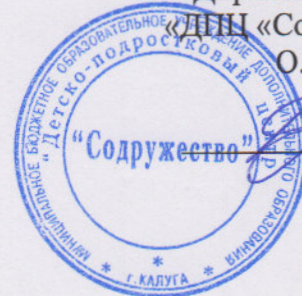


УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята  
на методическом совете  
« 27 » августа 20 21 г.  
Протокол № 12  
от « 27 » августа 20 21 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУДО  
ДЦ «Содружество»  
О.В.Колинько



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

*Возрастная категория – 5-6 лет*  
*Срок реализации - 2 года*  
*Педагог дополнительного образования*  
**БЕРЕЗИНА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА**

г. Калуга

2019 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Развивающие игры»
Автор программы	Березина Наталья Петровна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Студия Раннего Развития»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Мечтатель»
Адрес структурного подразделения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Воскресенская, 21
Год разработки	2019
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	2 года
Учебно-тематическое планирование	1 год- 72 часа 2 год- 72 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	5 – 6 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, раннее развитие творческих способностей детей
Форма реализации	Очная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	(новая редакция 2021) <a href="#">Приложение № 5 от 23.08.2022 г.</a> <a href="#">Приложение № 6 от 18.08.2023 г.</a>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается нерешенной проблема разноподготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Предлагаемая программа предназначена для подготовки детей 5–6 лет к обучению в школе.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешшкольным учреждениям) СанПиН 2.4.4. 1251-03» (введены в действие с 20 июня 2003г. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3.04.2003г. № 27), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006г., Уставом и локальными нормативными актами МБОУДО «ДПЦ «Содружество».

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Отличительными особенностями является то, что основной задачей программа ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

**Цель данной программы** - формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе

Основными задачами педагогической деятельности данной программы являются:

**Образовательные.**

- Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике;

- овладение навыками логического мышления;
- формирование пространственных представлений;
- формирование простейших математических представлений;
- формирование графических навыков.

***Развивающие:***

- развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- развитие символической функции мышления;
- развитие коммуникативных личностных качеств;
- развитие мелкой моторики

***Воспитательные:***

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности

Формы воспитательной работы помогают дифференцировать педагогическое влияние, подчеркивая особенность детей, подростков и молодежи, несходство групп, индивидуальностей. Это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми: концерт, экскурсия, фронтальная беседа, дискуссия, ролевая игра, флешмоб, онлайн-марафон, хакатон, печатка и др.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 5-6 лет. На обучение по программе принимаются все желающие.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения - групповая

Формы занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, интеллектуальная игра, выставка, конкурс, викторина, консультация, «мозговой штурм», олимпиада, защита проектов, мастер-класс, праздник, репетиция, презентация, практическое занятие, творческий отчет, турнир, чемпионат и др.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
- По типу: комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, контрольное, репетиционное, тренировочное и др.

При проведении занятий используются следующие методы:

словесные: устное изложение, беседа, словесные игры;

наглядные: показ иллюстраций, коллажей, логических цепочек и т.д.; работа в тетрадах по образцу;

практические: тренинги: на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги;

тесты: на степень психосоциальной зрелости; на понятийное мышление; на воображение; на логическое мышление; на внимание

- ориентировка на плоскости;
- выполнение арифметических действий;
- графические диктанты;
- штриховки.

Данная программа допускает применение форм дистанционного обучения.

Цель дистанционного образования - это внедрение в процесс обучения новейших современных информационных технологий: видеоуроки, онлайн мастер-классы, видеоконференции, вебинары, а также приобщение обучающихся к творческому подходу к процессу обучения, самостоятельной деятельности.

Организация общения с детьми и родителями осуществляется в группе «ВКонтакте» [https://vk.com/dpk\\_mechtatel](https://vk.com/dpk_mechtatel), с помощью приложения мессенджера Viber, WhatsUpp.

#### **Предполагаемые возрастные группы:**

Программа Развивающие игры «Математические ступени» рассчитана на 2 года обучения. Полный курс обучения составляет 144 часа. Для занятия формируются группы обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет, по 10-12 человек. С учащимися первого года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю.

Занятия имеют следующую временную структуру: 30 минут занятие с 2 физминутками. Динамическая пауза после каждого занятия 15 минут.

Работа по программе дошкольной подготовки требует постоянного психологического сопровождения. Важнейшей частью такого сопровождения является изучения динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

#### **К концу подготовительной ступени дети должны знать:**

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Формой отслеживания результатов обучения реализации дополнительной образовательной программы предполагаются: открытые уроки, организация выставок, участие в конкурсах различного уровня, внешний контроль педагога за деятельностью обучающихся, итоговая диагностика.

Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

В начале каждого учебного года проводится входная диагностика (Приложение 1) с целью определения готовности обучающегося к освоению программы, а в конце каждого учебного года проводится итоговая диагностика (Приложение 2,3,4) для отслеживания успеваемости, качества знаний и умений.

Утверждаю  
директор МБОУДО

«ДПЦ «Содружество»



*[Handwritten signature]*

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения \*

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Математические ступеньки</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
Тема 1.1 Пространственно-временные представления	11	1	10
Тема 1.2 Сравнение предметов и совокупностей	10	1	9
Тема 1.3 Геометрические фигуры	7	1	6
Тема 1.4 Веселые цифры	8	1	7
<b>Раздел 2. «Тренируем пальчики»</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>29</b>
Тема 2.1 «Игры со штрихами»	6	2	4
Тема 2.2 «Веселые линии»	10	1	9
Тема 2.3 «Талантливый художник»	17	1	16
<b>Раздел 3. Мероприятия воспитательно-познавательного характера.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>61</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1 год обучения

### **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Цель: Постановка целей и задач студии, формирование устава студии, правил поведения в помещении и вне клуба, решение организационных вопросов, связанных с расписанием занятий.

Теория: знакомство с правилами безопасного поведения в процессе учебно-воспитательных занятий на протяжении учебного года. Знакомство детей друг с другом. Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Практика: Проведение входной диагностики.

Формы работы: беседа, наглядность.

Формы контроля знаний: мониторинг.

### **Раздел 1. Математические ступеньки.**

Цель: формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации)

#### Тема 1.1 Пространственно-временные представления.

Теория: определение положения предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении. Основные понятия по теме: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Определение положения среди окружающих предметов, усвоение понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Ориентирование на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток. Знакомство с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Определение, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Использование в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Практика: выполнение упражнений на формирование пространственно-временного представления. Выполнение графических диктантов. Игры с конструктором, пазлами и разрезанными картинками.

Формы работы: беседа, практикум, дидактическая игра.

#### Тема 1.2 Сравнение предметов и совокупностей.

Теория: Основные понятия по теме: величина, высота, длина, ширина, толщина. Признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку.

Практика: сопоставление предметов по различным признакам. Сравнение предметов, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделения предмета из группы предметов по 2 – 3 признакам. Игра «Найди лишний предмет»

Формы работы: беседа, практикум, дидактическая игра.

#### Тема 1.3 Геометрические фигуры

Теория: Основные понятия по теме. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Размер фигур.

Практика: выполнение упражнений на сравнение фигур. Игра «Найди фигуру» (геометрические фигуры в окружающих предметах).

Формы работы: беседа, практикум, дидактическая игра.

#### Тема 1.4 Веселые цифры.

Теория: Числа от 0 до 20. Сопоставление числа, цифры и количество предметов. Знакомство с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Основные математические знаки +, -, =, <, >. Состав числа. Задачи.  
Практика: Придумывание задач по рисункам, решение их с опорой на наглядный материал. Составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Выполнение задания творческого характера. Работа в тетрадях.  
Формы работы: беседа, практикум, дидактическая игра.  
Формы контроля знаний: наблюдение.

## **Раздел 2. «Тренируем пальчики»**

Цель: развивать ловкость движений пальцев и кистей рук.

### Тема 2.1 «Игры со штрихами»

Теория: Виды штриховки. Горизонтальная, вертикальная, диагональная. Правила штриховки (Приложение 4).

Практика: выполнение штриховок. Дети рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клетку.

Формы работы: беседа, практикум.

### Тема 2.2 «Веселые линии»

Теория: Виды линий. Прямая, кривая,

Практика: выполнение различных узоров в тетрадях в клетку.

Формы работы: беседа, практикум.

### Тема 2.3 «Галантливый художник»

Теория: Клетка - ее стороны и углы. Графический диктант. Игра «Дорисуй предмет».

Практика: выполнение графических диктантов. Срисовывание различных предметов по клеточкам и точкам. Дорисовывание недостающих частей предметов. Выполнение графических работ (рисование по памяти).

Формы работы: беседа, практикум.

Формы контроля знаний: наблюдение.

## **Раздел 3. Мероприятия воспитательно-познавательного характера.**

Цель: формирование коллектива с помощью создания атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности для достижения высоких результатов.

Теория: -

Практика: беседа, работа с родителями.

Формы работы: мероприятие, консультация, беседа.

Формы контроля знаний: наблюдение.

## **Раздел 4. Итоговое занятие.**

Цель: диагностика уровня знаний, умений и навыков обучающихся за учебный год.

Теория: -

Практика: Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования. Проведение итоговой диагностики.

Формы работы: открытое занятие.

Формы контроля знаний: мониторинг.





Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДПЦ «Содружество»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Математические ступеньки</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>33</b>
Тема 1.1 Пространственно-временные представления	6	1	5
Тема 1.2 Сравнение предметов и совокупностей	7	1	6
Тема 1.3 Геометрические фигуры	7	1	6
Тема 1.4 Веселые цифры	12	1	11
Тема 1.5 Занимательная логика	6	1	5
<b>Раздел 2. «Тренируем пальчики»</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
Тема 2.1 «Игры со штрихами»	6	2	4
Тема 2.2 «Веселые линии»	10	1	9
Тема 2.3 «Талантливый художник»	13	1	12
<b>Раздел 3. Мероприятия воспитательно-познавательного характера.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>62</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 2 год обучения

### **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Цель: Постановка целей и задач студии, формирование устава студии, правил поведения в помещении и вне клуба, решение организационных вопросов, связанных с расписанием занятий.

Теория: знакомство с правилами безопасного поведения в процессе учебно-воспитательных занятий на протяжении учебного года. Знакомство детей друг с другом. Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Практика: Проведение входной диагностики.

Формы работы: беседа, наглядность.

Формы контроля знаний: мониторинг.

### **Раздел 1. Математические ступеньки.**

Цель: формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации)

#### Тема 1.1 Пространственно-временные представления.

Теория: Закрепление определения положения предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении. Закрепление основных понятий по теме: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Определение положения среди окружающих предметов, усвоение понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Ориентирование на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток. Закрепление понятий: год, месяц, день недели, время года, время суток. Практика: выполнение упражнений на формирование пространственно-временного представления. Выполнение графических диктантов. Игры с конструктором, пазлами и разрезанными картинками.

Формы работы: беседа, практикум, дидактическая игра.

#### Тема 1.2 Сравнение предметов и совокупностей.

Теория: закрепление основных понятий по теме: величина, высота, длина, ширина, толщина. Признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку.

Практика: сопоставление предметов по различным признакам. Сравнение предметов, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделения предмета из группы предметов по 2 – 3 признакам. Игра «Найди лишний предмет»

Формы работы: беседа, практикум, дидактическая игра.

#### Тема 1.3 Геометрические фигуры

Теория: актуализация знаний по теме. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Размер фигур.

Практика: выполнение упражнений на сравнение фигур. Игра «Найди фигуру» (геометрические фигуры в окружающих предметах).

Формы работы: беседа, практикум, дидактическая игра.

#### Тема 1.4 Веселые цифры.

Теория: Числа от 0 до 20. Сопоставление числа, цифры и количество предметов. Закрепление понятий: больше, меньше, одинаковое количество. Основные математические знаки +, -, =, <, >. Состав числа. Задачи.  
Практика: Придумывание задач по рисункам, решение их с опорой на наглядный материал. Составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Выполнение задания творческого характера. Работа в тетрадах.  
Формы работы: беседа, практикум, дидактическая игра.

Тема 1.5 Занимательная логика.

Теория: Анализ, синтез, классификация. Игра «Найди лишний предмет», «Продолжи ряд»  
Практика: задания на выделение в группе предметов «лишний предмет», не подходящий по 1 – 3 признакам. Дети собирают головоломки. Использование загадок математического содержания, задачи – шутки, ребусы.  
Формы работы: беседа, практикум, дидактическая игра.  
Формы контроля знаний: наблюдение.

## **Раздел 2. «Тренируем пальчики»**

Цель: развивать ловкость движений пальцев и кистей рук.

Тема 2.1 «Игры со штрихами»

Теория: Виды штриховки. Горизонтальная, вертикальная, диагональная. Правила штриховки.  
Практика: выполнение штриховок. Дети рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клетку.  
Формы работы: беседа, практикум.

Тема 2.2 «Веселые линии»

Теория: Виды линий. Прямая, кривая,  
Практика: выполнение различных узоров в тетрадах в клетку.  
Формы работы: беседа, практикум.

Тема 2.3 «Галантливый художник»

Теория: Клетка - ее стороны и углы. Графический диктант. Игра «Дорисуй предмет».  
Практика: выполнение графических диктантов. Срисовывание различных предметов по клеточкам и точкам. Дорисовывание недостающих частей предметов. Выполнение графических работ (рисование по памяти).  
Формы работы: беседа, практикум.  
Формы контроля знаний: наблюдение.

## **Раздел 3. Мероприятия воспитательно-познавательного характера.**

Цель: формирование коллектива с помощью создания атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности для достижения высоких результатов.

Теория: -

Практика: беседа, работа с родителями.

Формы работы: мероприятие, консультация, беседа.

Формы контроля знаний: наблюдение.

## **Раздел 4. Итоговое занятие.**

Цель: диагностика уровня знаний, умений и навыков обучающихся за учебный год.

Теория: -

Практика: Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования. Проведение итоговой диагностики.

Формы работы: открытое занятие.  
Формы контроля знаний: мониторинг.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вераксы Н.Е., Комарова М.А., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».
2. Вераксы Н.Е., Комарова М.А., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы».
3. Вераксы Н.Е., Комарова М.А., Васильева М.А. Тематическое планирование «От рождения до школы».
4. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.
5. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
6. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
7. Раздаточный материал.
8. Электронные учебно-методические комплексы: учебно-методические пособия, включающие теоретический материал, мастер-классы и другие учебные материалы по темам учебного плана в электронной форме (текстовый документ, интерактивная игра, видео-, аудиофайл, презентация и другие цифровые ресурсы).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- светлое помещение;
- столы-парты, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- магнитная доска;
- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- цветные карандаши на каждого ребенка;
- рабочие тетради;
- тетради в обычную клетку, тетради в косую линейку.
- телевизор
- ноутбук
- колонки

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Список для педагога

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: МозаикаСинтез, 2006.
2. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
3. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
4. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
5. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
6. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
8. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
9. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009 Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
10. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
11. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
12. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

Интернет ресурсы:

1. [https://vk.com/dpk\\_mechtatel](https://vk.com/dpk_mechtatel)
2. <https://infourok.ru/>

### **Список для родителей**

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
3. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
5. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
6. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

### **Интернет ресурсы:**

1. [https://vk.com/dpk\\_mechtatel](https://vk.com/dpk_mechtatel)
2. <https://infourok.ru/>



## **Список для обучающихся**

1. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
2. Гаврина С.Е. Рабочая тетрадь «Учимся считать». - Издательство «Росмен», 2003.
3. Гаврина С.Е. Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи». - Издательство «Росмен», 2003.

### Интернет ресурсы:

1. [https://vk.com/dpk\\_mechtatel](https://vk.com/dpk_mechtatel)
2. <https://infourok.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение №1

### Входная диагностика

**Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень**

№	ФИО	Знание чисел от 1 до 10 и их графическое изображение	Знание названий фигур	Знание понятий (слева, справа, выше, ниже и др.)	Знание названий дней недели	Знание цветов и их палитры	Уровень усидчивости и старательности	Уровень коммуникабельности
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

**Итоговая диагностика 1 года обучения**

**Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень**

№	ФИО	Знание чисел от 1 до 10 и их графическое изображение	Знание состава чисел первого десятка	Знание временных частей суток	Знание месяцев и времен года	Знание знаков сравнения и умение ими пользоваться	Уровень усидчивости и старательности	Уровень коммуникативности
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

**Итоговая диагностика 2 года обучения****Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень**

№	ФИО	Умение сравнивать цифры, сопоставлять цифры с количеством предметов	Знание знаков арифметических действий и умение ими пользоваться.	Знание знаков сравнения и умение ими пользоваться	Умение сравнивать цифры, сопоставлять цифры с количеством предметов	Знание порядкового счета от 1 до 20	Знание геометрических фигур и их построение в тетради	Умение формулировать и решать простейшие задачи на сложение и вычитание
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

**Психомышечная тренировка  
(комплекс упражнений)**

1. *Давай понюхаем цветок.* Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)
2. *Давай поьем колодезную водичку.* Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладонки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)
3. *Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. (Ребенок встает.)*  
Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, удержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)
4. *Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. (Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)
5. *Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмем в комочек. (Ребенок ложится на пол, на ковер.)*  
Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)
6. *Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути.* Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядишься, удержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядишься, удержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)
7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.  
Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)
8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)
9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)
10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)
11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.
12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)
13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

14.Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

от «23» августа 2022 г.

Изменения и дополнения рассмотрены  
и приняты  
на методическом совете  
Протокол № 20  
от «26» августа 2022 г.



Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ЦПП «Содружество»

О.В. Колянко

**Лист изменений и дополнений  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Развивающие игры»**

**Возрастная категория** – 5-6 лет

**Срок реализации** – 2 года

**Педагог дополнительного образования:**

Березина Наталья Петровна

**Год разработки:** 2019 год

**Вносимые изменения (дополнения):**

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Учебно-тематическое планирование	Изменено количество часов по темам в учебно-тематическом планировании 1 года обучения
2.	Список литературы и информационных источников:	<p><u>Добавлено в список для педагога:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>2. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2006.</li> </ol> <p><u>Добавлено в список литературы для родителей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.</li> </ol> <p><u>Интернет-ресурсы:</u> <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a></p>



Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДЦ «Содружество»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН\*

1 год обучения

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Математические ступеньки</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>31</b>
Тема 1.1 Пространственно-временные представления	9	1	8
Тема 1.2 Сравнение предметов и совокупностей	9	1	8
Тема 1.3 Геометрические фигуры	7	1	6
Тема 1.4 Веселые цифры	10	1	9
<b>Раздел 2. «Тренируем пальчики»</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
Тема 2.1 «Игры со штрихами»	6	2	4
Тема 2.2 «Веселые линии»	10	1	9
Тема 2.3 «Талантливый художник»	16	1	15
<b>Раздел 3. Мероприятия воспитательно-познавательного характера.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>63</b>



Приложение № 6  
от 18 августа 2023 г.

Изменения и дополнения  
рассмотрены и приняты  
на методическом совете  
Протокол № 26  
от «13» августа 2023 г.



Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колянко

**Лист изменений и дополнений  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Развивающие игры»**

*Возрастная категория – 5-6 лет*

*Срок реализации – 2 года*

*Педагог дополнительного образования:*

*Березина Наталья Петровна*

*Год разработки: 2019 год*

**Вносимые изменения (дополнения):**

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников:	<u>Удалено из списка для педагога:</u> 1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006. <u>Добавлено в список для педагога:</u> 1. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003. 2. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Справочник руководителей и учителей начальной школы. - Тула: Родничок, 2005. <u>Интернет-ресурсы:</u> <a href="https://razvivash-ka.ru/">https://razvivash-ka.ru/</a>