

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«27» августа 2021 г.

Протокол № 12
от «27» августа 2021 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ЦНЦ «Содружество»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Играем - развиваемся»

Возрастная категория – 4-7 лет

Срок реализации – 1 год

Педагог дополнительного образования:

Жукова Наталья Владимировна

***г. Калуга
2021 год***

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Играем - развиваемся»
Автор (составитель) программы	Жукова Наталья Владимировна
Должность разработчика	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Калейдоскоп»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	ДПК «Торпедо»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	248029, г. Калуга, ул. Гурьянова д. 8, к. 1
Год разработки	2021
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	1 год (краткосрочная)
Учебно-тематическое планирование	1 год – 72 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	4-7 лет
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения - 72 часа
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, раннее развитие творческих способностей детей.
Форма реализации	Стационарная (очная)
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Приложение № 2 от 15.06.2022 г. Приложение № 3 от 01.06.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа была разработана на основе методических рекомендаций «Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник» Головинова Г.Н., Карелина С.В. и «Дополнительное образование в вопросах и ответах. Справочные материалы и консультации для педагогов дополнительного образования и методистов» Моргун Д.В., Орлова Л.М, «Положения о дополнительных общеразвивающих программах МБОУ ДО «ДПЦ «Содружество», а так же следующие нормативно-правовые документы:

- закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании РФ».

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26;

-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Крупная моторика, то есть движения крупных мышц тела, развивается гораздо раньше мелкой. Это основа, на которую впоследствии накладываются более сложные и тонкие движения мелкой моторики. Развитие мышц начинается вскоре после рождения ребенка. Сначала развиваются мышцы, отвечающие за движения глаз, потом за повороты головой и кроха может удерживать, а затем и вращать головой. Потом развитие мышц постепенно опускается вниз: плечи и руки (ребенок поднимается на локтях), туловище (малыш осваивает повороты со спины на живот и наоборот), ноги (садиться, ползает и идет, наклоняется, прыгает). И все это крупная моторика - без нее ребенку будет невозможно выполнять какие-либо мелкие движения. Трудно научиться держать ложку или вилку, карандаш или ручку, если мышцы руки слабы. Более того, развитие крупной моторики содействует речевому развитию, формирует взаимодействие между полушариями мозга. Поэтому важно развивать не только мелкую, но и крупную моторику ребенка.

Игра - основной вид деятельности ребенка. Нужны игры, которые будут способствовать творчеству и создавать такой микроклимат, где появятся возможности для развития творческой стороны интеллекта. Такими играми являются "Развивающие игры".

Актуальность программы.

Известно, что в возрасте 6 лет усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Актуальность программы заключается в том, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуациях подобранных мной игр обучающимся становится понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия.

Для успешного обучения необходим высокий уровень развития систем восприятия и переработки информации у обучающихся. Системы восприятия активнее развиваются при наличии стимулов и условий для развития. Условиями развития являются систематичность и целенаправленность занятий. Данные упражнения необходимы, так как воздействие на сенсомоторный уровень вызывает активизацию развития всех высших психических функций. Актуализация и закрепление новых телесных навыков предполагают востребованность таких психических процессов, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции и т.д. Развивающая работа, основанная на двигательных методах, включает в себя дыхательные, глазодвигательные, перекрестные телесные упражнения, упражнения для языка и мышц челюсти, для развития мелкой моторики рук, релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы.

Новизна программы.

Новизной программы является, сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе с обучающимися 6-ти лет. Игры, подобранные в программе, содержат разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности.

Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Данная программа может использоваться как отдельный курс, а также наличие практических материалов позволяет использовать ее в семье.

Педагогическая целесообразность

В современной педагогической науке и практике признается первоочередная роль игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте, как важнейшей базой для дальнейшего развития умений и навыков.

Цель программы

Общая цель данной программы заключается в создании условий для полноценного проживания среднего дошкольного детства, которое включает разностороннее развитие ребенка и его эмоциональное благополучие, а также помощь обучающимся в социализации, развитие познавательных способностей на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы

- охранять и укреплять здоровье обучающихся, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- снять импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;

Образовательные:

- формировать способы простейшего сенсорного анализа, упражнять в зрительно - осязательно - двигательных обследовательских действиях;
- упражнять в двигательных умениях; построение в круг, в колонну, парами, действия по сигналу;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование;
- повысить общую обучаемость;
- увеличить скорости, точности, объёма восприятия;
- научить воспитанников играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности;
- расширить словарный запас обучающихся.

Развивающие:

- развить индивидуальность, коммуникативность, культуру и социальной активности обучающегося в коллективной творческой деятельности;
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у обучающегося диалогической и монологической речи;
- развивать у обучающихся познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- развивать воображение и творческое начало;
- развивать сенсорные способности обучающихся познакомить с сенсорными эталонами, как признаками предмета или явления,
- развивать воссоздающее воображение: принимать игровой образ и отражать его в движениях, изображать игровые действия, сопровождая их речью;
- развивать речь, как средство и форму мыслительной деятельности и общения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения, честность, скромность;
- формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся положительные качества личности;
- взаимодействовать с семьями обучающихся для обеспечения полноценного развития.

В программу введен воспитательный компонент, который реализуется через проведение воспитательных мероприятий на темы: экологии, патриотизма, здорового образа жизни в форме игры, флэшмобов, акций, квэстов.

Особенности программы

Использование игровых методов преподавания.

Смена видов деятельности.

Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы обучающегося, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Направленность объединения

Программа направлена развитие и коррекцию эмоционально- личностных особенностей обучающихся 6 лет.

Проведение подгрупповых занятий.

Опора на психологические особенности обучающихся младшего дошкольного возраста.

Ориентация на развитие целостной личности в условиях детского учреждения.

Личностно ориентированное общение взрослого с обучающимся.

Игровые методы воспитания.

Системный подход (совокупность взаимодействия: обучающийся-родитель-педагог).

Занятия включают в себя пальчиковые игры, кинезиологические игры и упражнения, игры на развитие внимания, памяти, воображения, проходят в игровой форме, в атмосфере доверия и заинтересованности. Большим преимуществом является то, что воспитанники играют и обучаются одновременно на совершенно добровольной основе.

Программа очная, предусмотрена дистанционная форма реализации (домашнее задание онлайн) с использованием интернет-ресурса https://vk.com/kaluga_torpedo. Рассчитана на обучающихся в возрасте 4-7 лет. Срок реализации программы 1 год 72 часа, занятия проводятся 1раз в неделю по 2 часа. Набор обучающихся в группы свободный. Состав групп постоянный численностью 8- 12 человек, предусмотрены группы с переменным составом 1-5 человек. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительностью 30 мин с 10 мин перерывом, предусмотрено время на методическую работу.

Работа в объединении направлена на правильную организацию досуга обучающихся, воспитание общественной активности, заботу о здоровье, а также предусматривает работу с родителями в области возрастной особенности воспитанников, организацию основ воспитания обучающихся и привлечение их в массовые мероприятия ДПК «Торпедо». В зависимости от уровня подготовки обучающихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем

занятий и варьировать количество часов, отведенных на какую - либо тему, в пределах общего количества часов данной общеразвивающей программы.

Используемые методы проведения занятий

Теоретические и практические занятия групповым и индивидуальным методом, дистанционные занятия и мастер классы в интернет ресурсе https://vk.com/kaluga_torpedo. Для реализации программы и организации учебного процесса использую методы позволяющие учитывать индивидуальные возможности и особенности характера обучающихся, а именно:

- дидактические развивающие игры (игры на развитие познавательных процессов, конструктивного мышления, пространственных представлений), представленные в большом количестве.
- беседы.
- упражнения (творческого и подражательно-исполнительного характера).
- игры с правилами: словесные, подвижные.
- творческие игры: сюжетно- ролевые.

Методы контроля:

Используется текущий контроль, где широко ведется наблюдение за деятельностью воспитанника и итоговый контроль (оценка знаний, умений ,навыков предусмотренных программой). Обратная связь. Открытое занятие с детьми и их родителями. (см Приложение №1)

Прогнозируемые результаты реализации программы

Данная программа позволяет создать условия для комфортного психологического развития обучающегося, вызвать чувство уверенности в своих силах. Предполагается формирование у воспитанников развитых форм доброжелательных и открытых отношений со сверстниками и педагогом, способности к сотрудничеству, совместной деятельности, снижение тревожности и необоснованных беспокойств. Предполагается развитие интеллектуальных способностей.

В процессе занятий по программе обучающийся должен:

знать: разные виды подвижных игр;

уметь: передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях; выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости); разучив и запомнив комплексы упражнений, выполнять их самостоятельно.

Утверждаю

Директор МБОУДО

«ДШИ «Содружество»



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	В том числе	
		теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-
Раздел 1. Игры малой подвижности	10	5	5
Тема 1.1. «Воробышек чирикни»	2	1	1
Тема 1.2. «Цапля»	2	1	1
Тема 1.3. «Пять имён»	2	1	1
Тема 1.4. «Камешки»	2	1	1
Тема 1.5. «Нос – ухо – нос»	2	1	1
Раздел 2. Игры средней подвижности	24	12	12
Тема 2.1. «Не пропусти мяч»	2	1	1
Тема 2.2. «Три стихии»	2	1	1
Тема 2.3. «Река и ров»	2	1	1
Тема 2.4. «Прогулка»	2	1	1
Тема 2.5. «Мышеловка»	2	1	1
Тема 2.6. «Второй лишний»	2	1	1
Тема 2.7. «Золотое зёрнышко»	2	1	1
Тема 2.8. «Три движения»	2	1	1
Тема 2.9. «Продвинь дальше»	2	1	1
Тема 2.10. «Пройти бесшумно»	2	1	1
Тема 2.11. «Стой спокойно»	2	1	1
Тема 2.12. «Спящий пират»	2	1	1
Раздел 3. Игры большей подвижности	12	6	6

Тема 3.1. «Нептун и рыбки»	2	1	1
Тема 3.2.«Вороны и воробьи»	2	1	1
Тема 3.3. «Двенадцать палочек»	2	1	1
Тема 3.4. «Два мороза»	2	1	1
Тема 3.5. «Услышать своё имя»	2	1	1
Тема 3.6. «Палочка выручалочка»	2	1	1
Раздел 4. Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения.	18	9	9
Тема 4.1. «Дирижёр»	2	1	1
Тема 4.2. «Маляр»	2	1	1
Тема 4.3. «Сборщик»	2	1	1
Тема 4.4. «Аист»	2	1	1
Тема 5.5. «Обруч»	2	1	1
Тема 5.6. «Углы»	2	1	1
Тема 5.7. «Танец змеи»	2	1	1
Тема 5.8. «Художник»	2	1	1
Тема 5.9. «Гусеница»	2	1	1
Мероприятия воспитательно-познавательного характера	4	1	3
Итоговое занятие	2	-	2
ИТОГО	72	35	37

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Цель: ознакомить обучающихся с правилами техники безопасности.

Теория: Ознакомить учащихся с кабинетом, где будут проходить занятия. Ознакомить с планом работы на год и расписанием. Кратко рассказать и показать инструменты и оборудование, которое будут использованы в процессе работы. Правила поведения в клубе, в общественных местах, знакомство с правилами объединения. Рассказать о правилах пожарной безопасности ИОТ 001-2008.

Раздел 1. Игры малой подвижности

Цель: тренировать и развивать быстроту реакции, координацию и произвольность движений; развитие воображения, фантазии, мелкой моторики, координационных способностей; тренировка мышц руки; развитие мимических движений и навыков невербального общения; развитие пантомимических движений, имитационных способностей, чувства юмора, выдержки.

Тема 1.1 «Воробышек чирикни»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Развиваем мимические, пантомимические движения, навыки невербального общения. Воспитываем чувство юмора, выдержку. Совершенствуем слуховое восприятие.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 1.2 «Цапля»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Развиваем мимические, пантомимические движения, навыки невербального общения. Воспитываем чувство юмора, выдержку. Совершенствуем слуховое восприятие.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 1.3 «Пять имён»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Развиваем ловкость рук, точную координацию движений, тактильное восприятие. Учимся координировать речь и движение. Тренируем слуховое восприятие.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 1.4 «Камешки»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Развиваем ловкость рук, точную координацию движений, тактильное восприятие. Учимся координировать речь и движение. Тренируем слуховое восприятие.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 1.5 «Нос – ухо – нос»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Развиваем ловкость рук, точную координацию движений, тактильное восприятие. Учимся координировать речь и движение. Тренируем слуховое восприятие.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Раздел 2. Игры средней подвижности

Цель: воспитать и развить внимание, культуру поведения, сообразительность, творческое воображения, память, приобрести навыки в бросках и ловле мячей; развить быстроту двигательной реакции, внимания, координации и произвольности движений; развить равновесие; формировать представление о цвете, форме, размерах и других свойствах предметов.

Тема 2.1 «Не пропусти мяч»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Развиваем быстроту реакции, произвольность движений, точность броска, координацию двигательных актов с товарищами, дифференцированность движений. Умение ориентироваться в пространстве.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.2 «Три стихии»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Развиваем быстроту реакции, произвольность движений, точность броска, координацию двигательных актов с товарищами, дифференцированность движений. Умение ориентироваться в пространстве.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.3 «Река и ров»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Развиваем быстроту реакции, произвольность движений, точность броска, координацию двигательных актов с товарищами, дифференцированность движений. Умение ориентироваться в пространстве.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.4 «Прогулка»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Развиваем быстроту реакции, произвольность движений, точность броска, координацию двигательных актов с товарищами, дифференцированность движений. Умение ориентироваться в пространстве.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.5 «Мышеловка»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Развиваем быстроту реакции, произвольность движений, точность броска, координацию двигательных актов с товарищами, дифференцированность движений. Умение ориентироваться в пространстве.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.6 «Второй лишний»

Теория: Разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: Развиваем быстроту реакции, произвольность движений, точность броска, координацию двигательных актов с товарищами, дифференцированность движений. Умение ориентироваться в пространстве.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.7 «Золотое зёрнышко»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: развиваем быстроту реакции, произвольность движений, точность броска, координацию двигательных актов с товарищами, дифференцированность движений. Умение ориентироваться в пространстве.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.8 «Три движения»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: развиваем быстроту реакции, произвольность движений, точность броска, координацию двигательных актов с товарищами, дифференцированность движений. Умение ориентироваться в пространстве.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.9 «Продвинь дальше»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: обучаем дифференцировке усилия. Тренируем слуховое восприятие, быстроту реакции, координацию и произвольность движения. Развиваем мелкие мышцы рук, ловкость. Воспитываем умение действовать в коллективе.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 2.10 «Пройти бесшумно»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: обучаем дифференцировке усилия. Тренируем слуховое восприятие, быстроту реакции, координацию и произвольность движения. Развиваем мелкие мышцы рук, ловкость. Воспитываем умение действовать в коллективе.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие

Тема 2.11 «Стой спокойно»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: обучаем дифференцировке усилия. Тренируем слуховое восприятие, быстроту реакции, координацию и произвольность движения. Развиваем мелкие мышцы рук, ловкость. Воспитываем умение действовать в коллективе.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие

Тема 2.12 «Спящий пират»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: обучаем дифференцировке усилия. Тренируем слуховое восприятие, быстроту реакции, координацию и произвольность движения. Развиваем мелкие мышцы рук, ловкость. Воспитываем умение действовать в коллективе.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие

Раздел 3. Игры большей подвижности

Цель: воспитать внимание; развить быстроту и ловкость движений, подвижность, переключаемость, чувство товарищества; развить глазомер, меткость; развить умение ориентироваться в пространстве, точность и быстроту движений; развить координацию коллективных действий; тренировка в запоминании последовательности движений; формировать имитационные способности.

Тема 3.1 «Нептун и рыбки»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: развиваем глазомер, меткость, ловкость, координацию коллективного действия, быстроту реакции, подвижность, переключаемость, чувства партнёрства. Учимся ориентироваться в пространстве. Тренируем координацию движения.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие

Тема 3.2 «Вороны и воробьи»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: развиваем глазомер, меткость, ловкость, координацию коллективного действия, быстроту реакции, подвижность, переключаемость, чувства партнёрства. Учимся ориентироваться в пространстве. Тренируем координацию движения.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие

Тема 3.3 «Двенадцать палочек»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: развиваем глазомер, меткость, ловкость, координацию коллективного действия, быстроту реакции, подвижность, переключаемость, чувства партнёрства. Учимся ориентироваться в пространстве. Тренируем координацию движения.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие

Тема 3.4 «Два мороза»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: развиваем глазомер, меткость, ловкость, координацию коллективного действия, быстроту реакции, подвижность, переключаемость, чувства партнёрства. Учимся ориентироваться в пространстве. Тренируем координацию движения.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие

Тема 3.5 «Услышать своё имя»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: развиваем быстроту реакции, навыки бега, внимания, смекалку, произвольность движений. Учимся ориентироваться в пространстве и умению договариваться.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие

Тема 3.6 «Палочка выручалочка»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: развиваем быстроту реакции, навыки бега, внимания, смекалку, произвольность движений. Учимся ориентироваться в пространстве и умению договариваться.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие

Раздел 4. Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения.

Цель: профилактика и коррекция дефектов осанки, нарушений зрения, плоскостопия; стимуляция процесса роста и развития, повышения тонуса головного мозга и вызывание положительных эмоций.

Тема 4.1 «Дирижёр»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: корректируем нарушение органов зрения, плоскостопия, осанки.

Вызываем положительные эмоции. Развиваем основные физические качества.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие

Тема 4.2 «Маляр»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: корректируем нарушение органов зрения, плоскостопия, осанки.

Вызываем положительные эмоции. Развиваем основные физические качества.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие

Тема 4.3 «Сборщик»

Практические занятия: корректируем нарушение органов зрения, плоскостопия, осанки.

Вызываем положительные эмоции. Развиваем основные физические качества.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Тема 4.4 «Аист»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: корректируем нарушение органов зрения, плоскостопия, осанки.

Развиваем силу, ловкость, быстроту, выносливость, равновесие.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие

Тема 4.5 «Обруч»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: корректируем нарушение органов зрения, плоскостопия, осанки.

Развиваем силу, ловкость, быстроту, выносливость, равновесие.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие

Тема 4.6 «Углы»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: корректируем нарушение органов зрения, плоскостопия, осанки.

Развиваем силу, ловкость, быстроту, выносливость, равновесие.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие

Тема 4.7 «Ганец змеи»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: корректируем нарушение органов зрения, плоскостопия, осанки.

Развиваем силу, ловкость, быстроту, выносливость, равновесие.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие

Тема 4.8 «Художник»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: корректируем нарушение органов зрения, плоскостопия, осанки.

Развиваем силу, ловкость, быстроту, выносливость, равновесие.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие

Тема 4.9 «Гусеница»

Теория: разучивание упражнений и правил игры.

Практические занятия: корректируем нарушение органов зрения, плоскостопия, осанки.

Развиваем силу, ловкость, быстроту, выносливость, равновесие.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие

Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Цель: поддержать интерес обучающихся к занятиям, разнообразие программы.

Проведение в рамках клуба воспитательно-познавательных мероприятий на темы: экологии, патриотизма, здорового образа жизни таких как: день открытых дверей, день матери, новогодние праздники, рождество, день птиц, по следам русских сказок, космическое путешествие и других, в форме игры, акций, квестов.

Итоговое занятие

Цель: подведение итогов учебного года.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы представляет собой следующие средства обучения:

- Тематическая литература;
- Сценарии и репертуар подвижных игр для детей;
- Мультимедийные продукты.

Интернет-ресурсы:

Кладовая развлечений. Международный образовательный портал

https://vk.com/kaluga_torpedo

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение должно быть простым и удобным, с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией, с хорошим естественным и искусственным освещением.

Игровое оборудование: Напольное покрытие «Город»; куклы бибабо (петрушечные); сюжетные игрушки; мячики резиновые средние; массажные мячи; шарики для пин-понга; канат; кольца пластиковые; корзины на колесиках; скамейка; ортопедические коврики.

Дополнительное оборудование и атрибутика: Цветные, белые платочки. Сюжетные картинки. Ленточки. Мишура. Султанчики. «Сюжетные» шапочки /уши.../ и др.

- тематическая подборка аудио- и видеозаписей
- музыкальный центр
- компьютер
- ткани и материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., 1987
2. Ананьева Б.Г. Роль игровой деятельности ребёнка в воспитании характера и воли. М., 1980
3. Анисимова Т.Б. 100 замечательных идей для детских праздников. Ростов-на Дону, 2005
4. Агапова И.А., Давыдова М.А. Школьный театр. М., 2006
5. Афанасьева С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М., 1994
6. Афанасьева С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. М., 1997
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Л., 1992
8. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития. Калуга, 1997
9. Воспитание детей в игре./ под ред. Менджерицкой Д.В. М., 1997
10. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. М., 1998
11. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Соревнования. М., 1999
12. Кулич Г.Г. Сценарии общешкольных и клубных мероприятий. М., 2006
13. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., 2004
14. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. Калуга, 2006
15. Сидорова Л.А., Шарифуллина К.Ш., Яговкина Т.В. Приходите к нам на праздник. С.-П., 2006

Интернет-ресурсы:

Кладовая развлечений. Международный образовательный портал
https://vk.com/kaluga_torpedo

Список для обучающихся:

1. Андреев В.И. Педагогика.-М.,2000
2. Баркан А.И. Мир глазами ребенка. Младенец глазами психолога. Ваш ребенок от рождения до года.-М,2003
3. Викоф. Джерри, Юнел Барбара. Воспитание без криков и шлепков/Пер. с англ. И.И. Игнатенко.-М:Дрофа,2001
4. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред .Леонтьева,2008
5. Дж. Джайнот. Родители и дети.-М.1992
6. Ежова Н.Н. Научись общаться:коммуникативные тренинги.-2 изд. Ростов н/Д.,2006
- 7.Кислица Г.К., Мухортова Е.А., Нартова-Бочавер С.К. Потапова А.В. Мир дошкольника: Вопросы и ответы.-М.:Дрофа,2002
8. Котва И. Невыполнимые советы по воспитанию. -М.:Чистые пруды 2006 (библиотечка «первого сентября»)
9. Копытин А.И. Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии.-СПб.:Речь,2010
10. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников.-СПб.:Речь,2008.
11. Марцинковская Т.Д. Диагностика психологического развития. Пособие по практической психологии.-М.:Линка-Пресс,1997
12. Микиртумов Б.Е. Кощавцев А.Г. Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста.-СПб:Питер,2001
13. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ:организация работы/Под ред. Е.А. Каралашвили.-М.,2006
14. Мочалова О.Б. Родителю будущего первоклассника. Методика изучения готовности ребенка к школе. Учебно-методич. пособие.Уфа,2001
15. Мочалова Н.М. Методика проверки умственного развития дошкольника. Учебно-методич. пособие.Уфа,2001
16. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе:Пособие для практических психологов,педагогов и родителей.-М.:Владос,2001

Интернет-ресурсы:

Кладовая развлечений. Международный образовательный портал
https://vk.com/kaluga_torpedo

Список для родителей:

1. Ветлугина Н. А., Кенеман А. В. «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. — М., 1983г.»
2. Радынова О. П. и др. «Музыкальное воспитание дошкольников. — М., 1994г.»
3. В.Петрова. «Музыкальные занятия с малышами, М., «Просвещение», 1993г.»
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры. М., 1991
5. Загребина Г. Давай устроим праздник. Ярославль. 2003
6. Козак О.Н. Большая книга игр для детей. С.-П., 2002
7. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 весёлых игр для дошколят. Ростов-на-Дону,2004
8. Образцова Т.Н. Юмористические игры для детей. М., 2005
9. Руденко В.И. Идеи для весёлого дня рождения. Ростов-на-Дону, 2006
10. Шмаков С.А. Учимся играя. М.,2004

Интернет-ресурсы:

Кладовая развлечений. Международный образовательный портал

https://vk.com/kaluga_torpedo

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение _____

Педагог д/о _____

группа № _____ (на _____ учебный год)

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	Дата рождения	Знания, умения, навыки, предусмотренные программой								Уровень обученности	
			Промежут.	Итоговый	Промежут.	Итоговый	Промежут.	Итоговый	Промежут.	Итоговый	Промежут.	Итоговый
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												

Педагог дополнительного образования _____

Критерии оценки: балльная система

2 б. – неудовлетворительно

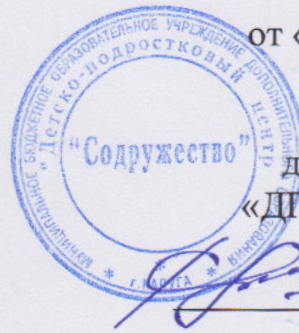
3 б. – удовлетворительно

4 б. – хорошо

5 б. – отлично

Приложение №2
от «15» июня 2022 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 20
от «26» августа 2022г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинко

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
« Игруем-развиваемся»**

*Возрастная категория 4-7 лет
Срок реализации 1 год
Педагог дополнительного образования:
Жукова Наталья Владимировна
Год разработки: 2021 год*


Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников: Список для родителей	Из списка для родителей исключен следующий источник: 1.Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. « Теория и методика музыкального воспитания в детском саду.- М., 1983 г.»

Приложение №3
от «01» июня 2023 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Играем-развиваемся»**

*Возрастная категория – 4-7 лет
Срок реализации – 1 год
Педагог дополнительного образования:
Жукова Наталья Владимировна
Год разработки: 2021 год*

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Паспорт программы	Название объединения изменено на: «Играем-развиваемся»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Играем-развиваемся»
Автор (составитель) программы	Жукова Наталья Владимировна
Должность составителя	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Играем-развиваемся»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	ДПК «Торпедо»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	248029, г. Калуга, ул. Гурьянова д. 8 корп.1
Год разработки	2021
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	
Срок реализации программы	1 год
Уровень освоения программы	Общекультурный
Учебно-тематическое планирование	72 часа
Возрастная категория	4-7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, раннее развитие творческих способностей детей
Форма реализации	Стационарная (очная)
Дата изменений внесенных в программу	