

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята  
на методическом совете  
«27» августа 2021 г.

Протокол № 12  
от «27» августа 2021 г.

Утверждаю  
директор МБОУДО  
ДПЦ «Содружество»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Игротека»**

Возрастная категория 7–12 лет

Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования:

Здонова Татьяна Ивановна

Калуга,  
2019 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Игротека»
Автор программы	Здонова Татьяна Ивановна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Игротека»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Полёт»
Адрес структурного подразделения, реализующее программу	г. Калуга, ул. Пролетарская, д. 40
Год разработки	2019 г.
Вид образовательной программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации	1 год
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения – 144 часа
Уровень усвоения программы	Общекультурный
Возрастная категория обучающихся	7 – 12 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, социальное проектирование (организация массовых мероприятий).
Форма реализации	Очная, дистанционная.
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Новая редакция, 2021 г. Приложение № 3 от 01.06.2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ ситуации, сложившейся в детской среде в последние годы, свидетельствует об отсутствии должного внимания общества к организации свободного времени школьников, что ведет к самым негативным последствиям. Поэтому вопросы организации детского досуга очень актуальны сегодня, так же как и проблема организации культурного досуга. Снижение уровня жизни большинства населения привело к сокращению доступности таких традиционных форм досуговой деятельности, как посещение театров, кинотеатров, концертных залов, творческих встреч.

В последние годы в структуре заболеваемости подростков все большее значение приобретают социальные и поведенческие факторы, т.к., выходя из-под опеки взрослых, дети оказываются неподготовленными к ситуациям социального риска. Подобная неподготовленность может проявляться в неумении избегать вредных привычек, следить за своим здоровьем и т.п.

К сожалению, в современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию социальных навыков или отдельных их элементов.

По определению многих источников, развитие личности происходит не только в учебно - познавательной деятельности, но и в организации разнообразной и интересной жизни детского коллектива, в организации их досуга. И сфера дополнительного образования - самая благоприятная в реализации задач интеллектуального, духовно - нравственного, эстетического развития воспитанников. Индивидуально - личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. В свою очередь, учреждения дополнительного образования детей, определяющие целью социально-гуманитарную поддержку личности в развитии, являются приоритетными в формировании социальных навыков ребенка.

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество».

**Актуальность** программы определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Программа объединяет в себе различные аспекты игровой и театрализованной деятельности, необходимые для практического применения в жизни. Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Очень важно не шаблонизировать игры, а давать простор детской инициативе. Важно, чтобы дети сами придумывали игры, ставили себе цели. Педагог не должен стеснять инициативу ребят, расхолаживать их, навязывать им те или иные игры. Игра – уникальный феномен общечеловеческой культуры, её исток и вершина. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнаружения своих психофизических, интеллектуальных ресурсов, как в игре. Игры детей – это в первую очередь, площадка для человеческого общения. Ведь в играх накапливается опыт коллективных переживаний, накапливается необходимый для общения эмоциональный запас уважительности к людям, бескорыстность, доброта, коммуникабельность. Являясь квинтэссенцией досуга, игры приносят в его содержание бесконечные сюжеты и темы жизни и деятельности человека, сохраняя при этом первичную самооценку.

Игры помогают, по утверждению Д. Ушинского, не только проявлять способности и склонности, но и совершенствовать их. Игра превращается в действенное орудие



воспитания и обучения, требует значительного умственного напряжения от её участников, приносит им в то же время большое удовлетворение. Любая игра дает навыки коллективизма и общения, воспитывает чувство локтя и взаимовыручки, формирует соревновательный дух.

Именно поэтому одной из самых доступных форм активного досуга детей этого возраста остается игровая деятельность во всем многообразии ее видов.

Игра – одно из универсальных средств в деле становления личности. Одна и та же игра может выполнять несколько функций:

1. Развлекательная – созданию благоприятной атмосферы, душевной радости, определенного комфорта.
2. Коммуникативная - объединение детей в коллектив и установление эмоциональных контактов.
3. Релаксационная – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении.
4. Развивающая – гармоничное развитие индивидуальных качеств для активизации резервных возможностей.
5. Воспитательная – психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Игра – сфера активного обогащения личности, поскольку представляет собой выбор разнообразных, общественно значимых ролей и положений, обеспечивает деятельностью, развивающей неограниченные возможности детей, их таланты.

Игра – самая свободная, естественная форма проявления деятельности детей; в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления своего «Я», личного творчества.

Игра – активное средство воспитания детей. В процессе ее реализации воспитательные требования взрослых и детей становятся их требованиями к самим себе.

Игра – источник веселья, бодрости, радости, хорошего самочувствия, мажорного настроения.

Таким образом, игра – развивающая деятельность, это поведение ребенка, обладающего свободой выбора, идущего и находящего способы действий и, значит, созидającego то, что раньше не делал. Такая деятельность и есть творчество.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы «Начинаем с игры» определена тем, что она ориентирована на формирование и развитие коммуникативных навыков обучающихся; знания, творческие умения и навыки, которые помогут эффективнее и естественнее влиться в среду современного общества, в окружающую действительность. Знание возрастных психологических особенностей ребенка помогает выбрать из множества средств и приемов те единственные, которые и окажутся волшебной палочкой, открывающей путь к сердцу ребят. В возрасте 7 - 10 лет у ребят впервые возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Расширенный кругозор позволит более уверенно чувствовать себя в насыщенном мире. В работе принципиально важным является превращение приобретенных коммуникативных навыков в собственный опыт. Это позволит детям эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, находить способы решения конфликтных ситуаций, уметь принимать решения и т.д.

#### **Новизна программы**

Введена новая форма реализации программы – дистанционное обучение детей и подростков.

**Цель программы** – создать условия для успешной самореализации и социализации обучающихся, для развития мотивации к познанию и творчеству, актуализация интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности посредством включения их в игровую деятельность.

## **Задачи:**

### **Обучающие**

- Дать знания об основных игровых (досуговых) видах деятельности;
- Помочь овладеть навыками конструктивного общения (слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру) и организации игрового пространства (выполнять движения и действия соответственно логике персонажей с учетом места действия).
- Обучить навыкам самоконтроля и взаимоконтроля;
- Обучить организации самостоятельной творческой деятельности и поиска знаний;
- Сформировать мотивацию к исследовательской деятельности.

### **Развивающие**

- Способствовать развитию специальных умений, необходимых организатору досуга;
- Способствовать развитию интересов, потребностей и мотивации каждого обучающего в ходе самостоятельной организации и проведении игр;
- Способствовать развитию способности к самостоятельному мышлению, к принятию решений, к самопознанию, саморазвитию, здоровому образу жизни;
- Способствовать развитию эмпатии и рефлексии, как основных компонентов общения;

### **Социально-гуманитарные**

- Способствовать формированию сплоченного детского коллектива, умению обучающихся работать в команде.
- Мотивировать обучающихся на участие и проведение массовых мероприятий.

### **Воспитательные**

- Ввести ребенка в волшебный мир игры;
- Сформировать готовность обучающихся, увлечь детей и взрослых в позитивную совместную деятельность;
- Воспитать общую культуру личности ребенка, способного адаптироваться в современном обществе.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

1. создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
2. создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
3. использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях, такие как:

- участие в торжественных ритуалах (День России, день города Калуги, день образования Калужской области);
- тематические дни;
- участие в акциях;
- творческие отчеты, фестивали и выставки детского творчества;
- игровые и спортивно-развлекательные программы;
- участие в массовых гуляниях, карнавальных шествиях;
- встречи с интересными людьми;
- участие в онлайн-марафонах;
- виртуальное посещение краеведческих и художественных музеев, театров, библиотек, концертных программ и программ на экологическую тематику;
- заочные путешествия, занятия – викторины;
- минутки здоровья (упражнения для снятия напряжения, упражнения для зрения и игры малой и средней подвижности на динамической паузе);
- квесты, настольные игры, головоломки.

4. социальная творческая деятельность (поддержание порядка на братском захоронении; поздравления ветеранов войны и других боевых действий, врачей, медицинских сестер, проект «Открытка для ветерана»).

Программа модифицированная, комплексная, рассчитана на 1 год обучения для детей 7 - 10 лет.

**Направленность** программы – социально-гуманитарная, социальное проектирование.

**Особенностью** программы является то, что возрасте от 7 до 10 лет дети начинают постигать новые для них отношения, расширяют контакты. Именно на данном этапе детям необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность.

Саморазвитие начинается с формирования самооценки, интенсивное развитие которой приходится в период 7 - 10 лет. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. Поэтому велика необходимость в установлении контактов с окружающими, то есть развития коммуникации во всех направлениях. Как невозможно развитие нравственных компетентностей без развития общения, так и развитие коммуникации необходимо сочетать с развитием нравственных компетенций.

Ребенку в возрасте 7 - 10 лет характерны произвольность поведения и появление рефлексии, которые создают возможность анализа и управления собственным поведением. Но процессы становления коммуникации и нравственно-этической ориентации детей требуют глубокой целенаправленной работы. Для этого возраста характерна общественно-полезная деятельность в различных её формах: общественно-организационная, игровая, производственно-трудовая.

**Возрастная категория** обучающихся – 7 – 10 лет.

**Вид группы** – смешанный.

**Состав группы** – разновозрастный.

**Количество обучающихся** – 12 человек.

**Набор** в объединение производится без ограничений по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

**Срок реализации программы** - 1год обучения (144 часа)

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 часа

#### **Форма организации образовательного процесса:**

- Индивидуальная форма обучения.
- Фронтальная форма обучения.
- Парная форма обучения.
- Групповая форма обучения.
- Традиционное
- Комбинированное
- Практическое
- Тренинг
- Игры
- Праздник
- Творческая мастерская

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы предполагается развитие познавательных способностей от «хочу играть» до «хочу развиваться». Программа обеспечивает достижения следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

**Универсальными компетенциями обучающихся** на всех этапах занятий являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Личностными результатами**

- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы педагогом и товарищами;
- эмоционально-целостное отношение к окружающему миру;
- обогащение опыта восприятия окружающего мира, его оценки (выражая собственное мнение);
- формирование нравственных и этических чувств на основе знакомства и применения игровой деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения воспитанниками содержания программы являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, дружбы и взаимопомощи ;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- правильно выполнять условия игрового задания, использовать их в игровой и конкурсной деятельности.

### **Прогнозируемый результат**

- повышение устойчивого интереса к различным видам игр и театрализованной деятельности;
- развитие личностных качеств; уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развитие творческих способностей и одаренности детей;

### **Способы определения прогнозируемых результатов**

Способами проверки результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются три вида контроля:

**текущий** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью и развитием каждого обучающегося в процессе занятий;

**промежуточный** – учебные занятия, практические и самостоятельные работы позволяют следить за развитием каждого обучающегося, раскрытием его творческих устремлений;

**итоговый** – открытые занятия, тесты и практические задания

Программа предусматривает использование следующих методов диагностики:

**Первичная диагностика в начале учебного года** (выявляет исходный уровень по основным исследуемым характеристикам). Диагностика реализации образовательной программы проводится педагогом.

**Промежуточная диагностика в середине учебного года** (позволяет определить динамику творческих изменений в результате активной деятельности).

**Контрольная диагностика в конце учебного года** (позволяет констатировать творческие изменения, которые происходят у детей), проводится аналогично первой.

### **Формы подведения итогов**

Участие в конкурсах интеллектуалов, марафонах (командное и индивидуальное первенство).

Участие в интеллектуальных конкурсах и конкурсах online - способствуют развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на разном возрастном уровне.

Участие ребёнка в подвижных играх и адаптация в обществе.

В ходе занятий с детьми проводятся физкультминутки для переключения внимания с одного вида деятельности на другой. Перед каждым занятием педагог напоминает детям

о правилах безопасности.

### **Воспитательные результаты**

Сфера досуга - чрезвычайно благоприятная почва для актуализации и удовлетворения ряда приоритетов подростков. Выступая в новых ролях, учащиеся успешнее реализуют свои потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении.

Реализация данной программы позволит добиться достижения обучающимися среднего школьного возраста воспитательных результатов трех уровней.

*Первый уровень результатов* - приобретение обучающимися **социальных знаний** (об общепринятых нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, ценностных установках о взаимоотношениях с окружающей средой), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своим педагогом как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* - получение обучающимися **опыта переживания и позитивного отношения** к базовым ценностям общества (человек, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой в защищенной, дружественной детской среде (коллективе). Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* - получение обучающимися **опыта самостоятельного социального действия**, умения общаться, строить речевые высказывания, опыта участия в социально-значимой деятельности, решения проблем местного социума. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации обучающихся.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности таких качеств личности, как гуманность, вежливость, честность, любознательность, а также положительное отношение к культуре здоровья и уровню развития межличностных отношений.

### **Планируемые результаты**

Показателями результативности освоения программы следует считать приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

В результате освоения программы «Начинаем с игры» обучающиеся должны:

#### ***знать:***

- правила поведения
- основные формы реагирования в общении
- правила проведения массовых мероприятий

#### ***уметь:***

- адекватно оценивать себя, свои способности и возможности.
- проводить разнообразные конкурсные и игровые программы;
- владеть всеми приемами активизации зрительного зала

#### ***владеть:***

- способностью строить свои взаимоотношения с окружающими;
- навыками самооценки и понимания других;
- ораторским искусством
- гибкостью в мышлении и деятельности;



### **Основные направления мониторинга при реализации программы:**

- отслеживание эмоционального комфорта ребенка на занятиях в объединении и после него;
- развития различных индивидуально-личностных сфер (мышление, мотивация на изменения, адаптация к новым условиям).

### **Результативность дополнительной общеразвивающей программы отслеживается по следующим критериям (Приложение №1):**

- рост активности обучающихся; рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающихся таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии;
- удовлетворенность обучающихся занятиями в объединении.

**Способом определения результативности программы** является диагностика, проводимая в начале, в середине и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.



«Утверждаю»

Директор МБОУДО

«ДЦ» «Содружество»

О.В. Колинько

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название разделов и тем занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1. Вводное занятие. Инструктаж по Т. Б., П. Б., П. Д. Д. Цели и задачи объединения. Особенности работы и правила поведения в объединении.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>2. Мониторинг образовательно-воспитательного процесса</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>Раздел №1. Знакомство в шутку и всерьёз.</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Тема 1.1	Игры на знакомство. Игры: «Атомы-молекулы», «Мяч по кругу», «Что возьму с собой в поход», «У нас общее...», «Меня зовут..» и т.д.	6	1	5
<b>Раздел №2. Азбука вежливости.</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Тема 2.1	Основные способы общения. Секреты общения.	2	1	1
Тема 2.2	Этика общения. Игры и упражнения на основные способы общения.	10	2	8
Тема 2.3	Тренинги общения. Игры и упражнения на развитие сочувствия, внимания, взаимоуважения.	8	2	6
Тема 2.4	Психологическая игра «Я сам строю свою жизнь»	4	1	3
<b>Раздел №3 Творческая мастерская.</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 3.1	Изготовление поделок к календарным и народным праздникам	10	2	8
<b>Раздел №4 Игротека</b>		<b>46</b>	<b>1</b>	<b>45</b>
Тема 4.1	Классификация и разновидность игр.	2	1	1
Тема 4.2	В стране головоломок	10	-	10
Тема 4.3	Подвижные и спортивные игры	6	-	6
Тема 4.4	Народные игры	4	-	4
Тема 4.5	Игры в помещении	18	-	1
<b>Раздел №5 Творческо-репетиционная деятельность</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 5.1	Постановка	6	1	4
Тема 5.2	Репетиции	8	1	6
<b>Раздел №6 Мероприятия воспитательного характера</b>		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>
<b>Раздел №7 Итоговое занятие</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>124</b>



# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **первого года обучения**

### **1. Вводное занятие. Инструктаж по Т. Б., П. Б., П. Д. Д. Цели и задачи объединения. Особенности работы и правила поведения в объединении.**

**Цель:** Познакомить обучающихся с правилами поведения в объединении, техникой безопасности и пожарной безопасности в объединении и в клубе, проверить знания детей по правилам дорожного движения.

Теория: Рассказ, беседа на заданные темы.

Практика: викторина по правилам дорожного движения.

Форма работы: групповая

Формы контроля знаний: опрос.

### **2. Мониторинг образовательно – воспитательного процесса.**

**Цель:** определить уровень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

Практика: индивидуальные и групповые задания

Форма работы: групповая и индивидуальная работа

Форма контроля: педагогическое наблюдение, практические и самостоятельные работы и задания.

#### **Раздел №1. Знакомство в шутку и всерьёз.**

**Цель:** Познакомить детей между собой, сформировать дружный коллектив.

##### **Тема №1.1**

Игры на знакомство. Игры: «Атомы-молекулы», «Мяч по кругу», «Что возьму с собой в поход», «У нас общее...», «Меня зовут...» и т.д.

Теория: -

Практика: проведение игр и участие в них детей

Формы работы: групповая.

Формы контроля знаний: рефлексия.

#### **Раздел №2. Азбука вежливости.**

**Цель:** воспитать у обучающихся культуру поведения в школе, клубе, семье, общественных местах и т.д.

##### **Тема №2.1.**

Основные способы общения. Секреты общения.

Теория: беседа о способах общения

Практика: игра «Секреты общения»

Форма работы: групповая.

Форма контроля знаний: педагогическое наблюдение.

##### **Тема №2.2.**

Этика общения.

Теория: беседа об этике общения

Практика: Игры и упражнения на основные способы общения.

Форма работы: групповая.

Форма контроля знаний: педагогическое наблюдение.

##### **Тема № 2.3**

Тренинг общения.

Теория: правила проведения группового тренинга.

Практика: Игры и упражнения на развитие сочувствия, внимания, взаимоуважения.

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: рефлексия.

##### **Тема № 2.4**

Психологическая игра «Я сам строю свою жизнь»

Теория: правила группы.

Практика: активное участие в игре.

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: педагогическое наблюдение.

### **Раздел №3 Творческая мастерская.**

**Цель:** создание условий для развития творческих способностей и ручных умений через занятия декоративно-прикладным творчеством.

#### **Тема № 3.1**

Изготовление поделок к календарным и народным праздникам.

Теория: показ слайдов, рассказ о происхождении праздников.

Практика: изготовление праздничных открыток.

Форма работы: индивидуальная

Форма контроля знаний: мини-выставка детских работ.

### **Раздел №4. Игротека**

**Цель:** научить детей самостоятельно конструировать игру, проводить её в детском коллективе, составлять игровую программу и проводить её.

#### **Тема № 4.1** Классификация и разновидности игр.

Теория: дать понятия игры, их видов и разновидностей.

Практика: «Возьми мяч», «Кто лишний?», «Изобрази фигуру» и т.д.

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: педагогическое наблюдение.

#### **Тема № 4.2** В стране головоломок.

Практика: Игры – головоломки, викторины, ребусы и т.д.

Форма работы: по подгруппам

Форма контроля знаний: педагогическое наблюдение.

#### **Тема № 4.3** Подвижные и спортивные игры

Практика: знать и выполнять правила игры.

Форма работы: коллективная

Форма контроля знаний: педагогическое наблюдение

#### **Тема № 4.4** Народные игры.

Практика: «Гори – гори ясно.», «Карусель», «Золотые ворота» и др.

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: педагогическое наблюдение.

#### **Тема № 4.5** Игры в помещении

Практика: «Ворона и воробьи», «Дракон», Мы - космонавты» и др.

Форма работы: групповая

Форма контроля знаний: педагогическое наблюдение.

### **Раздел №5 Творческо-репетиционная деятельность**

**Цель:** Научить детей применять полученные знания и умения на практике.

#### **Тема № 5.1.** Постановка

Теория: Подбор репертуара.

Практика: Работа над созданием новых сценических образов.

Форма работы: коллективная, по подгруппам

Форма контроля знаний: педагогическое наблюдение.

#### **Тема № 5.2.** Репетиции

Практика: Разбор сценария по ролям. Разработка своих вариантов сценического выражения образа по выбору.

Форма работы: индивидуальная.

Форма контроля знаний: выступление на мероприятиях клуба.

### **Раздел № 6 Мероприятия воспитательно-познавательного характера**

**Цель:** сплотить детский коллектив посредством коллективных дел и мероприятий, воспитать в них доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.

### **Раздел №7 Итоговое занятие**

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Форма учебных занятий

- теоретические и практические занятия
- игры
- дискуссии
- Диспуты
- тренинги
- коллективно-творческие дела
- акции

При обучении используется объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения материала, частично-поисковый.

### Дидактические материалы

#### *Раздаточный материал:*

- тестовые задания «Портрет личности», «Коммуникация»;
- анкета по выявлению позитивного опыта досуговой деятельности с использованием метода незаконченного предложения;

#### *Средства наглядности:*

- иллюстрации, фотографии;
- записи кино- и видеофильмов;
- записи музыкальных произведений.
- фонограммы

#### *Памятки:*

- как составить сценарий массового мероприятия;
- как вести поиск информации о проводимых мероприятиях, об истории создания праздников, обычаев, традиций.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы "Игротека" в процессе обучения рекомендуется:

1. Помещение
  - Театральный зал
2. Приборы и оборудование:
  - Музыкальный центр
  - Видеомагнитофон, телевизор
  - Компьютер
3. Канцелярские принадлежности
  - Ручки, фломастеры
  - Блокноты, тетради
  - Краски, кисти
  - Бумага, картон, ватман
  - Ножницы, клей



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Список для педагога

1. Аникеева, Н. Л. Учителю о психологическом климате в коллективе. М.: Просвещение 1983.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности. М.: Изд-во Москва. Ун-та, 1990.
3. Афанасьев С. Коморин С. Сто отрядных дел. Метод, центр «Вариант». Кострома 1998.
4. Афанасьев, В. Г. Системность и общество. – М :Политиздат, 1980.
5. Афанасьев, С. «Триста творческих конкурсов» М. 1997гПОс.
6. Борисов, С. К. «Основы драматургического театрального действия» Челябинск 2003г.
7. Былеева, Л.И, Таборко В. Игра? Игра/ М.: Мол. гвар. 1988.
8. Гурков, А.Н Школьный театр. Классные шоу – программы/ Ростов – на – Дону «Феникс» 2005
9. Северина, О.А. Нетрадиционные формы воспитательной работы/Волгоград «Панорама» 2007
10. Соколов, А.В Сценарии школьных праздников/М, «Школьная пресса» 2001
11. Карнова, Л.И. Празднику душа радуется/ Изд – во «Учитель» Волгоград, 2007
12. Киреева, М.А. Вечера для старшеклассников, игровые и конкурсные программы, театрализованные представления/ Изд – во «Учитель» Волгоград, 2008
13. Третьякова, Л.В. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования Учитель «Волгоград» 2009
14. Радюк, Е.А Игровые модели досуга и оздоровления детей Учитель « Волгоград» 2008
15. Романов, А.А, Как преодолеть агрессивность у детей/ - Школьная пресса, 2003

### Интернет-источники

1. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс] - Режим доступа: [ped-kopilka.ru/](http://ped-kopilka.ru/)
2. Методические рекомендации по проведению классных часов. - Калининград, 2011. // [http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime\\_metod\\_2011.pdf](http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime_metod_2011.pdf)
3. Досуговая деятельность. Сайт // <http://semcennosti.info/>

### **Список для обучающихся**

1. Былеева Л. Таборко В. Игра? Игра! М.: Мол. гвар. 1988
2. Пекелис В. «Как найти себя» М. «детская литература» 1989
3. Петрусинский В.В. Игры - обучение, тренинг, досуг. Сборник сценариев под редакцией Москва 1999
4. Гурков А.Н Школьный театр Издательство «Феникс» 2005
5. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и в школе М. Сфера 2000
6. Радюк Е.К Издательство «Учитель» Волгоград 2008
7. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль Академия развития 1997г
8. Соколов А.В Сценарии школьных праздников Москва «Школьная пресса» 2001г

## **Список для родителей**

1. Антонов С.Е. Творчество как универсальный путь развития личности. Кл. руководитель, 2004г.
2. Байярд Т, Байярд Д Ваш беспокойный подросток. М. Просвещение. 1991г.
3. Клее Мишель Психология подростка. М. Просвещение. 1995г.
4. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям. М. Новая школа. 2000г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**Таблица 1. Критерии результативности дополнительной общеразвивающей программы**

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Мотивация к активной познавательной деятельности	Сформированность коммуникативных навыков	Сформированность исследовательских компетенций	Сформированность организаторских способностей	Сформированность креативных способностей	Активность участия в офф-лайн и он-лайн мероприятиях	Удовлетворенность обучающимися занятиями в объединении
1.	Иванов							

Уровни усвоения: низкий (0-30) Н; средний (31-60) С; высокий (61-100) В.

Приложение № 3  
от « 01 » июня 2023 г.

Изменения и дополнения  
рассмотрены и приняты  
на методическом совете  
Протокол № 26  
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю  
директор МБОУДО  
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Игротека»**

*Возрастная категория – 7 - 12 лет  
Срок реализации – 1год  
Педагог дополнительного образования:  
Здонова Татьяна Ивановна  
Год разработки: 2019 год*

**Вносимые изменения (дополнения):**

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Пояснительная записка	Изменены критерии аттестации: аттестован/не аттестован
2.	Список литературы и информационных источников:	Добавлено: <u>Список для педагога:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Арсенина, Е.Н. Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологические, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с.</li><li>• Игротека педагога / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.</li><li>• Игры на свежем воздухе / авт.-сост. В.В. Маркевич. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. – 112 с.</li><li>• Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А. Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.</li><li>• Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 / авт.-сост. Ю.Д. Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.</li></ul>

- 0 подвижных игр для развития способностей у учеников младших классов // Генерация документов [Электронный ресурс]  
[http://gendocs.ru/50+\\_подвижных\\_игр\\_для\\_развития\\_способностей\\_у\\_учеников\\_младших\\_классов?page=3](http://gendocs.ru/50+_подвижных_игр_для_развития_способностей_у_учеников_младших_классов?page=3)
- Ерещенко, Ю.А. Организация подвижных игр // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] -  
<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/organizatsiya-podvizhnykh-igr>
- Клецкова, Н.В. Методика проведения игр / Подвижные игры в начальной школе // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] -  
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/podvizhnye-igry-v-nachalnoy-shkole>

Список для обучающихся:

- Дьюдени Г.Э. «Кентерберийские головоломки», «520 головоломок» и др.
- Калугин М.А. «После уроков: кроссворды, викторины, головоломки»
- Королев В.А. «Игры для всех»
- Кэрролл «Логическая игра» и др.
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи»
- Ткачева М.В. «Вращающиеся кубики»
- Серия «Знаменитые головоломки мира»

Список для родителей:

- Барышникова Т. «Настольные игры для всей семьи»
- Кириченко «Головоломки для детей и взрослых»
- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению»
- Матюгин «Как развивать внимание и память вашего ребенка»
- Михайленко Н.Л., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком»
- Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения»
- Тарабарина Т.И. «Детям о времени»
- Тарасов С.М., Попов С.П. «Игры для всех»