

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«27» августа 2021 г.
Протокол № 12
от «27» августа 2021 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Учимся играть»

Возрастная категория – 4-7 лет

Срок реализации – 1 год

Педагог дополнительного образования:

Жукова Наталья Владимировна

*г. Калуга,
2021 год*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся играть»
Автор (составитель) программы	Жукова Наталья Владимировна
Должность разработчика	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Калейдоскоп»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	ДПК «Торпедо»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	248029, г Калуга, ул. Гурьянова, д.8, к.1
Год разработки	2021
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	1 год
Уровень освоения программы	Общекультурный уровень
Возрастная категория	4-7 лет
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения -72 часа
Направление и вид деятельности	Социально — гуманитарное, раннее развитие творческих способностей детей
Форма реализации	Стационарная (очная)
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Приложение № 2 от 15.06.2022 г. Приложение № 3 от 01.06.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа была разработана на основе методических рекомендаций «Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник» Головинова Г.Н., Карелина С.В. и «Дополнительное образование в вопросах и ответах. Справочные материалы и консультации для педагогов дополнительного образования и методистов» Моргун Д.В., Орлова Л.М,

-«Положения о дополнительных общеразвивающих программах МБОУ ДО «ДПЦ «Содружество», а так же следующие нормативно-правовые документы:

- закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании РФ».

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26;

-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно - ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у обучающихся формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Игра - основной вид деятельности ребенка. Нужны игры, которые будут способствовать творчеству и создавать такой микроклимат, где появятся возможности для развития творческой стороны интеллекта. Такими играми являются "Развивающие игры". "Развивающие игры" важны и интересны для детей, так же они разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Играя в развивающие игры, обучающийся учится мыслить, хорошо тренирует память.

В возрасте 5 лет, отмечается увеличение длины конечностей, ширины таза и плеч как у мальчиков, так и у девочек. При этом есть половые различия: грудная клетка у девочек увеличивается более интенсивно, чем у мальчиков. Костный скелет продолжает изменяться. Поскольку рост головного мозга еще не закончен, кости черепа еще сохраняют хрящевые зоны. Носовая перегородка также еще не окостенела. Это необходимо учитывать при проведении подвижных игр.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуациях подобранных мной игр обучающемуся становится понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия. Для успешного обучения необходим высокий уровень развития систем восприятия и переработки информации у обучающихся. Системы восприятия активнее развиваются при наличии стимулов и условий для развития. Условиями развития являются систематичность и целенаправленность занятий. Данные упражнения

необходимы, так как воздействие на сенсомоторный уровень вызывает активизацию развития всех высших психических функций. Актуализация и закрепление новых телесных навыков предполагают востребованность таких психических процессов, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции и т.д. Развивающая работа, основанная на двигательных методах, включает в себя дыхательные, глазодвигательные, перекрестные телесные упражнения, упражнения для языка и мышц челюсти, для развития мелкой моторики рук, релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы.

Новизна программы

Новизной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе с обучающимися 5 лет. Игры, подобранные в программе, содержат разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности. Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Данная программа может использоваться как отдельный курс, а также наличие практических материалов позволяет использовать ее в семье.

Педагогическая целесообразность

В современной педагогической науке и практике признается первоочередная роль игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте, как важнейшей базой для дальнейшего развития умений и навыков.

Цель программы

Общая цель данной программы заключается в создании условий для полноценного проживания среднего дошкольного детства, которое включает разностороннее развитие ребенка и его эмоциональное благополучие, а также помощь обучающимся в социализации, развитие познавательных способностей воспитанников на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы

- охранять и укреплять здоровье обучающихся, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- снять импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;

Образовательные:

- формировать способы простейшего сенсорного анализа, упражнять в зрительно - осязательно - двигательных обследовательских действиях;
- упражнять в двигательных умениях; построение в круг, в колонну, парами, действия по сигналу;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование;
- повысить общую обучаемость;
- увеличить скорость, точность, объёма восприятия;
- научить обучающихся играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности;
- расширить словарный запас обучающихся.

Развивающие:

- развить индивидуальность, коммуникативность, культуру и социальную активность обучающегося в коллективной творческой деятельности;
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у обучающихся диалогической и монологической речи;

- развить у обучающихся познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- развить воображение и творческое начало;
- развить сенсорные способности обучающихся: познакомить с сенсорными эталонами, как признаками предмета или явления,
- развить воссоздающее воображение: принимать игровой образ и отражать его в движениях, изображать игровые действия, сопровождая их речью;
- развить речь, как средство и форму мыслительной деятельности и общения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения, честность, скромность;
- формировать у обучающихся систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье обучающихся, положительные качества личности;
- взаимодействовать с семьями обучающихся для обеспечения их полноценного развития

В программу введен воспитательный компонент, который реализуется через проведение воспитательных мероприятий на темы: экологии, патриотизма, здорового образа жизни в форме игры, флэшмобов, акций, квэстов.

Особенности программы

Использование игровых методов преподавания.

Смена видов деятельности.

Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы воспитанника, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития обучающихся, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Направленность объединения

Программа направлена на развитие и коррекцию эмоционально-личностных особенностей обучающихся 5 лет.

Опора на психологические особенности обучающихся младшего дошкольного возраста.

Ориентация на развитие целостной личности в условиях детского учреждения.

Личностно - ориентированное общение взрослого с ребенком.

Игровые методы воспитания.

Системный подход (совокупность взаимодействия: ребенок-родитель-педагог).

Занятия включают в себя пальчиковые игры, кинезиологические игры и упражнения, игры на развитие внимания, памяти, воображения, проходят в игровой форме, в атмосфере доверия и заинтересованности. Большим преимуществом является то, что воспитанники играют и обучаются одновременно на совершенно добровольной основе.

Форма реализации

Программа очная, предусмотрена дистанционная форма реализации (домашнее задание онлайн), с использованием интернет ресурса https://vk.com/kaluga_torpedo. Рассчитана на обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет. Срок реализации программы 1 год 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Набор обучающихся в группы

свободный. Состав групп постоянный численностью 8 - 12 человек, предусмотрены группы с переменным составом 1 — 5 человек. Продолжительность академического часа 30 мин с 10 мин перерывом, предусмотрено время на методическую работу. Работа в объединении направлена на правильную организацию досуга обучающихся, воспитание общественной активности, заботу о здоровье, а также предусматривает работу с родителями в области возрастной особенности воспитанников, организацию основ воспитания обучающихся и привлечение их в массовые мероприятия ДПК «Торпедо». В зависимости от уровня подготовки обучающихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведенных на какую - либо тему, в пределах общего количества часов данной общеразвивающей программы.

Используемые методы проведения занятий

Теоретические и практические занятия групповым и индивидуальным методом, дистанционные занятия и мастер классы в интернет ресурсе https://vk.com/kaluga_torpedo. Для реализации программы и организации учебного процесса использую методы позволяющие учитывать индивидуальные возможности и особенности характера обучающихся, а именно:

- дидактические развивающие игры (игры на развитие познавательных процессов, конструктивного мышления, пространственных представлений), представленные в большом количестве.
- беседы.
- упражнения (творческого и подражательно- исполнительного характера).
- игры с правилами: словесные, подвижные.
- творческие игры: сюжетно- ролевые.

Методы контроля:

Используется текущий контроль, где широко ведется наблюдение за деятельностью воспитанника и итоговый контроль (оценка знаний, умений ,навыков предусмотренных программой) Обратная связь. Открытое занятие с детьми и их родителями.(см. Приложение №1)

Прогнозируемые результаты реализации программы

Данная программа позволяет создать условия для комфортного психологического развития обучающегося, вызвать чувство уверенности в своих силах. Предполагается формирование у воспитанников развитых форм доброжелательных и открытых отношений со сверстниками и педагогом, способности к сотрудничеству, совместной деятельности, снижение тревожности и необоснованных беспокойств. Предполагается развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

В процессе занятий по программе обучающийся должен:

знать: разные виды подвижных игр;

уметь: передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях; выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);

разучив и запомнив комплексы упражнений, выполнять их самостоятельно.



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	В том числе	
		теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-
Раздел 1. Игры малой подвижности	10	5	5
Тема 1.1. «Схвати»	2	1	1
Тема 1.2. «Верёвочка»	2	1	1
Тема 1.3. «Джанкен-пон»	2	1	1
Тема 1.4. «Настроение»	2	1	1
Тема 1.5. «Бедный котёнок»	2	1	1
Раздел 2. Игры средней подвижности	24	12	12
Тема 2.1. «Не ошибись»	2	1	1
Тема 2.2. «Запрещённый цвет»	2	1	1
Тема 2.3. «Поймай мяч»	2	1	1
Тема 2.4. «Канатоходец»	2	1	1
Тема 2.5. «Не слышно за мячом»	2	1	1
Тема 2.6. «Дотронься до...»	2	1	1
Тема 2.7. «Сторож»	2	1	1
Тема 2.8. «Красный свет – зелёный свет»	2	1	1
Тема 2.9. «Аисты»	2	1	1
Тема 2.10. «Называя дни недели»	2	1	1
Тема 2.11. «Ключи»	2	1	1
Тема 2.12. «Не давай мяч водящему»	2	1	1

Раздел 3. Игры большей подвижности	12	6	6
Тема 3.1. «Вызов номера»	2	1	1
Тема 3.2. «Жмурки»	2	1	1
Тема 3.3. «Ноги от пола»	2	1	1
Тема 3.4. «Снежные круги»	2	1	1
Тема 3.5. «Западня»	2	1	1
Тема 3.6. «Змейка»	2	1	1
Раздел 4. Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения.	18	9	9
Тема 4.1. «Пропеллер»	2	1	1
Тема 4.2. «Плавание»	2	1	1
Тема 4.3. «Пчела»	2	1	1
Тема 4.4. «Звезда»	2	1	1
Тема 4.5. «Каток»	2	1	1
Тема 4.6. «Разбойник»	2	1	1
Тема 4.7. «Ворона»	2	1	1
Тема 4.8. «Рукопожатие»	2	1	1
Тема 4.9. «Восьмёрка»	2	1	1
Мероприятия воспитательно — познавательного характера	4	1	3
Итоговое занятие	2	-	2
ИТОГО	72	35	37

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Цель: ознакомить обучающихся с правилами техники безопасности.

Теория: Ознакомить учащихся с кабинетом, где будут проходить занятия. Ознакомить с планом работы на год и расписанием. Кратко рассказать и показать инструменты и оборудование, которое будут использованы в процессе работы. Правила поведения в клубе, в общественных местах, знакомство с правилами объединения. Рассказать о правилах пожарной безопасности ИОТ 001-2008г.

Раздел 1. Игры малой подвижности

Цель: тренировать и развивать быстроту реакции, координацию и произвольность движений; развить воображение, фантазию, мелкую моторику, координационные способности; тренировать мышцы рук; развивать мимические движения и навыки невербального общения; развивать пантомимические движения, имитационных способностей, чувства юмора, выдержки.

Тема 1.1 «Схвати»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Тренируем быстроту реакции, координацию. Развиваем воображение, фантазию, взаимодействие с партнёром. Тренируем мышцы рук. Выполнение упражнений, игровой процесс.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 1.2 «Верёвочка»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Тренируем быстроту реакции, координацию. Развиваем воображение, фантазию, взаимодействие с партнёром. Тренируем мышцы рук. Выполнение упражнений, игровой процесс.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 1.3 «Джанкен-пон»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Тренируем быстроту реакции, координацию. Развиваем воображение, фантазию, взаимодействие с партнёром. Тренируем мышцы рук, выполнение упражнений, игровой процесс.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 1.4 «Настроение»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Развиваем мимические, пантомимические движения, навыки невербального общения. Воспитываем чувство юмора, выдержку. Совершенствуем слуховое восприятие.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 1.5 «Бедный котёнок»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Развиваем мимические, пантомимические движения, навыки невербального общения. Воспитываем чувство юмора, выдержку. Совершенствуем слуховое восприятие.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Раздел 2. Игры средней подвижности

Цель: воспитывать и развивать внимание, культуру поведения, сообразительность, творческое воображение, память, приобретать навыки в бросках и ловле мячей; развивать быстроту двигательной реакции, внимания, координации и произвольности движения; развивать равновесие; формировать представление о цвете, форме, размерах и других свойствах предметов.

Тема 2.1 «Не ошибись»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: воспитываем культуру поведения. Развиваем сообразительность, внимание, память, творческое воображение, быстроту двигательной реакции, равновесие, ловкость. Формируем представление о цвете, форме предмета.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.2 «Запрещённый цвет»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: воспитываем культуру поведения. Развиваем сообразительность, внимание, память, творческое воображение, быстроту двигательной реакции, равновесие, ловкость. Формируем представление о цвете, форме предмета.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.3 «Поймай мяч»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: воспитываем культуру поведения. Развиваем сообразительность, внимание, память, творческое воображение, быстроту двигательной реакции, равновесие, ловкость. Формируем представление о цвете, форме предмета.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.4 «Канатоходец»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: воспитываем культуру поведения. Развиваем сообразительность, внимание, память, творческое воображение, быстроту двигательной реакции, равновесие, ловкость. Формируем представление о цвете, форме предмета.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.5 «Не слышно за мячом»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: воспитываем культуру поведения. Развиваем сообразительность, внимание, память, творческое воображение, быстроту двигательной реакции, равновесие, ловкость. Формируем представление о цвете, форме предмета.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.6 «Дотронься до...»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: воспитываем культуру поведения. Развиваем сообразительность, внимание, память, творческое воображение, быстроту двигательной реакции, равновесие, ловкость. Формируем представление о цвете, форме предмета.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.7 «Сторож»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: воспитываем культуру поведения. Развиваем сообразительность, внимание, память, творческое воображение, быстроту двигательной реакции, равновесие, ловкость. Формируем представление о цвете, форме предмета.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.8 «Красный свет зелёный свет»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: воспитываем культуру поведения. Развиваем сообразительность,

внимание, память, творческое воображение, быстроту двигательной реакции, равновесие, ловкость. Формируем представление о цвете, форме предмета.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.9 «Аисты»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: воспитываем культуру поведения. Развиваем сообразительность, внимание, память, творческое воображение, быстроту двигательной реакции, равновесие, ловкость. Формируем представление о цвете, форме предмета.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.10 «Называя дни недели»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: воспитываем культуру поведения. Развиваем сообразительность, внимание, память, творческое воображение, быстроту двигательной реакции, равновесие, ловкость. Формируем представление о цвете, форме предмета.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.11 «Ключи»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Развиваем быстроту реакции, произвольность движений, точность броска, координацию двигательных актов с товарищами, дифференцированность движений. Умение ориентироваться в пространстве.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.12 «Не давай мяч водящему»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Развиваем быстроту реакции, произвольность движений, точность броска, координацию двигательных актов с товарищами, дифференцированность движений. Умение ориентироваться в пространстве.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Раздел 3. Игры большей подвижности

Цель: воспитать внимание; развить быстроту и ловкость движений, подвижность, переключаемость, чувство товарищества; развить глазомер, меткость; развить умение ориентироваться в пространстве, точность и быстроту движений; развить координацию коллективных действий; тренировка в запоминании последовательности движений; формировать имитационные способности.

Тема 3.1 «Вызов номера»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: развиваем глазомер, меткость, ловкость, координацию коллективного действия, быстроту реакции, подвижность, переключаемость, чувства партнёрства. Учимся ориентироваться в пространстве. Тренируем координацию движения.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 3.2 «Жмурки»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: развиваем глазомер, меткость, ловкость, координацию коллективного действия, быстроту реакции, подвижность, переключаемость, чувства партнёрства. Учимся ориентироваться в пространстве. Тренируем координацию движения.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 3.3 «Ноги от пола»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: развиваем глазомер, меткость, ловкость, координацию коллективного действия, быстроту реакции, подвижность, переключаемость, чувства

партнёрства. Учимся ориентироваться в пространстве. Тренируем координацию движения.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 3.4 «Снежные круги»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: развиваем глазомер, меткость, ловкость, координацию коллективного действия, быстроту реакции, подвижность, переключаемость, чувства партнёрства. Учимся ориентироваться в пространстве. Тренируем координацию движения.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 3.5 «Западня»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: развиваем глазомер, меткость, ловкость, координацию коллективного действия, быстроту реакции, подвижность, переключаемость, чувства партнёрства. Учимся ориентироваться в пространстве. Тренируем координацию движения.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 3.6 «Змейка»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: развиваем глазомер, меткость, ловкость, координацию коллективного действия, быстроту реакции, подвижность, переключаемость, чувства партнёрства. Учимся ориентироваться в пространстве. Тренируем координацию движения.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Раздел 4. Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения

Цель: профилактика и коррекция дефектов осанки, нарушений зрения, плоскостопия; стимуляция процесса роста и развития, повышения тонуса головного мозга и вызывание положительных эмоций.

Тема 1 «Пропеллер»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: стимулировать у детей процесс роста и развития.

Повышать тонус коры головного мозга. Нормализовать деятельность отдельных органов.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2 «Плавание»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: стимулировать у детей процесс роста и развития.

Повышать тонус коры головного мозга. Нормализовать деятельность отдельных органов.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 3 «Пчела»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: стимулировать у детей процесс роста и развития.

Повышать тонус коры головного мозга. Нормализовать деятельность отдельных органов.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 4 «Звезда»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: стимулировать у детей процесс роста и развития.

Повышать тонус коры головного мозга. Нормализовать деятельность отдельных органов.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 5 «Каток»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: стимулировать у детей процесс роста и развития.

Повышать тонус коры головного мозга. Нормализовать деятельность отдельных органов.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 6 «Разбойник»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: стимулировать у детей процесс роста и развития.

Повышать тонус коры головного мозга. Нормализовать деятельность отдельных органов.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 7 «Ворона»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: корректируем нарушение органов зрения, плоскостопия, осанки.

Вызываем положительные эмоции. Развиваем основные физические качества.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 8 «Рукопожатие»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: корректируем нарушение органов зрения, плоскостопия, осанки.

Вызываем положительные эмоции. Развиваем основные физические качества.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Цель: поддержать интерес обучающихся к занятиям, разнообразие программы.

Проведение в рамках клуба воспитательно — познавательных мероприятий на темы: экологии, патриотизма, здорового образа жизни таких как: день открытых дверей, день матери, новогодние праздники, рождество, день птиц, по следам русских сказок, космическое путешествие и других, в форме игры, акций, квэстов.

Итоговое занятие

Цель: подведение итогов учебного года.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы представляет собой следующие средства обучения:

- Тематическая литература (смотреть список литературы для педагога);
- Сценарии и репертуар подвижных игр для детей;
- Мультимедийные продукты,

Интернет-ресурсы:

Кладовая развлечений. Международный образовательный портал

https://vk.com/kaluga_torpedo

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Игровое оборудование: Напольное покрытие «Город»; куклы бибабо (петрушечные); сюжетные игрушки; мячики резиновые средние; массажные мячи; шарики для пин-понга; канат; кольца пластиковые; корзины на колесиках; скамейка; ортопедические коврики.

Дополнительное оборудование и атрибутика: Цветные, белые платочки. Сюжетные картинки. Ленточки. Мишура. Султанчики. «Сюжетные» шапочки /уши.../ и др.

- тематическая подборка аудио- и видеозаписей
- музыкальный центр
- компьютер
- ткани и материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., 1987
2. Ананьева Б.Г. Роль игровой деятельности ребёнка в воспитании характера и воли. М., 1980
3. Анисимова Т.Б. 100 замечательных идей для детских праздников. Ростов-на Дону, 2005
4. Агапова И.А., Давыдова М.А. Школьный театр. М., 2006
5. Афанасьева С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М., 1994
6. Афанасьева С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. М., 1997
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Л., 1992
8. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития. Калуга, 1997
9. Воспитание детей в игре./ под ред. Менджерицкой Д.В. М., 1997
10. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. М., 1998
11. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Соревнования. М., 1999
12. Кулич Г.Г. Сценарии общешкольных и клубных мероприятий. М., 2006
13. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., 2004
14. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. Калуга, 2006
15. Сидорова Л.А., Шарифуллина К.Ш., Яговкина Т.В. Приходите к нам на праздник. С.-П., 2006

Интернет-ресурсы:

Кладовая развлечений. Международный образовательный портал

https://vk.com/kaluga_torpedo

Список для родителей:

- Ветлугина Н. А., Кенеман А. В. «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. — М., 1983г.»
- Радынова О. П. и др. «Музыкальное воспитание дошкольников. — М., 1994г.»
- В.Петрова. «Музыкальные занятия с малышами, М., «Просвещение», 1993г.»
- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры. М., 1991
- Загребина Г. Давай устроим праздник. Ярославль. 2003
- Козак О.Н. Большая книга игр для детей. С.-П., 2002
- Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 весёлых игр для дошколят. Ростов-на-Дону, 2004
- Образцова Т.Н. Юмористические игры для детей. М., 2005
- Руденко В.И. Идеи для весёлого дня рождения. Ростов-на-Дону, 2006
- Шмаков С.А. Учимся играя. М., 2004

Интернет-ресурсы:

Кладовая развлечений. Международный образовательный портал

https://vk.com/kaluga_torpedo

Список для обучающихся:

1. Андреев В.И. Педагогика.-М.,2000
2. Баркан А.И. Мир глазами ребенка. Младенец глазами психолога. Ваш ребенок от рождения до года.-М.,2003
3. Викоф. Джерри, Юнел Барбара .Воспитание без криков и шлепков/Пер. с англ. И.И. Игнатенко. -М.:Дрофа,2001
4. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Леонтьева,2008
5. Дж .Джайнот. Родители и дети.-М.1992
6. Ежова Н.Н. Научись общаться:коммуникативные тренинги.-2 изд. Ростов н/Д.,2006
7. Кислица Г.К., Мухортова Е.А., Нартова-Бочавер С.К. Потапова А.В. Мир дошкольника: Вопросы и ответы.-М.:Дрофа,2002
8. Котва И. Невыполнимые советы по воспитанию. -М.:Чистые пруды 2006 (библиотечка «первого сентября»)
9. Копытин А.И. Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии.-СПб.:Речь,2010
10. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. -СПб. :Речь,2008.
11. Марцинковская Т.Д. Диагностика психологического развития. Пособие по практической психологии.-М.:Линка-Пресс,1997
12. Микиртумов Б.Е. Кошавцев А.Г. Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста.-СПб: Питер,2001
13. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ:организация работы/Под ред.Е.А. Каралашвили. -М.,2006
14. Мочалова О.Б. Родителю будущего первоклассника. Методика изучения готовности ребенка к школе. Учебно-методич. Пособие. Уфа,2001
15. Мочалова Н.М. Методика проверки умственного развития дошкольника. Учебно-методич. Пособие. Уфа,2001
16. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе:Пособие для практических психологов,педагогов и родителей.-М.:Владос,2001

Интернет-ресурсы:

Кладовая развлечений. Международный образовательный портал
https://vk.com/kaluga_torpedo

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение _____

Педагог д/о _____

группа № _____ (на _____ учебный год)

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	Дата рождения	Знания, умения, навыки, предусмотренные программой								Уровень обученности	
			Промеж ут.	Итогов ый	Промеж ут.	Итогов ый	Промеж ут.	Итогов ый	Промежу т.	Итогов ый	Промеж ут.	Итогов ый
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												

Педагог дополнительного образования _____

Критерии оценки

Бальная система оценки:

2 б - неудовлетворительно;

3 б - удовлетворительно;

4 б - хорошо;

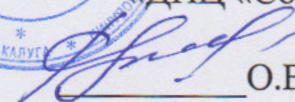
5 б - отлично.

Приложение №2
от «15» июня 2022 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 10
от «16» августа 2022г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»


О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Учимся играть»**

Возрастная категория – 4-7 лет

Срок реализации – 1 год

Педагог дополнительного образования:

Жукова Наталья Владимировна

Год разработки: 2021 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников: Список для обучающихся	Из списка для обучающихся исключены следующие источники: 4. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. \ Под ред. Леонтьева. 2008 16. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М.: Владос, 2001 13. Медико- психолога-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / под ред. Е.А. Каралашвили. - М., 2006

Приложение №3
от «01» июня 2023 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»
О.В. Колинко

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Учимся играть»**

*Возрастная категория – 4-7 лет
Срок реализации – 1 год
Педагог дополнительного образования:
Жукова Наталья Владимировна
Год разработки: 2021 год*

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Паспорт программы	Название объединения изменено на: «Учимся играть»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся играть»
Автор (составитель) программы	Жукова Наталья Владимировна
Должность составителя	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Учимся играть»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	ДПК «Торпедо»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	248029, г. Калуга, ул. Гурьянова д. 8 корп.1
Год разработки	2021
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	
Срок реализации программы	1 год
Уровень освоения программы	Общекультурный
Учебно-тематическое планирование	72 часа
Возрастная категория	4-7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, раннее развитие творческих способностей детей
Форма реализации	Стационарная (очная)
Дата изменений внесенных в программу	