-7 –лет
Срок реализации – 2 года
Педагог дополнительного образования:
Богословская Софья Александровна
Год разработки: 2022 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников: Список для педагога: Список для обучающихся: Список для родителей:	Добавлена литература: 1. Михайлова З.А. «Активизация мыслительной деятельности ребёнка в развивающих играх. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб.: Детство – Пресс, 2007. 1. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». — М.: Просвещение, 1. Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры». - М, Гей, 2007.