

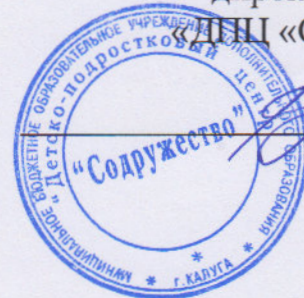
УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята  
на методическом совете  
«14» августа 2021 г.

Протокол № 12  
от «14» августа 2021 г.

Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДЦ «Содружество»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«Студия раннего развития «Весёлые малыши».**  
**«Развитие речи»**

*Возрастная категория 6-7-лет*

*Срок реализации 1-год*

*Педагог дополнительного образования:*

*Зубенина Ольга Андреевна*

*г. Калуга  
2021год*

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Студия раннего развития «Веселые малыши». «Развитие речи»
Автор программы	Зубенина Ольга Андреевна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Студия «Веселые малыши» «Развитие речи»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «Детско-подростковый центр «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Кожевенная слобода»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Болдина, 24
Год разработки	2021
Вид программы	модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	комплексная
Срок реализации программы	1 год
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения – 72 часа
Уровень освоения программы	общекультурный
Возрастная категория	6-7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, раннее развитие детей.
Форма реализации	стационарная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Приложение № 5 от 01.06.2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с «Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество».

Речь представляет собой сложную систему, которая включает в себя внутреннюю и внешнюю речь. Ребенок старшего дошкольного возраста способен общаться на уровне речи, которая понятна без непосредственного восприятия самой обсуждаемой ситуации. Речь не дается человеку от рождения. Она является важным приобретением ребенка в дошкольном детстве, в самом благоприятном периоде для развития речи.

Образовательный процесс не отделим от воспитательной работы. Только совместно эти аспекты педагогической деятельности могут привести к нужному результату. Воспитательный аспект в данной программе призван способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Предполагается вести воспитательную работу по следующим направлениям: патриотическое и гражданское, этическое и эстетическое, экологическое воспитание, воспитание культуры мышления.

В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием: технология организации и проведения групповой воспитательной деятельности; педагогика сотрудничества; технология коллективного творческого воспитания; игровая технология.

**Формы воспитательной работы:** социальная творческая деятельность (поздравления ветеранов различных войн и других боевых действий, врачей, медсестер и т.д.); участие в торжественных ритуалах; тематические дни; творческие отчеты, фестивали детского творчества; участие в массовых гуляньях и карнавальных шествиях; встречи с интересными людьми; виртуальное посещение краеведческих и художественных музеев, театров, библиотек, концертных программ; заочные путешествия, занятия-викторины; минуты здоровья; проект «Семья-хранительница традиций».

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Возрастные несовершенства речи в раннем детстве, в общем, соответствуют психическому и физическому развитию ребенка. Но в дальнейшем дети замечают недостатки своей речи и нередко болезненно переживают их. Они стесняются говорить, становятся застенчивыми, раздражительными. Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребенка – дошкольника. Самое главное заключается в том, чтобы ребенок не только усвоил слова, но и научился их употреблять по собственному усмотрению. Особенности речевого развития детей определяют содержание работы по всем основным направлениям данной программы.

**Новизна рабочей программы** заключается в: единстве обучающихся, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная

деятельность; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность детей.

**Педагогическая целесообразность:** Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей которые оказывают влияние на развитие ребенка:

- «Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

- «Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- «Художественно-эстетическое развитие» - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- «Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, своевременное предупреждение и устранение возможных недочетов в речи детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи:** Обогащение активного словаря, - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развивающие задачи:** развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; развитие активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи.

**Воспитательные задачи:** повышать интерес к коллективной творческой деятельности детей, целеустремленности, воспитание доброты и внимания к окружающему миру.

**Вид программы:** Программа «Развитие речи» является модифицированной программой.

**Направленность программы:** Социально-гуманитарная.

**Особенности программы:** является: большое количество увлекательных игр и упражнений ребёнок с интересом усваивает новые знания, овладевает новыми умениями. В процессе игровой деятельности расширяется, пополняется и активизируется словарь детей. Принципы подачи материала: - системность и доступность.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 6-7 лет.

**Состав группы:** Состав группы одновозрастной, смешанный.

**Количество обучающихся:** 10-12 человек.

**Особенности набора обучающихся:** принимаются все желающие достигшие возраста 5 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Режим и продолжительность занятий:** 1 раз в неделю – 2 занятия по 30 мин.

**Организационные формы и приемы обучения:** очная, аудиторная, групповые. Игр, беседа, иллюстрирование. Программа может быть применена при работе в дистанционном режиме.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий: Чат - занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Форум – занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, игры. Мастер – классы и другие формы занятий. Вебинар сессия осуществляется на базе программно – технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Приемы работы для развития устной речи детей: поддержка детей в их стремлении рассказать что-либо, внимательное слушание и обмен мнениями, вопросы к ребенку по поводу деятельности, которую он осуществляет, и

поощрение развернутых ответов, переходящих в историю, поощрение желания детей беседовать, обсуждать свою деятельность, организация дидактических кругов, посвященных рассказам детей о поездках, событиях из их жизни, важных знаменательных для них вещах, коллективные упражнения с материалами по развитию речи, разучивание потешек, скороговорок, пальчиковых игр, драматизация стихов («расскажи стихи руками»).

**Формы отслеживания результатов:** выступление на тематических мероприятиях, открытых занятиях и т. д. Также, для отслеживания результатов, 3 раза в год (октябрь, январь, май) проводится мониторинг (Приложение 1) .

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:** Обучающиеся умеют активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявляют познавательную активность.

- Умеют самостоятельно придумывать сказки, рассказы, пользуется разнообразными средствами выразительности.
- Имеют богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Умеют правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- Умеют составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, набору картинок;
- Умеют пересказывать небольшие литературные произведения;
- Умеют выразительно читать стихотворения.



Утверждаю  
директор МБОУДО  
ЦН «Содружество»

*[Handwritten signature]*

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	Теория	Практика
<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 1. Осень. Признаки осени.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Как готовятся жители леса к зиме.	2	1	1
Тема 1.2. Путешествие в огород.	2	1	1
Тема 1.3. «Путешествие во фруктовый сад».	2	1	1
Тема 1.4. Грибы в лесу.	2	1	1
Тема 1.5. «Осень золотая». Мероприятие	2	-	2
<b>Раздел 2. Наш дом</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Посуда.	2	1	1
Тема 2.2. Мебель.	2	1	1
<b>Раздел 3. Семья.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Тема 3.1. Члены семьи.	2	1	1
Тема 3.2. Составление описательных рассказов внешности	2	1	1
Тема 3.3. «Поговорим о маме».	2	1	1
<b>Раздел 4. Зима. Признаки зимы.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 4.1. Зима в лесу.	2	1	1
Тема 4.2. Зима в городе.	2	1	1
Тема 4.3. Стихотворения и рассказы про новый год.	2	-	2
Тема 4.4. Новогоднее мероприятие.	2	-	2
<b>Раздел 5. Животные</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 5.1. Дикие животные	2	1	1
Тема 5.2. Домашние животные.	2	1	1
<b>Раздел 6. Профессии.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 6.1. «Все профессии нужны, все профессии важны»	2	1	1
<b>Раздел 7. «В мире поэзии»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Стихотворения о природе, Родине. Басни. Стихотворения о детстве.	4	2	2
<b>Раздел 8. Рыбы. Насекомые.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 8.1. «Подводный мир».	2	1	1
Тема 8.2. «Мир насекомых»	2	1	1

<b>Раздел 9. Защитники отечества</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 9.1. «Наша армия»</b>	2	1	1
<b>Раздел 10. Весна. Признаки весны.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 10.1. Приметы весны. Жизнь птиц весной.</b>	2	1	1
<b>Тема 10.2. Стихотворения о весне и маме.</b>	2	1	1
<b>Раздел 11. Театр.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 11.1. Виды театра. Обыгрывание сказок.</b>	2	1	1
<b>Тема 11.2. Играем в кукольный театр.</b>	2	1	1
<b>Раздел 12. Космос.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 12.1. Космос-это вселенная. День космонавтики.</b>	2	1	1
<b>Раздел. 13. «Одеваемся красиво»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема. 13.1. Одежда.</b>	2	1	1
<b>Тема 13.2. Обувь и головные уборы.</b>	2	1	1
<b>Раздел. 14. Великая страна Россия.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 14.1. День Победы.</b>	2	1	1
<b>Раздел 15. Транспорт.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 15.1. Виды транспорта</b>	2	1	1
<b>Раздел 16. Цветы.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 16.1. Яркие краски цветов.</b>	2	1	1
<b>Концертная деятельность</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
<b>Мероприятия воспитательно-познавательного характера.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Вводное занятие.** Правила безопасной работы. Планирование работы группы. Правила поведения на занятиях в студии. Инструктаж по технике безопасности.

### **Раздел 1. Осень. Признаки осени.**

Цель: Познакомить с изменениями природы осенью. Учить детей составлять описательные рассказы про овощи, фрукты и грибы. Заучивание стихотворений о осени.

Тема 1.1. Как готовятся жители леса к зиме.

Теория: Знакомство с природными особенностями осенних месяцев и тем как готовятся животные и птицы к зиме. Закрепить знание детей об осени (какие изменения происходят в природе – растительном и животном мире). Погодные изменения и их влияние на жизнь людей (убирают урожай, готовят демисезонную одежду и т. д.).

Практика: Пересказ сказки «Кто куда» Сладков Н.И. Работа в тетрадах. Заучить названия осенних месяцев. Определить, что происходит осенью в лесу, городе, деревне.

Форма работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Вопросы по пройденной теме. Выполнение заданий в тетрадах по пройденной теме

Тема 1.2. «Путешествие в огород».

Теория: Рассказать, что растет в огороде. Какие овощи бывают сладкими.

Практика: Чтение и пересказ сказки «Репка» (по ролям), работа в тетрадах. Отгадывание загадок. Заучивание считалки про овощи.

Форма работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Вопросы по пройденной теме. Выполнение заданий в тетрадах по пройденной теме.

Тема 1.3. «Путешествие в фруктовый сад».

Теория: Рассказать, что растет в саду. Чем отличаются фрукты от овощей. Учить образовывать уменьшительно-ласкательными существительные.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Где, что растет», «Четвертый лишний».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадах по пройденной теме.

Тема 1.4. Грибы в лесу.

Теория: Знакомство с названиями грибов, обратить внимание на способы образования названий грибов. Знакомство с съедобными грибами.

Практика: Отгадывание загадок. Пересказ рассказа В. Катаева «За грибами». Заучивание считалки. Пальчиковая гимнастика.

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадах по пройденной теме.

Тема 1.5. «Осень золотая». Мероприятие

Практика: Заучивание стихотворений о осени. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.



Форма работы: Групповая. Беседа. Чтение. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выразительное чтение детьми стихотворений.

Форма контроля знаний: Выразительное чтение детьми стихотворений по пройденной теме.

## **Раздел 2. Наш дом.**

Цель: Обогащать и активизировать словарный запас по темам: мебель, посуда.

Тема 2.1. Посуда.

Теория: Познакомить с видами посуды. Объяснить, для чего нужна посуда. Из чего может быть сделана посуда. Какая посуда прочная, а какая хрупкая.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Разложи продукты в нужную посуду» (Сахар-сахарница, салат-салатник, соль-солонка).

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 2.2. Мебель.

Теория: Познакомить с видами мебели. Объяснить, для чего она нужна. Расширение словаря: части мебели.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Четвертый лишний». Чтение и пересказ сказки «Три медведя».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

## **Раздел 3. Семья.**

Цель: Учить детей составлять описательные рассказы про семью. Активировать словарный запас по теме.

Тема 3.1. Члены семьи.

Теория: Перечислить всех кто есть в семье. Закрепить знания детей о том, кто кому кем приходится (мальчик папе, девочка дедушке, кем являются дети между собой).

Практика: Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка «Бабушка». Игра «Внимательные ушки». Составление рассказов о семье.

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Рисунок семьи и правильное название на нем членов семьи.

Тема 3.2. Составление описательных рассказов членов семьи. Имена членов семьи.

Теория: У каждого человека есть имя. Краткое и полное имя. Дать понятие о внешних признаках людей.

Практика: Составление рассказов о семье с описанием внешности членов семьи и именами. Игра «Назови ласково».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Грамотный и полный рассказ о семье с описанием внешности и именами членов семьи.

Тема 3.3. «Поговорим о маме».

Теория: Учить составлять описательный рассказ о маме по рисунку.

Практика: Заучивание стихотворений о маме. Игра «Как чью маму зовут»

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выразительное чтение стихотворений о маме.

#### **Раздел 4. Зима. Признаки зимы.**

Цель: Познакомить с изменениями природы зимой. Активизировать словарный запас по теме.

Тема 4.1. Зима в лесу.

Теория: Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев, жизнью животных и птиц в лесу.

Практика: Игра «Один - много», игра «Кто, где живет?». Заучивание считалки «Дятел».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 4.2. Зима в городе.

Теория: Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы.

Практика: Игра «Внимательные ушки», игра «Зимой», игра «Один много». Зимние виды спорта.

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 4.3. Стихотворения и рассказы про новый год.

Практика: Заучивание стихотворений о зиме и Новом годе. Чтение новогодних рассказов.

Форма работы: Групповая. Беседа. Чтение. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Пересказывание рассказов и стихотворений.

Тема 4.4. Новогоднее мероприятие.

Практика: Чтение наизусть стихотворений о зиме и новом годе.

Форма работы: Групповая. Беседа. Чтение. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выразительное чтение стихотворений.

#### **Раздел 5. Животные**

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные». Учить пересказывать на заданную тему.

Тема 5.1. Дикие животные.

Теория: Виды диких животных. Где живут звери в лесу. Чем питаются.

Практика: Составление рассказов - описаний о диких животных по плану. Игра «Составь семью». Пальчиковая гимнастика «Зайки». Сочинение сказки про белочку и зайку.

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 5.2. Домашние животные.

Теория: Виды домашних животных, где живут, чем питаются. Какую пользу приносят домашние животные человеку.

Практика: Составление рассказов – описаний о домашних животных по плану. Игра «Составь семью», «Кто, как говорит». Заучивание считалки «Коза». Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

## **Раздел 6. Профессии.**

Цель: Познакомить обучающихся с видами профессий. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии»

Тема 6.1. «Все профессии нужны, все профессии важны».

Теория: Виды профессий. Вид деятельности каждой профессии.

Практика: Игра «Четвертый лишний», игра «Кто, что делает». Составление рассказа, про любимую профессию.

## **Раздел 7. «В мире поэзии»**

Цель: Познакомить с художественными произведениями. Научить выразительному чтению стихотворений.

Тема 7.1. Стихотворения о природе, Родине. Басни. Стихотворения о детстве.

Теория: Чтение стихотворений и их анализ.

Практика: Выразительное заучивание стихотворений о природе и Родине. Заучивание басен и стихотворений о детстве.

Форма работы: Групповая. Беседа. Чтение. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выразительное чтение стихотворений.

## **Раздел 8. Рыбы. Насекомые.**

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по темам «Рыбы» и «Насекомые». Учить пересказывать на заданные темы.

Тема 8.1. «Подводный мир».

Теория: Познакомить с названиями рыб и их частями тела. Места обитания рыб. Жители аквариума. Названия аквариумных рыбок.

Практика: Игра «Четвертый лишний», «Подскажи словечко», «Закончи предложение». Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 8.2. «Мир насекомых».

Теория: Знакомство с названиями насекомых, их особенностями и образом жизни.

Практика: Заучивание стихотворения «Стрекоза». Составление рассказа о бабочке. Заучивание скороговорки «Сороконожка». Чтение и пересказ сказки И.Иванова «Про сороконожку».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

### **Раздел 9. Защитники отечества**

Цель: Расширить знания о военных профессиях. Упражнять детей в написании графических диктантов.

Тема 9.1. «Наша армия»

Теория: Дать понятие «Отечество». Кто такие защитники Отечества. Знакомство с военными специальностями.

Практика: Игра «Один - много». Исправь ошибки в рассказе Незнайки. Графический диктант боевой машины(танка). Составление рассказа по картинкам.

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Вопросы по изученной теме.

### **Раздел 10. Весна. Признаки весны.**

Цель: Активизировать словарный запас по теме «Весна». Познакомить с стихотворениями о весне.

Тема 10.1. Приметы весны. Жизнь птиц весной.

Теория: Познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев, жизнью животных и перелетных птиц весной.

Практика: Игра «Расскажи о весне», «Отгадай картинку», «Почемучки». Составление рассказа по картинкам «Зайка и снеговик». Игра «Четвертый лишний»(перелетные и зимующие птицы). Пальчиковая гимнастика «Стайка».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 10.2. Стихотворения о весне и маме.

Теория: Чтение стихотворений и их анализ.

Практика: Выразительное заучивание стихотворений на тему «Весна» и «Мама»

Форма работы: Групповая. Беседа. Чтение. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выразительное чтение стихотворений.

### **Раздел 11. Театр.**

Цель: Познакомить обучающихся с театром и его видами. Подготовить этюды по сказкам.

Тема 11.1. Виды театра. Обыгрывание сказок.

Теория: Познакомить с видами театра

Практика: Обыгрывание фрагментов сказок с использованием разных видов театра.

Форма работы: Групповая. Беседа. Чтение. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выразительное исполнение этюдов по сказкам.

Тема 11.2. Играем в кукольный театр.

Теория: Знакомство с кукольным театром. Правила управления куклой.

Практика: Обыгрывание фрагмента сказки с использованием кукольного театра.

Форма работы: Групповая. Беседа. Чтение. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выразительное исполнение этюдов по сказкам.

## **Раздел 12. Космос.**

Цель: Закреплять знания детей по теме «Космос». Изучить планеты солнечной системы.

Тема 12.1. Космос-это вселенная. День космонавтики.

Теория: Закрепляем знания детей по теме «Космос»,(первые космонавты, планеты,).

Продолжаем формировать представления детей о космосе; уточняем понятия космос, планеты, комета, Млечный путь, Солнечная система.

Практика: Игра «Ракета и космонавт». Составление рассказа о космонавте по плану. Заучивание стихотворения «Планеты».

Формы работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.

Формы отслеживания знаний: Опрос по пройденной теме.

## **Раздел 13. «Одеваемся красиво».**

Цель: Обогащать и активизировать словарный запас по темам: одежда, обувь и головные уборы.

Тема 13.1. Одежда.

Теория: Виды одежды. Подбираем одежду в зависимости от времени года.

Практика: Игра «Магазин», игра «Внимательные глазки». Чтение и пересказ сказки про «Иришкину одежду».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

Тема 13.2. Обувь и головные уборы.

Теория: Виды обуви и головных уборов и сезон когда они одеваются.

Практика: Составление рассказа по картинкам «Как солнышко ботинок нашло» Заучивание считалочки «Сапожки». Игра «Третий лишний».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

## **Раздел 14. День Победы!**

Цель: Активизация и актуализация словаря по теме «День Победы!». Воспитание любви к Родине.

Тема 14.1. День Победы.

Теория: Беседа на тему «Родина» и «День Победы». Герои Победы.

Практика: Рассказывание по картинкам «Россия - Родина моя!». «День Победы». Чтение сказки А.Гайдара «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», анализ и пересказ.

Формы работы: Групповая. Беседа. Может быть применено в дистанционном режиме.

Формы контроля знаний: опрос по пройденной теме.

## **Раздел 15. Транспорт.**

Цель: Знакомство с видами транспорта. Активизировать словарный запас по теме.

Тема 15.1. Виды транспорта

Теория: Виды транспорта: воздушный, водный, наземный, подземный. Кого перевозит пассажирский транспорт. Что перевозит грузовой транспорт. Части транспортных средств.

Практика: Игра «Помогите Айболиту». Игра «Путешествие в Африку». Чтение и пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

## **Раздел 16. Цветы.**

Цель: Знакомство с цветами и их видами.

Тема 16.1. Яркие краски цветов.

Теория: Виды цветов. Полевые. Садовые и комнатные цветы. Уход за цветами.

Практика: Заучивание стихотворения «Одуванчик». Составление описательных рассказов о цветах. Составление рассказа по картинкам «В живом уголке».

Форма работы: Групповая. Беседа. Игра. Может быть применено в дистанционном режиме.

Форма контроля знаний: Выполнение заданий в тетрадях по пройденной теме.

## **Концертная деятельность.**

### **Мероприятия воспитательно-познавательного характера.**

Цель: Расширение кругозора. Знакомство с окружающим миром, интересными людьми, истории родного города, посещение выставок, театральных представлений, концертов. Повышение чувства любви к Родине и патриотизма. Создание условий, позволяющих развитию творческих способностей.

Форма работы: Беседы, викторины, игры, обсуждения

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Рабочие тетради для детей; карточки с изображением растений, животных и птиц; карточки с пословицами, поговорками, чистоговорками, скороговорками; настольные игры; плакаты, иллюстрации, средства мультимедиа.

## **МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Кабинет для проведения занятий, соответствующий санитарным и техническим нормам. Канцелярские товары; набор перчаточных кукол; аудио – и видеотехника.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Список для педагога:

1. Веракса Н.Е, Комарова Т. С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Гербова Н.Е. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5- 6 лет). Мозаика – Синтез, 2006.
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи 2 – 4 лет» - М.: Просвещение, 1996
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М. : Издательство ГНОМ, 2017.
5. Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких: Учебное-методическое пособие. – СПб.:КАРО,2012.
6. Ладыгина Т.Б. Стихи к осенним детским праздникам. –М.: Сфераобразования, 2014.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
8. Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество». г. Калуга 2015 г.
9. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
10. Смирнова Н.Н. «Материалы по обучению письму и чтению в Монтессори – группе детского сада», Москва, 1996. (методическое пособие)
11. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду. Методическое пособие по организации занятий во всех возрастных группах детского сада. Совершенство. 2003
12. Хилтунен Е. «Говорю, пишу, читаю», Москва, 2005. (методическое пособие)

**Список для обучающихся:**

1. Денисова Д., Дрожжин Ю. Развитие речи у малышей. Старшая группа: Рабочая тетрадь.-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Старшая группа: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

### **Список для родителей:**

1. Багрич В.Н. Игры, развлечения, загадки, сказки для занятий с детьми 2-7 лет. Познавательная, речевая, игровая деятельность. – Волгоград: Учитель. 2015.
2. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах. – СПб.: Совершенство 2010.
3. Фурмина Л. Театр дома. –М., Искусство. 1999.
4. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Если у вас ребенок с моторчиком. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
5. Хилтунен Е.А. Дети Монтессори: книга для педагогов и родителей /Е.А. Хилтунен. - М.: АСТ,2008. (методическое пособие)

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

### Приложение 1

Мониторинг знаний, умений, навыков в студии «Веселые малыши «Развитие речи». Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№п/п	И.Ф. ребенка	Звуко - произношение	Словарный запас	Знание стихотворений наизусть	Артикуляционная моторика	Итого	Уровень
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

14							
15							

**Критерии оценки результатов:**

3 балла: ребенок самостоятельно и правильно справляется с заданиями;

2 балла: для правильного выполнения заданий ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

0 баллов ребенок не выполняет задание даже после подсказки педагога.

Высокий уровень: 10-12 баллов

Средний уровень: 7-9 баллов

Низкий уровень: 0-6 баллов

Приложение №5  
от 01 июня 2023г.

Изменения и дополнения  
рассмотрены и приняты  
на методическом совете  
Протокол № 26  
от «23» августа  
2023 г.



Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинько

Лист изменений и дополнений  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Студия раннего развития «Веселые малыши»  
Развитие речи»

Возрастная категория 6-7 лет

Срок реализации -1 год

Педагог дополнительного образования:

Зубенина Ольга

Андреевна

Год разработки: 2021 год

**Вносимые изменения (дополнения):**

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Учебно-тематический план. Первый год обучения	Уменьшено количество часов в разделе <b>4. Зима. Признаки зимы (6 часов).</b> Удалена Тема 4.2 Зима в городе. Увеличено количество часов на мероприятия воспитательно-познавательного характера (4 часа).
2.	Содержание программы.	Удалена тема 4.2 Зима в городе.

Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДЦ «Содружество»



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Первый год обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	Теория	Практика
<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
<b>Раздел 1. Осень. Признаки осени.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Как готовятся жители леса к зиме.	2	1	1
Тема 1.2. Путешествие в огород.	2	1	1
Тема 1.3. «Путешествие во фруктовый сад».	2	1	1
Тема 1.4. Грибы в лесу.	2	1	1
Тема 1.5. «Осень золотая». Мероприятие	2	-	2
<b>Раздел 2. Наш дом</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Посуда.	2	1	1
Тема 2.2. Мебель.	2	1	1
<b>Раздел 3. Семья.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Тема 3.1. Члены семьи.	2	1	1
Тема 3.2. Составление описательных рассказов внешности	2	1	1
Тема 3.3. «Поговорим о маме».	2	1	1
<b>Раздел 4. Зима. Признаки зимы.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Тема 4.1. Зима в лесу.	2	1	1
Тема 4.2. Стихотворения и рассказы про новый год.	2	-	2
Тема 4.3. Новогоднее мероприятие.	2	-	2
<b>Раздел 5. Животные</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 5.1. Дикие животные	2	1	1
Тема 5.2. Домашние животные.	2	1	1
<b>Раздел 6. Профессии.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 6.1. «Все профессии нужны, все профессии важны»	2	1	1
<b>Раздел 7. «В мире поэзии»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Стихотворения о природе, Родине. Басни. Стихотворения о детстве.	4	2	2
<b>Раздел 8. Рыбы. Насекомые.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 8.1. «Подводный мир».	2	1	1
Тема 8.2. «Мир насекомых»	2	1	1
<b>Раздел 9. Защитники отечества</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 9.1. «Наша армия»	2	1	1
<b>Раздел 10. Весна. Признаки весны.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 10.1. Приметы весны. Жизнь птиц весной.	2	1	1
Тема 10.2. Стихотворения о весне и маме.	2	1	1

<b>Раздел 11. Театр.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 11.1.</b> Виды театра. Обыгрывание сказок.	2	1	1
<b>Тема 11.2.</b> Играем в кукольный театр.	2	1	1
<b>Раздел 12. Космос.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 12.1.</b> Космос — это вселенная. День космонавтики.	2	1	1
<b>Раздел 13. «Одеваемся красиво»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 13.1.</b> Одежда.	2	1	1
<b>Тема 13.2.</b> Обувь и головные уборы.	2	1	1
<b>Раздел 14. Великая страна Россия.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 14.1.</b> День Победы.	2	1	1
<b>Раздел 15. Транспорт.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 15.1.</b> Виды транспорта	2	1	1
<b>Раздел 16. Цветы.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 16.1.</b> Яркие краски цветов.	2	1	1
<b>Концертная деятельность</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Мероприятия воспитательно-познавательного характера.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>