

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«27» августа 2021 г.

Протокол № 12
от «27» августа 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»



О.В.Колинько

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Буквария»

*Возрастная категория – 5-7 лет
Срок реализации – 2 года
Педагог дополнительного образования:
Биндич Тамара Николаевна*

*г. Калуга
2019 год*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Буквария»
Автор программы	Биндич Тамара Николаевна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Буквария»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	ДПК «Правобережье»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	Г. Калуга, ул. Генерала Попова, д.32
Год разработки	2019
Вид программы	Модифицированная программа
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная программа
Срок реализации программы	Долгосрочная, 2 года
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения - 144 часа 2 год обучения – 216 часов
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	5 – 7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, ранее развитие детей
Форма реализации	Очная (стационарная)
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Новая редакция 2021 г. Приложение № 3 от 23.08.2022 г.

Приложение № 5 от 01.06.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Буквария», подготовки детей к школе очень актуальна. Так как от этого зависит дальнейшее обучение ребенка в школе. Работая по программе, необходимо чтобы у будущего школьника были достаточно развиты познавательные психические процессы: внимание, память, логическое мышление, воображение, а также мелкая моторика и координация движений рук.

К концу дошкольного возраста у ребенка должен быть сформирован достаточный запас знаний об окружающем мире, развита речь и словарный запас...

В математике важно не обучение механическому счёту, а формирование определённых представлений: о составе чисел, о сравнении предметов по величине, о геометрических фигурах... Важна и подготовка к обучению грамоте: ребенок должен владеть звукобуквенным и слоговым анализом слов.

Предлагаемый материал не только готовит ребенка к школе в учебном плане, но и систематически развивает такие качества, как внимание, мышление, память, речь, мелкая моторика. В этом **новизна** программы «Буквария».

Считаю, что программа **педагогически целесообразна**, так как предполагает расширение кругозора, развитие творческих способностей учащихся, развивает коммуникативность.

Цель программы: правильно подготовить ребенка к школьному обучению. Под готовностью к школе понимаем не отдельные знания и умения, а их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы.

Формы и методы обучения

Формы проведения занятий.

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- беседа;
- игра;
- экскурсия;
- занятие- праздник;
- концерт;
- конкурс;

Методы:

- словесный метод используется при беседе, рассказе, чтении книги при анализе музыкального или художественного произведения.
- наглядный метод используется при показе репродукций, фотографий, видеоматериалов.
- практический – упражнения, тренинг, репетиции.

Отличительная особенность программы:

Во- первых - данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5-7 лет, ориентирована на то, чтобы дать им базовую подготовку к школе, направлена на развитие познавательных психических процессов: внимания, памяти, логического мышления, воображения, а также мелкой моторики и координации движения рук, формированию определённых представлений: о составе чисел, о сравнении предметов по величине, о геометрических фигурах... Тем самым, программа «Буквария» не только дает основательную базу для дальнейшей учебы в школе, но и создает для детей перспективу их дальнейшего развития.

Во – вторых – в соответствии с обоснованной выше общей установкой, программа рассчитана на большой объем учебных часов, чем это дают типовые программы дополнительного образования. Продолжительность обучения потребовало разработки новых тем, их органичного включения в учебно- тематический план, расширения и углубления традиционно преподаваемых тем. Расширение и углубление содержания в

данной программе позволяет детям освоить не только базовые основы, но и получить углубленные знания подготовки.

В- третьих – вся программа построена на широком использовании методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у детей мотивации к учению. Всевозможные игровые ситуации, разнообразный дидактический материал стимулируют интерес ребенка, в результате чего, каждый ребенок чувствует себя на гребне успеха. Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями учащихся. Жизнь ребенка тесно связана с игрой; игра- это не только удовольствие, через игру дети познают окружающий мир. Благодаря игре у ребенка быстрее развиваются внимание, воображение, память...

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать умения считать в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- развивать речь;
- сформировать умения ориентироваться в тетради в клетку и линейку;

Развивающие:

- развить познавательную мотивацию, желание узнать новое;
- развить мышление, стремление к постоянному самообразованию;
- развить память, внимание, наблюдательность, речь;
- развить координацию.

Воспитательные:

- воспитать терпеливость, аккуратность

Воспитание на современном этапе российского образования является решающим фактором развития подрастающего поколения и благополучия страны в целом. Одним из главных условий наиболее благоприятного проживания ребенком периода дошкольного возраста является среда, наполненная событиями, эмоциями, людьми, значимыми для него, несущими в себе положительное начало. В связи с этим, целью воспитательной программы объединения «Буквария», является формирование основ базовых знаний личности дошкольника посредством эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, детей и родителей. **Основными воспитательными задачами** программы считаются: организация процесса воспитания, развития и обучения на подготовительном этапе к школе с учетом потребностей этого возраста. Побуждение в ребенке желания получать знания, укрепление положительного отношения **к школе**. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

Воспитательная работа в объединении «Буквария».

Переступив порог нашего объединения, ребенок попадает на огромную новую для него планету – планету творческих поисков и открытий. Ему предстоит освоить много нового и интересного, найти себя, новых друзей и научиться дружить и работать в коллективе. И наша задача научить ребенка не только начальным базовым знаниям, но и помочь ему адаптироваться в новом для него коллективе, раскрыть его внутренний потенциал. Сформировать у ребят навыки сотрудничества и сотворчества, воспитать в них культуру общения и деятельности. **Воспитательная работа осуществляется через различные методы воспитания. Проводя совместные мероприятия, утренники, праздники, викторины, конкурсы...** ребята учатся жить в коллективе, на практике овладевают моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. В процессе подготовки к мероприятиям, можно решить следующие воспитательные задачи:

- 1.Проявление творческих способностей у учащихся;

2. Усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности (правила культуры поведения);

3. Формирование коллектива объединения, как благоприятной среды развития и жизнедеятельности учащихся.

Воспитательные мероприятия позволяют выйти за рамки образовательной программы объединения «Буквария», расширить кругозор, активизировать познавательную деятельность. Подготовка общего мероприятия сплачивает коллектив объединения, учит ребят сотрудничеству. Приобщает к общей радости коллективного успеха.

Наиболее значимыми моментами в развитии воспитательной системы являются:

- *Самораскрытие ребенка.* Самораскрытие должно охватывать умственное и эмоциональное развитие, учитывать индивидуальные особенности и различия детей.
- *Удовлетворение ребят в новой информации.* Всем известно, что ребят дошкольного возраста характеризует неуёмное любопытство, желание проявить самостоятельность в познании, и очень важно это желание не погасить, а усилить.
- *Коммуникативная адаптация ребят.* Особое внимание необходимо уделять воспитанию речевых взаимодействий ребенка.

Известно, что до 70% личных качеств закладывается у ребенка в дошкольном возрасте. Уметь решать проблему, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Культуру поведения надо воспитывать. Подрастающее поколение необходимо вооружить такими умениями и привычками, которые облегчают установление контактов, помогают в создании атмосферы доброжелательности. Многие правила культуры поведения вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности, точности. Воспитание навыков и привычек, конечно ж, начинается в семье, но также важна и систематическая работа по этому направлению и в объединении. Так же проблема гражданского воспитания подрастающего поколения на современном этапе не вызывает сомнения. Уважительное отношение к символам и эмблемам своего государства является показателем сформированности гражданственности и патриотизма.

Не менее важная и актуальная проблема – сохранить здоровье детей. Формировать знания о здоровом образе жизни следует с ранних лет.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

выставки детских работ, участие в художественных конкурсах, экскурсии, походы в кино мероприятия воспитательно-познавательной деятельности.

Подготавливая и проводя коллективные мероприятия, такие как: викторины, часы общения, игры, праздники. Мы шаг за шагом можем прийти к решению поставленных задач. И помочь ребятам быть полноценными гражданами цивилизованного общества.

Программа «Буквария» разработана на основе основной дополнительной общеобразовательной модифицированной программы педагога Биндич Т.Н. для детей 5 – 7 лет на 2 года обучения социально – педагогической направленности. Вид деятельности-интеллектуальное развитие.

Программа первого года обучения рассчитана на 144 часа, второго на 216 часов. Занятия проводятся для групп первого года обучения 2 раза в неделю по 40 минут, для групп второго года обучения 3 раза в неделю по 40 минут. Согласно требованиям СанПин занятие делится на следующие составляющие: 2 мин.- орг. моменты, 15 мин. - занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. – занятие, 3 мин. – орг. моменты. При составлении программы учитывались требования ФГОС.

Второй год обучения рассчитан на количество детей в группе 10 человек. В программу включены: темы занятий, формы итогового контроля, игры, выставки, составление памяток и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к своим товарищам.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы.

Мониторинг проводится два раза в год в сентябре и мае месяце, что позволяет осуществлять оценку динамики социокультурного, духовно- нравственного развития. Как внутри возрастного периода, так и в отношении преемственности, а также для выявления проблем и постановки текущих и перспективных задач для обучения и воспитания детей.

Направления программы мониторинга:

1. Полнота реализации программы, качество обучения и воспитания.
2. Условия реализации программы.
3. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения требованиям действующих нормативных правовых документов.

Смотри приложения в конце программы.

Мониторинг позволяет достичь слежение за различными сторонами образовательного процесса, воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия образовательного процесса, коллективно- групповых, личностных отношений, характером психологической атмосферы коллектива, групп.

Программа допускает применение форм дистанционного обучения.

Цель дистанционного образования - это внедрение в процесс обучения новейших современных информационных технологий: видеоуроки, онлайн мастер-классы, а также приобщение обучающихся к творческому подходу к процессу обучения, самостоятельной деятельности.

Организация общения с детьми и родителями осуществляется при помощи электронной почты, приложения мессенджера Viber, WhatsUpp, в группе «ВКонтакте».



Утверждаю
директор МБОУДО
«ЦПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг	2	2	-
Раздел 1. Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры.	18	8	10
Тема 1.1 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 1.	3	1	2
Тема 1.2 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 1 - 2.	3	1	2
Тема 1.3 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 3 - 4.	2	1	1
Тема 1.4 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 5.	2	1	1
Тема 1.5 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 6.	2	1	1
Тема 1.6 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 7.	2	1	1
Тема 1.7 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 8.	2	1	1
Тема 1.8 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 9.	2	1	1
Тема 1.9 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 10.	2	1	1
Раздел 2. Развитие внимания.	18	8	10
Тема 2.1 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.	2	1	1
Тема 2.2 Развитие внимания. Игры.	2	1	1
Тема 2.3 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.	2	1	1
Тема 2.4 Развитие внимания. Игры.	2	1	1
Тема 2.5 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.	2	1	1
Тема 2.6 Развитие внимания. Игры.	2	1	1
Тема 2.7 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.	2	1	1
Тема 2.8 Развитие внимания. Игры.	3	1	2
Тема 2.9 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.	3	1	2
Раздел 3. Развитие памяти.	18	8	10
Тема 3.1 Развитие памяти. Методики диагностики	3	1	2

памяти.			
Тема 3.2 Развитие памяти. Игры.	3	1	2
Тема 3.3 Развитие памяти. Методики диагностики памяти.	2	1	1
Тема 3.4 Развитие памяти. Игры.	2	1	1
Тема 3.5 Развитие памяти. Методики диагностики памяти.	2	1	1
Тема 3.6 Развитие памяти. Игры.	2	1	1
Тема 3.7. Развитие памяти. Методики диагностики памяти.	2	1	1
Тема 3.8 Развитие памяти. Игры.	2	1	1
Тема 3.9 Развитие памяти. Методики диагностики памяти.	2	1	1
Раздел 4. Развитие мышления.	18	8	10
Тема 4.1 Развитие мышления. Методики диагностики мышления. Развитие абстрактно – логического мышления.	3	1	2
Тема 4.2 Развитие мышления. Игры. Развитие словесно – логического мышления.	3	1	2
Тема 4.3 Развитие мышления. Методики диагностики мышления. Развитие абстрактно – логического мышления.	2	1	1
Тема 4.4 Развитие мышления. Игры. Развитие словесно – логического мышления.	2	1	1
Тема 4.5 Развитие мышления. Методики диагностики мышления. Развитие абстрактно – логического мышления.	2	1	1
Тема 4.6 Развитие мышления. Игры. Развитие словесно – логического мышления.	2	1	1
Тема 4.7. Развитие мышления. Методики диагностики памяти. Развитие абстрактно – логического мышления.	2	1	1
Тема 4.8 Развитие памяти. Игры. Развитие словесно – логического мышления.	2	1	1
Тема 4.9 Развитие памяти. Методики диагностики памяти. Развитие абстрактно – логического мышления.	2	1	1
Раздел 5. Подготовка руки к письму	18	8	10
Тема 5.1 Подготовка руки к письму. Штриховка горизонтальная.	3	1	2
Тема 5.2 Подготовка руки к письму. Штриховка вертикальная.	3	1	2
Тема 5.3 Подготовка руки к письму. Штриховка с наклоном влево.	2	1	1
Тема 5.4 Подготовка руки к письму. Штриховка с наклоном вправо.	2	1	1
Тема 5.5 Подготовка руки к письму. Штриховка горизонтальная.	2	1	1
Тема 5.6 Подготовка руки к письму. Штриховка вертикальная.	2	1	1
Тема 5.7 Подготовка руки к письму. Штриховка с	2	1	1

наклоном влево.			
Тема 5.8 Подготовка руки к письму. Штриховка с наклоном вправо.	2	1	1
Тема 5.9 Подготовка руки к письму. Штриховка горизонтальная.	2	1	1
Раздел 6. Развитие речи	18	8	10
Тема 6.1 Развитие речи. Говорим, рассказываем.	3	1	2
Тема 6.2 Развитие речи. Методики диагностики речи.	3	1	2
Тема 6.3 Развитие речи. Говорим, рассказываем.	2	1	1
Тема 6.4 Развитие речи. Методики диагностики речи.	2	1	1
Тема 6.5 Развитие речи. Говорим, рассказываем.	2	1	1
Тема 6.6 Развитие речи. Методики диагностики речи.	2	1	1
Тема 6.7 Развитие речи. Говорим, рассказываем.	2	1	1
Тема 6.8 Развитие речи. Методики диагностики речи.	2	1	1
Тема 6.9 Развитие речи. Говорим, рассказываем.	2	1	1
Раздел 7. Обучение грамоте.	18	8	10
Тема 7.1 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы а, у)	3	1	2
Тема 7.2 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы о, и)	3	1	2
Тема 7.3 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы о, ы)	2	1	1
Тема 7.4 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы н, м)	2	1	1
Тема 7.5 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы к, л)	2	1	1
Тема 7.6 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы р, т)	2	1	1
Тема 7.7 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы с, к)	2	1	1
Тема 7.8 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы в, ф)	2	1	1
Тема 7.9 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы х, ц)	2	1	1
Раздел 8. Окружающий мир.	8	3	5
Тема 8.1. Окружающий мир. Что нас окружает	2	0	2
Тема 8.2 Окружающий мир. Что нас окружает.	2	1	1
Тема 8.3 Окружающий мир. Природа в разные времена года.	4	1	2
Раздел 9. Мероприятия воспитательно-познавательного характера.	8	3	5
Тема 9.1 Коллективный выход в батутный центр	3	0	3
Тема 9.2 Коллективный выход в музей «Космонавтики».	1	1	0
Тема 9.3 Коллективный выход в библиотеку	2	1	1
Тема 9.4. Новогодний утренник и подготовка к нему.	2	1	1

Раздел 10. Итоговое занятие с проведением мониторинга.	2	0	2
Итого	144	64	80

Упражнения по каждому из разделов см. в приложении к программе.

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: ежемесячные выставки, коллективные работы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(1 год обучения)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг

Теория: инструктаж по технике безопасности

Практика: работа в тетради: ответы на вопросы

Формы работы: урок- анкетирование

Формы мониторинга: тест

Раздел 1. Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры.

Цель: научить детей считать в пределах 10, пользоваться порядковыми и количественными числительными. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10. Уравнивать неравное число предметов двумя способами.

Тема 1.1. Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 1.

Теория: Устный счет. Знакомство с понятиями число 1 и цифра 1.

Практика: работа в тетради: раскрась только того, про кого можно сказать, что он один.

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 1.2. Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 1 - 2.

Теория: Устный счет. Повторение числа и цифры 1. Знакомство с понятиями число 2 и цифра 2.

Практика: работа в тетради: нарисуй любых предметов столько, сколько показано цифрой. (Математика «Солнечные ступеньки» с.3-4)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 1.3 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 3 - 4.

Теория: Устный счет. Повторение числа и цифры 3. Знакомство с понятиями число 4 и цифра 4.

Практика: работа в тетради: соедини цифры и точки с нужным количеством предметов. (Математика «Солнечные ступеньки» с.5-6)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 1.4 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 5.

Теория: Устный счет. Повторение числа и цифры 4. Знакомство с понятиями число 5 и цифра 5.

Практика: работа в тетради: в каждой рамке закрась только самый большой и самый маленький предмет. (Математика «Солнечные ступеньки» с.7-8)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 1.5 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 6.

Теория: Устный счет. Повторение числа и цифры 5. Знакомство с понятиями число 6 и цифра 6.

Практика: работа в тетради: нарисуй под картинками столько кружков, сколько предметов изображено на картинке. (Математика «Солнечные ступеньки» с.9-10)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 1.6 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 7.

Теория: Устный счет. Повторение числа и цифры 6. Знакомство с понятиями число 7 и цифра 7.

Практика: работа в тетради: найди пару каждому предмету. Соедини линией. (Математика «Солнечные ступеньки» с.11-12)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 1.7 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 8.

Теория: Устный счет. Повторение числа и цифры 7. Знакомство с понятиями число 8 и цифра 8.

Практика: работа в тетради: соедини линией. (Математика «Солнечные ступеньки» с.12-13)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 1.8 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 9.

Теория: Устный счет. Повторение числа и цифры 8. Знакомство с понятиями число 9 и цифра 9.

Практика: работа в тетради: сосчитай, сколько лап у двух котят. (Математика «Солнечные ступеньки» с.13-14)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 1.9 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 10.

Теория: Устный счет. Повторение числа и цифры 9. Знакомство с понятиями число 10 и цифра 10.

Практика: работа в тетради: найди пару каждому предмету. Соедини линией. (Математика «Солнечные ступеньки» с.15-16)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Раздел 2. Развитие внимания.

Цель: Учить детей удерживать в поле зрения 6-7 предметов. Находить отличия между предметами. Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

Тема 2.1 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: найди и раскрась двух одинаковых цыплят. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5 -6 лет стр.1 (1))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 2.2 Развитие внимания. Игры.

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: найди и раскрась такой же предмет. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5 -6 лет стр.6 (1))

Формы работы: практикум

Формы контроля знаний: тест

Тема 2.3 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: найди и раскрась такой же предмет. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5 -6 лет стр.8(1))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 2.4 Развитие внимания. Игры.

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: найди в каждом ряду точно такой же фрагмент изображения и обведи. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5-6 лет стр.10 (1))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 2.5 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: расставь значки в соответствии с цифрами. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5-6 лет стр.12 (1))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 2.6 Развитие внимания. Игры.

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: нарисуй точки в соответствии с образцами. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5-6 лет стр.14 (1))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 2.7 Развитие внимания. Методики диагностики внимания

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: пройди лабиринт. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5-6 лет стр.16 (1))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 2.8 Развитие внимания. Игры

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: найди и отметь фрагменты изображения. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5-6 лет стр.18 (1))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 2.9 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: дорисуй у каждого грибочка шляпку, а у цветочка - серединку. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5-6 лет стр.20 (1))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Раздел 3. Развитие памяти.

Учить рассказывать наизусть стихи. Рассказывать близко к тексту рассказанное произведение, сравнивать изображения по памяти.

Тема 3.1 Развитие памяти. Методики диагностики памяти.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: рассмотри и запомни картинки, потом закрой страницу листом и постарайся вспомнить. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочие тетради дошкольника для детей 5-6 лет стр.3-4

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 3.2 Развитие памяти. Игры.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: посмотри и постарайся запомнить. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочие тетради дошкольника для детей 5-6 лет стр.5-6

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 3.3 Развитие памяти. Методики диагностики памяти.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: запомни последовательность и дорисуй ряды фигур.
Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочие тетради дошкольника для детей 5-6 лет стр.7-8

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 3.4 Развитие памяти. Игры.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: вспомни и нарисуй фигуры, которые были изображены на предыдущей странице. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочие тетради дошкольника для детей 5-6 лет стр.9-10

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 3.5 Развитие памяти. Методики диагностики памяти.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: запомни последовательность и дорисуй ряды фигур.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочие тетради дошкольника для детей 5-6 лет стр.11-12

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 3.6 Развитие памяти. Игры.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: запомни последовательность и дорисуй ряды фигур.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочие тетради дошкольника для детей 5-6 лет стр.13-14

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 3.7. Развитие памяти. Методики диагностики памяти.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: рассмотри и запомни картинки, потом закрой страницу листом и постарайся вспомнить. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочие тетради дошкольника для детей 5-6 лет стр.15-16

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 3.8 Развитие памяти. Игры.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: рассмотри и запомни картинки, потом закрой страницу листом и постарайся вспомнить. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочие тетради дошкольника для детей 5-6 лет стр.17-18

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 3.9 Развитие памяти. Методики диагностики памяти.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: рассмотри и запомни картинки, потом закрой страницу листом и постарайся вспомнить. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочие тетради дошкольника для детей 5-6 лет стр.19-20

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Раздел 4. Развитие мышления.

Учить детей определять последовательность событий. Складывать разрезанные картинки. Находить несоответствия на рисунках. Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями. Находить среди предложенных предметов лишний.

Тема 4.1 Развитие мышления. Методики диагностики мышления. Развитие абстрактно – логического мышления.

Теория: упражнения на развитие мышления

Практика: работа в тетради: что должно получиться, если соединить эти картинки?. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5 -6 лет стр.1 (2))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 4.2 Развитие мышления. Игры. Развитие словесно – логического мышления.

Теория: упражнения на развитие мышления

Практика: работа в тетради: дорисуй в пустых клеточках недостающие фигуры. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5 -6 лет стр.4 (2))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 4.3 Развитие мышления. Методики диагностики мышления. Развитие абстрактно – логического мышления

Теория: упражнения на развитие мышления

Практика: работа в тетради: найди и раскрась лишний предмет. Почему он лишний?. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5 -6 лет стр.6 (2))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 4.4 Развитие мышления. Игры. Развитие словесно – логического мышления.

Теория: упражнения на развитие мышления

Практика: работа в тетради: найди закономерность и дорисуй. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5 -6 лет стр.8 (2))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 4.5 Развитие мышления. Методики диагностики мышления. Развитие абстрактно – логического мышления.

Теория: упражнения на развитие мышления

Практика: работа в тетради: найди пару к каждому предмету. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5 -6 лет стр.10 (2))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 4.6 Развитие мышления. Игры. Развитие словесно – логического мышления.

Теория: упражнения на развитие мышления

Практика: работа в тетради: расположи фигурки так, чтобы они находились в разном порядке. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5 -6 лет стр.12 (2))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 4.7. Развитие мышления. Методики диагностики памяти. Развитие абстрактно – логического мышления.

Теория: упражнения на развитие мышления

Практика: работа в тетради: найди подходящий квадрат. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5 -6 лет стр.14 (2))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 4.8 Развитие памяти. Игры. Развитие словесно – логического мышления.

Теория: упражнения на развитие мышления

Практика: работа в тетради: что должно быть в пустой клетке. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5 -6 лет стр.16 (2))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 4.9 Развитие памяти. Методики диагностики памяти. Развитие абстрактно – логического мышления

Теория: упражнения на развитие мышления

Практика: работа в тетради: расположи фигурки так, чтобы они находились в разном порядке «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 5 -6 лет стр.18 (2))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Раздел 5. Подготовка руки к письму.

Учить детей правильно держать ручку, правильно располагать тетрадь. Выполнять штриховку в разных направлениях...

Тема 5.1 Подготовка руки к письму. Штриховка горизонтальная.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: работа в тетради: штриховка горизонтальная.

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 5.2 Подготовка руки к письму. Штриховка вертикальная.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: работа в тетради: штриховка вертикальная.

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 5.3 Подготовка руки к письму. Штриховка с наклоном влево.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: работа в тетради: штриховка с наклоном влево.

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 5.4 Подготовка руки к письму. Штриховка с наклоном вправо.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: работа в тетради: штриховка с наклоном вправо.

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 5.5 Подготовка руки к письму. Штриховка горизонтальная.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: работа в тетради: штриховка горизонтальная.

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 5.6 Подготовка руки к письму. Штриховка вертикальная.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: работа в тетради: штриховка вертикальная.

Формы работы: урок.

Формы контроля знаний: тест

Тема 5.7 Подготовка руки к письму. Штриховка с наклоном влево.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: работа в тетради: штриховка с наклоном влево

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 5.8 Подготовка руки к письму. Штриховка с наклоном вправо.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: работа в тетради: штриховка с наклоном вправо.

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 5.9 Подготовка руки к письму. Штриховка горизонтальная.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: урок

Формы работы: работа в тетради: штриховка горизонтальная.

Формы контроля знаний: тест

Раздел 6. Развитие речи

Учить детей правильно произносить все звуки. Говорить не торопясь, выразительно.

Составлять связные рассказы по картинкам из 6 – 7 предложений. Составлять рассказы из личного опыта.

Тема 6.1 Развитие речи. Говорим, рассказываем.

Теория: учить детей правильно произносить все звуки. Говорить не торопясь, выразительно.

Практика: составлять связные рассказы по картинкам

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 6.2 Развитие речи. Методики диагностики речи.

Теория: учить детей правильно произносить все звуки. Говорить не торопясь, выразительно.

Практика: составлять связные рассказы по картинкам:

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 6.3 Развитие речи. Говорим, рассказываем.

Теория: учить детей правильно произносить все звуки. Говорить не торопясь, выразительно

Практика: составлять связные рассказы по картинкам:

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 6.4 Развитие речи. Методики диагностики речи.

Теория: учить детей правильно произносить все звуки. Говорить не торопясь, выразительно.

Практика: составлять связные рассказы по картинкам

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 6.5 Развитие речи. Говорим, рассказываем.

Теория: учить детей правильно произносить все звуки. Говорить не торопясь, выразительно.

Практика составлять связные рассказы по картинкам:

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 6.6 Развитие речи. Методики диагностики речи.

Теория: учить детей правильно произносить все звуки. Говорить не торопясь, выразительно.

Практика: составлять связные рассказы по картинкам:

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 6.7 Развитие речи. Говорим, рассказываем.

Теория: учить детей правильно произносить все звуки. Говорить не торопясь, выразительно.

Практика: составлять связные рассказы по картинкам:

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 6.8 Развитие речи. Методики диагностики речи.

Теория: учить детей правильно произносить все звуки. Говорить не торопясь, выразительно.

Практика: составлять связные рассказы по картинкам:

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 6.9 Развитие речи. Говорим, рассказываем.

Теория: учить детей правильно произносить все звуки. Говорить не торопясь, выразительно.

Практика: составлять связные рассказы по картинкам:

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: открытое занятие

Раздел 7. Обучение грамоте.

Учить читать детей по слогам.

Тема 7.1 Обучение грамоте. Мы читаем.

Теория: Произнеси все гласные буквы. Что для них характерно?

Практика: работа по тетради «Годовой курс обучающихся занятий. Начинаем читать» стр.104-105

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 7.2 Обучение грамоте. Мы читаем.

Теория: Произнеси все гласные буквы. Что для них характерно?

Практика: работа по тетради «Годовой курс обучающихся занятий. Начинаем читать» стр.106-107

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 7.3 Обучение грамоте. Мы читаем

Теория: Произнеси все гласные буквы. Что для них характерно?

Практика: работа по тетради «Годовой курс обучающихся занятий. Начинаем читать» стр.108-109

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 7.4 Обучение грамоте. Мы читаем.

Теория: Произнеси все гласные буквы. Что для них характерно?

Практика: работа по тетради «Годовой курс обучающихся занятий. Начинаем читать» стр.110-111

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 7.5 Обучение грамоте. Мы читаем.

Теория: Произнеси все гласные буквы. Что для них характерно?

Практика: работа по тетради «Годовой курс обучающихся занятий. Начинаем читать» стр.112-113

Формы работы: Произнеси все согласные буквы. Что для них характерно?

Формы контроля знаний: тест

Тема 7.6 Обучение грамоте. Мы читаем.

Теория: Произнеси все согласные буквы. Что для них характерно?

Практика: работа по тетради «Годовой курс обучающихся занятий. Начинаем читать» стр.114-115

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 7.7 Обучение грамоте. Мы читаем.

Теория: Произнеси все согласные буквы. Что для них характерно?

Практика: работа по тетради «Годовой курс обучающихся занятий. Начинаем читать» стр.116-117

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 7.8 Обучение грамоте. Мы читаем.

Теория: Произнеси все согласные буквы. Что для них характерно?

Практика: работа по тетради «Годовой курс обучающихся занятий. Начинаем читать» стр.118-119

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 7.9 Обучение грамоте. Мы читаем.

Теория: Произнеси все согласные буквы. Что для них характерно?

Практика: работа по тетради «Годовой курс обучающихся занятий. Начинаем читать» стр.119-120

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Раздел 8. Окружающий мир.

Учить детей называть свое имя, фамилию, имя и отчество родителей, название своего города, столицы родины, группы предметов обобщающим словом, называть последовательность времен года, частей суток, дней недели....

Тема 8.1 Окружающий мир. Что нас окружает.

Теория: Учить детей называть свое имя, фамилию, имя и отчество родителей.

Практика: работа по тетради «Годовой курс обучающихся занятий. Изучаем мир вокруг». Стр.290-291

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 8.2 Окружающий мир. Что нас окружает.

Теория: Учить детей называть свое имя, фамилию, имя и отчество родителей.

Практика: работа по тетради «Годовой курс обучающихся занятий. Изучаем мир вокруг» Стр.292-293

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 8.3 Окружающий мир. Природа в разные времена года.

Теория: Учить детей называть свое имя, фамилию, имя и отчество родителей.

Практика: работа по тетради «Годовой курс обучающихся занятий. Изучаем мир вокруг». Стр.294-295

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Формы контроля знаний: тест

Раздел 9. Мероприятия воспитательно - познавательного характера

Цель: Повышение уровня педагогической культуры родителей, создание условий для полноценного общения и взаимодействия.

Тема 9.1. Коллективный выход в батутный центр

Теория: Для детей прыжки на батуте — это прекрасный способ выплеснуть энергию и вдоволь порезвиться. Маленьким непоседам намного важнее, чем взрослым, тренировать ловкость и координацию, укреплять мышцы и сухожилия. Прыжки способствуют развитию мышц стопы, предупреждают появление плоскостопия. И не забывайте о том, что детям тоже нужна эмоциональная разгрузка.

Польза батута для детей.

Несколько минут активных прыжков по уровню нагрузки заменяют трехкилометровую пробежку. Вот еще несколько причин обратить пристальное внимание на батут:

-Прыжки – это универсальный и эффективный способ избавиться от лишнего веса, укрепить мышцы живота, скорректировать форму бедер или предотвратить риск образования целлюлита;

-Тренажер не имеет ограничений ни по возрасту, ни по весу;

-Даже самые простые упражнения эффективно выводят из организма шлаки и токсины, укрепляют стенки сосудов, снижают уровень холестерина и предотвращают риск сердечно-сосудистых заболеваний в будущем;

-В процессе занятий укрепляется центральная нервная система, улучшается стрессоустойчивость и нормализуется режим сна и отдыха;

-Гармоничное сочетание силовой и кардионагрузки позволяет держать организм в тонусе и достаточно быстро набрать хорошую физическую форму;

-В процессе занятий улучшается дыхательная система организма, а внутренние органы получают дополнительный кислородный приток;

-Прыжки помогают выплеснуть негативные эмоции, забыть о тяготах и сложностях жизни, улучшить настроение и получить заряд бодрости на целый день.

Практика: Прыжки, кувырки

Формы работы: коллективный выход в батутный центр.

Тема 9.2 Коллективный выход в музей «Космонавтики»

Теория: знакомство с миром космоса: питание космонавтов, одежда ...История о том, как люди и животные осваивали космос.

Формы работы: коллективный выход в музей.

Формы контроля: индивидуальный контроль детей педагогом.

Тема 9.3. Коллективный выход в библиотеку.

Теория: знакомство со структурой библиотечной системы. Картотека библиотеки.

Практика: изготовление переплета книг.

Формы работы: коллективный выход в библиотеку.

Формы контроля: индивидуальный контроль детей педагогом.

Тема 9.4. Новогодний утренник и подготовка к нему.

Теория: Участие детей и взрослых в совместных праздниках способствуют укреплению и поддержанию и передачи традиций, позволяют показать полученные умения в неформальной обстановке, способствуют погружению малыша в незнакомую ситуацию, поэтому организовать праздник необходимо так, чтобы многое было знакомо и любимо и лишь немного (яркость, пышность, елка, Дед Мороз) добавляли положительных эмоций

Практика: обучение детей играм, близким по смыслу заданиям «Новогоднего утренника», вождение хоровода)

Формы работы: урок, праздник

Формы контроля: наблюдение, корректировка

Раздел 10. Итоговое занятие с проведением мониторинга.

Цель: создание оснований для анализа, обобщения состояния образовательного процесса в объединении «Буквария», определения возможностей обучающихся, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Теория: На протяжении учебного года дети обучались взаимодействовать и пришло время осознать, чему они научились.

Практика: ответы на вопросы теста, выполнение упражнений, предлагаемых для тестирования детям

Формы работы: Урок

Формы контроля знаний: см. тестирование приложение, обсуждение в коллективе результатов взаимодействия.



Утверждаю
 директор МБОУДО
 ДПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг	2	1	1
Раздел 1. Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры.	18	8	10
Тема 1.1 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 1.	3	1	2
Тема 1.2 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 1 - 2.	3	1	2
Тема 1.3 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 3 - 4.	2	1	1
Тема 1.4 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 5.	2	1	1
Тема 1.5 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 6.	2	1	1
Тема 1.6 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 7.	2	1	1
Тема 1.7 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 8.	2	1	1
Тема 1.8 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 9.	2	1	1
Тема 1.9 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 10.	2	1	1
Раздел 2. Развитие внимания.	18	8	10
Тема 2.1 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.	3	1	2
Тема 2.2 Развитие внимания. Игры.	3	1	2
Тема 2.3 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.	2	1	1
Тема 2.4 Развитие внимания. Игры.	2	1	1
Тема 2.5 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.	2	1	1
Тема 2.6 Развитие внимания. Игры.	2	1	1
Тема 2.7 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.	2	1	1
Тема 2.8 Развитие внимания. Игры.	2	1	1
Тема 2.9 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.	2	1	1
Раздел 3. Развитие памяти.	18	8	10
Тема 3.1 Развитие памяти. Методики диагностики	3	1	2

памяти.			
Тема 3.2 Развитие памяти. Игры.	3	1	2
Тема 3.3 Развитие памяти. Методики диагностики памяти.	2	1	1
Тема 3.4 Развитие памяти. Игры.	2	1	1
Тема 3.5 Развитие памяти. Методики диагностики памяти.	2	1	1
Тема 3.6 Развитие памяти. Игры.	2	1	1
Тема 3.7. Развитие памяти. Методики диагностики памяти.	2	1	1
Тема 3.8 Развитие памяти. Игры.	2	1	1
Тема 3.9 Развитие памяти. Методики диагностики памяти.	2	1	1
Раздел 4. Развитие мышления.	18	8	10
Тема 4.1 Развитие мышления. Методики диагностики мышления. Развитие абстрактно – логического мышления.	3	1	2
Тема 4.2 Развитие мышления. Игры. Развитие словесно – логического мышления.	3	1	2
Тема 4.3 Развитие мышления. Методики диагностики мышления. Развитие абстрактно – логического мышления.	2	1	1
Тема 4.4 Развитие мышления. Игры. Развитие словесно – логического мышления.	2	1	1
Тема 4.5 Развитие мышления. Методики диагностики мышления. Развитие абстрактно – логического мышления.	2	1	1
Тема 4.6 Развитие мышления. Игры. Развитие словесно – логического мышления.	2	1	1
Тема 4.7. Развитие мышления. Методики диагностики памяти. Развитие абстрактно – логического мышления.	2	1	1
Тема 4.8 Развитие памяти. Игры. Развитие словесно – логического мышления.	2	1	1
Тема 4.9 Развитие памяти. Методики диагностики памяти. Развитие абстрактно – логического мышления.	2	1	1
Раздел 5. Подготовка руки к письму	18	8	10
Тема 5.1 Подготовка руки к письму. Штриховка.	3	1	2
Тема 5.2 Подготовка руки к письму. Штриховка.	3	1	2
Тема 5.3 Подготовка руки к письму. Штриховка.	2	1	1
Тема 5.4 Подготовка руки к письму. Штриховка.	2	1	1
Тема 5.5 Подготовка руки к письму. Штриховка.	2	1	1
Тема 5.6 Подготовка руки к письму. Штриховка.	2	1	1
Тема 5.7 Подготовка руки к письму. Штриховка.	2	1	1
Тема 5.8 Подготовка руки к письму. Штриховка.	2	1	1
Тема 5.9 Подготовка руки к письму. Штриховка.	2	1	1
Раздел 6. Развитие речи	18	8	10
Тема 6.1 Развитие речи. Говорим, рассказываем.	3	1	2
Тема 6.2 Развитие речи. Методики диагностики речи.	3	1	2

Тема 6.3 Развитие речи. Говорим, рассказываем.	2	1	1
Тема 6.4 Развитие речи. Методики диагностики речи.	2	1	1
Тема 6.5 Развитие речи. Говорим, рассказываем.	2	1	1
Тема 6.6 Развитие речи. Методики диагностики речи.	2	1	1
Тема 6.7 Развитие речи. Говорим, рассказываем.	2	1	1
Тема 6.8 Развитие речи. Методики диагностики речи.	2	1	1
Тема 6.9 Развитие речи. Говорим, рассказываем.	2	1	1
Раздел 7. Обучение грамоте.	18	8	10
Тема 7.1 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы а, у)	3	1	2
Тема 7.2 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы о, и)	3	1	2
Тема 7.3 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы о, ы)	2	1	1
Тема 7.4 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы н, м)	2	1	1
Тема 7.5 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы к, л)	2	1	1
Тема 7.6 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы р, т)	2	1	1
Тема 7.7 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы с, к)	2	1	1
Тема 7.8 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы в, ф)	2	1	1
Тема 7.9 Обучение грамоте. Мы читаем. (Буквы х, ц)	2	1	1
Раздел 8. Окружающий мир.	18	8	10
Тема 8.1 Окружающий мир. Что нас окружает.	3	1	2
Тема 8.2 Окружающий мир. Что нас окружает.	3	1	2
Тема 8.3 Окружающий мир. Природа в разные времена года.	2	1	1
Тема 8.4 Окружающий мир. Природа в разные времена года.	2	1	1
Тема 8.5 Окружающий мир. Природа в разные времена года.	2	1	1
Тема 8.6 Окружающий мир. Животный мир.	2	1	1
Тема 8.7 Окружающий мир. Растительный мир.	2	1	1
Тема 8.8 Окружающий мир. Растительный мир.	2	1	1
Тема 8.9 Окружающий мир. Растительный мир.	2	1	1
Раздел 9. Учим буквы. Выделяем звуки.	18	8	10
Тема 9.1 Учим буквы. Выделяем звуки.	3	1	2
Тема 9.2 Учим буквы. Выделяем звуки.	3	1	2
Тема 9.3 Учим буквы. Выделяем звуки.	2	1	1
Тема 9.4 Учим буквы. Выделяем звуки.	2	1	1
Тема 9.5 Учим буквы. Выделяем звуки.	2	1	1
Тема 9.6 Учим буквы. Выделяем звуки.	2	1	1
Тема 9.7 Учим буквы. Выделяем звуки.	2	1	1
Тема 9.8 Учим буквы. Выделяем звуки.	2	1	1

Тема 9.9 Учим буквы. Выделяем звуки.	2	1	1
Раздел 10. Учим буквы, делим слова на слоги.	18	8	10
Тема 10.1 Учим буквы, делим слова на слоги.	-	-	2
Тема 10.2 Учим буквы, делим слова на слоги.	-	2	
Тема 10.3 Учим буквы, делим слова на слоги.	-	2	
Тема 10.4 Учим буквы, делим слова на слоги.	-	2	
Тема 10.5 Учим буквы, делим слова на слоги.	-	2	
Тема 10.6 Учим буквы, делим слова на слоги.	-	-	2
Тема 10.7 Учим буквы, делим слова на слоги.	-	-	2
Тема 10.8 Учим буквы, делим слова на слоги.	-	-	2
Тема 10.9 Учим буквы, делим слова на слоги.	-	-	2
Раздел 11. Учим буквы, ставим ударение в словах	18	8	10
Тема 11.1 Учим буквы, ставим ударение в словах	3	1	2
Тема 11.2 Учим буквы, ставим ударение в словах	3	1	2
Тема 11.3 Учим буквы, ставим ударение в словах	2	1	1
Тема 11.4 Учим буквы, ставим ударение в словах	2	1	1
Тема 11.5 Учим буквы, ставим ударение в словах	2	1	1
Тема 11.6 Учим буквы, ставим ударение в словах	2	1	1
Тема 11.7 Учим буквы, ставим ударение в словах	2	1	1
Тема 11.8 Учим буквы, ставим ударение в словах	2	1	1
Тема 11.9. Учим буквы, ставим ударение в словах	2	1	1
Раздел 12. Мероприятия воспитательно-познавательного характера.	16	6	10
Тема 12.1 Коллективный выход в батутный центр	0	0	2
Тема 12.2 Коллективный выход в музей «Космонавтики».	0	2	0
Тема 12.3 Коллективный выход в библиотеку	0	2	0
Тема 12.4 Новогодний утренник и подготовка к нему	0	2	0
Тема 12.5 Коллективный выход в экопарк.	0	0	2
Тема 12.6 Коллективный выход на театрализованные представления	0	0	2
Тема 12.7. Коллективный выход в изостудию.	0	0	2
Раздел 13. Итоговое занятие с проведением мониторинга.	0	0	2
Итого	216	92	124

Упражнения по каждому из разделов см. в приложении к программе.

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: ежемесячные выставки, коллективные работы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (2 год обучения)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг

Теория: инструктаж по технике безопасности

Практика: работа в тетради: ответы на вопросы теста

Формы работы: урок- анкетирование

Формы контроля знаний: тест

Раздел 1. Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры.

Цель: научить детей считать в пределах 10, пользоваться порядковыми и количественными числительными. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10. Уравнивать неравное число предметов двумя способами...

Тема 1.1 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 1.

Теория: устный счет.

Практика: работа в тетради «Годовой курс подготовки к школе для одаренных детей 6-7 лет. Занимаемся математикой» стр.6-7

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 1.2 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 1 - 2.

Теория: устный счет.

Практика: работа в тетради «Годовой курс подготовки к школе для одаренных детей 6-7 лет. Занимаемся математикой» стр.8-10

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 1.3 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 3 - 4.

Теория: устный счет.

Практика: работа в тетради «Годовой курс подготовки к школе для одаренных детей 6-7 лет. Занимаемся математикой» стр.11-13

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 1.4 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 5.

Теория: устный счет.

Практика: работа в тетради «Годовой курс подготовки к школе для одаренных детей 6-7 лет. Занимаемся математикой» стр.14-16

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 1.5 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 6.

Теория: устный счет.

Практика: работа в тетради «Годовой курс подготовки к школе для одаренных детей 6-7 лет. Занимаемся математикой» стр.17-18

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 1.6 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 7.

Теория: устный счет.

Практика: работа в тетради «Годовой курс подготовки к школе для одаренных детей 6-7 лет. Занимаемся математикой» стр.19-22

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 1.7 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 8.

Теория: устный счет.

Практика: работа в тетради «Годовой курс подготовки к школе для одаренных детей 6-7 лет. Занимаемся математикой» стр.23-24

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 1.8 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 9.

Теория: устный счет.

Практика: работа в тетради «Годовой курс подготовки к школе для одаренных детей 6-7 лет. Занимаемся математикой» стр.25-26

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 1.9 Учим цифры. Конструирование. Развивающие игры. Число и цифра 10.

Теория: устный счет.

Практика: работа в тетради «Годовой курс подготовки к школе для одаренных детей 6-7 лет. Занимаемся математикой» стр.27-29

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Раздел 2. Развитие внимания.

Цель: Учить детей удерживать в поле зрения 6-7 предметов. Находить отличия между предметами. Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

Тема 2.1 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: найди и раскрась двух одинаковых цыплят. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 6 -7 лет стр.1 (1))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 2.2 Развитие внимания. Игры.

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: найди и раскрась такой же предмет. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 6-7 лет стр.6 (1))

Формы работы: практикум

Формы контроля знаний: тест

Тема 2.3 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: найди и раскрась такой же предмет. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 6-7 лет стр.8(1))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 2.4 Развитие внимания. Игры.

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: найди в каждом ряду точно такой же фрагмент изображения и обведи. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 6 -7 лет стр.10 (1))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 2.5 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: расставь значки в соответствии с цифрами. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 6-7 лет стр.12 (1))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 2.6 Развитие внимания. Игры.

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: нарисуй точки в соответствии с образцами. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 6-7 лет стр.14 (1))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 2.7 Развитие внимания. Методики диагностики внимания

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: пройди лабиринт. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 6-7 лет стр.16 (1))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 2.8 Развитие внимания. Игры

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: найди и отметь фрагменты изображения. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 6-7 лет стр.18 (1))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 2.9 Развитие внимания. Методики диагностики внимания.

Теория: упражнения на внимание.

Практика: работа в тетради: дорисуй у каждого грибочка шляпку, а у цветочка - серединку. «30 занятий для успешной подготовки к школе». «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е. (Для детей 6-7 лет стр.20 (1))

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Раздел 3. Развитие памяти.

Учить рассказывать наизусть стихи. Рассказывать близко к тексту рассказанное произведение, сравнивать изображения по памяти.

Тема 3.1 Развитие памяти. Методики диагностики памяти.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: рассмотри и запомни картинки, потом закрой страницу листом и постарайся вспомнить. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Рабочие тетради дошкольника для детей 6-7 лет стр.3-4

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 3.2 Развитие памяти. Игры.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: посмотри и постарайся запомнить. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочие тетради дошкольника для детей 6-7 лет стр.5-6

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 3.3 Развитие памяти. Методики диагностики памяти.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: запомни последовательность и дорисуй ряды фигур.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочие тетради дошкольника для детей 6-7 лет стр.7-8

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 3.4 Развитие памяти. Игры.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: вспомни и нарисуй фигуры, которые были изображены на предыдущей странице. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочие тетради дошкольника для детей 6-7 лет стр.9-10

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 3.5 Развитие памяти. Методики диагностики памяти.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: запомни последовательность и дорисуй ряды фигур.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочие тетради дошкольника для детей 6-7 лет стр.11-12

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 3.6 Развитие памяти. Игры.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: запомни последовательность и дорисуй ряды фигур.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочие тетради дошкольника для детей 6-7 лет стр.13-14

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 3.7. Развитие памяти. Методики диагностики памяти.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: рассмотри и запомни картинки, потом закрой страницу листом и постарайся вспомнить. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочие тетради дошкольника для детей 6-7 лет стр.15-16

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 3.8 Развитие памяти. Игры.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: рассмотри и запомни картинки, потом закрой страницу листом и постарайся вспомнить. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочие тетради дошкольника для детей 6-7 лет стр.17-18

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 3.9 Развитие памяти. Методики диагностики памяти.

Теория: упражнения на развитие памяти

Практика: работа в тетради: рассмотри и запомни картинки, потом закрой страницу листом и постарайся вспомнить. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочие тетради дошкольника для детей 6-7 лет стр.19-20

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Раздел 4. Развитие мышления.

Учить детей определять последовательность событий. Складывать разрезанные картинки. Находить несоответствия на рисунках. Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями. Находить среди предложенных предметов лишний...

Тема 4.1 Развитие мышления. Методики диагностики мышления. Развитие абстрактно – логического мышления.

Теория: определение последовательности событий. ..

Практика: работа в тетради: Что должно получиться, если соединить эти картинки? Работа по книге : «30 занятий для успешной подготовки к школе» стр.2(2)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 4.2 Развитие мышления. Игры. Развитие словесно – логического мышления.

Теория: определение последовательности событий.

Практика: работа в тетради: раскрась лишний предмет. Почему он лишний? Работа по книге: «30 занятий для успешной подготовки к школе» стр.4(2)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 4.3 Развитие мышления. Методики диагностики мышления. Развитие абстрактно – логического мышления

Теория: определение последовательности событий.

Практика: работа в тетради: дорисуй в пустых клеточках недостающие предметы. Работа по книге: «30 занятий для успешной подготовки к школе» стр.6(2)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 4.4 Развитие мышления. Игры. Развитие словесно – логического мышления.

Теория: определение последовательности событий.

Практика: работа в тетради: раскрась лишний предмет. Почему он лишний? Работа по книге: «30 занятий для успешной подготовки к школе» стр.8(2)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 4.5 Развитие мышления. Методики диагностики мышления. Развитие абстрактно – логического мышления.

Теория: определение последовательности событий.

Практика: работа в тетради: найди пару каждому предмету, соедини стрелками. Работа по книге: «30 занятий для успешной подготовки к школе» стр.10(2)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 4.6 Развитие мышления. Игры. Развитие словесно – логического мышления.

Теория: определение последовательности событий.

Практика: работа в тетради: раскрась лишний предмет. Почему он лишний? Работа по книге: «30 занятий для успешной подготовки к школе» стр.12 (2)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 4.7. Развитие мышления. Методики диагностики памяти. Развитие абстрактно – логического мышления.

Теория: определение последовательности событий.

Практика: работа в тетради: дорисуй в пустых клеточках недостающие предметы. Работа по книге: «30 занятий для успешной подготовки к школе» стр.14(2)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 4.8 Развитие памяти. Игры. Развитие словесно – логического мышления.

Теория: определение последовательности событий.

Практика: работа в тетради: что должно быть в пустой клетке. Работа по книге: «30 занятий для успешной подготовки к школе» стр.16 (2)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 4.9 Развитие памяти. Методики диагностики памяти. Развитие абстрактно – логического мышления

Теория: определение последовательности событий.

Практика: работа в тетради: дорисуй в пустых клеточках недостающие предметы. Работа по книге: «30 занятий для успешной подготовки к школе» стр.18(2)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Раздел 5. Подготовка руки к письму.

Учить детей правильно держать ручку, правильно располагать тетрадь. Выполнять штриховку в разных направлениях...

Тема 5.1 Подготовка руки к письму. Штриховка горизонтальная.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: работа в тетради: штриховка горизонтальная.

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 5.2 Подготовка руки к письму. Штриховка вертикальная.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: работа в тетради: штриховка вертикальная.

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 5.3 Подготовка руки к письму. Штриховка с наклоном влево.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: работа в тетради: штриховка с наклоном влево.

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 5.4 Подготовка руки к письму. Штриховка с наклоном вправо.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: работа в тетради: штриховка с наклоном вправо.

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 5.5 Подготовка руки к письму. Штриховка горизонтальная.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: работа в тетради: штриховка горизонтальная.

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 5.6 Подготовка руки к письму. Штриховка вертикальная.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: работа в тетради: штриховка вертикальная.

Формы работы: урок.

Формы контроля знаний: тест

Тема 5.7 Подготовка руки к письму. Штриховка с наклоном влево.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: работа в тетради: штриховка с наклоном влево

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 5.8 Подготовка руки к письму. Штриховка с наклоном вправо.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: работа в тетради: штриховка с наклоном вправо.

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 5.9 Подготовка руки к письму. Штриховка горизонтальная.

Теория: правильная посадка, наклон тетради, правильное держание ручки.

Практика: урок

Формы работы: работа в тетради: штриховка горизонтальная.

Формы контроля знаний: тест

Раздел 6. Развитие речи

Учить детей правильно произносить все звуки. Говорить не торопясь, выразительно. Составлять связные рассказы по картинкам из 6 – 7 предложений. Составлять рассказы из личного опыта.

Тема 6.1 Развитие речи. Говорим, рассказываем.

Теория: учим стихи, скороговорки, чистоговорки.

Практика: работа по тетради Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет Тест 11.стр.262

Формы работы:

Формы контроля знаний: тест

Тема 6.2 Развитие речи. Методики диагностики речи.

Теория: учим стихи, скороговорки, чистоговорки.

Практика: работа по тетради Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет Тест 11.стр.263

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 6.3 Развитие речи. Говорим, рассказываем.

Теория: учим стихи, скороговорки, чистоговорки.

Практика: работа по тетради Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет Тест 11.стр.264

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 6.4 Развитие речи. Методики диагностики речи.

Теория: учим стихи, скороговорки, чистоговорки.

Практика: работа по тетради «Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» Тест 11.стр.265

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 6.5 Развитие речи. Говорим, рассказываем.

Теория: учим стихи, скороговорки, чистоговорки.

Практика: работа по тетради «Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» Тест 11.стр.266

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 6.6 Развитие речи. Методики диагностики речи.

Теория: учим стихи, скороговорки, чистоговорки.

Практика: работа по тетради Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет Тест 11.стр.267

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 6.7 Развитие речи. Говорим, рассказываем.

Теория: учим стихи, скороговорки, чистоговорки.

Практика: работа по тетради Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет Тест 11.стр.268

Формы контроля знаний: тест

Тема 6.8 Развитие речи. Методики диагностики речи.

Теория: учим стихи, скороговорки, чистоговорки.

Практика: работа по тетради Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет Тест 11.стр.269

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 6.9 Развитие речи. Говорим, рассказываем.

Теория: учим стихи, скороговорки, чистоговорки.

Практика: работа по тетради «Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» Тест
11.стр.270
Формы работы: урок
Формы контроля знаний: открытое занятие

Раздел 7. Обучение грамоте.
Учить читать детей по слогам.
Тема 7.1 Обучение грамоте. Мы читаем.
Теория: Произнеси все гласные буквы. Что для них характерно?
Практика: работа по тетради «Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет»
Ломоносовская школа. Читаем правильно.стр.108-109
Формы работы: урок
Формы контроля знаний: тест
Тема 7.2 Обучение грамоте. Мы читаем.
Теория: Произнеси все гласные буквы. Что для них характерно?
Практика: работа по тетради «Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет»
Ломоносовская школа. Читаем правильно. стр.110-111
Формы работы: урок
Формы контроля знаний: тест
Тема 7.3 Обучение грамоте. Мы читаем
Теория: Произнеси все гласные буквы. Что для них характерно?
Практика: работа по тетради «Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет»
Ломоносовская школа. Читаем правильно. стр.112-113
Формы работы: урок
Формы контроля знаний: тест
Тема 7.4 Обучение грамоте. Мы читаем.
Теория. произнеси все гласные буквы. Что для них характерно?
:Практика работа по тетради «Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет»
Ломоносовская школа. Читаем правильно. стр.114-115:
Формы работы: урок
Формы контроля знаний: тест
Тема 7.5 Обучение грамоте. Мы читаем.
Теория: произнеси все гласные буквы. Что для них характерно?
Практика: работа по тетради «Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет»
Ломоносовская школа. Читаем правильно. стр. 116-117.
Формы работы: урок
Формы контроля знаний: тест
Тема 7.6 Обучение грамоте. Мы читаем.
Теория: произнеси согласные буквы. Что для них характерно?
Практика: работа по тетради «Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет»
Ломоносовская школа. Читаем правильно стр.118-119
Формы работы: урок
Формы контроля знаний: тест
Тема 7.7 Обучение грамоте. Мы читаем.
Теория: произнеси согласные буквы. Что для них характерно?
Практика: работа по тетради «Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет»
Ломоносовская школа. Читаем правильно.стр.120-121
Формы работы: урок
Формы контроля знаний: тест
Тема 7.8 Обучение грамоте. Мы читаем.
Теория: произнеси согласные буквы. Что для них характерно?
Практика: работа по тетради «Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет»
Ломоносовская школа. Читаем правильно.стр.122-123

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 7.9 Обучение грамоте. Мы читаем.

Теория: произнеси согласные буквы. Что для них характерно?

Практика: работа по тетради «Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет»

Ломоносовская школа. Читаем правильно. стр.124-125

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Раздел 8. Окружающий мир.

Учить детей называть свое имя, фамилию, имя и отчество родителей, название своего города, столицы родины, группы предметов обобщающим словом, называть последовательность времен года, частей суток, дней недели....

Тема 8.1 Окружающий мир. Что нас окружает.

Теория: беседа «Что нас окружает»

Практика: работа в тетради «Познаем окружающий мир. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.180-184 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 8.2 Окружающий мир. Что нас окружает.

Теория: беседа «Что нас окружает»

Практика: работа в тетради «Познаем окружающий мир. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.180-184 (Ломоносовская школа)

Формы работы: практикум

Формы контроля знаний: тест

Тема 8.3 Окружающий мир. Природа в разные времена года.

Теория: беседа «Природа в разные времена года»

Практика: работа в тетради «Познаем окружающий мир. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.185-188 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 8.4 Окружающий мир. Природа в разные времена года.

Теория: беседа «Природа в разные времена года»

Практика: работа в тетради «Познаем окружающий мир. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.189-190 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 8.5 Окружающий мир. Природа в разные времена года.

Теория: беседа «Природа в разные времена года»

Практика: работа в тетради «Познаем окружающий мир. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.191-193 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 8.6 Окружающий мир. Животный мир.

Теория: беседа «Животный мир»

Практика: работа в тетради «Познаем окружающий мир. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.194-195 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 8.7 Окружающий мир. Животный мир.

Теория: беседа «Животный мир»

Практика: работа в тетради «Познаем окружающий мир. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.196-197 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 8.8 Окружающий мир. Растительный мир.

Теория: беседа «Растительный мир»

Практика: работа в тетради «Познаем окружающий мир. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.198-200 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 8.9 Окружающий мир. Что нас окружает.

Теория: беседа «Что нас окружает»

Практика: работа в тетради «Познаем окружающий мир. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.201-203 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Раздел 9. Учим буквы. Выделяем звуки.

Учить детей запоминать буквы, выделять звуки в словах. Читать слоги и слова с изученными буквами...

Тема 9.1 Учим буквы. Выделяем звуки.

Теория: учить детей правильно выделять звуки в словах на слух.

Практика: работа в тетради «Проверяем готовность к школе. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.262-263 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 9.2 Учим буквы. Выделяем звуки.

Теория: учить детей правильно выделять звуки в словах на слух.

Практика: работа в тетради «Проверяем готовность к школе. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.264-265 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 9.3 Учим буквы. Выделяем звуки.

Теория: учить детей правильно выделять звуки в словах на слух.

Практика:

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 9.4 Учим буквы. Выделяем звуки.

Теория: учить детей правильно выделять звуки в словах на слух.

Практика:

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 9.5 Учим буквы. Выделяем звуки.

Теория: учить детей правильно выделять звуки в словах на слух.

Практика: работа в тетради «Проверяем готовность к школе. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.266-267 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 9.6 Учим буквы. Выделяем звуки.

Теория: учить детей правильно выделять звуки в словах на слух.

Практика: работа в тетради «Проверяем готовность к школе. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.268-269 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 9.7 Учим буквы. Выделяем звуки.

Теория: учить детей правильно выделять звуки в словах на слух.

Практика: работа в тетради «Проверяем готовность к школе. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.270-271 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 9.8 Учим буквы. Выделяем звуки.

Теория: учить детей правильно выделять звуки в словах на слух.

Практика: работа в тетради «Проверяем готовность к школе. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.272-273 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 9.9 Учим буквы. Выделяем звуки.

Теория: учить детей правильно выделять звуки в словах на слух.

Практика: работа в тетради «Проверяем готовность к школе. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.274-275 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Раздел 10. Учим буквы, делим слова на слоги.

Учить детей запоминать буквы, делить слова на слоги. Читать слоги и слова с изученными буквами...

Тема 10.1 Учим буквы, делим слова на слоги.

Теория: делим слова на слоги, выделяем количество гласных звуков в словах

Практика: работа в тетради «Проверяем готовность к школе. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.276-277 (Ломоносовская школа)

Формы работы: практикум

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 10.2 Учим буквы, делим слова на слоги.

Теория: делим слова на слоги, выделяем количество гласных звуков в словах

Практика: работа в тетради «Проверяем готовность к школе. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.278-279 (Ломоносовская школа)

Формы работы:

Формы контроля знаний: рефлексия

Тема 10.3 Учим буквы, делим слова на слоги.

Теория: делим слова на слоги, выделяем количество гласных звуков в словах

Практика: работа в тетради «Проверяем готовность к школе. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.280-281 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 10.4 Учим буквы, делим слова на слоги.

Теория: делим слова на слоги, выделяем количество гласных звуков в словах

Практика: работа в тетради «Проверяем готовность к школе. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.282-283 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 10.5 Учим буквы, делим слова на слоги.

Теория: делим слова на слоги, выделяем количество гласных звуков в словах

Практика: работа в тетради «Проверяем готовность к школе. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.284-285 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 10.6 Учим буквы, делим слова на слоги.

Теория: делим слова на слоги, выделяем количество гласных звуков в словах

Практика: работа в тетради «Проверяем готовность к школе. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.286-287 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 10.7 Учим буквы, делим слова на слоги.

Теория: делим слова на слоги, выделяем количество гласных звуков в словах

Практика: работа в тетради «Проверяем готовность к школе. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.288-289 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 10.8 Учим буквы, делим слова на слоги.

Теория: делим слова на слоги, выделяем количество гласных звуков в словах

Практика: работа в тетради «Проверяем готовность к школе. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.290 -291 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 10.9 Учим буквы, делим слова на слоги.

Теория: делим слова на слоги, выделяем количество гласных звуков в словах

Практика: работа в тетради «Проверяем готовность к школе. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.292-293 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Раздел 11. Учим буквы, ставим ударение в словах

Учить детей запоминать буквы, ставить ударение в словах. Читать слоги и слова с изученными буквами...

Тема 11.1 Учим буквы, ставим ударение в словах

Теория: ставим ударение в словах

Практика: работа в тетради «Читаем правильно. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.108-109 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 11.2 Учим буквы, ставим ударение в словах

Теория: ставим ударение в словах

Практика: работа в тетради «Читаем правильно. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.110-111 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 11.3 Учим буквы, ставим ударение в словах

Теория: ставим ударение в словах

Практика: работа в тетради «Читаем правильно. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.112-113 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 11.4 Учим буквы, ставим ударение в словах

Теория: ставим ударение в словах

Практика: работа в тетради «Читаем правильно. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.114-115 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок
Формы контроля знаний: тест
Тема 11.5 Учим буквы, ставим ударение в словах
Теория: ставим ударение в словах
Практика: : работа в тетради «Читаем правильно. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.116-117 (Ломоносовская школа)
Формы работы: урок
Формы контроля знаний: тест
Тема 11.6 Учим буквы, ставим ударение в словах
Теория: ставим ударение в словах
Практика: работа в тетради «Читаем правильно. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.118-119 (Ломоносовская школа)
Формы работы: урок
Формы контроля знаний: тест
Тема 11.7 Учим буквы, ставим ударение в словах
Теория: ставим ударение в словах
Практика: работа в тетради «Читаем правильно. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.120-121 (Ломоносовская школа)
Формы работы: урок
Формы контроля знаний: тест
Тема 11.8 Учим буквы, ставим ударение в словах
Теория: ставим ударение в словах
Практика: работа в тетради «Читаем правильно. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.122-123 (Ломоносовская школа)
Формы работы: урок
Формы контроля знаний: тест
Тема 11.9 Учим буквы, ставим ударение в словах
Теория: ставим ударение в словах
Практика: работа в тетради «Читаем правильно. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.124-125 (Ломоносовская школа)
Формы работы: практикум
Формы контроля знаний: рефлексия
Тема 11.10 Учим буквы, ставим ударение в словах
Теория: ставим ударение в словах
Практика: работа в тетради «Читаем правильно. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.126-127 (Ломоносовская школа)
Формы работы: урок
Формы контроля знаний: тест
Тема 11.11 Учим буквы, ставим ударение в словах
Теория: ставим ударение в словах
Практика: работа в тетради «Читаем правильно. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.128-129 (Ломоносовская школа)
Формы работы: урок
Формы контроля знаний: тест
Тема 11.12 Учим буквы, ставим ударение в словах
Теория: ставим ударение в словах
Практика: работа в тетради «Читаем правильно. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.130-131 (Ломоносовская школа)
Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 11.13 Учим буквы, ставим ударение в словах

Теория: ставим ударение в словах

Практика: работа в тетради «Читаем правильно. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.132-133 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 11.14 Учим буквы, ставим ударение в словах

Теория: ставим ударение в словах

Практика: работа в тетради «Читаем правильно. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.133-134 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Тема 11.15 Учим буквы, ставим ударение в словах

Теория: ставим ударение в словах

Практика: работа в тетради «Читаем правильно. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет» стр.135-136 (Ломоносовская школа)

Формы работы: урок

Формы контроля знаний: тест

Раздел 12. Мероприятия воспитательно- познавательного характера.

Цель: Повышение уровня педагогической культуры родителей, создание условий для полноценного общения и взаимодействия.

Тема 12.1. Коллективный выход в батутный центр

Теория: Для детей прыжки на батуте — это прекрасный способ выплеснуть энергию и вдоволь порезвиться. Маленьким непоседам намного важнее, чем взрослым, тренировать ловкость и координацию, укреплять мышцы и сухожилия. Прыжки способствуют развитию мышц стопы, предупреждают появление плоскостопия. И не забывайте о том, что детям тоже нужна эмоциональная разгрузка.

Польза батута для детей.

Несколько минут активных прыжков по уровню нагрузки заменяют трехкилометровую пробежку. Вот еще несколько причин обратить пристальное внимание на батут:

-Прыжки – это универсальный и эффективный способ избавиться от лишнего веса, укрепить мышцы живота, скорректировать форму бедер или предотвратить риск образования целлюлита;

-Тренажер не имеет ограничений ни по возрасту, ни по весу;

-Даже самые простые упражнения эффективно выводят из организма шлаки и токсины, укрепляют стенки сосудов, снижают уровень холестерина и предотвращают риск сердечно-сосудистых заболеваний в будущем;

-В процессе занятий укрепляется центральная нервная система, улучшается стрессоустойчивость и нормализуется режим сна и отдыха;

-Гармоничное сочетание силовой и кардионагрузки позволяет держать организм в тонусе и достаточно быстро набрать хорошую физическую форму;

-В процессе занятий улучшается дыхательная система организма, а внутренние органы получают дополнительный кислородный приток;

-Прыжки помогают выплеснуть негативные эмоции, забыть о тяготах и сложностях жизни, улучшить настроение и получить заряд бодрости на целый день.

Практика: Прыжки, кувырки

Формы работы: коллективный выход в батутный центр.

Тема 12.2 Коллективный выход в музей «Космонавтики»

Теория: знакомство с миром космоса: питание космонавтов, одежда ...История о том, как люди и животные осваивали космос.

Формы работы: коллективный выход в музей.

Формы контроля: индивидуальный контроль детей педагогом.

Тема 12.3. Коллективный выход в библиотеку.

Теория: знакомство со структурой библиотечной системы. Картотека библиотеки.

Практика: изготовление переплета книг.

Формы работы: коллективный выход в библиотеку.

Формы контроля: индивидуальный контроль детей педагогом.

Тема 12.4. Новогодний утренник и подготовка к нему.

Теория: Участие детей и взрослых в совместных праздниках способствуют укреплению и поддержанию и передачи традиций, позволяют показать полученные умения в

неформальной обстановке, способствуют погружению малыша в незнакомую ситуацию, поэтому организовать праздник необходимо так, чтобы многое было знакомо и любимо и лишь немного (яркость, пышность, елка, Дед Мороз) добавляли положительных эмоций

Практика: обучение детей играм, близким по смыслу заданиям «Новогоднего утренника», вождение хоровода)

Формы работы: урок, праздник

Формы контроля: наблюдение, корректировка

Тема 12.5. Коллективный выход в экопарк.

Теория: Особенности анималотерапии являются расширение невербального поведения, сенсорного опыта, присоединения к окружающему миру, развитие фантазии и воображения. В это время у ребенка активно формируются навыки восприятия, интеллектуальные способности, Ребенок учится обобщать, анализировать, сравнивать, понимать, он быстрее адаптируется в обществе.

Практика: зрительное, эмоциональное общение ребенка с животными, сверстниками, взрослыми

Формы работы: коллективный выход в экопарк.

Формы контроля: индивидуальный контроль детей педагогом.

Тема 12.6. Коллективный выход на театрализованные представления.

Теория: Мир добрых сказок, несомненно, помогает малышам лучше ориентироваться в большом и сложном мире. С помощью кукол-героев театра, дети учатся общению между собой и со взрослыми, развивают и выражают свои потайные чувства. Конечно, игры в Кукольный театр стимулируют развитие речи, а обыгрывание сказочных историй способствует развитию памяти и воображения, формируют детские актерские и музыкальные.

Практика: просмотр театрализованных постановок, непосредственное участие малышей в постановка.

Формы работы: Коллективный выход на театрализованные представления, приглашение в гости чемоданного кукольного театра

Формы контроля знаний: обсуждение в коллективе и дома

Тема 12.7. Коллективный выход в изостудию.

Теория: знакомство детей с предметами искусства.

Практика: мастер-класс.

Формы работы: коллективный выход в изостудию.

Формы контроля: индивидуальный контроль детей педагогом.

Раздел 13. Итоговое занятие с проведением мониторинга.

Цель: создание оснований для анализа, обобщения состояния образовательного процесса в объединении «Буквария», определения возможностей обучающихся, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Теория: На протяжении учебного года дети обучались взаимодействовать и пришло время осознать, чему они научились.

Практика: ответы на вопросы теста, выполнение упражнений, предлагаемых для тестирования детям

Формы работы: Урок

Формы контроля знаний: см. тестирование приложение ,обсуждение в коллективе результатов взаимодействия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дидактические материалы

- 1) учебная, методическая литература (см. список литературы)

Наглядные материалы

- 2) иллюстрации
- 3) методические разработки (разработки занятий)

Материалы по индивидуальному сопровождению обучающихся

- 1) диагностическая методика по выявлению исходного уровня обучающегося
- 2) диагностические материалы по речевому развитию, развитию математических способностей, интеллектуальному развитию согласно возрастным требованиям ФГОС по каждой возрастной категории (см. приложения 3 и 4)

Формы организации деятельности обучающихся

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с частью коллектива. Данную программу можно использовать в условиях самоизоляции, а также при переходе на дистанционное обучение, как всего коллектива, так и отдельной его части с использованием доступных мессенджеров (WhatsApp, Viber, Skype) и образовательных платформ (zoom, Фоксворд, Google classroom).

Формы организации деятельности обучающихся

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с частью коллектива. Данную программу можно использовать в условиях самоизоляции, а также при переходе на дистанционное обучение, как всего коллектива, так и отдельной его части с использованием доступных мессенджеров (WhatsApp, Viber, Skype) и образовательных платформ (zoom, Фоксворд, Google classroom).

Интернет ресурсы <https://youtu.be/vre4MVRlq4k> , <https://youtu.be/QuqQcy6DsGE> , <https://youtu.be/eIqGGK3becA> , https://youtu.be/zH_H_FrusTA , <https://youtu.be/mhkC4I94Ek8> , <https://youtu.be/iT-x34AFySc> , <https://youtu.be/jLD56nwpKiE> , <https://youtu.be/pQ7GsBCAI4Y> , <https://youtu.be/S5mftdidSe0> , <https://youtu.be/QJ4fuGhnobc> , <https://youtu.be/Z7lMxlxwrNE>

Наглядные материалы: карточки овощи, фрукты, посуда, мебель, животные (дикие, домашние, морские), животные и их детеныши;

Методические разработки (разработки занятий)

Музыкальный материал (музыка для занятий)

Фотографии, аудио и видео материалы

Материалы по индивидуальному сопровождению обучающихся: диагностическое тестирование (см. приложения)

Консультация для родителей

Для развивающих занятий: тематические карточки для развития речи существительные (домашние животные, дикие животные, морские животные, посуда, мебель);

глаголы (идет, думает, играет и т.д.);

индивидуальные коробочки с прорезью с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Техническое оснащение занятий:

- 1) классная комната хорошо освещенная;
- 2) доска с мелом;
- 3) стулья по возрасту;
- 4) столы по возрасту;
- 5) канцелярские товары (карандаши цветные, простой карандаш, ручки) ;
- 6) ноутбук;
- 7) планшет;
- 8) интерактивная доска;
- 9) музыкальный центр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога при работе с обучающимися 5-6 лет

- Володина Н.В., В.Егупова Годовой курс обучающихся занятий (Для детей 5-6 лет). Эксмо – Пресс, 2017
- Светлова И. Форма. М: Эксмо, 2013
- Светлова И. Пространство. М: Эксмо, 2017
- Светлова И. Величина. М: Эксмо, 2014
- Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка шести лет М: Педагогика, 2017
- Башаева Т.Ю. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Я.: Академия развития, 2015.
- Холодова «За три месяца до школы». Задания для развития познавательных способностей (Для детей 5-6 лет). М.,2017
- Жукова Н.С. «Букварь». М.: Эксмодетство,2017
- Колесникова Е.В. От А до Я. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017
- Ломоносовская школа «Годовой курс обучающихся знаний» М.: Эксмодетство, 2017. www.litres.ru. Библиотека электронных книг.

Список для педагога при работе с обучающимися 6-7 лет

- Липская Н.М. Изучаю мир вокруг(Для детей 6-7 лет) Эксмо – Пресс,2017
- Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой. (Для детей 6-7 лет) Эксмо – Пресс,2017
- Пятак С.В. Читаю слова и предложения. (Для детей 6-7 лет) Эксмо – Пресс,2017
- Холодова «За три месяца до школы». Задания для развития познавательных способностей (Для детей 6-7 лет). М.,2017
- Ломоносовская школа «Годовой курс подготовки к школе» М.: Эксмодетство
- Гаврина С.Е. «Тренажер. Внимание. Память. Мышление» М.: Росмен, 2019
- Перова О. «Букварь- тренажер»М.: «Махаон», 2019

Список для обучающимися 5-6 лет

- Жукова Н.С. «Букварь». М.: Эксмодетство,2017
- Колесникова Е.В. От А до Я. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017
- Ломоносовская школа «Годовой курс обучающихся знаний» М.: Эксмодетство, 2017.

Список для обучающимися 6-7 лет

- Ломоносовская школа «Годовой курс подготовки к школе» М.: Эксмодетство
- Гаврина С.Е. «Тренажер. Внимание. Память. Мышление» М.: Росмен, 2019
- Перова О. «Букварь - тренажер»М.: «Махаон», 2018

Список для родителей

- Жукова Н.С. «Букварь». М.,2017
- Колесникова Е.В. От А до Я. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017
- Ломоносовская школа «Годовой курс обучающихся знаний» М.: Эксмодетство, 2017.
- Ломоносовская школа «Годовой курс подготовки к школе» М.: Эксмодетство
- Гаврина С.Е. «Тренажер. Внимание. Память. Мышление» М.: Росмен, 2019
- Перова О. «Букварь - тренажер»М.: «Махаон», 2018г

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностический материал для детей 1 года обучения (сентябрь месяц) (5-6 лет)

ФИ ребенка	Математика			Окружающий мир			Обучение грамоте		
	Знает цифры	Знает счет	Гео м.ф игу ры	Дом.адр ес.	Город, в котором живет	Река	Знает буквы	Умеет разло жить карти нки в опр.по следов ательн ости	Знает стихи

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью учителя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

Диагностический материал для детей 1 года обучения (май месяц) (5-6 лет)

Ф И	Обучение грамоте			Математика			Окружающий мир		
	Знает букв ы	Читае т слоги	Читае т слова	Прямо й и обр. счет	Решени е задач	Простр. воображени е	Живот . мир	Раст . мир	Родно й край

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью учителя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

Диагностика обучающихся для детей 2 года обучения (сентябрь месяц) (6-7 лет)

Ф И	Обучение грамоте			Математика			Окружающий мир		
	Знает букв ы	Читае т слоги	Читае т слова	Прямо й и обр. счет	Решени е задач	Простр. воображени е	Живот . мир	Раст . мир	Родно й край

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью учителя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

**Диагностика обучающихся для детей 2 года обучения (май месяц)
(6-7 лет)**

№ п/п	№ г р у п п ы	Ф а м и л и я	Обучение грамоте			Математи ка			Окружающи й мир			Ур ов ен ь об уч ен но сти	Иг ог и год а	Ро дн ой кр ай	Ко л- во ба лл ов	Ур ов ен ь зн ан ий	
			З н а е т бу к в ы	Ч и т а е т т с л о г и	Ч и т а е т т с л о в а	П р е ш а ю т о н и е р. с ч е т	Р е ш е н и е з а д а ч	Пр ост р. во об ра же ни е	Ж ив от. ми р	Ра ст. ми р	Ро дн ой кр ай						
														+	76	вы сок ий	перев еден на след. уч.го д

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью учителя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

Приложение №3
от «23» августа 2022 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 20
от «26» августа 2022 г.

Утверждаю
директор МБОУ ДО
ЦПД «Содружество»



О.В. Колинько

Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Буквария»

Возрастная категория – 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Педагог дополнительного образования:

Биндич Тамара Николаевна

Год разработки: 2019 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников	Внесено в список для обучающихся: Жукова Н.С. Букварь Е:Литур, 2015 Колесникова Е.В. Прописи. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2022 Гаврина С.Е. Большая книга тестов.М: Росмэн, 2022 www.litres.ru . Библиотека электронных книг.
2.	Приложение	Изменены таблицы диагностического тестирования первого и второго годов обучения

Диагностическое тестирование обучающихся первого года обучения

Фамилия, имя, отчество	Обучение грамоте			Математика			Окружающий мир		
	Знает буквы	Читает слоги	Читает слова	Прямой и обр. счет	Решение задач	Простр. воображение	Живот. мир	Раст. мир	Родной край

Члены комиссии: _____

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью учителя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

Диагностическое тестирование обучающихся второго года обучения

Фамилия, имя	Обучение грамоте			Математика			Окружающий мир			Итоговый балл	Итого
	Знает буквы	Читает слоги	Читает слова	Прямой и обр. счет	Решение задач	Простр. воображение	Живот. мир	Раст. мир	Родной край		

Члены комиссии: Биндич Т.Н. _____ =

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью учителя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

Приложение №5
от 01 июня 2023г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинко

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Буквария»**

Возрастная категория – 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Педагог дополнительного образования:

Биндич Тамара Николаевна

Год разработки: 2019 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Приложения	Добавлено приложение 4

Физкультминутка

**Хомка, Хомка хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встаёт,
Шейку моет, щёчки трёт.
Подметает Хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять
Хомка хочет сильным
стать.**



Физминутка.

На болоте две подружки, (прыжки на месте, стоя)
Две зелёные лягушки (присев, прыгают)
Утром рано умывались, (далее по тексту)
Полотенцем растирались.
Ножками топали
Руками хлопали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.
Вот здоровья в чём секрет,
Всем друзьям – физкульт – привет! (машут руками)





Бабочка

Весной бабочка проснулась
 (Дети сидят на корточках, ладошками прикрыли глазки)
 Улыбнулась, потянулась
 (Дети встают и делают потягивающие движения)
 Раз - росой она умылась
 Два - изящно покружилась
 Три - нагнулась и присела
 (движения согласно тексту)
 На цветочек тихо села.




Физминутка

Становитесь по порядку-
 Будем делать мы зарядку.
 Раз, два, три, четыре, пять-
 Надо нам присесть и встать,
 Руки вытянуть пошире,
 Наклониться, не лениться,
 И на месте поскакать.
 На носок, потом на пятку,
 Дружно делаем зарядку!

Разминка

Раз - подняться, потянуться,
 Два согнуться, разогнуться,
 Три - в ладоши три хлопка
 Головою три кивка.
 (Движения головой.)
 На четыре - руки шире,
 (Руки в стороны.)
 Пять - руками помахать,
 (Махи руками.)
 Шесть - тихо сесть.



Буратино.

Буратино потянулся,

*(руки поднять вверх,
потянуться, поднявшись на носочки)*

Раз - нагнулся, два - нагнулся,

(наклоны корпуса вперед)

Руки в сторону развел,

(руки развести в стороны)

Ключик, видно, не нашел.

(повороты вправо и влево)

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

(руки на поясе, подняться на носочки)

