

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ Г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ
ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
На педагогическом совете
«27» августа 2021 г.
Протокол № 2 от
«27» августа 2021 г.



Утверждаю
Директор МБОУ ДО
«ДЦ «Содружество»

О. В. Колинько

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык»

*Возрастная категория: 8-12 лет
Срок реализации - 3 года
Педагог дополнительного образования:
Романова Екатерина Александровна*

г. Калуга
2019 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык»
Автор программы	Романова Екатерина Александровна
Должность автора	педагог дополнительного образования
Название объединения	«Английский язык»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	детско-подростковый клуб «Фестивальный»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Рылеева, д.34
Год разработки	2019 г.
Вид программы	модифицированная
Формы содержания и процесса педагогической деятельности программы	комплексная
Срок реализации программы	Долгосрочная, 3 года
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения - 144 часа 2 год обучения - 216 часов 3 год обучения - 216 часов
Уровень освоения программы	общекультурный
Возрастная категория	8-12 лет
Направление и вид деятельности	социально-гуманитарное, социокультурная адаптация
Форма реализации	Очная (стационарная)
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Новая редакция 2021 г.

Приложение № 2 от 15.07.2022 г.

Приложение № 3 от 31.05.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык – один из предметов в системе подготовки современного ребенка в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру ребенка, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции ребенка на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Программа учебного предмета «Английский язык» полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в школе.

Программа может быть реализована дистанционно.

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

учебные (образовательные) (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений детей, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности ребенка, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Воспитательная работа реализуется следующим образом:

- тематические беседы с учащимися («Добрые слова», «Мы все одинаковые, хоть и говорим на разных языках» и др.);

- мероприятия учебного характера (участие в олимпиадах);

- мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники:

Хэллоуин, Рождество, День Святого Валентина и др., календарные праздники: День космонавтики, День Победы и т.д., традиционные народные праздники: масленица.

Таким образом, в рамках данной программы необходимо сформировать у учащихся отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, аудирование и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления детей об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения детей к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

воспитывать качества личности учащихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

включить детей в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем и учебного сотрудничества.

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей детей, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Английский язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

На первом году обучения английскому языку происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старшей ступени обучения Обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие детей; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Обоснование актуальности программы

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал Обучающийся в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием.

Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к

пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня.

Особенности программы

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций автора учебника, при таком подходе Обучающийся получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Однако полагаем, что изложенное выше рассмотрение иностранного языка и процесса овладения им, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета. В программе заранее учтены все его особенности и спрогнозированы трудности овладения им учащимися.

Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех перечисленных средств обучения и при условии, что занятия проходят не менее четырех часов в неделю. Продолжительность занятий 2 учебных часа для учащихся первого года обучения и 3 учебных часа для учащихся второго года обучения. Рекомендуемая наполняемость групп не более 10-12 учащихся.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся.

Формы, приемы и методы организации деятельности учащихся.

Данная программа позволяет избегать конфликтов и несоответствий тематических планов различных школьных образовательных программ по Английскому языку. Она помогает изучать иностранный язык с самого нуля с постепенным возрастанием сложности и объема материала.

Программа «Английский язык» рассчитана на детей в возрасте 8-12 лет. Со 2 класса (8-9 лет) начинается изучение иностранного языка в общеобразовательных школах. Занятия по данной программе помогают ребенку освоить материал на начальном уровне и отработать его. Сложность материала возрастает по мере увеличения объема знаний ребенка. В начале задания преимущественно устные, затем постепенно появляются упражнения для письменного выполнения.

Через три года Обучающийся уже может строить распространенные предложения на английском языке, переводить с русского на английский и с английского на русский язык. Обучающиеся имеют большой словарный запас.

Занятия групповые (8-12 человек).

Этапы занятия (45+45 мин):

Оргмомент (5 мин);

Проверка домашнего задания (10-15 мин);

Объяснение нового материала (20-25 мин);

Физкультминутка (5 мин);

Отработка новой темы (35-40 мин);

Домашнее задание (5-10 мин).

Методы по источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, разъяснение, инструктаж и т.д);
- практический (изготовление моделей, занимательные упражнения, викторины, загадки и др.);
- наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);
- работа с книгой;
- аудирование.

По характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (работа по образцу);
- проблемный (проблемная ситуация и др.).

По структуре личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений;
- методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, поучения, игры и др.);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, использование примера и др.).

Особенности возрастной категории учащихся

Работать с младшими школьниками очень интересно. Обучающиеся в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, и у них богатое воображение.

Чтобы поддержать и сохранить интерес детей к изучению английского языка, учитель должен всегда помнить следующее:

Обучающиеся все время нуждаются в **поддержке**. Когда Обучающиеся выполняют различные задания, учитель подходит к ним, помогает и подбадривает. Учителю не следует акцентировать внимание на их ошибках. Надо просто повторить правильно слово или фразу, где были допущены ошибки. Критика со стороны учителя может расстроить детей, и у них может пропасть желание работать дальше. Обучающиеся любят **фантазировать**. Они часто придумывают себе друзей, представляют себя героями любимых книг, мультфильмов и т. д. Способность фантазировать может быть успешно использована на уроках, особенно при разыгрывании диалогов, исполнении песен и рифмовок.

Обучающиеся постоянно **нуждаются во внимании** учителя. Когда обучающиеся работают самостоятельно, учителю следует общаться с ними. Это также позволит выяснить, насколько хорошо Обучающиеся поняли новый материал и нужны ли им дополнительные объяснения.

Детское **внимание очень неустойчиво**, и требуется постоянная смена заданий.

Вполне возможно, что на начальном этапе изучения языка может возникнуть так называемый **период «молчания»**, когда некоторые Обучающиеся не смогут или не захотят отвечать на уроке. Это период адаптации, и учителю не следует беспокоиться по этому поводу. Известно, что такие Обучающиеся в любом случае воспринимают информацию, но воспроизвести её они смогут несколько позже.

Детям легче научиться правильному **произношению**, чем старшим. Это связано с тем, что маленькие Обучающиеся точнее воспроизводят услышанное и не боятся делать ошибки. Поэтому очень важно, чтобы учитель говорил отчетливо, но, в то же время, в естественном темпе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие социальных умений ребенка, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора детей с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у детей социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако обучение иностранному языку предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу начального курса иностранного языка овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для детей, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам, возможностям.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

Диалогическая форма

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным Обучающиеся учатся:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

— вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Монологическая форма

При овладении монологической речью обучающиеся учатся:

— описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

— описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном;

— передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

— воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В аудировании

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

— различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

— различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

— воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

— понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;

— понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам детей.

В чтении

При овладении чтением обучающиеся учатся:

— технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

— читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

— читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

— читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

В письме

При овладении письменной речью обучающиеся учатся:

— писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики).

Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку Обучающиеся приобретают следующие социо-культурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St.Valentine’s Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

Учебно-познавательная компетенция

Обучающиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.
- производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи.

Каллиграфия и орфография

Обучающиеся должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,*
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Обучающиеся учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения Обучающиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями;
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

– знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением (*snowman*),
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией (*to water - water*);

– знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, should, would, to be to, to have to*; глаголы в действительном залоге в Present Simple, Future Simple, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well.*);
- некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.*);

- предложения с оборотами *there is /there are*;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
- сложноподчинённые предложения с *because*.

Результаты освоения программы по английскому языку

Достижение целей личностного, социального и познавательного характера, развитие обучающихся является главным результатом освоения образовательной программы по английскому языку. (Приложение №1)

В процессе реализации программы у ребенка будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык». У ребенка 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации; 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения программы будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Обучающиеся:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Обучающиеся:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме обучающийся научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*,
- модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.



Утверждаю

Директор МБОУДО
«ДЦ» «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

Название разделов и тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1.			
Звуки и буквы. Простое предложение. Базовая грамматика.			
Тема 1.1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-
Тема 1.1.2. Артикль. Буквы Aa, Bb, Cc, Rr, Tt	2	1	1
Тема 1.1.3. Правила произношения. Буквы Dd, Ee, Hh, Nn, Pp.	2	1	1
Тема 1.1.4. Согласные в конце слова. Сочетания ee, th. Буквы Gg, Ii, Uu, Oo.	2	1	1
Тема 1.1.5. Неисчисляемые существительные. Буквы Ff, Jj, Mm, Xx.	2	1	1
Тема 1.1.6. Множественное число существительных. Буквы Kk, Ll, Ss, Vv.	2	1	1
Тема 1.1.7. Алфавит. Буквы Qq, Ww, Yy, Zz.	2	1	1
Тема 1.1.8. I have/ I have no...	4	2	2
Тема 1.1.9. This/ that	4	1	3
Тема 1.1.10. Артикль The.	2	1	1
Тема 1.1.11. Вопросительное предложение.	4	1	3
Тема 1.1.12. Порядок слов в предложении. How many...?	4	1	3
Тема 1.1.13. To be	4	2	2
Тема 1.1.14. Условия неупотребления артикля a/an.	2	1	1
Тема 1.1.15. These/ those	2	1	1
Тема 1.1.16. Английский алфавит. Повторение	2	1	1
Тема 1.1.17. Личные и притяжательные местоимения.	4	2	2
Тема 1.1.18. Повторение.	2	1	1
Тема 1.1.19. Притяжательный падеж	4	2	2
Тема 1.1.20. What is your name?	2	1	1
Тема 1.1.21. Предлоги on, at, of	4	2	2
Тема 1.1.22. How old are you?	2	1	1
Тема 1.1.23. Глаголы с предлогами. Предлог to.	4	2	2
Тема 1.1.24. Неопределенная форма глагола. Can.	4	2	2
Тема 1.1.25. Глаголы may, must	4	2	2
Тема 1.1.26. Предлог with как показатель творительного падежа.	4	2	2
Тема 1.1.27. Контрольная работа.	2	-	2
Тема 1.2.1. There is/ There are	4	2	2
Тема 1.2.2. Местоимение some.	2	1	1
Тема 1.2.3. Образование множественного числа.	4	2	2
Тема 1.2.4. Правила чтения. Артикль The.	2	1	1
Тема 1.2.5. Образование будущего времени.	4	2	2

Тема 1.2.6. Сравнительная степень прилагательных. What is she? Who is she?	4	2	2
Тема 1.2.7. Предлог out of. Глаголы в Present Simple 3л. ед.ч.	4	2	2
Тема 1.2.8. Правила чтения. Существительное в роли определения	4	1	3
Тема 1.2.9. Артикль The. Написание сторон света.	2	1	1
Тема 1.2.10. Повторение.	2	-	2
Тема 1.2.11. Контрольная работа.	2	1	1
Тема 1.2.12. Название национальностей.	2	1	1
Тема 1.2.13. Can, may, must.	4	2	2
Тема 1.2.14. Let us. Many.	2	1	1
Тема 1.2.15. Притяжательные местоимения	4	2	2
Тема 1.2.16. Притяжательные местоимения II формы.	4	2	2
Тема 1.2.17. Отработка правил чтения.	4	-	4
Тема 1.2.18. Самостоятельная работа.	2	1	1
Тема 1.2.19. Союзы.	4	2	2
Тема 1.2.20. Наречие very much.	2	1	1
Тема 1.2.21. Проверка навыков чтения.	2	1	1
Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2	-	2
Итого:	144	64	80

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел 1. Звуки и буквы. Простое предложение. Базовая грамматика.

Цель:

- формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД);
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

Тема 1.1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Познакомить детей с правилами поведения до, после, во время занятия, а также на перемене. Рассказать о том, как будут проходить занятия. Поговорить о необходимости изучения английского языка в обычной жизни.

Практика: -

Форма работы: занятие сообщения и усвоения новых знаний

Форма контроля: устный опрос

Тема 1.1.2. Артикль. Буквы Aa, Bb, Cc, Rr, Tt

Теория: Неопределенный артикль a перед именами существительными в единственном числе. Транскрипция.

Практика: написание букв урока и звуков, которые они обозначают; написание транскрипции слова.

Форма работы: занятие сообщения и усвоения новых знаний

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.3. Правила произношения. Буквы Dd, Ee, Hh, Nn, Pp.

Теория: Транскрипция слов. Различия в прочтении Aa и Ee.

Практика: написание букв урока и звуков, которые они обозначают; написание транскрипции слова.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.4. Согласные в конце слова. Сочетания ee, th. Буквы Gg, Ii, Uu, Oo.

Теория: Особенность произношения согласных в конце слова. Чтение буквосочетаний ee и th. Артикль: исключение.

Практика: написание букв урока и звуков, которые они обозначают; написание транскрипции слова. Тренировка произношения новых звуков.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.5. Неисчисляемые существительные. Буквы Ff, Jj, Mm, Xx.

Теория: Употребление артикля: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика: написание букв урока и звуков, которые они обозначают; написание транскрипции слова; работа с распознаванием неисчисляемых существительных.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.6. Множественное число существительных. Буквы Kk, Ll, Ss, Vv.

Теория: Правило образования множественного числа имен существительных; правила чтения буквы Ss и особенность чтения буквы Rr.

Практика: написание букв урока и звуков, которые они обозначают; написание транскрипции слова; образование множественного числа изученных существительных. Устная отработка фразы "I see..."

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.7. Алфавит. Буквы Qq, Ww, Yy, Zz.

Теория: особенность употребления буквы Qq; образование множественного числа существительных, если они оканчиваются на: -o, -s, -x, -z, -ch, -sh. Повторение всех изученных букв.

Практика: написание букв урока и звуков, которые они обозначают; написание транскрипции слова; отработка образования множественного числа существительных с вышеуказанными окончаниями. Устная отработка фразы "I see..."

Форма работы: занятие повторения и обобщения полученных знаний

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.8. I have/ I have no...

Теория: личное местоимение I; правила чтения буквосочетаний oo и ing; введение предложения «У меня есть/нет...»; знакомство с повелительным наклонением.

Практика: написание транскрипции слов; устная тренировка образования предложений «У меня есть/нет...», а также побудительных предложений.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.9. This/ that

Теория: указательные местоимения this и that; чтение буквосочетания all; глагол have в 3 л. ед.ч.

Практика: написание транскрипции слов; тренировка употребления глагола to have в 3 л. ед.ч.; употребление указательных местоимений, различение их значений.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.10. Артикль The.

Теория: случаи употребления определенного артикля the; артикль a при отрицании; глагол to be в предложении.

Практика: упражнения на различение артиклей a и the; употребление глагола to be в предложении, его место.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.11. Вопросительное предложение.

Теория: образование вопросительного предложения на основе уже изученного «У меня есть/нет...»; место глагола to have в вопросительном предложении; краткий ответ.

Практика: упражнения на образование вопросительных предложений и ответы на них.

Форма работы: занятие применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос

Тема 1.1.12. Порядок слов в предложении. How many...?

Теория: порядок слов в английском предложении: утвердительное, общий вопрос, специальный вопрос; введение специального вопроса "how many..."

Практика: отработка порядка слов в предложениях на основе упражнений.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.13. To be

Теория: формы глагола to be; место глагола в вопросительном предложении и специальных вопросах.

Практика: отработка употребления глагола to be на основе выполнения упражнений.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.14. Условия неупотребления артикля a/an.

Теория: употребление неопределенного артикля a/an в словосочетаниях; артикль а перед существительным не употребляется, если: 1. есть числительное; 2. есть указательное местоимение; 3. притяжательное местоимение.

Практика: отработка употребления артикля а и правил его неупотребления.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.15. These/ those

Теория: множественное число указательных местоимений: this – these, that – those; правило чтения буквы h после w; буква g перед e, i, y; артикль а перед существительными на гласную букву.

Практика: отработка чтения/произношения сочетания wh, а также чтение буквы g перед e, i, y; запись и чтение транскрипции слов.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос

Тема 1.1.16. Английский алфавит. Повторение

Теория: повторение английского алфавита, букв и звуков, которые ими обозначаются; чтение буквосочетания ng; образование множественного числа существительных: исключение; предлоги в английском языке.

Практика: запись транскрипции слов; тренировка чтения и произношения буквосочетания ng; знакомство с предлогом to при выполнении упражнений.

Форма работы: занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

Форма контроля: выполнение упражнений, самостоятельная работа

Тема 1.1.17. Личные и притяжательные местоимения.

Теория: Притяжательные местоимения; сравнительные конструкции “as...as” и “notso...as”

Практика: выполнение упражнений на использование притяжательных местоимений; тренировка в использовании сравнительных конструкций.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.18. Повторение.

Теория: повторение правил чтения изученных буквосочетаний; личные и притяжательные местоимения; порядок слов в предложениях.

Практика: выполнение упражнений для закрепления пройденного материала.

Форма работы: занятие повторения и обобщения полученных знаний

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.19. Притяжательный падеж

Теория: артикль с именами собственными; притяжательный падеж; буквосочетания ea, ai, aw, oa.

Практика: запись транскрипции и чтение слов с новыми буквосочетаниями; тренировка употребления притяжательного падежа в упражнениях и устной речи.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.20. What is your name?

Теория: сокращения при английских именах; знакомство с собеседником.

Практика: отработка правил чтения и произношения.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос

Тема 1.1.21. Предлоги on, at, of

Теория: правила употребления предлогов on, at, of в английском языке

Практика: отработка употребления предлогов в упражнениях и устно.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос

Тема 1.1.22. How old are you?

Теория: словосочетания типа «white and brown»; знакомство с собеседником: возраст.

Практика: устная отработка вопроса о возрасте собеседника.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос

Тема 1.1.23. Глаголы с предлогами. Предлог to.

Теория: буквосочетание kn; множественное число существительных: слова на -f/-fe; предлог down

Практика: запись транскрипции и чтение слов с новым буквосочетанием; отработка образования множественного числа существительных на -f/-fe.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.24. Неопределенная форма глагола. Can.

Теория: неопределенная форма глагола (инфинитив); модальный глагол can; буквосочетания wr, ur, er, ir.

Практика: устная отработка модального глагола can/cannot; запись транскрипции и чтение слов с новыми буквосочетаниями.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос

Тема 1.1.25. Глаголы may, must

Теория: модальные глаголы may, must; различия глаголов can/may; другое значение слова too.

Практика: устная и письменная отработка модальных глаголов и их значений.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.26. Предлог with как показатель творительного падежа.

Теория: предлог with как показатель творительного падежа в английском языке; буквосочетание au.

Практика: отработка употребления предлога with; запись транскрипции и чтение слов с новым буквосочетанием.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.1.27. Контрольная работа.

Теория: -

Практика: применение полученных знаний на практике при выполнении контрольных упражнений.

Форма работы: занятие применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: самостоятельное выполнение упражнений

Тема 1.2.1. There is/ There are

Теория: знакомство с особенностями предложений с there is/there are.

Практика: отработка новых предложений в упражнениях

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.2.2. Местоимение some.

Теория: значения местоимения some, any, much, many

Практика: выполнение грамматических упражнений на отработку значений местоимений some, any, much, many.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.2.3. Образование множественного числа.

Теория: множественное число существительных на –у.

Практика: отработка образования множественного числа существительных на –у.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.2.4. Правила чтения. Артикль The.

Теория: чтение буквосочетаний igh, ow, wa; употребление артикля с названиями единственных в своем роде предметов.

Практика: запись транскрипции и чтение слов с новыми буквосочетаниями; упражнения на употребление артикля the.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.2.5. Образование будущего времени.

Теория: будущее неопределенное время: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений; придаточные предложения с союзами if и when.

Практика: отработка нового материала на основе грамматических упражнений.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.2.6. Сравнительная степень прилагательных. What is he? Who is she?

Теория: образование сравнительной степени прилагательных; знакомство с собеседником: род деятельности, фамилия.

Практика: отработка образования сравнительной степени прилагательных на основе выполнения грамматических упражнений; составление устных диалогов знакомства.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.2.7. Предлог out of. Глаголы в Present Simple 3 лед.ч.

Теория: настоящее неопределенное время: 3 л. ед.ч.; употребление наречия also и предлога out of.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.2.8. Правила чтения. Существительное в роли определения

Теория: словосочетания типа сущ+сущ; буквосочетания ay, ai.

Практика: выполнение упражнений по теме; запись транскрипции и чтение слов с новыми буквосочетаниями.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.2.9. Артикль The. Написание сторон света.

Теория: употребление артикля с названиями сторон света, а также рек, морей, озер и океанов.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.2.10. Повторение

Теория: повторение пройденного материала: времена, артикль the, буквосочетания.

Практика: выполнение упражнений для закрепления пройденного материала.

Форма работы: занятие повторения и обобщения полученных знаний

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.2.11. Контрольная работа

Теория: -

Практика: применение полученных знаний на практике при выполнении контрольных упражнений.

Форма работы: занятие применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: самостоятельное выполнение упражнений

Тема 1.2.12. Название национальностей. (беседа с детьми о толерантности и отношениях между людьми разных национальностей)

Теория: употребление артикля the с названиями национальностей; словообразование.

Практика: соотнесение стран и национальностей; выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос

Тема 1.2.13. Can, may, must.

Теория: модальные глаголы в 3 л.ед.ч. не изменяются.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.2.14. Let us. Many.

Теория: выражение Let us (let's); местоимение any; дни недели; буквосочетание ph.

Практика: устная тренировка употребления выражения Let us; запись транскрипции и чтение слов с новым буквосочетанием; отработка употребления местоимения any.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.2.15. Притяжательные местоимения

Теория: притяжательные местоимения (повторение)

Практика: отработка употребления притяжательных местоимений.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.2.16. Притяжательные местоимения II формы.

Теория: притяжательные местоимения II формы и их употребление.

Практика: сравнение употребления притяжательных местоимений I и II форм на примере упражнений.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.2.17. Отработка правил чтения.

Теория: повторение правил чтения, вызвавших наибольшие трудности.

Практика: отработка правил чтения на примере текстов учебника.

Форма работы: занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.2.18. Самостоятельная работа.

Теория: повторение правил, встречающихся в самостоятельной работе.

Практика: самостоятельное выполнение упражнений.

Форма работы: занятие применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: самостоятельное выполнение упражнений

Тема 1.2.19. Союзы.

Теория: союз till

Практика: выполнение грамматических упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.2.20. Наречие very much.

Теория: случаи употребления наречия very much

Практика: выполнение грамматических упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 1.2.21. Проверка навыков чтения.

Грамматика: повторение основных правил чтения в английском языке.

Практика: чтение английских текстов и выполнение заданий к ним.

Форма работы: занятие повторения и обобщения полученных знаний

Форма контроля: чтение текстов

Мероприятие воспитательно-познавательного характера.

Теория: -

Практика: просмотр мультфильмов на английском языке. Мониторинг

Форма работы: занятие применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: устный опрос



Утверждаю
 Директор МБОУДО
 «ДПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

Название разделов и тем	Количество часов		
Раздел 2. Сложное предложение. Времена английского языка. Формы глагола. Активный и пассивный залог.			
Тема 2.1.1. Инструктаж по ТБ. Повторение.	3	1	2
Тема 2.1.2. Present Simple	9	2	7
Тема 2.1.3. Сокращения в английском языке, правила чтения сочетаний -tion, -ssion	6	2	4
Тема 2.1.4. Present Simple (отрицательные и вопросительные предложения)	9	2	7
Тема 2.1.5. Порядковые числительные. Усилительные местоимения.	6	2	4
Тема 2.1.6. Формы предложений. Participle I (Причастие настоящего времени)	9	2	7
Тема 2.1.7. Any. Образование наречий. Местоимение it	6	2	4
Тема 2.1.8. Сравнительная степень прилагательных. Отглагольные существительные.	9	2	7
Тема 2.1.9. Степени сравнения прилагательных. Отрицание в английском предложении. To let.	6	2	4
Тема 2.1.10. Дополнение. What time is it?	9	3	6
Тема 2.1.11. Present Progressive	12	3	9
Тема 2.1.12. Существительное как определение.	9	3	6
Тема 2.1.13. Повторение правил чтения	3	1	2
Тема 2.1.14. Контрольная работа	3	-	3
Тема 2.1.15. to taste. Предлоги направления	6	2	4
Тема 2.1.16. Present Participle. Past Participle.	12	3	9
Тема 2.1.17. Past Simple	9	3	6
Тема 2.1.18. Контроль домашнего чтения.	3	-	3
Тема 2.1.19. Множественное число существительного (изменение основы)	9	3	6
Тема 2.1.20. Герундий	12	3	9
Тема 2.1.21. Past Progressive	12	3	9
Тема 2.1.22. Словарный диктант.	3	-	3
Тема 2.1.23. Present Perfect	12	3	9
Тема 2.1.24. Past Perfect	12	3	9
Тема 2.1.25. Согласование времен	12	3	9
Тема 2.1.26. Артикль. Сравнительная степень прилагательного (2 формы)	6	1	5
Тема 2.1.27 Контрольная работа	3	-	3
Мероприятие воспитательно-познавательного характера	6	-	6
Итого:	216	50	166

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения.

Раздел 2. Сложное предложение. Времена английского языка. Формы глагола. Активный и пассивный залог.

Цель:

- дальнейшее формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД);
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Тема 2.1.1. Инструктаж по ТБ. Мониторинг. Повторение.

Теория: повторение грамматического материала 1 года обучения.

Практика: выполнение упражнений, активизирующих полученные ранее знания.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.2. Present Simple.

Теория: Настоящее простое время. Особенности употребления глаголов в 2 л. ед.ч. Падежи личных местоимений. Предлоги with. Выражение «играть в игры». Буквосочетание igh.

Практика: выполнение упражнений по теме; запись транскрипции и чтение слов с новыми буквосочетаниями.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.3. Сокращения в английском языке, правила чтения сочетаний -tion, -sion.

Теория: выражение *I got a five*. A lot, lots, a lot of. Глаголы to do и to make. Общепринятые сокращения в устной речи. What: вопросительное слово и союз. Придаточное дополнительное предложение. Слова goodwill. Выражение to speak English. Предлог on с числами и днями. Правила чтения сочетаний -tion, -sion и ear (в конце слова).

Практика: выполнение упражнений по теме; запись транскрипции и чтение слов с новыми буквосочетаниями.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.4. Present Simple (отрицательные и вопросительные предложения).

Теория: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Настоящем простом времени. Глагол *to do*. *Often* и *very often*.

Практика: выполнение упражнений по теме; запись транскрипции и чтение слов с новыми буквосочетаниями.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.5. Порядковые числительные. Усилительные местоимения.

Теория: образование порядковых числительных в английском языке. Усилительные местоимения. Образование отрицательной и вопросительной форм у глаголов типа *to have breakfast, to have dinner, to have a swim*. Устойчивые выражения.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.6. Формы предложений. Participle I.

Теория: образование 4-х форм предложений в английском языке (утвердительная, отрицательная, вопросительная и вопросно-отрицательная). Предложения типа *It is cold. It is difficult*. Придаточные предложения времени и условия. Причастие настоящего времени (Participle I).

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.7. Any. Образование наречий. Местоимение it.

Теория: местоимение *any, one/ones*. Образование наречий от прилагательных. Буквосочетания *ild, ind*. Случаи замены местоимения *it* на *he/she*.

Практика: выполнение упражнений по теме; запись транскрипции и чтение слов с новыми буквосочетаниями.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.8. Сравнительная степень прилагательных. Отглагольные существительные.

Теория: образование сравнительной степени прилагательных. Особенности перевода на русский язык предложений, начинающихся с отрицания (*don't, doesn't, won't, aren't, etc*). Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов *-г* или *-er*. Место в предложении наречий неопределенного времени.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.9. Степени сравнения прилагательных. Отрицание в английском предложении. To let.

Теория: чтение/называние даты в английском языке. Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Отрицание в английском языке. Определенный артикль перед фамилией. Глагол *to let*. Местоимение *me* вместо *I*.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Тема 2.1.10. Дополнение. What time is it?

Теория: дополнение: прямое и косвенное. Разговор о времени.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Тема 2.1.11. Present Progressive.

Теория: Настоящее продолженное время: утверждение, отрицание, вопрос. Сравнение Present Simple (Indefinite) и Present Continuous. Замена *too* и *also* на *either* в отрицательных предложениях. *Any* вместо *some* в отрицательных и вопросительных предложениях. Выражение *How much money have you got about you?*

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.12. Существительное как определение.

Теория: существительное в роли определения перед другим существительным. Приставка –un. Буквосочетание alk. Прибавление –ing к глаголам на –ie. Образование наречий от прилагательных на –y.

Практика: выполнение упражнений по теме; запись транскрипции и чтение слов с новыми буквосочетаниями.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.13. Повторение правил чтения.

Теория: значение фразы *the only*. Повторение пройденных правил чтения.

Практика: выполнение упражнений по теме; отработка правил чтения на основе английских текстов.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.14. Контрольная работа.

Теория: -

Практика: применение полученных знаний на практике при выполнении контрольных упражнений.

Форма работы: занятие применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: самостоятельное выполнение упражнений

Тема 2.1.15. To taste. Предлоги направления.

Теория: глагол to taste. Частица –self и ее значение. Предлог направления to. Значение наречия back.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.16. Present Participle. Past Participle.

Теория: образование и значение причастий настоящего (Present Participle) и прошедшего (Past Participle) времени.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.17. Past Simple.

Теория: Прошедшее неопределенное время: утверждение, отрицание, вопрос. Место обстоятельства в предложении. *Who* в объектном падеже.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.18. Контроль домашнего чтения.

Теория: -

Практика: проверка чтения и знания правил.

Форма работы: занятие применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: самостоятельное выполнение упражнений

Тема 2.1.19. Множественное число существительного (изменение основы).

Теория: множественное число существительных, изменяющихся не по правилу. Различия в значении слов *between* и *among*.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.20. Герундий.

Теория: особая форма глагола – Герундий (Gerund) и ее перевод на русский язык. Условные предложения настоящего и прошедшего времени. Суффиксы прилагательных – ful и –less. Глагол do в утвердительном предложении.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.21. Past Progressive.

Теория: прошедшее продолженное время: утверждение, отрицание, вопрос. Сочетания глагол+прилагательное. Фразовые глаголы. Особенность образования отрицания в английском языке.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.22. Словарный диктант.

Теория: -

Практика: написание изученных слов и предложений.

Форма работы: занятие применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: самостоятельное выполнение упражнений

Тема 2.1.23. Present Perfect.

Теория: настоящее совершенное время: утверждение, отрицание, вопрос. Типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный. Значения слова still. Предлог for.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Тема 2.1.24. Past Perfect.

Теория: прошедшее совершенное время: утверждение, отрицание, вопрос. Согласование времен. Значения глагола would. Союз *whether*. Придаточные предложения: Present Indefinite вместо Future Indefinite.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.25. Согласование времен.

Теория: особенности согласования времен в английском языке.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.26. Артикль. Сравнительная степень прилагательного (2 формы).

Теория: степени сравнения прилагательных: две формы в сравнительной и превосходной степени. Неопределенный артикль: употребление.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.1.27. Контрольная работа.

Теория: -

Практика: применение полученных знаний на практике при выполнении контрольных упражнений.

Форма работы: занятие применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: самостоятельное выполнение упражнений

Мероприятие воспитательно-познавательного характера

Теория: -

Практика: просмотр фильмов на английском языке. Мониторинг

Форма работы: занятие применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: устный опрос



Утверждаю
 Директор МБОУДО
 «ДЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 год обучения

Название разделов и тем	Количество часов		
Раздел 2.2			
Активный и пассивный залог. Изъявительное наклонение. Придаточные предложения. Модальные глаголы.			
Тема 2.2.1. Инструктаж по ТБ. Must / to have	12	3	9
Тема 2.2.2. Самостоятельная работа	3	-	3
Тема 2.2.3. Сокращения в разговорной речи	9	2	7
Тема 2.2.4. Предлоги. Существительные во мн.ч.	9	3	6
Тема 2.2.5. Самостоятельная работа.	3	-	3
Тема 2.2.6. Active and Passive Voice.	12	3	9
Тема 2.2.7. Глагол may	6	2	4
Тема 2.2.8. Whether. Придаточное обстоятельственное предложение цели.	9	3	6
Тема 2.2.9. Контроль домашнего чтения.	6	-	6
Тема 2.2.10. To get. There is/ there are	12	3	9
Тема 2.2.11. Многозначность слов	6	2	4
Тема 2.2.12. Письменная работа.	6	-	6
Тема 2.2.13. Контрольная работа.	6	-	6
Тема 2.2.14. Повторение правил чтения.	3	1	2
Тема 2.2.15. Предлоги причины и следствия.	9	3	6
Тема 2.2.16. Изъявительное наклонение. Местоимение	12	6	6
Тема 2.2.17. Future Perfect-in-the-Past	12	3	9
Тема 2.2.18. Местоимение one	6	2	4
Тема 2.2.19. Контроль домашнего чтения.	6	-	6
Тема 2.2.20. Письменная работа.	3	-	3
Тема 2.2.21. Предлог of. To have+прямое дополнение+глагол	9	3	6
Тема 2.2.22. Случаи неупотребления артиклей.	9	3	6
Тема 2.2.23. Тест.	6	-	6
Тема 2.2.24. Контроль домашнего чтения.	6	-	6
Тема 2.2.25. To have to... To be to (должен)	6	3	3
Тема 2.2.26. Present Progressive (Continuous)	12	6	6
Тема 2.2.27. Аудирование.	6	-	6
Тема 2.2.28. Контрольная работа.	6	-	6
Мероприятие воспитательно-познавательного характера	6	-	6
Итого:	216	51	165

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 год обучения.

Тема 2.2.1. Инструктаж по ТБ. Must / to have. Мониторинг

Теория: формы глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выражения *so much, so, very much*.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: занятие повторения и обобщения полученных знаний

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос

Тема 2.2.2. Самостоятельная работа.

Теория: -

Практика: выполнение упражнений по ранее изученным темам.

Форма работы: занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос

Тема 2.2.3. Сокращения в разговорной речи.

Теория: принятые сокращения в разговорной речи. Глагол *to turn* и его значения. Глагол *to turn*. Наречие *neither*.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.2.4. Предлоги. Существительные во мн.ч.

Теория: существительные, которые употребляются только во множественном числе. Употребление местоимения *such* и его особенности.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.2.5. Словарный диктант.

Теория: -

Практика: написание ранее изученных слов, предложений и фраз.

Форма работы: занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос

Тема 2.2.6. Active and Passive Voice.

Теория: образование Активного и Пассивного залога в английском языке. Сложное дополнение (*Complex Object*). Инфинитив после глаголов восприятия.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.2.7. Глагол may.

Теория: модальный глагол *may* и его особенности. *Few – a few, little – a little*.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.2.8. Whether. Придаточное обстоятельственное цели.

Теория: Союз *whether*. Придаточные предложения: *Present Indefinite* вместо *Future Indefinite*. Инфинитив глагола в английском – придаточное обстоятельственное цели в русском языке.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.2.9. Контроль домашнего чтения.

Теория: -

Практика: чтение английских текстов.

Форма работы: занятие применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: самостоятельное выполнение упражнений, устный опрос

Тема 2.2.10. To get. There is/ there are.

Теория: глагол to get: самостоятельное употребление и в сочетании с другими словами.

Значения местоимения it. оборот there is/there are.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.2.11. Многозначность слов.

Теория: значения слова as и другие многозначные слова.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.2.12. Письменная работа.

Теория: -

Практика: выполнение грамматических заданий по ранее изученным темам.

Форма работы: занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос

Тема 2.2.13. Контрольная работа.

Теория: -

Практика: самостоятельное выполнение упражнений по ранее изученным темам.

Форма работы: занятие применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: самостоятельное выполнение упражнений

Тема 2.2.14. Повторение правил чтения.

Теория: повторение изученных правил чтения.

Практика: чтение английских текстов и выполнение упражнений к ним.

Форма работы: занятие повторения и обобщения полученных знаний

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос

Тема 2.2.15. Предлоги причины и следствия.

Теория: предлоги owing to и thanks to. Акцент на глаголе при помощи слова there.

Глаголы, употребляющиеся без предлога и их русские эквиваленты с предлогами.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.2.16. Изъявительное наклонение. Местоимение it.

Теория: изъявительное наклонение. Значения местоимения it. Выражение «не должен был...»

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.2.17. Future Perfect-in-the-Past

Теория: Future Perfect-in-the-Past: правила и условия употребления.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.2.18. Местоимение one

Теория: употребление местоимения one.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.2.19. Контроль домашнего чтения.

Теория: -

Практика: чтение английских текстов.

Форма работы: занятие применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: самостоятельное выполнение упражнений, устный опрос

Тема 2.2.20. Письменная работа.

Теория: -

Практика: самостоятельное выполнение упражнений по ранее изученным темам.

Форма работы: занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос

Тема 2.2.21. Предлог of. To have + прямое дополнение + глагол

Теория: случаи употребления предлога of. Конструкция to have + прямое дополнение + основной глагол.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.2.22. Случаи неупотребления артиклей.

Теория: повторение и обобщение темы.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.2.23. Тест.

Теория: -

Практика: самостоятельное выполнение упражнений по теме.

Форма работы: занятие применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: самостоятельное выполнение упражнений

Тема 2.2.24. Контроль домашнего чтения.

Теория: -

Практика: чтение английских текстов.

Форма работы: занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос

Тема 2.2.25. To have to... To be to (должен)

Теория: глаголы to have и to be в значении *должен*: особенности употребления.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.2.26. Present Progressive (Continuous)

Теория: употребление настоящего продолженного времени вместо будущего, если действие обусловлено или решено заранее.

Практика: выполнение упражнений по теме.

Форма работы: комбинированное занятие

Форма контроля: выполнение упражнений

Тема 2.2.27. Аудирование.

Теория: -

Практика: прослушивание текстов и выполнение заданий к ним. Устный пересказ содержания текста.

Форма работы: занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос

Тема 2.2.28. Контрольная работа.

Теория: -

Практика: самостоятельное выполнение упражнений по изученным темам.

Форма работы: занятие применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: самостоятельное выполнение упражнений

Мероприятие воспитательно-познавательного характера

Теория: -

Практика: просмотр фильмов на английском языке. Мониторинг

Форма работы: занятие применения знаний, умений и навыков

Форма контроля: устный опрос

На протяжении всего курса для работы с обучающимися используются следующие формы работы:

- *индивидуальная форма* работы применяется для ознакомления учителя с уровнем знаний отдельных учащихся. Этот вид работы осуществляется на уроке, зависит от времени, которое отводится, характера и объема изученного материала уровня подготовки обучающихся в (данная форма работы может быть реализована дистанционно);

- *фронтальная*: при данной форме работы учитель ставит вопрос ко всему классу с целью привлечения его к обсуждению. Форма позволяет удачно сочетать проверку знаний с повторением и закреплением материала. За сравнительно короткое время учитель может поработать со значительной частью учащихся класса;

- *групповая форма* работы используется в тех случаях, когда проверяются итоги учебной работы или ход ее выполнения частью, группой учащихся класса, получившая определенную задачу при этом вопросы ставятся перед группой, в их решении принимают участие Обучающиеся, которые работали в составе данной группы, и обязательно привлекаются другие Обучающиеся классу.

Формы контроля знаний:

- устный опрос (индивидуальный и фронтальный, устные зачеты, экзамены и т.д.) заключается в постановке перед детьми вопросов по содержанию изученного материала и оценке полноты, логичности и обоснованности и их ответов;

- письменный контроль знаний и умений осуществляется с помощью письменных работ (диктанты, переводы, письменные ответы на вопросы, решения различных задач и упражнений) позволяет выявить умение последовательно излагать материал;

- тестовый контроль осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми учащимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Английский для детей. Аудиоприложение (CDmp3). М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
3. Кулинич Г.Г. Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 48 с. – (Дидактические материалы)
4. Кулинич Г.Г. Английский язык. Разноуровневые задания. 3 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 80 с. – (Дидактические материалы)
5. Кулинич Г.Г. Английский язык. Разноуровневые задания. 4 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с. – (Дидактические материалы)
6. Макарова Т.С. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 2 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.
7. Макарова Т.С. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.
8. Макарова Т.С. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 4 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.
9. Николаенко Т. Г., Кошманова И. И. Сборник упражнений. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 288 с.
10. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
11. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
12. Скультэ Валентина. Методические указания и ключи. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 272 с.
13. Скультэ Валентина. Учебник «Английский для детей». – М.: Айрис-пресс, 2010. – 448 с.: цв. ил.
14. 50 главных исключений английского языка: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2014. – 72 с.
15. Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка. Учебное пособие.– Москва: ФЛИНТА, Наука. 2009. – 152 с.
16. THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND. ОБЪЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО ВЕЛИКОБРИТАНИИ И СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ. Наглядное пособие для средней школы. – Айрис-пресс, 2012.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Классная доска.
2. Ноутбук.
3. Аудио-, видеоаппаратура.
4. Стол учительский.
5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
6. Шкаф.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

1. Англо-русский/русско-английский словарь.
2. Баум Л. Фрэнк Чудеса страны Оз [The Magic of Oz]; адаптация текста, коммент., слов. Г.К. Магидсон-Степановой; упражнения И.П. Твердохлебовой. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 240 с.
3. Верхояд В.А., Добровольская Л.Т. Английские народные сказки [English Folk Tales] – М.: Айрис-пресс, 2013. – 160 с.
4. Николаенко Т. Г., Кошманова И. И. Сборник упражнений. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 288 с.
5. Скультэ Валентина. Прописи «Английский для детей» к учебнику «Английский для детей»
6. Скультэ Валентина. Учебник «Английский для детей». – М.: Айрис-пресс, 2010. – 448 с.: цв. ил.
7. Чесовой Н.Н. Легенды о Робине Гуде / адаптация текста, коммент., упражнения, словарь. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112 с.
8. <https://www.youtube.com/channel/UCGwA4GjY4nGMIYvaJiA0EGA>
9. <https://www.youtube.com/channel/UCcdwLMPsaU2ezNSJU1nFoBQ>
10. https://www.youtube.com/channel/UC4P8csyQKa2_0D5-VtITRIg

Список для обучающихся:

1. Английский для детей. Аудиоприложение (CDmp3). М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Англо-русский/русско-английский словарь.
3. Николаенко Т. Г., Кошманова И. И. Сборник упражнений. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 288 с.
4. Скультэ Валентина. Методические указания и ключи. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 272 с.
5. Скультэ Валентина. Прописи «Английский для детей» к учебнику «Английский для детей»
6. Скультэ Валентина. Учебник «Английский для детей». – М.: Айрис-пресс, 2010. – 448 с.: цв. ил.
7. Справочные материалы по темам.

Список для родителей:

1. Английский для детей. Аудиоприложение (CDmp3). М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Скультэ Валентина. Методические указания и ключи. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 272 с.
3. Справочные материалы по темам.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Входная контрольная работа по английскому языку 1 год обучения

Name _____

1) Допишите недостающие буквы английского алфавита:

Большие буквы алфавита.

A _ _ DEF _ H _ JK _ _ NOP _ R _ TUV _ XY _

2) Напиши перевод слов:

- 1) City -
- 2) Cat -
- 3) Mom -
- 4) Dog -
- 5) Blue -
- 6) Go -
- 7) House -
- 8) Park -
- 9) Father -
- 10) Russia -

3) Подчеркни нужное слово.

- 1) A fish can..... (swim/run).
- 2) A horse can..... (dance/run).
- 3) A bird can..... (sing/climb).
- 4) A frog can (fly/ jump).
- 5) A chimp can..... (fly/dance)

4) Выбери правильный вариант.

- 1) Столица Великобритании – Лондон/Нью-Йорк.
- 2) В стране правит королева/президент.
- 3) Британцы говорят на британском/английском языке.
- 4) В Лондоне есть Биг Бэн/Биг Бум.
- 5) Знаменитого английского сыщика зовут Инспектор Гаджет/Шерлок Холмс.

Итоговая контрольная работа по английскому языку 1 год обучения

Name _____

1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, monkey, orange, grandma, ball, under, apple, sandwich, mouse.

2) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1) like / don't / I / sandwiches.

2) eight / I'm.

3) got / I've / eyes / green.

4) can / He / swim.

5) name / is / My / Jim.

3) Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

1. a table, a chair, a monkey, a lamp, a bed.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ball, a snake.
4. yellow, white, sad, brown, orange.
5. a toy car, a girl, a teddy bear, a ball.

4) Переведи на русский язык:

- 1) My name is Sam. - _____
- 2) He has a puppy. - _____
- 3) Lily and Jim are friends. - _____
- 4) I can write and read. - _____
- 5) I like cakes and ice cream. - _____

Входная контрольная работа по английскому языку 2 год обучения.

Входная контрольная работа. 4 класс

1. Впиши артикль a/an

___ elephant ___ egg ___ umbrella ___ mother ___ school

2. Выбери правильный ответ.

- 1) The boys are happy.
... are in the garden.
A. He B. We C. They
- 2) is a pen.
A. He B. It C. They
- 3) Look at Alice. is happy.
A. She B. He C. It
- 4) are police officers.
A. He B. They C. She

5) Hello! am Sam.

A. She B. He C. I

3. Запиши существительные во множественном числе.

One pencil – two

One fox – two

One man – two

One lady – two

One potato – two

One watch – two

4. Впиши There is или There are.

1) three geese.

2) one sheep.

3) five dogs.

4) ten rulers.

5) a table in the garden.

1) three geese.

2) one sheep.

3) five dogs.

4) ten rulers.

5) a table in the garden.

1) three geese.

2) one sheep.

3) five dogs.

4) ten rulers.

5) a table in the garden.

1) _____ three geese.

2) _____ one sheep.

3) _____ five dogs.

4) _____ ten apples.

5) _____ a table in the garden.

1) three geese.

2) one sheep.

3) five dogs.

4) ten rulers.

5) a table in the garden.

5. Подчеркни верный предлог.

1) Father is not in /at home at the moment.

2) The bed is near / between the door and the bookcase.

3) The cat is sleeping on / under the tree.

4) There is a park between / in front of my house.

5) I always put my bag between / under my desk.

6. Составь предложения. Используй can или can't.

1) dogs / drive _____

2) birds / fly _____

- 3) cats / read _____
 4) fish / swim _____
 5) snakes / walk _____

7. Выбери правильный вариант.

- 1) - Has he got a bicycle? –
 - Yes, he
 a. hasn't b. have c. has
 2) She a cat.
 a. have got b. has got c. got

8. Впиши have got / has got.

- 1) Mr Smith a computer.
 2) You a dog.
 3) We a house.
 4) Jim..... a puppy.
 5) Lily a brother.

Итоговая контрольная работа по английскому языку 2 год обучения.

Грамматические упражнения

1. Insert am / is / are

1. New York _____ a city in the USA.
 2. An egg _____ white and yellow.
 3. I _____ hungry.
 4. Mum and Dad _____ away.
 5. Coffee _____ hot.
 6. The sun _____ yellow.

2. Insert have or has

1. America _____ a president.
 2. They _____ no kids.
 3. You _____ blue eyes.
 4. We _____ a blue car.
 5. He _____ breakfast at 7 am.
 6. They _____ dinner at 7 pm.
 7. The film _____ many fans.
 8. I _____ more books than you.
 9. Do you _____ a mailbox?

3. Whose are these things? Choose the correct word.

1. There's a cat. Is it *you / your* cat? No, it's *Jason's / Jasons*
 2. Whose is this? Is it *your / you're* book? No, it's not my book. It's *Sarah's / Sarah*
 3. Look at these CDs! Are they *my / me* CDs? No, they aren't your CDs. They're my *brother's / brothers'*

4. Read and Circle. Укажите правильный вариант.

1. Kate don't / doesn't go to school. She's two years old.
 2. What time does/do your brother go to school?
 3. Maria doesn't / don't like soup.
 4. My father plays / play tennis on Fridays.
 5. We visit / visits our grandparents on Sundays.

Лексические упражнения

1. Name

1. 3 ball games

2. _____

3. 3 things in the classroom

4. _____

5. 3 holidays

2. Finish the sentence

1. I can jump like a _____.

2. I can sing like a _____.

3. I can run like a _____.

4. I can swim like a _____.

3. Choose the correct adjective:

Sad, big, ugly, heavy, dry, slow, cold, small, happy, pretty, wet, fast, hot, tall

1. The sun is _____

2. Elephants are _____

3. Tigers are _____

4. Princesses are _____

5. Clowns are _____

6. Children are _____

7. Rain is _____

4. Match the opposites

1. Tall

A. Cloudy

2. Big

B. Short

3. Cold

C. Small

4. Black

D. Hot

5. Sunny

E. White

5. Find the answers for questions.

1. Who are you?

A. He's in Italy.

2. Whose bike is this?

B. I'm twelve.

3. Where is Jack?

C. In October.

4. What is it?

D. I'm your new teacher.

5. When is your birthday?

E. It's Frank's.

6. How old are you?

F. It's an owl.

Упражнения на правописание

1. Can you spell WEEKDAYS? Put in missing vowels.

1. M _ _ N D _ _ _

2. T _ _ _ S D _ _ _

3. W _ _ D N _ _ S D _ _ _

4. T H _ _ R S D _ _ _

5. F R _ _ D _ _ _

6. S _ _ T _ _ R D _ _ _

7. S _ _ N D _ _ _

2. Can you spell MONTHS? Put in missing vowels.

1. J _ _ N _ _ _ R _ _

2. F _ _ B R _ _ _ R _ _

3. M _ _ R C H

4. _ _ P R _ _ L

5. M _ _ _
6. J _ _ N _ _
7. J _ _ L _ _
8. _ _ _ G _ _ S T
9. S _ _ P T _ _ M B _ _ R
10. _ _ C T _ _ B _ _ R
11. N _ _ V _ _ M B _ _ R
12. D _ _ C _ _ M B _ _ R

3. Tell about yourself.

1. Hi! My name is _____
2. I am _____ years old.
3. My hair is _____.
4. My eyes are _____
5. I am a _____.
6. My house is _____
7. Today I am _____

4. Answer the questions.

1. What is your first name?
2. What is your surname?
3. Where are you from?
4. Are you a pupil?
5. What is your address?
6. What is your postcode?
7. What is your e-mail address?
8. What is your phone number?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Чтение

Hello! My name is Abby. I am from Great Britain. I am seven. I have got a mother, a father and a sister. I have got a grandmother but I haven't got a grandfather.
 My mother is a doctor. Her name is Sally. My father is not a doctor. He is an engineer. His name is Ted.
 My grandmother is a teacher. Her name is Ann.
 My sister is a pupil. Her name is Liz. Liz wants to be a pilot. I don't want to be a pilot. I want to be a driver.
 We have got a cat. Her name is Polly. Liz likes to play with the cat. I like to play with Polly, too. She is my friend.
 We haven't got a dog. Liz and I like dogs and we want to have a dog, too.

1. Choose the right answer.

1. Abby is from...

- a) America b) Great Britain c) Africa
2. She has got...
 - a) a sister b) a brother c) a grandfather
3. Sally is...
 - a) her grandmother b) her sister c) her mother
4. Her mother is...
 - a) a teacher b) a doctor c) an engineer
5. Her father is...
 - a) a driver b) an engineer c) a worker
6. Her grandmother is...
 - a) a doctor b) a driver c) a teacher
7. Liz wants to be...
 - a) an engineer b) a doctor c) a pilot
8. Abby wants to be...
 - a) a driver b) a pilot c) a teacher
9. Abby and Liz have got...
 - a) a dog b) a cat c) a kitten
10. They want to have...
 - a) a friend b) a cat c) a dog

2. Mark the right statements with «T» , wrong statements with «F»

1. Abby is from America.
2. She is seven.
3. She has got a mother, a father, a grandmother and a brother.
4. Her mother is a teacher.
5. Her name is Sally.
6. Her father is not an engineer.
7. His name is Tom.
8. Her grandmother is a doctor.
9. Abby wants to be a driver.
10. Liz wants to be an engineer.
11. They have got a cat.
12. They don't want to have a dog.

Входная контрольная работа по английскому языку 3 год обучения.

Reading

Read the text and do the task.

Yesterday afternoon John's mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: "Let's cook dinner for Mum and we can all have dinner!" And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn't like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn't go to the kitchen again.

After an hour, John's mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: "Oh, no!" The kitchen was very dirty. They couldn't eat the fish because it was black! John's mother wasn't happy. John and his father were sad, too. But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

Choose the right answer

A1. Yesterday John was at home ...

- a) with his mother
- b) with his father
- c) with his mother and father

A2. Yesterday John's father said:

- a) "Let's cook dinner for Mum together".
- b) "Let's do your homework together".
- c) "Let's watch TV together".

A3. At first they decided to...

- a) cook fish for dinner.
- b) cook soup for lunch.
- c) cook a pizza for dinner.

A4. They started cooking fish and ...

- a) John went to his bedroom to read a book.
- b) John went to his bedroom to watch TV.
- c) John went to his bedroom to do his homework.

A5. John's mother was unhappy because...

- a) John didn't do his homework.
- b) the kitchen was dirty.
- c) John and his father cooked a pizza for dinner.

Grammar

B1. Find the add word. Write it down.

- a) boots, shoes, trainers, trousers
- b) ocean, river, lake, desert, sea
- c) granny, postman, grandpa, dad, brother
- d) sheep, horse, cow, camel, whale
- e) Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

B2. Put in is or are.

- 1) There _____ a big grey carpet on my floor.
- 2) There _____ three windows in our living room.
- 3) There _____ a lot of books on the shelves.
- 4) There _____ a nice armchair in Tiny's house.
- 5) There _____ no chairs in my bedroom.

Read the text. Put the verbs into Past Simple.

Cinderella lived with her father, stepmother (мачехой) and two sisters in the country. She was kind and beautiful.

Cinderella 0) got (get) up at 5 am. She 1) _____ (*clean*) the rooms. Then she 2) _____ (*feed*) the animals and 3) _____ (*water*) the flowers. At 8 o'clock she 4) _____ (*go*) to the kitchen and 5) _____ (*cook*) breakfast for her stepmother and sisters.

At half past ten she 6) _____ (*lay*) the table. After breakfast she 7) _____ (*make*) her sisters' beds and 8) _____ (*do*) the washing up.

Итоговая контрольная работа по английскому языку 3 год обучения

1. Put in the missing vowels.

a) LN	k) BRD
b) MNK	l) DG
c) GRFF	m) LPRD
d) RHN	n) CML
e) CRCDL	o) RBBT

f) DPHN	p) ZBR
g) TGR	q) KNGR
h) LPHNT	r) CT
i) DCK	s) PRRT
j) SNK	t) PG

2. Finish the sentences:

«Sun» так относится к «Moon», как «Day» относится к «Night» (Солнце - луна, день – ночь).

- a) «Postman» так относится к «Post-office», как «Nurse» относится к «.....»;
- b) «June» так относится к «Summer», как «September» относится к «.....»;
- c) «Paris» так относится к «France», как «London» относится к «.....»;
- d) «One» так относится к «the first», как «Two» относится к «.....»;
- e) «Orange» так относится к «Fruit», как «Carrot» относится к «.....»;
- f) «Africa» так относится к «Hot», как «Antarctica» относится к «.....»;
- g) «Cry» так относится к «Sad», как «Laugh» относится к «.....»;
- h) «Russia» так относится к «President», как «Great Britain» относится к «.....»;
- i) «Chair» так относится к «Sit», как «Bed» относится к «.....»;
- j) «Morning» так относится к «Breakfast», как «Evening» относится к «.....»;
- k) «Song» так относится к «Sing», как «Book» относится к «.....»;
- l) «Car» так относится к «Drive», как «Bicycle» относится к «.....»;

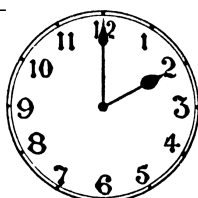
3. What time is it? Write in English.



a) _____



b) _____



c) _____



d) _____

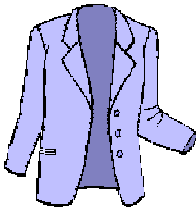
4. Family. Write who is who.

- My father's wife is my _____
- My sister is my parents' _____
- My sister's son is my _____
- My mother's father is my _____
- My daughter is my sister's _____

5. What do this people do?

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1. A policeman ... people. | a). makes |
| 2. A baker ... bread. | b). Helps |
| 3. A gardener ... flowers. | c). waters |
| 4. A taxi driver ... taxis. | d). Drives |
| 5. A pilot ... | e). Flies |

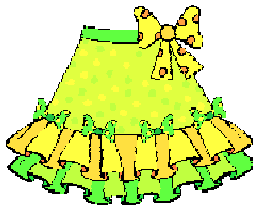
Задание 6. Подберите верный перевод для этих предметов одежды.



a) a coat; b) a jacket; c) a jumper.



a) shorts; b) leggings; c) jeans.



a) a shirt; b) a skirt; c) a dress.



a) pants; b) stockings; c) socks.

7. Guess the riddles.

- 1) What male accessory looks like a butterfly or a snake? (Какой мужской аксессуар похож на бабочку или змею?) _____
- 2) What object can protect you both from the sun and the rain? (Какой предмет может защитить вас и от солнца, и от дождя?) _____
- 3) You wear them to keep your fingers and palms warm (Вы носите их, чтобы держать пальцы и кисти рук в тепле). _____
- 4) What do Mexicans call "sombrero"? (Что мексиканцы называют «сомбреро»?) _____

8. Find the extra word:

- 1) January, May, February, December,
- 2) September, October, Winter, November,
- 3) rain, November, snow, wind

- 4) March, June, July, August
- 5) winter, nice, summer, autumn

Make up the sentences:

1. Is/ sometimes/ it/ raining/ autumn/ in _____
 2. The/ like/ what's/ today/ weather? _____
 3. Children/ playing/ enjoy/ in/ snow/ the _____
 4. My/sister/ snowman/ me/ in winter/ and/ make/ a/ snowman/ always/ _____
-

9. What are these people doing? Use Present Continuous.



10. Guess the riddles.

1. I'm tall and green, I'm in the garden _____
2. It does not have legs, but It goes _____
3. It takes a house when It goes _____
4. It does not have legs, but It jumps _____
5. It's not a man, It's not a woman, but It teaches us _____
6. Five sons with one name _____
7. It's white and cold, and sweet. All children like it _____

8. It gives us milk and butter too. It's very kind and likes to moo _____

Мониторинг знаний обучающихся (1 год обучения)					
Ф.И.	алфавит	слова	общие сведения	чтение*	

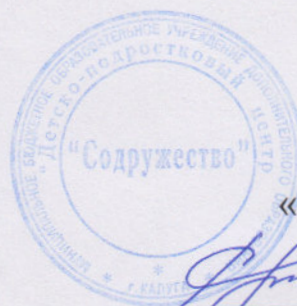
* проверяется в итоговой контрольной работе

Мониторинг знаний обучающихся (2 год обучения)					
Ф.И.	грамматика	лексика	чтение	правописание	аудирование

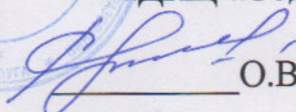
Мониторинг знаний обучающихся (3 год обучения)						
Ф.И.	грамматика	лексика	чтение	аудирование	говорение	

Приложение №2
от «15» июля 2022г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 20
от «26» августа 2022г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»


О.В. Колин'ко

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Английский язык»**

Возрастная категория – 8-12 лет

Срок реализации – 3 года

Педагог дополнительного образования:

Романова Екатерина Александровна

Год разработки: 2019 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Пояснительная записка	Изменено количество учащихся в группах (стр. 5): «Занятия групповые (8-10 человек)»

Приложение № 3
от 31 мая 2023г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» апреля 2023г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДЦ «Содружество»
_____ О.В. Колинко

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Английский язык»**

*Возрастная категория – 8-12 лет
Срок реализации – 3 года
Педагог дополнительного образования:
Романова Екатерина Александровна
Год разработки: 2019 год*

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников: Список для обучающихся:	Добавлен информационный источник: « https://translate.yandex.ru/ »