

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята  
на методическом совете  
«26» августа 2022 г.

Протокол № 20  
от «26» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«Развивайка»**

*Возрастная категория 5-7 –лет*  
*Срок реализации 2–года*  
*Педагог дополнительного образования:*  
*Богословская Софья Александровна*

*г. Калуга*  
*2022 год*

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка»
Автор программы	Богословская Софья Александровна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Развивайка»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «Детско-подростковый центр «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Полёт»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Пролетарская 40
Год разработки	2022
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	2 года
Учебно-тематическое планирование	1 год – 72 часа; 2 год – 72 часа.
Уровень усвоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	5-7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарная, раннее развитие творческих способностей детей.
Форма реализации	Стационарная, очная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	<a href="#">Приложение № 2 от 31.05.2023 г.</a>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество».

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, навыки и умения. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным.

### **Актуальность программы.**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Новизна** обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. На основе этого был организован кружок «От звука к букве» по обучению дошкольников грамоте.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что игровая форма занятий является не самоцелью, а средством индивидуального интеллектуального развития детей.

**Цель программы** - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

#### **Развивающие:**

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать умение работать;

- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

- Воспитывать усидчивость;

- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

**Вид программы:** модифицированная

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Особенность программы:** формирование мотивации для получения знаний, удовлетворение познавательных интересов, радости творчества.

**Возрастная категория** обучающихся, участвующих в реализации программы: 5-7 лет.

**Вид группы:** разновозрастные.

**Состав группы:** смешанные.

**Количество обучающихся:** 1 год обучения 12 человек.

2 год обучения 12 человек.

**Особенности набора учащихся:** все желающие соответствующего возраста.

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Режим и продолжительность занятий:** 2 часа в неделю - 2 занятия по 1 часу.

**Организационные формы и приемы обучения:** коллективная форма занятия, очная, дистанционная.

**Приемы обучения:** словесные, наглядные, практические приемы взаимодействия взрослого и ребенка, различные игровые технологии, игры – драматизации, демонстрационно-тренировочные приемы, использование ИКТ и др.

**Формы отслеживания результатов обучения,** порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: мониторинг предварительный, промежуточный и итоговый, открытые занятия для родителей, выступления детей на мероприятиях, мини олимпиады.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:** положительные оценки данного социального заказа со стороны родителей.

К концу года дети должны

**Знать:**

1. знать буквы русского алфавита;

2. определять место звука в слове;

3. давать характеристику звуку;

4. рисовать разнообразные линии.

**Уметь:**

1. уметь различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

2. уметь проводить звуковой анализ слова;

3. уметь составлять предложения и анализировать их;

4. уметь писать слова буквами.

**Способ определения результативности:**

Предварительная и промежуточная диагностика - % (низкий – до 45%, средний до 60%, высокий уровень – до 100%). См. Приложение 1.

Итоговая диагностика: аттестован/не аттестован

Формы отслеживания результатов обучения, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Таблица №1 Формы отслеживания результатов обучения**

№п/п	Месяц	Мониторинг	Формы мониторинга
1	Сентябрь	Предварительная диагностика	Педагогическое наблюдение, анкетирование

2.	Декабрь	Промежуточная диагностика	Педагогическое наблюдение Практическая работа.
3.	Май	Итоговая диагностика	Выставки Конкурсы Зачетное задание



Утверждаю  
Директор МБОУДО  
«ДПЦ «Содружество»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

Название разделов и тем занятий	Количество часов		
	всего	теория	практика
<b>1. Вводное занятие. Инструктаж по Т. Б., П. Б., П. Д. Д. Цели и задачи объединения. Особенности работы и правила поведения в объединении.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 1. «Слово»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Понятие «звук»	2	-	2
Тема 1.2 «Слово, схема и предложение»	2	-	2
<b>Раздел 2. «Звуки и буквы»</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
Тема 2.1 «Звук и буква А, О, У, И, Э, Ы.»	10	-	10
<b>Раздел 3 «Согласные буквы»</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
Тема 3.1 «Буквы Н, М, Л, Р»	8	-	8
Тема 3.2 «Буква Х»	2	-	2
Тема 3.3 «Буква Й»	2	-	2
<b>Раздел №4 «Хитрые буквы»</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
Тема 4.1 «Буква Е»	2	-	2
Тема 4.2 «Буква Ё»	2	-	2
Тема 4.3 «Буква Ю»	2	-	2
Тема 4.4 «Буква Я»	2	-	2
<b>Раздел 5 «Парные буквы»</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
Тема 5.1 «Буквы Б-П»	4	-	4
Тема 5.2 «Буквы З-С»	4	-	4
Тема 5.3 «Буквы В-Ф»	4	-	4
Тема 5.4 «Буквы Г-К»	4	-	4
Тема 5.5 «Буквы Д-Т»	4	-	4
Тема 5.6 «Буквы Ж-Ш»	4	-	4
<b>Раздел 6 «Ласковые и жесткие звуки»</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
Тема 6.1 «Буква Щ»	2	-	2
Тема 6.2 «Буква Ч»	2	-	2
Тема 6.3 «Буква Ц»	2	-	2
Тема 6.4 «Молчаливые буквы Ъ и Ь»	2	-	2
<b>Раздел 7 Мероприятия воспитательно-познавательного характера</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 8 Итоговое занятие. О. П. Т.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>70</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **первого года обучения**

**Вводное занятие. Инструктаж по Т. Б., П. Б., П. Д. Д. Цели и задачи объединения. Особенности работы и правила поведения в объединении.**

**Цель:** Познакомить обучающихся с правилами поведения в объединении, техникой безопасности и пожарной безопасности в объединении и в клубе, проверить знания детей по правилам дорожного движения.

Теория: Рассказ, беседа на заданные темы.

Практика: викторина по правилам дорожного движения.

Форма работы: групповая.

Формы контроля знаний: рассказ, беседа, информирование, инструктаж.

#### **Раздел 1. «Слово»**

**Цель:** Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; формирование умения детей задавать вопросы и отвечать на них. Понятие «слово», «предложение», «слог», «ударение». Научить выделять слоги в словах. Показать, как делить слова на слоги устно и на схемах слов. Научить правильно произносить гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний. Учить определять место звука в слове.

##### **Тема 1.1 Понятие «звук»**

**Цель:** Научить правильно произносить гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний. Учить определять место звука в слове.

Теория: Дать определение гласных и согласных звуков. Их отличия. Фонетические и артикуляционные упражнения.

Практика: Составление рассказа по рисунку. Выделение из него слов. Из слов – звуков. Учимся выделять звуки в слове, последовательно протягивая гласные и подчеркивая силой голоса каждый согласный звук.

Форма работы: Объяснение, артикуляционные упражнения.

Формы контроля знаний: Опрос.

##### **Тема 1.2 «Слово, схема и предложение»**

**Цель:** Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; формирование умения детей задавать вопросы и отвечать на них. Научить составлять схемы предложений.

Теория: Обучение пересказу небольших сказок и рассказов по картинке. Совершенствование диалогической речи детей. Составление схем предложений. Каждое слово обозначается прямоугольником. Первое слово – прямоугольником с длинной линией слева. В конце предложения всегда ставится точка.

Практика: Обсуждение рисунка, вопросы по содержанию. Изображение схем в рабочих тетрадях.

Форма работы: Рассказ, пересказ, описание рисунка, вопросы, изображение схем.

Формы контроля знаний: опрос, проверка тетрадей.

#### **Раздел 2 «Звуки и буквы»**

**Цель:** Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква». Учить выделять нужный звук из речи. Познакомить с буквами. Развить фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.

##### **Тема 2.1 «Звук и буква А, О, У, И, Э, Ы.»**

**Цель:** Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука А, О, У, И, Э, Ы. Развитие внимания и памяти (работа с прописью).

Теория: Понятие о речи устной и письменной, знакомство с буквами, печатание букв. Чтение слогов.

Практика: Выделение звуков из слов, артикуляция звука, знакомство с изображением буквы, показ ее в алфавите. Игра «На что похожа буква». Печатание буквы, игра «Доскажи словечко». Штриховка. Чтение слогов. Работа над чтением слогов-слияний. Форма работы: Рассказ, объяснение, работа с наглядными пособиями, игровые моменты. Формы контроля знаний: Опрос, проверка рабочих тетрадей.

### **Раздел 3 «Согласные буквы»**

**Цель:** Закрепление понятия звука и буквы. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуками и буквами **Н,М,Л,Р,Х,Й**. Дать понятие, что согласная буква, бывает мягкой и твёрдой.

#### **Тема 3.1 «Буквы Н,М,Л,Р»**

**Цель:** Учить выделять нужный звук из речи. Познакомить с буквами. Учить складывать слоги из букв, развить фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.

Теория: Знакомство с буквами, произношением звуков, печатание букв. Знакомство с твердыми и мягкими согласными.

Практика: Выделение звуков из слов, артикуляционные упражнения. Игра «Узнай звук». Печатание букв, игра «Доскажи словечко». Штриховка. Чтение слогов и односложных слов. Работа над слогами-слияниями.

Форма работы: Объяснение, рассказ, работа с наглядными пособиями. Игры.

Формы контроля знаний: Опрос, проверка тетрадей.

#### **Тема 3.2 «Буква Х»**

**Цель:** Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х'].

Практика: Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х

Форма работы: Рассказ, объяснение, работа с наглядными пособиями, игровые моменты.

Формы контроля знаний: Опрос, проверка рабочих тетрадей.

#### **Тема 3.3 «Буква Й»**

**Цель:** учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Ч Развивать умение отвечать на вопросы.

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Практика: видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное. Пропись буквы.

Форма работы: Объяснение, рассказ, работа с наглядными пособиями. Игры.

Формы контроля знаний: Опрос, проверка тетрадей.

### **Раздел 4 «Хитрые буквы»**

**Цель:** Знакомство с алфавитом, разучивание букв. Дать понятие о двойной роли букв Е,Ё,Ю,Я, доказать, что в некоторых позициях эти буквы обозначают два звука.

Сформировать навык различения звукового значения этих букв в разных фонетических позициях. Развитие звуко-буквенного анализа.

#### **Тема 4.1 «Буква Е»**



**Цель:** Познакомить с двуязычной буквой Е, звуком [й'э]. Показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука - [йэ], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Теория: Знакомство с новой буквой. Работа со слоговой таблицы, работа с карточками Романовской. Чтение слоговых столбиков.

Практика: Чтение слоговой таблицей, рассматривание иллюстрации с изображением ежей. Слово-звуковой анализ слов. Игры. Печатание. Штриховка.

Форма работы: Чтение, объяснение, работа с карточками и таблицами. Рассматривание иллюстраций, печатание.

Формы контроля знаний: Опрос, проверка тетрадей и пособий.

#### **Тема 4.2 «Буква Ё»**

**Цель:** Знакомить детей с буквой Ё. Показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука - [йо], а после согласных звуков – звук [о]. Рассказать о роли буквы Ё в смягчении впереди стоящего согласного. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику.

Теория: знакомство детей с буквой Ё. Завизуализировать ее написание. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение начальной буквы Ё в словах. Роль буквы Ё в смягчении впереди стоящего согласного. Придумывание слов на букву Ё. Чтение слогов, слов, предложений.

Практика: Знакомство с новой буквой( картинки с изображением ежей, елей) ]. Выделение начальной буквы Ё в словах, придумывание слов с буквой Ё. Дидактическая игра. Печатание буквы и слогов с ней.

Форма работы: Объяснение, рассказ, анализ слов, игры, чтение слогов и слов, печатание, беседа.

Форма контроля: Опрос, проверка пособий и тетрадей.

#### **Тема 4.3 «Буква Ю»**

**Цель:** Познакомить с буквой и звуком «ю».

Теория: Учить выделять звук «ю» в словах; развивать фонематический слух, находить звук в словах, в трех позициях. Читать слова с буквой Ю, рассказать о двуязычности этой буквы и о том, какие звуки в какой позиции она обозначает. Печатание буквы.

Практика: Фонетическая зарядка, анализ слов с буквой Ю, Игры со словами, работа с картинками. Чтение слогов и слов. Штриховка, печатание.

Форма работы: Чтение, артикуляция, анализ, объяснение, игры, печатание.

Форма контроля знаний: наблюдение за детьми, опрос. Проверка пособий.

#### **Тема 4.4 «Буква Я»**

**Цель:** Познакомить с буквой Я. Познакомить с элементами, написанием буквы Я. Развитие звуко-буквенного анализа с Развивать навык чтения и письма слогов и слов буквой Я. Познакомить с функцией буквы Я в словах (смягчение согласных). Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление

Теория: Знакомство с новой буквой (зрительное, фонематическое), знакомство с звуко-буквенным анализом, объяснение функций этой буквы в словах.

Практика: Выделение нового звука из слов. Дидактические игры, работа с картинками, карточками, таблицами. Чтение сказки о новой букве. Печатание.

Форма работы: Объяснение, рассказ, артикуляционные упражнения, игры, анализ иллюстраций, работа с карточками, пособиями, работа в тетрадях.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

### **Раздел 5 «Парные буквы»**

**Цель:** закрепить знания о правописании слов с парными звонкими и глухими согласными; развивать речь, внимание, мышление, память.

#### **Тема 5.1 «Буквы Б-П»**

**Цель:** Познакомить с буквой П и звуками [п] и [п'], Б и звуками [б] и [б'].

Теория: Знакомства с новыми звуками и буквами, выделение их в словах, узнавание их в тексте, выделение их в словах, чтение слогов с новой буквой.

Практика: Рассматривание картинок, анализ изображения. Чтение таблицы, фонетическая зарядка, артикуляция звука, отгадывание загадок. Дидактические игры.

Форма работы: Чтение, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, фонетические зарядки, игры.

Формы контроля знаний: Опрос, проверка карточек, схем, работ в пособиях и тетрадях.

### **Тема 5.2 «Буквы З-С»**

**Цель:** 1. Познакомить со звуками [З], [З'], буквой З, [С], [С'], буквой С.

2. Выбатывать навык четкого произношения звуков «[З], [З'], [С], [С']», формировать умения детей различать звуки по твердости и мягкости.

3. Определять положение звука в слове.

4. Развивать слуховое восприятие, внимание, фонематический слух.

5. Развивать связную речь (умение составить простое распространённое предложение).

6. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, доброжелательное отношение друг к другу.

Теория: Знакомство с новой буквой и звуками, которыми она обозначает, Деление слов на слоги, выделение буквы из слогов, анализ слов, печатание и чтение.

Практика: Повторение, чтение слов и предложений, Фонетическая зарядка, игра, печатание, чтение сказки.

Форма работы: Объяснение, рассказ, чтение, фонетические игры, дидактические игры, печатание.

Форма контроля: опрос, проверка пособий и тетрадей.

### **Тема 5.3 «Буквы В-Ф»**

**Цель:** Знакомство с буквой Ф , звуками [ф] и [ф'], с буквой В , звуками [в] и [в']. Учить выделять из слов на слух и дифференцировать согласные звуки [ ф ] [ ф' ], [ в ] [ в' ] узнавать графический образ букв, формировать навык чтения сочетаний букв, слогов, Развивать речь, внимание, логическое мышление, фонематический слух.

Теория: Выделение из слов на слух и дифференцирование согласных звуков [ ф ] [ ф' ], [ в ] [ в' ] . Показ графического образа букв, формирование навыка чтения сочетаний букв, слогов, Развитие речи, внимания, логического мышления, фонематического слуха.

Практика: Фонетическая зарядка, игра « Услышь звук » .Анализ и характеристика звуков, которые обозначают эту букву. Знакомство с графическим изображением буквы Ф,В.. Чтение слогов, слов и предложений.

Форма работы: Артикуляция, игра, объяснение, чтение, печатание.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

### **Тема 5.4 «Буквы Г-К»**

**Цель:** Знакомство с буквой Г , звуками [г] и [г'], с буквой К , звуками [к] и [к']. Учить выделять из слов на слух и дифференцировать согласные звуки [ г ] [ г' ], [ к ] [ к' ] узнавать графический образ букв, формировать навык чтения сочетаний букв, слогов, Развивать речь, внимание, логическое мышление, фонематический слух.

Теория: Выделение из слов на слух и дифференцирование согласных звуков [ г ] [ г' ], [ к ] [ к' ] . Показ графического образа букв, формирование навыка чтения сочетаний букв, слогов, Развитие речи, внимания, логического мышления, фонематического слуха.

Практика: Фонетическая зарядка, игра « Услышь звук » .Анализ и характеристика звуков, которые обозначают эту букву. Знакомство с графическим изображением буквы Г,К. Чтение слогов, слов и предложений.

Форма работы: Артикуляция, игра, объяснение, чтение, печатание.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

### **Тема 5.5 «Буквы Д-Т»**

**Цель:** Знакомство с буквой Д , звуками [д] и [д'], с буквой Т , звуками [т] и [т']. Учить выделять из слов на слух и дифференцировать согласные звуки [ д ] [ д' ], [ т ] [ т' ]

узнавать графический образ букв, формировать навык чтения сочетаний букв, слогов, Развивать речь, внимание, логическое мышление, фонематический слух.

Теория: Выделение из слов на слух и дифференцирование согласных звуков [д ] [ д' ], [ т ] [ т' ] . Показ графического образа букв, формирование навыка чтения сочетаний букв, слогов, Развитие речи, внимания, логического мышления, фонематического слуха.

Практика: Фонетическая зарядка, игра « Услышь звук» .Анализ и характеристика звуков, которые обозначают эту букву. Знакомство с графическим изображением буквы Д,Т. Чтение слогов, слов и предложений.

Форма работы: Артикуляция, игра, объяснение, чтение, печатание.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей.

### **Тема 5.6 «Буквы Ж-Ш»**

**Цель:** Знакомить детей со звуком [ж] и буквой Ж, со звуком [ш] и буквой Ш Закрепить умение детей выделять звук [ж], [ш] из ряда звуков, слогов, слов; упражнять в определении места звука в слове (*начало, середина слова*). Научить читать слоги и слова с новым звуком.

Теория: Знакомство с буквой Ж,Ш с их местом в алфавите. Объяснение написания словосочетания ЖИ,ШИ. Обучение чтению и печатанию слогов и слов, содержащих букву Ж,Ш.

Практика: Повторение, работа со слоговой таблицей, фонетическая зарядка, дидактические игры. Описание картинок, печатание буквы, чтение слогов и слов с ней.

Форма работы: Работа с таблицами, иллюстрациями, объяснение, игры. Чтение и печатание. Беседа.

Форма контроля: Опрос, проверка карточек, пособий и тетрадей.

### **Раздел 6 «Ласковые и жесткие звуки»**

**Цель:** Знакомство с алфавитом, разучивание букв. Познакомить с шипящими и свистящими звуками, буквами. Вырабатывать навык четкого произношения таких звуков, формировать умения детей различать звуки по твердости и мягкости, определять положение звука в слове. Упражнять детей в умении выделять звук на фоне слова и из слова.

#### **Тема 6.1 «Буква Щ»**

**Цель:** Закрепить навыки различения и произношения звука [Щ] в слогах, словах, фразах. Уточнить артикуляцию, дать характеристику. Упражнять детей в умении выделять звук [Щ] на фоне слова и из слова, отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком. Закреплять умение определять позицию звука в слове. Продолжать формировать звуко-слоговой анализ и синтез слов. Познакомить детей с графическим образом буквы Щ. Продолжать учить преобразованию слов; читать слова и предложения.

Теория: Различать звук [щ] в словах и фразах. Давать ему характеристику. Читать слоги, слова и предложения, содержащие этот звук. Печатание Щ в пособиях и тетрадях.

Практика: Чтение таблицы, фонетическая зарядка, характеристика звуков, дидактические игры. Знакомство с графическим изображением буквы. Чтение. Печатание.

Форма работы: Описание иллюстраций, объяснение, игры, чтение, печатание.

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей и пособий.

#### **Тема 6.2 «Буква Ч»**

**Цель:** Вырабатывать навык четкого произношения звука, определять положение звука в слове. Развивать слуховое восприятие, фонетический слух. Научить читать слоги с данной буквой и односложные слова.

Теория: Познакомить с буквой Ч, закрепить навык произношения звука Ч в звукосочетаниях, слогах, словах, фразах, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза двухсложных слов со стечением согласных, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза двухсложных слов со стечением согласных, упражнять детей в составлении и чтении слов с буквой Ч.

Практика: Фонетическая зарядка, работа с иллюстрациями, чтение слогов, работа с таблицами, составление слов и предложений с буквой Ч.

Форма работы: Чтение, описание иллюстраций, печатание в тетрадях, чтение в пособиях. Штриховка.

Форма контроля: Опрос, проверка письменных работ.

### **Тема 6.3 «Буква Ц»**

**Цель:** Познакомить с согласным, твёрдым звуком [Ц], закрепить навык произношения звука [ц]; умение слышать в звуках, в слогах и в словах, выделять и называть звук; упражнять в определении места звука в слове, совершенствовать навык чтения.

**Теория:** Дать характеристику звуков, которые обозначает буква Ц. Отработать артикуляцию. Научить выделять их из слогов, давать им анализ. Читать слоги с новой буквой, слова и небольшие предложения.

**Практика:** Фонетическая зарядка, выделение звука, артикуляция, характеристика. Знакомство с написанием буквы Ц (картинка), место буквы в алфавите. Чтение, печатание.

**Форма работы:** Объяснение, чтение, артикуляция, игры, беседа, печатание.

**Форма контроля знаний:** Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей и пособий.

### **Тема 6.4 «Молчаливые буквы Ъ и Ь»**

**Цель:** познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак. Объяснить значение букв в словах.

**Теория:** Познакомить с буквой "Ь" как показателем мягкости и буквой "Ъ" как показателем твердости согласных букв. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.

**Практика:** Знакомство с буквой Ъ и Ь. Графическое изображение этих букв. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ъ и Ь. Звуко – слоговой анализ и синтез слов. Печатание.

**Форма работы:** Описание иллюстраций, анализ слов, чтение, составление схем, печатание. запись числа с помощью цифры сравнение числа, которое изучается, с предыдущими. место числа в последовательности натуральных чисел; место числа в последовательности натуральных чисел;

**Форма контроля знаний:** Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

## **Раздел 7 Мероприятия воспитательно-познавательного характера**

**Цель:** способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого обучающегося.

## **Раздел 8 Итоговое занятие. О. П. Т.**

**Цель:** подведение итогов года, организация и проведение итогового мероприятия.

Общественно-полезный труд.



Утверждаю  
Директор МБОУДО  
«ДПЦ «Солнечество»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения

Название разделов и тем занятий	Количество часов		
	всего	теория	практика
<b>Вводное занятие. Инструктаж по Т. Б., П. Б., П. Д. Д. Цели и задачи объединения. Особенности работы и правила поведения в объединении.</b>	2	2	
<b>Раздел 1. «Понятие звук. Гласные звуки и буквы»</b>	6		6
Тема 1.1 Развиваем внимание. Звук.	3		3
Тема 1.2 Звук и буква «А», «У», «О», «И» «Ы», «Э».	3		3
<b>Раздел 2. «Парные согласные»</b>	14		14
Тема 2.1 Звуки и буквы «Т-Д»	2		2
Тема 2.2 Звуки и буквы «Г-К»	2		2
Тема 2.3 Звуки и буквы «В-Ф»	2		2
Тема 2.4 Звуки и буквы «С-З»	2		2
Тема 2.5 Звуки и буквы «П-Б»	2		2
Тема 2.6 Звук и буква «Ж-Ш».	2		2
<b>Раздел 3. «Хитрые буквы»</b>	8		8
Тема 3.3 Звук и буква «Ю»	2		2
Тема 3.4 Звук и буква «Я»	2		2
<b>Раздел №4. «Согласные»</b>	20		20
Тема 4.1 Звуки и буква «М и Мь»	2		2
Тема 4.2 Звуки и буква «Н и Нь»	2		2
Тема 4.3 Звуки и буква «Л-Ль»	2		2
Тема 4.4 Звук и буква «Р и Рь»	2		2
Тема 4.5 Звук и буква «Ч»	2		2
Тема 4.6 Звук и буква «Щ»	2		2
Тема 4.7 Звук и буква «Ц»	2		2
Тема 4.8 Звуки и буква «Х и Хь»	2		2
Тема 4.9 Звук и буква «Й»	2		2
Тема 4.10 Буквы «Ь и Ъ»	2		2
<b>Раздел 5 «Говорим и читаем»</b>	12		12
Тема 5.1 Слово: слог +слово +фраза	4		4
Тема 5.2 Ударение	4		4
Тема 5.3 Буквы вокруг нас	4		4
<b>Раздел 6 Мероприятия воспитательно-познавательного характера</b>	8		8
<b>Раздел 7 Итоговое занятие. О. П. Т.</b>	2		2
<b>Итого:</b>	72	2	70

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## второго года обучения

**Вводное занятие. Инструктаж по Т. Б., П. Б., П. Д. Д. Цели и задачи объединения. Особенности работы и правила поведения в объединении.**

**Цель:** Познакомить обучающихся с правилами поведения в объединении, техникой безопасности и пожарной безопасности в объединении и в клубе, проверить знания детей по правилам дорожного движения.

Теория: Рассказ, беседа на заданные темы.

Практика: викторина по правилам дорожного движения.

Форма работы: групповая.

Формы контроля знаний: рассказ, беседа, информирование, инструктаж.

### **Раздел 1. «Понятие звук. Гласные звуки и буквы»**

**Цель:** Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые звуки. Диагностика уровня формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».

#### **Тема 1.1. Развиваем внимание. Звук.**

**Цель:** Научить правильно произносить гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний. Учить определять место звука в слове.

Теория: Дать определение гласных и согласных звуков. Их отличия. Фонетические и артикуляционные упражнения.

Практика: Составление рассказа по рисунку. Выделение из него слов. Из слов – звуков. Учимся выделять звуки в слове, последовательно протягивая гласные и подчеркивая силой голоса каждый согласный звук.

Форма работы: Объяснение, артикуляционные упражнения.

Форма контроля: Опрос.

#### **Тема 1.2. Звук и буква «А», «У», «О», «И» «Ы», «Э».**

**Цель:** Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква». Учить выделять нужный звук из речи. Познакомить с буквами. Развить фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.

Теория: Понятие о речи устной и письменной, знакомство с буквами, печатание букв. Чтение слогов.

Практика: Выделение звуков из слов, артикуляция звука, знакомство с изображением буквы, показ ее в алфавите. Игра «На что похожа буква». Печатание буквы, игра «Доскажи словечко». Штриховка. Чтение слогов. Работа над чтением слогов-слияний.

Форма работы: Рассказ, объяснение, работа с наглядными пособиями, игровые моменты.

Форма контроля: Опрос, проверка рабочих тетрадей.

### **Раздел 2. «Парные согласные»**

**Цель:** тренировать детей умению различать парные согласные изолированно, в слогах, в словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.

#### **Тема 2.1. Звуки и буквы «Т-Д»**

**Цель:** Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т, т, Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы

Теория: Знакомства с новыми звуками и буквами, выделение их в словах, узнавание их в тексте, выделение их в словах, чтение слогов с новой буквой.

Практика: Рассматривание картинок, анализ изображения. Чтение таблицы, фонетическая зарядка, артикуляция звука, отгадывание загадок. Дидактические игры.

Форма работы: Чтение, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, фонетические зарядки, игры.

Форма контроля: Опрос, проверка карточек, схем, работ в пособиях и тетрадях.

## **Тема 2.2. Звуки и буквы «Г-К»**

**Цель:** Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г, г, К, к. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы

**Теория:** Знакомства с новыми звуками и буквами, выделение их в словах, узнавание их в тексте, выделение их в словах, чтение слогов с новой буквой.

**Практика:** Рассматривание картинок, анализ изображения. Чтение таблицы, фонетическая зарядка, артикуляция звука, отгадывание загадок. Дидактические игры.

**Форма работы:** Чтение, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, фонетические зарядки, игры.

**Форма контроля:** Опрос, проверка карточек, схем, работ в пособиях и тетрадях.

## **Тема 2.3. Звуки и буквы «В-Ф»**

**Цель:** Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы В, в, Ф, ф. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы

**Теория:** Знакомства с новыми звуками и буквами, выделение их в словах, узнавание их в тексте, выделение их в словах, чтение слогов с новой буквой.

**Практика:** Рассматривание картинок, анализ изображения. Чтение таблицы, фонетическая зарядка, артикуляция звука, отгадывание загадок. Дидактические игры.

**Форма работы:** Чтение, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, фонетические зарядки, игры.

**Форма контроля:** Опрос, проверка карточек, схем, работ в пособиях и тетрадях.

## **Тема 2.4. Звуки и буквы «С-З»**

**Цель:** Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З, з, С, с. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы

**Теория:** Знакомства с новыми звуками и буквами, выделение их в словах, узнавание их в тексте, выделение их в словах, чтение слогов с новой буквой.

**Практика:** Рассматривание картинок, анализ изображения. Чтение таблицы, фонетическая зарядка, артикуляция звука, отгадывание загадок. Дидактические игры.

**Форма работы:** Чтение, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, фонетические зарядки, игры.

**Форма контроля:** Опрос, проверка карточек, схем, работ в пособиях и тетрадях.

## **Тема 2.5. Звуки и буквы «П-Б»**

**Цель:** Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б, б, П, п. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.

**Теория:** Знакомства с новыми звуками и буквами, выделение их в словах, узнавание их в тексте, выделение их в словах, чтение слогов с новой буквой.

**Практика:** Рассматривание картинок, анализ изображения. Чтение таблицы, фонетическая зарядка, артикуляция звука, отгадывание загадок. Дидактические игры.

**Форма работы:** Чтение, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, фонетические зарядки, игры.

**Форма контроля:** Опрос, проверка карточек, схем, работ в пособиях и тетрадях.

## **Тема 2.6. Звук и буква «Ж-Ш».**

**Цель:** Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ж, ж, Ш, ш. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы

Теория: Знакомства с новыми звуками и буквами, выделение их в словах, узнавание их в тексте, выделение их в словах, чтение слогов с новой буквой.

Практика: Рассматривание картинок, анализ изображения. Чтение таблицы, фонетическая зарядка, артикуляция звука, отгадывание загадок. Дидактические игры.

Форма работы: Чтение, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, фонетические зарядки, игры.

Форма контроля: Опрос, проверка карточек, схем, работ в пособиях и тетрадях.

### **Раздел №3. «Хитрые буквы»**

**Цель:** Обозначать правильно буквы Я, Ё, Е, Ю звуками. Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й а], [й у], [й о], [й э] слышится в начале слова и образует слог.

#### **Тема 3.1.Звук и буква «Е»**

**Цель:** Познакомить со звуком [Е], и буквой Е. Задачи: -образовательные: учить выделять звуки [Е] в словах, учить определять позицию звука в слове. -развивающие: развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание. память, мышление; совершенствовать грамматический строй речи.

Теория: Знакомство с новой буквой. Работа со слоговой таблицы, работа с карточками Романовской. Чтение слоговых столбиков.

Практика: Чтение слоговой таблицей, рассматривание иллюстрации с изображением ежей. Слово-звуковой анализ слов. Игры. Печатание. Штриховка.

Форма работы: Чтение, объяснение, работа с карточками и таблицами. Рассматривание иллюстраций, печатание.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей и пособий.

#### **Тема 3.2.Звук и буква «Ё»**

**Цель:** формирование четкого представления о том, что звук "Ё" в начале слова обозначает два звука (й) и (о), после согласных обозначает мягкость согласного и имеет звук "О". Совершенствование навыка орфоэпически правильного, слогового, сознательного, выразительного чтения слогов, предложений с изученными буквами.

Теория: знакомство детей с буквой Ё. Завизуализировать ее написание. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение начальной буквы Ё в словах. Роль буквы Ё в смягчении впереди стоящего согласного. Придумывание слов на букву Ё. Чтение слогов, слов, предложений.

Практика: Знакомство с новой буквой( картинки с изображением ежей, елей) ]. Выделение начальной буквы Ё в словах, придумывание слов с буквой Ё. Дидактическая игра. Печатание буквы и слогов с ней.

Форма работы: Объяснение, рассказ, анализ слов, игры, чтение слогов и слов, печатание, беседа.

Форма контроля: Опрос, проверка пособий и тетрадей.

#### **Тема 3.3.Звук и буква «Ю»**

**Цель:** познакомить с буквой и звуком «ю». Задачи: развивать фонематический слух; учить выделять звук «ю» в словах; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. Оборудование: проектор.

Теория: Учить выделять звук «ю» в словах; развивать фонематический слух, находить звук в словах, в трех позициях. Читать слова с буквой Ю, рассказать о двуязычности этой буквы и о том, какие звуки в какой позиции она обозначает. Печатание буквы.

Практика: Фонетическая зарядка, анализ слов с буквой Ю, Игры со словами, работа с картинками. Чтение слогов и слов. Штриховка, печатание.

Форма работы: Чтение, артикуляция, анализ, объяснение, игры, печатание.

Форма контроля знаний: наблюдение за детьми, опрос. Проверка пособий.

#### **Тема 3.4.Звук и буква «Я»**

**Цель:** учить распознавать графическое изображение буквы Я, я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.



Теория: Знакомство с новой буквой (зрительное, фонематическое), знакомство с звуко-буквенным анализом, объяснение функций этой буквы в словах.

Практика: Выделение нового звука из слов. Дидактические игры, работа с картинками, карточками, таблицами. Чтение сказки о новой букве. Печатание.

Форма работы: Объяснение, рассказ, артикуляционные упражнения, игры, анализ иллюстраций, работа с карточками, пособиями, работа в тетрадах.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

#### **Раздел №4. «Согласные»**

**Цель:** дать представление об основных признаках согласных звуков и букв.

##### **Тема 4.1. Звуки и буква «М и Мь»**

**Цель:** Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М, м. Учить различать графическое изображение буквы. Учить вычленять звуки [м] и [м'] в словах в разных позициях на слух.

Теория: Знакомство с буквами, произношением звуков, печатание букв. Знакомство с твердыми и мягкими согласными.

Практика: Выделение звуков из слов, артикуляционные упражнения. Игра «Узнай звук».

Печатание букв, игра «Доскажи словечко». Штриховка. Чтение слогов и односложных слов. Работа над слогами-слияниями.

Форма работы: Объяснение, рассказ, работа с наглядными пособиями. Игры.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

##### **Тема 4.2. Звук и буква «Н и Нь»**

**Цель:** Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы

Теория: Знакомство с буквами, произношением звуков, печатание букв. Знакомство с твердыми и мягкими согласными.

Практика: Выделение звуков из слов, артикуляционные упражнения. Игра «Узнай звук».

Печатание букв, игра «Доскажи словечко». Штриховка. Чтение слогов и односложных слов. Работа над слогами-слияниями.

Форма работы: Объяснение, рассказ, работа с наглядными пособиями, игры.

Форма контроля: Опрос проверка тетрадей.

##### **Тема 4.3. Звуки и буква «Л-Ль»**

**Цель:** Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.

Теория: Знакомство с буквами, произношением звуков, печатание букв. Знакомство с твердыми и мягкими согласными.

Практика: Выделение звуков из слов, артикуляционные упражнения. Игра «Узнай звук».

Печатание букв, игра «Доскажи словечко». Штриховка. Чтение слогов и односложных слов. Работа над слогами-слияниями.

Форма работы: Объяснение, рассказ, работа с наглядными пособиями. Игры.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

##### **Тема 4.4. Звук и буква «Р и Рь»**

**Цель:** Познакомить детей с буквой Р, р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук [р] и [р'] в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.

Теория: Знакомство с буквами, произношением звуков, печатание букв. Знакомство с твердыми и мягкими согласными.

Практика: Выделение звуков из слов, артикуляционные упражнения. Игра «Узнай звук».

Печатание букв, игра «Доскажи словечко». Штриховка. Чтение слогов и односложных слов. Работа над слогами-слияниями.

Форма работы: Объяснение, рассказ, работа с наглядными пособиями. Игры.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

#### **Тема 4.5.Звук и буква «Ч»**

**Цель:** Вырабатывать навык четкого произношения звука, определять положение звука в слове. Развивать слуховое восприятие, фонетический слух. Научить читать слоги с данной буквой и односложные слова.

**Теория:** Познакомить с буквой Ч, закрепить навык произношения звука Ч в звукосочетаниях, слогах, словах, фразах, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза двухсложных слов со стечением согласных, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза двухсложных слов со стечением согласных, упражнять детей в составлении и чтении слов с буквой Ч.

**Практика:** Фонетическая зарядка, работа с иллюстрациями, чтение слогов, работа с таблицами, составление слов и предложений с буквой Ч.

**Форма работы:** Чтение, описание иллюстраций, печатание в тетрадах, чтение в пособиях. Штриховка.

**Форма контроля:** Опрос, проверка письменных работ.

#### **Тема 4.6.Звук и буква «Щ»**

**Цель:** Закрепить навыки различения и произношения звука [Щ] в слогах, словах, фразах. Уточнить артикуляцию, дать характеристику. Упражнять детей в умении выделять звук [Щ] на фоне слова и из слова, отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком. Закреплять умение определять позицию звука в слове. Продолжать формировать звуко-слоговой анализ и синтез слов. Познакомить детей с графическим образом буквы Щ. Продолжать учить преобразованию слов; читать слова и предложения.

**Теория:** Различать звук [щ] в словах и фразах. Давать ему характеристику. Читать слоги, слова и предложения, содержащие этот звук. Печатание Щ в пособиях и тетрадах.

**Практика:** Чтение таблицы, фонетическая зарядка, характеристика звуков, дидактические игры. Знакомство с графическим изображением буквы. Чтение. Печатание.

**Форма работы:** Описание иллюстраций, объяснение, игры, чтение, печатание.

**Форма контроля знаний:** Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей и пособий.

#### **Тема 4.7.Звук и буква «Ц»**

**Цель:** познакомить детей с глухим согласным звуком [Ц] и буквой Ц; продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях; учить составлять схему слова.

**Теория:** Дать характеристику звуков, которые обозначает буква Ц. Отработать артикуляцию. Научить выделять их из слогов, давать им анализ. Читать слоги с новой буквой, слова и небольшие предложения.

**Практика:** Фонетическая зарядка, выделение звука, артикуляция, характеристика. Знакомство с написанием буквы Ц (картинка), место буквы в алфавите. Чтение, печатание.

**Форма работы:** Объяснение, чтение, артикуляция, игры, беседа, печатание.

**Форма контроля знаний:** Наблюдение за детьми, опрос, проверка тетрадей и пособий.

#### **Тема 4.8.Звуки и буква «Х и Хь»**

**Цель:** Познакомить с буквой Хх и звуками [х] и [х']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.

**Теория:** объяснение и демонстрация новой буквы. Составление слогов и слов с использованием этой буквы. Чтение слогов и слов. Печатание.

**Теория:** Фонетическая зарядка, выделение звука, характеристика звуков, придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквой ( картинка). Место буквы в алфавите. Игра. Беседа.

**Практика:** Чтение текстов, фонетическая зарядка, артикуляция звука, характеристика. Дидактические игры. Штриховка, беседа.

**Форма работы:** Чтение, объяснение, артикуляция, игры, беседа.

**Форма контроля знаний:** фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за детьми, проверка пособий и тетрадей.

#### **Тема 4.9.Звук и буква «Й»**

**Цель:** познакомить с буквой Й, выделять звук в словах, развить фонематический слух, речь, мелкую моторику рук.

Теория: Знакомство с буквой, произношением звуков, печатание букв.

Практика: Выделение звука [й] из слова «Ой». Артикуляция. Звуковые игры. Показ картинки с буквой «Й». Место буквы в алфавите. Печатание. Чтение слогов и слов.

Форма работы: Рассказ, объяснение, работа с наглядными пособиями. Чтение. Печатание.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

#### **Тема 4.10. Буквы «Ь и Ъ»**

**Цель:** познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак. Объяснить значение букв в словах.

Теория: Познакомить с буквой "Ь" как показателем мягкости и буквой "Ъ" как показателем твердости согласных букв. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.

Практика: Знакомство с буквой Ъ и Ь. Графическое изображение этих букв. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ъ и Ь. Звуко – слоговой анализ и синтез слов. Печатание.

Форма работы: Описание иллюстраций, анализ слов, чтение, составление схем, печатание. запись числа с помощью цифры сравнение числа, которое изучается, с предыдущими. место числа в последовательности натуральных чисел; место числа в последовательности натуральных чисел;

Форма контроля знаний: Наблюдение за детьми, опрос, проверка пособий и тетрадей.

#### **Раздел №5 «Говорим и читаем»**

**Цель:** Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; формирование умения детей задавать вопросы и отвечать на них. Научить составлять схемы предложений.

##### **Тема 5.1. Слово: слог + слово + фраза**

**Цель:** Обучение детей правильному согласованию слов в предложении них. Научить выделять слоги в словах. Показать, как делить слова на слоги устно и на схемах слов. Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; формирование умения детей задавать вопросы и отвечать на них. Научить составлять схемы предложений.

Теория: Дать понятие, что такое «слог», «слово», «фраза». Деление слов на слоги. Обучение пересказу небольших сказок и рассказов по картинке. Совершенствование диалогической речи детей. Составление схем предложений. Каждое слово обозначается прямоугольником. Первое слово – прямоугольником с длинной линией слева. В конце предложения всегда ставится точка.

Практика: Рассмотрение рисунка, работа со схемами предложений. Произношение слов вслух.

Форма работы: рассмотрение иллюстраций, описание, рассказ.

Форма контроля: опрос, проверка рабочих тетрадей.

##### **Тема 5.2. Ударение**

**Цель:** Научить правильно определять ударную гласную в слове.

Теория: Дать понятие «ударение». Выделение ударного слога силой голоса. Научить выделять ударный слог на схеме слова.

Практика: Рассмотреть рисунок, поработать со схемами. Проработать артикуляционные приемы для определения ударного слога. Потренировать детей в применении данных артикуляционных приемах. Выделение знака ударения на схеме слова.

Форма работы: Рассматривание рисунков, произношение протяжных звуков вслух, объяснение. Работа в тетрадях со схемами.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

##### **Тема 5.3. Буквы вокруг нас**

**Цель:** закрепить знания о буквах, научить концентрировать внимание; расширить словарный запас; помочь развить наблюдательность.

Теория: Объяснение правил написания собственных имен существительных

Практика: Анализ написанных на доске слов. Объяснение правила. Чтение собственных имен существительных выводы.

Форма работы: объяснение, чтение, инсценировка, игры.

Форма контроля: Опрос, проверка тетрадей.

#### **Раздел 6 Мероприятия воспитательно-познавательного характера**

**Цель:** способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого обучающегося.

#### **Раздел 7 Итоговое занятие. О. П. Т.**

**Цель:** подведение итогов года, организация и проведение итогового мероприятия.

Общественно-полезный труд.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Оборудование:**

#### **Демонстрационный материал:**

1. Мольберт
2. Крупные буквы на магнитиках
3. Предметные картинки
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
5. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)
6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: синий, зелёный, красный

#### **Раздаточный материал 1-го года обучения**

1. Буквари.
2. Тетради в крупную клетку (для первоклассников).
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
4. Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».
5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
6. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка.
7. Цветные карандаши.
8. Простые карандаши.

#### **Раздаточный материал 2-го года обучения**

1. Тетради в крупную клетку и мелкую (для первоклассников).
2. Цветные карандаши.
3. Простые карандаши.
4. Прописи для дошкольников 6-7 лет. Колесникова Е.В.
5. Узорова, Нефёдова: Нейропрописи
6. Букварь Н.С. Жукова

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Помещение:** Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

**Подсобное помещение:** шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

**Технические средства:** компьютер и мультимедийное оборудование

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Список для педагога

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2017г- 58с.
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2016г -61с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ГЦ СФЕРА», 9 – 20Иг – 126с.
5. Ковалько В.И. «Азбука физкультминутки для дошкольников» М.: ВАКО, 2015г- 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
6. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2019г.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
8. Колесникова Е.В., Игнатъева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
9. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
10. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
11. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М.: АСТ: Астрель, 2016г – 124с.

### **Список для обучающихся**

1. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. М., 1972 – 48 с.
2. Венгер Л.А., «Домашняя школа» М. 1994 – 189 с.
3. Интернет-источники



## Список для родителей

1. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. М., 1972 – 48 с.
2. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации «Начальная школа» 1999 № 1 61-63 с.
3. Буря Р.С. «Готовим детей к школе М., 1987 – 93с.
4. Венгер Л.А., «Домашняя школа» М. 1994 – 189 с.
5. Венгер Л.А.. «Готов ли ваш ребенок к школе?» М. 1994 – 189 с.
6. Готовность к школе / Под редакцией Дубровиной М. 1995 – 289 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### Мониторинг уровня усвоения программы 1-го года обучения

№ п\п	Ф.И ребенк а	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями													
		Слово		Звуки и буквы		Согласные буквы		Хитрые буквы		Парные буквы		Ласковые и жесткие звуки			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
	ИТОГ:														

н/г- начало года

к/г-конец года

Уровни:

В- высокий: Обучающийся усвоил весь объём программного материала

С- средний: Обучающийся понимает материал программы, но совершает незначительные ошибки

Н- низкий: Обучающийся освоил весь материал программы, но нуждается в помощи педагога

### Мониторинг уровня усвоения программы 2-го года обучения

№ п\п	Ф.И ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями									
		Понятие звук. Гласные звуки и буквы		Парные согласные		Хитрые буквы		Согласные		Говорим и читаем	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1											
	ИТОГ:										

н/г- начало года

к/г-конец года

Уровни:

В- высокий: Обучающийся усвоил весь объём программного материала

С- средний: Обучающийся понимает материал программы, но совершает незначительные ошибки

Н- низкий: Обучающийся освоил весь материал программы, но нуждается в помощи педагога

Приложение №2  
от «31» мая 2023 г.

Изменения и дополнения  
рассмотрены и приняты  
на методическом совете  
Протокол № 26  
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Развивайка»**

*Возрастная категория – 5-7 –лет*

*Срок реализации – 2 год*

*Педагог дополнительного образования:*

*Богословская Софья Александровна*

*Год разработки: 2022 год*

**Вносимые изменения (дополнения):**

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников:  Список для педагога:  Список для обучающихся:  Список для родителей:	Добавлены литературные издания:  1.Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016. 2.Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: 3Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.  1.Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.  1.Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения

		чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения». 2. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
--	--	--