

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«28» ноября 2022 г.

Протокол № 24
от «28» ноября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ «ГОВОРУЛЬКА»

Возрастная категория – 5 - 7 лет

Срок реализации – 2 года

Педагог дополнительного образования:

Рахимжанова Ирина Николаевна

*г. Калуга
2022 год*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи «Говорулька»
Авторы программы	Рахимжанова Ирина Николаевна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Развитие речи «Говорулька»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	ДПК «Вятичи»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Суворова, 116, 72
Год разработки	2022
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	2 года
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	5 -7 лет
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения - 72 часа 2 год обучения - 72 часа
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, раннее развитие творческих способностей детей
Форма реализации	Очная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Приложение № 3 от 01.06.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество».

Программа объединения «Говорулька» решает задачи адаптации и подготовки детей к школе с акцентом на развитие речи ребенка. Известно, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом привыкают к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. В некоторых семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в первый класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоциональные, волевые и познавательные сферы психических функций. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования.

Актуальность данной программы заключается в том, что она является связующим звеном между дошкольным и школьным образованием и помогает ребенку максимально быстро и мягко адаптироваться к обучению в школе.

Программа «Говорулька» является первым шагом в образовании и воспитании детей. Она является ступенькой в адаптации ребенка к школе, позволяет интересно и увлекательно организовать образовательно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования.

Новизна данной программы заключается в том, что программа «Говорулька» направлена на раскрытие способностей детей, развитие интереса к обучению, познанию себя и окружающего мира через развитие речи обучающихся, формирование речевой среды. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Программа «Говорулька» не только ставит своей целью подготовить ребенка к обучению к школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его интеллектуальных, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Данная программа является **целостной**, как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала находится в соответствии с принципом концентричности. Обеспечивается повторность в обучении детей (его содержание с каждым годом усложняется), что позволяет формировать у них достаточно прочные навыки и умения. В программе соблюдается преемственность, как с последующим обучением, так и с предыдущим.

Цель программы: развитие речевой среды, выработка культуры общения, формирование связной речи детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать интерес к составлению простых и сложных предложений;
- учить связно и последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- обучать основам создания разных художественных образов.

Развивающие:

- развивать фантазию, воображение, творческую активность;
- развивать познавательный интерес;
- развивать умения составлять описательные рассказы.

Воспитательные:

- воспитывать умение вежливо общаться в коллективе;
- воспитывать бережное отношение к материалам, аккуратность;
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии; фантазию;

Воспитательная работа осуществляется через различные методы - формируется культура общения, навыки сотрудничества и сотворчества, умение работать в группе. Воспитательные мероприятия, календарные праздники, экскурсии ориентированы на создание комфортной среды, формирование правильных духовных ценностей и норм поведения. Данная программа построена таким образом, чтобы учебный процесс не становился главным, а образовательная деятельность – основной. В программе делается акцент не только на получение конкретных знаний, навыков и умений, но и на воспитание детей, на развитие психофизических качеств ребенка, формирование его как личности, умение общаться со сверстниками, взрослыми, с педагогом, с окружающим его миром.

Вид программы: модифицированная.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Особенности программы:

Данная программа рассчитана на два года обучения и состоит из двух этапов. Этапы могут быть полностью самостоятельными. На любом этапе и уровне обучения возможен дополнительный набор в группы, а также перевод из группы в группу, согласно решению педагога, исходя из уровня подготовки обучающегося, его потенциала и индивидуальных особенностей, а также с согласия родителя или законного представителя.

Первый этап обучения (начальный – подготовительный), рассчитан на один год обучения. Он имеет ознакомительный и общеразвивающий характер обучения, построен на здоровьесберегающих технологиях и игровой форме обучения. Обучающиеся должны научиться различать согласные и гласные звуки; определять первый звук в слове; выделять конкретный звук в ряде других звуков, в словах; знать графический образ буквы, научиться соотносить ее с соответствующими звуками; читать двухбуквенные слоги; повторять 4 предложения по образцу педагога; составлять описательные рассказы.

Второй этап (базовый) рассчитан на один год обучения. С этого этапа программа предусматривает более широкое и углубленное изучение основных разделов. Обучающиеся должны научиться делить слова на слоги. Выделять ударный звук, делать фонетический разбор слова на своем уровне, находить слова в предложении, определять предложения в тексте, пересказывать небольшие тексты. Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Знать лексическое значение слов: звук, буква, гласные-согласные, слог ударный и безударный, алфавит, слово, предложение, текст. Рассказывать 4-5 сказок, стихов, потешек; читать слова из 4-7 букв; уметь согласовывать слова, ставить их правильно в форму единственного и множественного числа. Дети должны уметь отвечать на вопросы взрослых, поддерживать беседу.

Программа состоит из отдельных разделов: развитие речи, обучение грамоте, подготовка руки к письму. Работа строится таким образом, чтобы не нарушать целостный педагогический процесс, учитывая обучающие, развивающие и воспитательные цели и задачи умственного, нравственного, эстетического воспитания и конкретные перспективы.

Данная программа допускает применение форм дистанционного обучения. Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся и их родители могут использовать различные информационные ресурсы, определяя самостоятельно способы познавательной деятельности, что очень своевременно в сложившихся обстоятельствах.

Организационные формы и приемы обучения: групповая и индивидуальная. Обучение детей организовано один раз в неделю по 2 академических часа (30 минут). Наполняемость детей составляет 10-12 человек. В занятия включены физминутки и динамические паузы, позволяющие детям расслабиться и отдохнуть.

Возрастная категория обучающихся, участвующих в реализации программы: обучающиеся среднего и старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Вид групп: смешанные по возрасту.

Состав групп: допускаются группы разновозрастного состава, педагог оставляет за собой право изменить возрастной разрыв при комплектации групп, исходя из целесообразности и других обстоятельств (в зависимости от подготовки обучающихся, их общего физического и умственного развития, потенциала). Разница в возрасте может варьироваться от 1 до 3 лет.

Методические принципы:

- единство воспитания и обучения;
- гуманности;
- сохранения традиций;
- последовательности;
- добровольности;
- системности знаний;
- принцип последовательности – от простого к сложному;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- принцип доступности.

Формы и методы обучения

Формы:

- занятие;
- игра;
- экскурсия;
- выставки.

Методы:

- словесный (беседа, объяснение, описание и т.д.);
- наглядный (показ, просмотр);
- практический (упражнения, использование разнообразных техник);
- игровой (дидактические игры, сюжетно-ролевые).

Особенности набора: принимаются дошкольники, проявляющие интерес к творческим занятиям.

Набор и формирование групп любого этапа обучения (начального и базового) происходит в начале учебного года с «запасом», так как в течение года происходит естественный отсев (смена места жительства, изменение интересов обучающегося, по семейным обстоятельствам и др. причинам).

Допускается дополнительный набор в течение года обучающихся на второй, при наличии свободных мест в группах. Прием происходит на основании результатов собеседования, тестирования данных поступающего, определения его общего уровня развития и индивидуальных особенностей. Таким образом, для вновь поступающего подбирается группа, в которую он может быть зачислен на любом этапе обучения, не только в самом начале учебного года, но и в середине года (т.е. именно в момент его прихода) при наличии места в группах. Также, может производиться набор из вновь поступивших на обучение по программе второго базового уровня, на основании тестирования.

Формы контроля результатов обучения:

- тесты;
- наблюдение;
- опрос;
- конкурсы.

Порядок и периодичность проведения контроля обучения.

Начальная или входная диагностика (мониторинг, приложение №1):

проводится при приеме детей и в начале учебного года, определяется начальный уровень интеллектуального развития обучающихся; его речевые навыки, обучение грамоте, подготовка руки к письму.

Текущий контроль:

осуществляется в ходе образовательного процесса, по окончании изучения темы в течение всего учебного года (тесты). Текущий контроль позволяет определять степень усвоения учебного материала, готовность к восприятию нового материала.

Итоговый контроль проводится по окончании реализации всей программы обучения. (Мониторинг, приложение №2)

Мониторинг проводится два раза в год – в сентябре и в мае. Это позволяет осуществить оценку динамики интеллектуального развития ребенка, социокультурного и духовно-нравственного. Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. На начальном этапе обучения программой предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей обучающихся, уровень мотивации, а также уровень активности. В конце каждого учебного года проводится повторная диагностика с использованием вышеуказанных методик с целью отслеживания динамики развития личности.

Ожидаемые результаты:

К концу 1-го года обучения дети должны уметь различать согласные и гласные звуки на слух; выделять конкретный звук в ряде других звуков, в словах; читать двухбуквенные слоги; повторять 4 предложения по образцу педагога; определять первый звук в слове; знать графический образ буквы, уметь соотносить ее с соответствующими звуками. Ребенок должен использовать более тысяч слов, строить фразы из 6-8 слов, знать свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес, фамилию, имя, отчество своих родителей, их профессию.

К концу 2-го года обучения дети должны делить слова на слоги, выделять ударный звук, находить слова в предложении, определять предложения в тексте, пересказывать небольшие тексты; составлять рассказы по сюжетным картинкам, знать лексическое значение слов: звук, буква, гласные-согласные, слог ударный - безударный, алфавит, слово, предложение, текст. Рассказывать 4-5 сказок, стихов, потешек; читать слова из 4-7 букв; уметь согласовывать слова, ставить их правильно в форму единственного и множественного числа. Дети должны уметь отвечать на вопросы взрослых, поддерживать беседу.

Формы взаимодействия с родителями.

Родительское собрание.

Цель: организационные вопросы.

Благодарственное письмо родителям.

Цель: информировать родителей о достижениях обучающихся, выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу.

Творческие встречи с родителями.

Цель: создать комфортный микроклимат, наглядное изображение деятельности объединения.

Информационный стенд

Цель: создать благоприятный психологический климат, активизировать творческие способности каждого участника.

Консультация

Цель: решение разнообразных психологических, личностных, административных проблем.

Праздники

Цель: активное включение родителей в жизнь объединения.

Творческий отчет для родителей

Цель: продемонстрировать творческое развитие обучающихся, мотивировать родителей к сотрудничеству с коллективом



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Первый год обучения

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг	2	1	1
Раздел 1. Развитие речи.	26	7	19
Тема 1.1. Потешки.	4	1	3
Тема 1.2. Сказки (бытовые, о животных).	6	2	4
Тема 1.3. Сказки «веселого язычка» о звуках (а, о, у, э, ы, и).	4	1	3
Тема 1.4. Сказки про шипящие звуки (ж, ш, ч, щ).	4	1	3
Тема 1.5. Описательные рассказы.	4	1	3
Тема 1.6. Рассказы по сюжетным картинкам	4	1	3
Раздел 2. Обучение грамоте.	26	9	17
Тема 2.1. Поем гласные (а-я, о-е, у-ю. э-е, ы-и).	8	3	5
Тема 2.2. Звукопроизношение парных согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).	10	4	6
Тема 2.3. Звукопроизношение непарных согласных.	4	1	3
Тема 2.4. Звуковая культура речи (отработка произношения звуков в словах).	4	1	3
Раздел 3. Подготовка руки к письму.	12	4	8
Тема 3.1. Штриховка горизонтальная	3	1	2
Тема 3.2. Штриховка вертикальная	3	1	2
Тема 3.3. Штриховка с наклоном влево	3	1	2
Тема 3.4. Штриховка с наклоном вправо	3	1	2
Раздел 4. Мероприятия воспитательно-познавательного характера	4	1	3
Итоговое мероприятие. Мониторинг.	2	1	1
ИТОГО:	72	23	49

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.

Цель: организация учебного процесса, комплектование групп. Первичный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка. Мониторинг.

Теория: инструктаж по технике безопасности.

Практика: работа в тетради (ответы на вопросы).

Формы работы: урок-анкетирование.

Формы мониторинга: тест.

Раздел 1. Развитие речи.

Цель: знакомство с алфавитом, формирование навыков связной речи, обогащение словарного запаса детей.

Тема 1.1. Потешки.

Теория: развитие памяти, артикуляции звуков.

Практика: заучивание наизусть потешек.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: устный ответ.

Тема 1.2. Сказки (бытовые, о животных).

Теория: знакомство с бытовыми сказками и сказками о животных.

Практика: слушание сказок, анализ, составление своих сказок.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.3. Сказки «веселого язычка» о звуках (а, о, у, э, ы, и).

Теория: развитие воображения.

Практика: отработка навыков правильного произношения звуков.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.4. Сказки про звуки. (Ж, Щ, Ч, Ш.).

Теория: знакомство с согласными буквами и звуками (ж, ш, ч, щ).

Практика: составление сказок, отработка правильного произношения звуков.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: устный ответ.

Тема 1.5. Описательные рассказы.

Теория: развитие навыков связной речи.

Практика: составление описательных рассказов.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: устный ответ.

Тема 1.6. Рассказы по сюжетным картинкам.

Теория: развитие навыков связной речи с опорой на сюжетные картинки.

Практика: составление рассказов с опорой на сюжетные картинки.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: устный ответ.

Раздел 2. Обучение грамоте.

Цель: развитие артикуляционного аппарата, четкой дикции.

Тема 2.1. Поем гласные.

Теория: знакомство с правильным произношением гласных звуков.

Практика: пропеваем гласные.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: устный ответ.

Тема 2.2. Звукопроизношение парных согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).

Теория: знакомство с правильным произношением парных согласных.

Практика: проговаривание парных согласных, заучивание их наизусть.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: устный ответ.

Тема 2.3. Звукопроизношение непарных согласных.

Теория: знакомство с непарными согласными.

Практика: проговаривание, заучивание непарных согласных.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: устный ответ.

Тема 2.4. Звуковая культура речи (отработка произношения звуков в словах).

Теория: закрепление навыков правильного произношения звуков.

Практика: обозначения гласных и согласных звуков.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: устный ответ.

Раздел 3. Подготовка руки к письму.

Цель: подготовка руки к письму.

Тема 3.1. Штриховка горизонтальная.

Теория: подготовка руки к письму, правильная осанка.

Практика: отработка горизонтальной штриховки.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 3.2. Штриховка вертикальная.

Теория: подготовка руки к письму, правильная осанка.

Практика: отработка навыков штрихования вертикально.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 3.3. Штриховка с наклоном влево.

Теория: подготовка руки к письму, правильная осанка.

Практика: отработка штриховки с наклоном влево.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 3.4. Штриховка вправо.

Теория: подготовка руки к письму, правильная осанка.

Практика: отработка навыков штриховки с наклоном вправо.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 4. Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Цель: создание доброжелательной обстановки, организация и проведение познавательно-развлекательных мероприятий.

Теория: подготовка к праздничным мероприятиям.

Практика: организация праздников.

Форма работы: музыкально-литературные композиции.

Формы контроля: наблюдение.

Итоговое занятие. Мониторинг.

Цель: создание оснований для анализа образовательной деятельности; определения возможностей обучающихся, планирования дальнейших действий по усовершенствованию качественного обучения детей.

Теория: анализ полученных знаний и навыков.

Практика: групповая самостоятельная работа.

Форма работы: занятие.

Формы контроля: тест.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Второй год обучения

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг	2	1	1
Раздел 1. Развитие речи.	38	14	24
Тема 1.1. Читаем слоги и слова	12	5	7
Тема 1.2. Чтение предложений и текстов	12	5	7
Тема 1.3. Пересказывание сказок, рассказов	6	2	4
Тема 1.4. Составление описательных рассказов	4	1	3
Тема 1.5. Составление рассказов по сюжетным картинкам	4	1	3
Раздел 2. Обучение грамоте.	26	11	15
Тема 2.1. Говорю красиво	12	5	7
Тема 2.2. Пишу буквы правильно	14	6	8
Раздел 4. Мероприятия воспитательно-познавательного характера	4	1	3
Итоговое мероприятие. Мониторинг.	2	1	1
ИТОГО:	72	28	44

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.

Цель: организация учебного процесса, комплектование групп. Первичный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка. Мониторинг.

Теория: инструктаж по технике безопасности.

Практика: работа в тетради (ответы на вопросы).

Формы работы: урок-анкетирование.

Формы мониторинга: тест.

Раздел 1. Развитие речи.

Цель: обогащение словарного запаса детей, формирование навыков связной речи, чтения.

Тема 1.1. Читаем слоги и слова.

Теория: закрепление представления о слоге, ударении, о согласных и гласных.

Практика: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: устный ответ.

Тема 1.2. Чтение предложений и текстов.

Теория: закрепление представлений о предложении, о тексте, об интонации и знаках в конце предложения.

Практика: чтение предложений и текстов.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.3. Пересказывание сказок, рассказов.

Теория: развитие воображения.

Практика: отработка навыков правильного произношения звуков.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.4. Составление описательных рассказов

Теория: закрепление навыков связной речи.

Практика: составление описательных рассказов.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: устный ответ.

Тема 1.5. Составление рассказов по сюжетным картинкам.

Теория: закрепление навыков связной речи с опорой на сюжетные картинки.

Практика: составление рассказов с опорой на сюжетные картинки.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: устный ответ.

Раздел 2. Обучение грамоте.

Цель: развитие артикуляционного аппарата, четкой дикции, выразительного пересказа; подготовка руки к письму.

Тема 2.1. Говорю красиво.

Теория: закрепление навыков правильной эмоциональной речи.

Практика: упражнение в выразительном пересказе, заучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок и скороговорок.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: устный ответ.

Тема 2.2. Пишу буквы правильно.

Теория: отработка написания букв и их элементов.

Практика: проговаривание и написание букв и их элементов.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: устный ответ.

Раздел 4. Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Цель: создание доброжелательной обстановки, организация и проведение познавательно-

развлекательных мероприятий.

Теория: подготовка к праздничным мероприятиям.

Практика: организация праздников.

Форма работы: музыкально-литературные композиции.

Формы контроля: наблюдение.

Итоговое занятие. Мониторинг.

Цель: создание оснований для анализа образовательной деятельности; определения возможностей обучающихся, планирования дальнейших действий по усовершенствованию качественного обучения детей.

Теория: анализ полученных знаний и навыков.

Практика: групповая самостоятельная работа.

Форма работы: занятие.

Формы контроля: тест.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебная методическая литература:

1. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет. М. Эксмо 2013 г.
2. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношении. СПб Детство Пресс 2012г.
3. Гаврина С.Е. Учимся писать и рисовать. ООО Академия развития 2002г.
4. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. М. ТЦ Сфера 2007г.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М. Просвещение 1987г.
6. Гончарова К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля. Феникс 2016 г.
7. Дмитриева В.Г. Развитие речи. Умные ступеньки. М. АСТ 2012г.
8. Ехевич Н. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель , М., 1990 г.
9. Жукова Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя. М. Эксмо 2016г..
10. Жукова О. Логопедический букварь. М. АСТ 2022г.
11. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб: Речь. 2012г.
12. Максаков Л.И. Учите детей играть. М. Просвещение 1987г.
13. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте. Ярославль. Академия развития 1998г.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М. 1999г.
15. https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramot?utm_position_type=premium&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search
16. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>
 - Библиотеки
 - Семинары МБОУДО г.Калуга
 - Интернет ресурсы

Наглядные материалы:

1. учебные пособия;
2. образцы материалов, муляжи, макеты, образцы изделий;
3. иллюстрации, рисунки, шаблоны;
4. методические разработки, презентации (разработки занятий);
5. музыкально-иллюстрированный материал (аудио и видеозаписи);
6. фотографии;
7. видеоматериалы в соц. сетях: ВК, Skype , WhatsApp
8. Культура. РФ (Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России).

Раздаточный материал:

- карточки, раздаточный материал тексты упражнений;
- дидактические пособия.

Материалы по индивидуальному сопровождению обучающихся:

1. диагностическая методика по выявлению исходного уровня обучающегося
2. методика сформированности коллектива (социометрия)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения

- 1) ноутбук
- 2) принтер
- 3) компьютер;
- 4) диски, флэш - накопители;
- 5) аудиоаппаратура, видеоаппаратура, фортепиано,
- 6) аудио и видео материалы

Техническое оснащение занятий:

- 1) наличие учебных и служебных помещений (зала для проведения репетиционных занятий, сцены, гардероба, санитарных комнат);
- 2) столы, стулья;
- 3) меловая доска, дидактические панели;
- 4) коврики, игрушки, уголок тактильной терапии;
- 5) развивающие игры (настольно-печатные, дидактические, лото и т.д.);
- 6) канцелярские принадлежности (наборы пластилина, стеки; пластиковые доски, акварель/гуашь, кисти, непроливайка, карандаши простые и цветные, картон цветной, бумага цветная, ножницы, клеящий карандаш, белые листы А 4);

Связь с обучающимися и их родителями через электронные соц. сети: Skype , WhatsApp, Viber , ВК

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

1. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет. М. Эксмо 2013 г.
2. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. СПб Детство Пресс 2012г.
3. Гаврина С.Е. Учимся писать и рисовать. ООО Академия развития 2002г.
4. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. М. ТЦ Сфера 2007г.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М. Просвещение 1987г.
6. Гончарова К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля. Феникс 2016 г.
7. Дмитриева В.Г. Развитие речи. Умные ступеньки. М. АСТ 2012г.
8. Ехевич Н. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель, М., 1990 г.
9. Жукова Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя. М. Эксмо 2016г.
10. Жукова О. Логопедический букварь. М. АСТ 2022г.
11. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб: Речь. 2012г.
12. Максаков Л.И. Учите детей играя. М. Просвещение 1987г.
13. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте. Ярославль. Академия развития 1998г.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М. 1999г.
15. https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramot?utm_position_type=premium&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search
16. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>

Список для обучающихся:

1. Абрикосова И.В. Забавные уроки. Мои первые прописи. Линии и узоры.
2. Бурдина С.В. Развиваем связную речь. АО Первая образцовая типография 2021г.
3. Жукова О. ЛМ. АСТ 2022г.
4. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. М. АСТ 2018г.
5. Шевелев К.В. Готовимся к школе 6-7 лет. М. АСТ 2017г.

Список для родителей:

1. Абрикосова И.В. Забавные уроки. Мои первые прописи. Линии и узоры.
2. Жукова О. ЛМ. АСТ 2022г.
3. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. М. АСТ 2018г.
4. Шевелев К.В. Готовимся к школе 6-7 лет. М. АСТ 2017г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Мониторинговая таблица «метопредметные характеристики»
_____ группа _____ года обучения
за _____ учебный год

№ п/п	Фамилия Имя	Качество знаний, умений, навыков					
		Алфа- вит	Сло- ги/слов	Печата- нье	Штрихов- ка/письмо	Пересказ	Состав- ление р-за
1.							
2.							

Мониторинг результатов обучения по программе.

План мониторинга

1. наблюдение за развитием способностей воспитанников и фиксирование достигаемых результатов;
2. обобщение результатов;
3. анализ и оценка достигаемых результатов.
4. Результаты отслеживаются путем проведения первичного и итогового контроля.

Первичный контрольно – диагностический модуль

Первичный контроль проводится в сентябре (по окончанию набора и формирования учебных групп)

Цель – определение уровня или степени творческих способностей, учащихся в начале цикла обучения.

В ходе проведения диагностики определяется:

1. уровень подготовленности для данного вида деятельности;
2. формы и методы работы с данными участниками коллектива.

Формы проведения первичной диагностики – тестирование, наблюдение, анкетирование.

Итоговый контрольно – диагностический модуль

Итоговая диагностика проводится в мае.

Цель – определение уровня подготовки и уровня развития творческих способностей обучающихся на конец года.

Формы проведения: открытое занятие, выставка детского творчества.

Уровни результативности и их характеристики

Высокий уровень – очень хорошо владеет полученными знаниями: знает алфавит, гласные-согласные, читает слоги (слова предложения), печатает (пишет) буквы, пересказывает. Быстро и правильно выделяет существенные признаки предмета в его описании, умеет передавать впечатления от наблюдения за природой, за окружающим миром. У ребенка присутствует устойчивый познавательный интерес, гибкость мышления, богатое воображение.

Средний уровень – недостаточно хорошо владеет полученными знаниями; испытывает потребность в получении дополнительного объяснения материала, не всегда может решить самостоятельные задания, необходима помощь педагога.

Низкий уровень – плохо усваивает материал, владеет практическими навыками;

путается в названии букв и звуков, не может пересказать текст, составить описательный рассказ или составить рассказ по сюжетной картинке.

Принята следующая **система отражения уровней** развития навыков и творческих способностей детей, при обобщении результатов выставляются баллы.

высокий уровень – 5 баллов

средний уровень – 3-4 баллов

низкий уровень -1-2 балла

Первичный контроль

№ гр./ г.о.	Количество обучающихся в группе	Уровень подготовленности на начало года	Количество обучающихся по уровням подготовленности (чел/%)

Итоговый контроль (__ года обучения)

№ группы/ год обучения	Количество обучающихся в группе	Уровень успеваемости обучающихся: низкий - (овладели менее чем ½ объёма знаний); средний - (объём освоенных знаний составляет более ½); высокий - (дети освоили практически весь объём знаний, предусмотренных программой)	Количество обучающихся усвоивших программу по разделам (чел/%)								
			Теория	Практика	Алфавит	Слоги/слова	Печатанье букв	Штриховка/письмо	Пересказ	Составление рассказа	
		Низкий Средний Высокий									

Низкий - +
Средний -+++
Высокий- ++++

Приложение № 3
от «01» июня 2023г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете

Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДЦ «Содружество»



О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
Развитие речи «Говорулька»**

Возрастная категория – 5 - 7 лет

Срок реализации – 2 года.

Педагог дополнительного образования:

Рахимжанова Ирина Николаевна

Год разработки: 2022 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников:	<u>Список для педагога:</u> - «Удивительные истории» конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Л.Е. Белоусова; СПб Детство-Пресс. 2022 г. <u>Список для обучающихся:</u> - «Развитие речи детей» популярное пособие для родителей и педагогов Н.В. Новотворцева 1996 г.

Приложение № 3
от «01» июня 2023г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» августа 2023г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ЦПЦ «Содружество»

О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
Развитие речи «Говорулька»**

Возрастная категория – 5 - 7 лет

Срок реализации – 2 года

Педагог дополнительного образования:

Рахимжанова Ирина Николаевна

Год разработки: 2022 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Паспорт программы	Изменено и добавлено: Структурное подразделение учреждения, реализующее программу: ДПК «Вятичи», ДПК «Мечтатель»; Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу: ул. Суворова, 153, к.1 ул. Воскресенская, 21
2.	Список литературы и информационных источников:	<u>Список для педагога:</u> - «Удивительные истории» конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Л.Е. Белоусова; СПб Детство-Пресс. 2022 г. <u>Список для обучающихся:</u> - «Развитие речи детей» популярное пособие для родителей и педагогов Н.В. Новоторцева 1996 г.