

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«28» ноября 2022 г.

Протокол № 24
от «28» ноября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
«ПОЗНАВАЙКА»**

Возрастная категория - 5 - 7 лет

Срок реализации – 2 года

Педагог дополнительного образования:

Рахимжанова Ирина Николаевна

г. Калуга
2022 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Ознакомление с окружающим миром «Познавайка»
Авторы программы	Рахимжанова Ирина Николаевна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Ознакомление с окружающим миром «Познавайка»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	ДПК «Вятчи»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Суворова, 116, 72
Год разработки	2022
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	2 года
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	5 -7 лет
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения - 72 часа 2 год обучения - 72 часа
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, раннее развитие творческих способностей детей
Форма реализации	Очная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Приложение № 3 от 01.06.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество». Программа объединения «Ознакомление с окружающим миром «Познавайка» направлена на общее интеллектуальное развитие детей, на формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Программа составлена с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой А.А., а также с использованием авторской программы Плешакова А.А. «Зеленая тропинка», с использованием авторской программы по духовно-нравственному воспитанию «Родничок» Постниковой Н.В. Программы «Познавайка» является основным документом детского объединения, в ней определяется стратегия образовательного процесса на весь период обучения; основные приоритетные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности.

Старший дошкольный возраст – оптимальный возраст для формирования экологической культуры личности ребенка, воспитания любви не только к природе, но и к Отечеству, его культуре и традициям. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно - экологического и эмоционально-волевого поведения, которое проявляется во взаимодействии с природой и окружающими людьми.

В связи с вышесказанным вытекает вывод об актуальности данной программы, о необходимости воспитания и развития ребенка в направлении ценностных ориентаций, нравственно-эстетических и этических отношений, обеспечивающих ответственный подход к окружающему миру. Воспитание любви к родному краю, городу, традициям, к своей стране, воспитание основ гражданственности, патриотизма, духовности очень важно в современных реалиях.

Новизна данной программы заключается в том, что программа «Познавайка» направлена на раскрытие способностей детей, развитие интереса к обучению, познанию себя и окружающего мира через ведущие сферы бытия: мир людей, природы, культуры и искусства.

Цель программы: развитие познавательного интереса детей к окружающему их миру посредством знакомства с природой, культурой и православными традициями.

Задачи программы:

Обучающие:

расширять знания детей о предметном окружении, о явлениях общественной жизни, о мире природы, о православных традициях;

учить связно и выразительно передавать свои впечатления и эмоции;

обогащать знания о родном городе, его истории, достопримечательностях .

Развивающие:

развивать фантазию, воображение, творческую активность;

развивать познавательный интерес к традициям наших предков;

развивать кругозор детей.

Воспитательные:

воспитывать умение вежливо общаться в коллективе;

воспитывать бережное отношение к окружающему;

воспитывать духовно-нравственные, патриотические качества. Любовь к Родине, природе, культуре, своей семье; честности, скромности, ответственности.

Воспитательная работа осуществляется через различные методы - формируется культура общения, навыки сотрудничества и сотворчества, умение работать в группе. Воспитательные мероприятия, календарные праздники, экскурсии ориентированы на создание комфортной среды, формирование правильных духовных ценностей и норм поведения.

Особенностями проявления духовно - нравственных чувств у дошкольников являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о нравственном поступке, увиденное или пережитое событие, но затем эти впечатления накладываются на другие, и возникшее первое чувство может угаснуть. Поэтому необходимо закрепить это чувство через создание разнообразных игровых, проблемных ситуаций не только на занятиях, тематических праздничных мероприятиях, но и в повседневной жизни детей.

Вид программы: модифицированная.

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Особенности программы:

Программа «Ознакомление с окружающим миром «Познавайка» построена как синтез составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, биологии, экологии, теологии. При этом создается целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для восприятия детьми окружающей действительности. Данная программа является **целостной**, как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала находится в соответствии с принципом концентричности. Обеспечивается повторность в обучении детей (его содержание с каждым годом усложняется), что позволяет формировать у них достаточно прочные навыки и умения. В программе соблюдается преемственность как с последующим обучением, так и с предыдущим.

Программа рассчитана на два года обучения и состоит из двух этапов. Этапы могут быть полностью самостоятельными.

Первый этап обучения (начальный – подготовительный), рассчитан на один год обучения. Он имеет ознакомительный и общеразвивающий характер обучения. Обучающиеся должны научиться называть свой город, страну и ее столицу, рассказывать о своей семье; предметы, облегчающие труд человека в быту; уметь ухаживать за комнатными растениями (различать части растений: корни, листья, цветы); наблюдать за домашними животными, птицами; представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; природе и достопримечательностях. Делать элементарные выводы и умозаключения.

Второй этап (базовый) рассчитан на один год обучения. С этого этапа программа предусматривает более широкое и углубленное изучение основных разделов. Обучающиеся расширяют знания о мире людей; обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, городе, стране, явлениях общественной жизни, культуре, о православных традициях.

Программа состоит из отдельных разделов: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы, православные традиции. Программа знакомит детей с окружающим миром для его постижения и изучения, для формирования личного опыта отношения с миром. Работа строится таким образом, чтобы не нарушать целостный педагогический процесс, учитывая обучающие, развивающие и воспитательные цели и задачи умственного, нравственного, эстетического воспитания.

Данная программа допускает применение форм дистанционного обучения. Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся и их родители могут использовать различные информационные ресурсы, определяя самостоятельно способы познавательной деятельности, что очень своевременно в сложившихся обстоятельствах.

Организационные формы и приемы обучения: групповая и индивидуальная. Обучение детей организовано один раз в неделю по 2 академических часа (30 минут). Наполняемость детей составляет 10-12 человек. В занятия включены физ. минутки и динамические паузы, позволяющие детям расслабиться и отдохнуть.

Возрастная категория обучающихся, участвующих в реализации программы: обучающиеся среднего и старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Вид групп: смешанные по возрасту.

Состав групп: допускаются группы разновозрастного состава, педагог оставляет за собой право изменить возрастной разрыв при комплектации групп, исходя из целесообразности и других обстоятельств (в зависимости от подготовки обучающихся, их общего физического и умственного развития, потенциала). Разница в возрасте может варьироваться от 1 до 3 лет.

Методические принципы:

- единство воспитания и обучения;
- гуманности;
- сохранения традиций;
- последовательности;
- добровольности;
- системности знаний;
- последовательности – от простого к сложному;
- доступности.

Формы и методы обучения

Формы:

- занятие;
- игра;
- экскурсия;
- выставки.

Методы:

- словесный (беседа, объяснение, описание и т.д.);
- наглядный (показ, просмотр);
- практический (упражнения, использование разнообразных техник);
- игровой (дидактические игры, сюжетно-ролевые).

Особенности набора: принимаются дошкольники, проявляющие интерес к творческим занятиям.

Набор и формирование групп любого этапа обучения (начального и базового) происходит в начале учебного года с «запасом», так как в течение года происходит естественный отсев (смена места жительства, изменение интересов обучающегося, по семейным обстоятельствам и др. причинам).

Допускается дополнительный набор в течение года обучающихся на второй, третий и последующие годы обучения при наличии свободных мест в группах. Прием происходит на основании результатов собеседования, тестирования данных поступающего, определения его общего уровня развития и индивидуальных особенностей. Таким образом, для вновь поступающего подбирается группа, в которую он может быть зачислен на любом этапе обучения, не только в самом начале учебного года, но и в середине года (т.е. именно в момент его прихода) при наличии места в группах. Также может производиться набор и формирование целых групп из вновь поступивших на обучение по программе второго базового уровня, на основании тестирования, общих данных поступающего.

Формы контроля результатов обучения:

- тесты;
- наблюдение;
- опрос;
- конкурсы.

Порядок и периодичность проведения контроля обучения.

Начальная или входная диагностика (мониторинг, приложение №1):

проводится при приеме детей и в начале учебного года, определяется начальный уровень интеллектуального развития обучающихся; его знания об окружающем мире, о явлениях общественной жизни, о мире природы, православных традициях.

Текущий контроль:

осуществляется в ходе образовательного процесса, по окончании изучения темы в течение

всего учебного года (тесты). Текущий контроль позволяет определять степень усвоения учебного материала, готовность к восприятию нового материала.

Итоговый контроль проводится по окончании реализации всей программы обучения. (Мониторинг, приложение №2)

Мониторинг проводится два раза в год – в сентябре и в мае. Это позволяет осуществить оценку динамики интеллектуального развития ребенка, социокультурного и духовно-нравственного. Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. На начальном этапе обучения программой предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей обучающихся, уровень мотивации, а также уровень активности. В конце каждого учебного года проводится повторная диагностика с использованием вышеуказанных методик с целью отслеживания динамики развития личности.

Ожидаемые результаты:

К концу 1-го года обучения дети должны научиться называть предметы, облегчающие труд человека в быту; называть свой город, страну и ее столицу; уметь ухаживать за комнатными растениями (различать части растений: корни, листья, цветы); наблюдать за домашними животными, птицами; представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; природе и достопримечательностях города; назвать времена года, части суток в правильной последовательности.

К концу 2-го года обучения дети должны расширяют знания о мире людей; обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье (свою фамилию, имя, отчество, домашний адрес; фамилию, имя отчество, профессию родителей) городе, стране, различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, подводный); о явлениях общественной жизни, культуре, о православных традициях.

Формы взаимодействия с родителями.

Родительское собрание.

Цель: организационные вопросы.

Благодарственное письмо родителям

Цель: информировать родителей о достижениях обучающихся, выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу.

Творческие встречи с родителями.

Цель: создать комфортный микроклимат, наглядное изображение деятельности объединения.

Информационный стенд

Цель: создать благоприятный психологический климат, активизировать творческие способности каждого участника.

Консультация

Цель: решение разнообразных психологических, личностных, административных проблем.

Праздники

Цель: активное включение родителей в жизнь объединения.

Творческий отчет для родителей

Цель: демонстрировать творческое развитие обучающихся, мотивировать родителей к сотрудничеству с коллективом.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Первый год обучения

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг	2	1	1
Раздел 1. Предметное окружение	24	7	17
Тема 1.1. Мир, в котором мы живем	6	2	4
Тема 1.2. Солнце, звезды и луна	4	1	3
Тема 1.3. Мой город Калуга	6	2	4
Тема 1.4. Моя страна Россия	4	1	3
Тема 1.5. Дружная семья. Мое имя	4	1	3
Раздел 2. Явления общественной жизни	8	4	4
Тема 2.1. Мама дорогая – милая моя	2	1	1
Тема 2.2. Здравия желаем	2	1	1
Тема 2.3. День космонавтики	2	1	1
Тема 2.4. Зачем нужны профессии	2	1	1
Раздел 3. Мир природы	26	10	16
Тема 3.1. Времена года	8	3	5
Тема 3.2. Экологическая тропа	8	3	5
Тема 3.3. Животные Калужского края	10	4	6
Раздел 4. Православные традиции	6	3	3
Тема 4.1. Как встречаем мы Покров Пресвятой Богородицы	2	1	1
Тема 4.2. Рождество Христово	2	1	1
Тема 4.3. Что такое Пасха	2	1	1
Раздел 5. Мероприятия воспитательно-познавательного характера	4	1	3
Итоговое мероприятие. Мониторинг.	2	1	1
ИТОГО:	72	27	45

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.

Цель: комплектование групп. Первичный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка. Мониторинг.

Теория: инструктаж по технике безопасности.

Практика: работа в тетради (ответы на вопросы).

Формы работы: урок-анкетирование.

Формы мониторинга: тест.

Раздел 1. Предметное окружение.

Цель: расширение знаний и представлений о предметном окружении человека.

Тема 1.1. Мир, в котором мы живем.

Теория: расширение представлений детей об окружающей среде, о живой-неживой природе, о достижениях человека; о предметах, окружающих людей; о добре и зле, о честности и вранье, о смелости и трусости, о дружбе и вражде.

Практика: просмотр тематических презентаций, иллюстраций, фотографий, картин; сюжетно-ролевые игры, серия дидактических игр «Хорошо-плохо».

Формы работы: занятие, игра.

Формы контроля: устный ответ, наблюдение, викторина.

Тема 1.2. Солнце, звезды и луна.

Теория: что такое солнце, звезды и луна. Их роль для жизни на земле.

Практика: наблюдение звездного неба, луны; выделение отдельных созвездий; моделирование расположения солнца, Земли и луны относительно друг друга; работа в тетрадях.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.3. Мой город Калуга.

Теория: знакомство с родным городом; его укладом, достопримечательностями, известными людьми.

Практика: экскурсия в парк, игра, работа в тетрадях, просмотр тематической презентации изготовление альбома о Калуге.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.4. Моя страна Россия.

Теория: первичные знания о России, ее столицы.

Практика: рассматривание фотографий, просмотр тематической презентации, составление книжки-малышки о стране.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: устный ответ.

Тема 1.5. Дружная семья. Мое имя.

Теория: умение связно и интересно рассказывать о своей семье, о своем имени.

Практика: составление описательных рассказов и рассказов по семейной фотографии.

Формы работы: занятие, проект «Моя семья».

Формы контроля: устный ответ.

Раздел 2. Явления общественной жизни.

Цель: знакомство детей с явлениями общественной жизни; праздниками, профессиями, трудом людей.

Тема 2.1. Мама дорогая – милая моя.

Теория: формирование нежных чувств к самому близкому человеку на свете – к маме .

Практика: составление рассказов о своих мамах, рисунки портретов мам, подарков для них, сюжетно-ролевая игра «Когда мамы дома нет».

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 2.2. Здравия желаем.

Теория: расширение понятий о мужестве, об армии, о защите Отечества.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Танкисты и пехотинцы», составление пожеланий папам и дедушкам к празднику День защитника Отечества.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение, викторина.

Тема 2.3. День космонавтики.

Теория: знакомство с историей праздника и его главными героями – Ю.А. Гагариным, К.Д. Циолковским, С. П. Королевым.

Практика: просмотр презентации, рисунок на космическую тему; игра «Куда летим мы на ракете».

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение, выставка детских работ.

Тема 2.4. Зачем нужны профессии.

Теория: знакомство детей с трудом взрослых, с профессиями, с пониманием необходимости трудиться.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Кем хочу теперь я стать»; тематическая презентация; составление рассказов о профессиях.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: устный ответ, наблюдение.

Раздел 3. Мир природы.

Цель: расширение знаний о временах года, днях недели, частях суток, сезонных изменениях; о разнообразии флоры и фауны Калужского края.

Тема 3.1. Времена года.

Теория: расширение представлений детей о временах года и их характерных отличиях, о днях недели, о частях суток.

Практика: сюжетно-ролевые игры «День-ночь», «Красна весна – слезлива осень», «Лето румяное – зима полотняная», работа в тетради, рассматривание картин с изображениями разных времен года, частей суток, составление расписания дня, тематические рисунки и поделки.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение, выставка детских работ.

Тема 3.2. Экологическая тропа.

Теория: знакомство с растениями (травянистые, кустарники, деревья: различение частей растений: корней, листьев, цветов, плодов) Калужской области и правилами обращения с ними.

Практика: ухаживание за комнатными растениями; работа с атласом-определителем.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 3.3. Животные Калужского края.

Теория: знакомство с животными Калужского края (рыбы, птицы, звери).

Практика: наблюдение за домашними животными, птицами; работа в тетрадях; лепка из пластилина фигур животных.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение, коллективная работа «Животные рядом».

Раздел 4. Православные традиции.

Цель: познакомить детей с некоторыми традициями православного народа, раскрыть красоту и глубину христианских праздников и обычаев.

Тема 4.1. Как встречаем мы Покров Пресвятой Богородицы.

Теория: знакомство с Матерью Христа; с историей праздника и написания иконы «Покрова Пресвятой Богородицы».

Практика: рассматривание иконы «Покрова Пресвятой Богородицы», просмотр тематической презентации, рисование своих «добрых дел», игра «Кто как творит добро».

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 4.2. Рождество Христово.

Теория: знакомство с историей праздника, кто Он такой – Иисус Христос. Как и где Он встретил Свое рождение.

Практика: просмотр презентации, книг о Рождестве Христовом; сюжетно-ролевая игра « У меня сегодня День рождения».

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение, игра по станциям.

Тема 4.3. Что такое Пасха.

Теория: знакомство с историей праздника Пасхи.

Практика: изготовление поделок и рисунков на Пасхальную тему, слушание рассказа педагога о событии Воскресения Христа.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение, викторина.

Раздел 5. Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Цель: создание доброжелательной обстановки, организация и проведение познавательно-развлекательных мероприятий.

Теория: подготовка к праздничным мероприятиям.

Практика: организация праздников.

Форма работы: музыкально-литературные композиции, концерты.

Формы контроля: наблюдение.

Итоговое занятие. Мониторинг.

Цель: создание оснований для анализа образовательной деятельности; определения возможностей обучающихся, планирования дальнейших действий по усовершенствованию качественного обучения детей.

Теория: анализ полученных знаний и навыков.

Практика: групповая самостоятельная работа .

Форма работы: занятие.

Формы контроля: тест.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДНЦ «Содружество»

[Handwritten signature]

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Второй год обучения

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг	2	1	1
Раздел 1. Предметное окружение	28	11	17
Тема 1.1. Рукотворный-нерукотворный мир	8	3	5
Тема 1.2. Храмы Калуги	10	4	6
Тема 1.3. От кареты до ракеты	10	4	6
Раздел 2. Явления общественной жизни	26	11	15
Тема 2.1. Главные праздники страны	14	6	8
Тема 2.2. Трудовые будни	12	5	7
Раздел 3. Мир природы	4	2	2
Тема 3.1. Сад - огород	2	1	1
Тема 3.2. Грибы-ягоды	2	1	1
Раздел 4. Православные традиции	6	3	3
Тема 4.1. Жены-мироносицы	2	1	1
Тема 4.2. День славянской письменности и культуры	2	1	1
Тема 4.3. Празднование Троицы	2	1	1
Раздел 4. Мероприятия воспитательно-познавательного характера	4	1	3
Итоговое мероприятие. Мониторинг.	2	1	1
Итого:	72	30	42

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.

Цель: комплектование групп. Первичный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка. Мониторинг.

Теория: инструктаж по технике безопасности.

Практика: работа в тетради (ответы на вопросы).

Формы работы: урок-анкетирование.

Формы мониторинга: тест.

Раздел 1. Предметное окружение.

Цель: расширение и закрепление знаний и представлений о предметном окружении человека.

Тема 1.1. Рукотворный-нерукотворный мир.

Теория: расширение представлений детей об окружающем мире (что такое рукотворный и нерукотворный мир)

Практика: просмотр фрагмента мультфильма «Красота рукотворная и нерукотворная»; игры из конструктора и подручных материалов «Строю дом», «Варю еду», «Творю самокат». Работа в тетради, лепка нерукотворных объектов (Солнце, Луна, дерево, лиса).

Формы работы: занятие, игра.

Формы контроля: устный ответ, наблюдение.

Тема 1.2. Храмы Калуги.

Теория: знакомство с понятием храм. Что это такое и зачем он нужен.

Практика: экскурсия в храм архистратига Михаила; рисование храма, презентация о храмах Калуги.

Формы работы: занятие, экскурсия.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 1.3. От кареты до ракеты.

Теория: знакомство с видами транспорта, прослеживание эволюционного развития научных достижений на уровне дошкольника.

Практика: экскурсия в музей космонавтики; просмотр тематической презентации; сюжетно-ролевая игра «Извозчик – космонавт».

Формы работы: занятие, экскурсия по близлежащей улице – знакомство с марками машин, поделки и рисунки разных видов транспорта (наземный, подземный, подводный, воздушный).

Формы контроля: наблюдение, викторина.

Формы контроля: устный ответ.

Формы контроля: устный ответ.

Раздел 2. Явления общественной жизни.

Цель: закрепление и расширение знаний детей о явлениях общественной жизни; о праздниках и буднях россиян, о культуре жителей страны.

Тема 2.1. Главные праздники страны.

Теория: формирование нежных чувств к самому близкому человеку на свете – к маме.

Практика: составление рассказов о своих мамах, рисунки портретов мам, подарков для них, сюжетно-ролевая игра «Когда мамы дома нет».

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 2.2. Трудовые будни.

Теория: расширение и закрепление знаний о трудовой деятельности взрослых и детей.

Практика: просмотр мультфильмов «Нехочуха», «Шайдула-лентяй», «Отцовская наука», анализ мультфильмов, сюжетно-ролевая игра «Не ленись, а уберись»,

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 3. Мир природы.

Цель: расширение знаний о временах года, днях недели, частях суток, сезонных изменениях; о разнообразии флоры и фауны Калужского края.

Тема 3.1. Сад-огород.

Теория: расширение и закрепление знаний детей о фруктах и овощах.

Практика: рассматривание муляжей фруктов и овощей, работа в тетрадах, поделки, аппликации, рисунки на заданную тему.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение, выставка работ.

Тема 3.2. Грибы - ягоды.

Теория: знакомство с грибами и ягодами, растущими в Калужской области с правилами поведения на природе.

Практика: просмотр мультфильма «Волшебный кувшинчик», работа с карточками, игра «Съедобное-несъедобное», рисунки грибов и ягод.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 4. Православные традиции.

Цель: расширить представления детей о православных праздниках; познакомить дошкольников с некоторыми традициями православного народа, с их ценностями, раскрыть красоту и глубину христианских праздников и обычаев.

Тема 4.1. Жены-мироносицы.

Теория: знакомство с преданными друзьями Христа. Кто такие жены-мироносицы; как православные люди отмечают этот праздник.

Практика: слушание рассказа педагога о празднике жен-мироносиц, рассматривание иллюстраций и икон празднику.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 4.2. День славянской письменности и культуры.

Теория: знакомство с историей праздника, кто такие Кирилл и Мефодий. Славянская азбука.

Практика: слушание истории появления праздника; сюжетно-ролевая игра « Прилежный ученик».

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение

Тема 4.3. Празднование Троицы.

Теория: знакомство с историей праздника Свято Троицы.

Практика: просмотр презентации о празднике Святой Троицы, рисунки, составление рассказов о празднике.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение, викторина.

Раздел 5. Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Цель: создание доброжелательной обстановки, организация и проведение познавательно-развлекательных мероприятий.

Теория: подготовка к праздничным мероприятиям.

Практика: организация праздников.

Форма работы: музыкально-литературные композиции, концерты.

Формы контроля: наблюдение.

Итоговое занятие. Мониторинг.

Цель: создание оснований для анализа образовательной деятельности; определения возможностей обучающихся, планирования дальнейших действий по усовершенствованию качественного обучения детей.

Теория: анализ полученных знаний и навыков.

Практика: групповая самостоятельная работа.

Форма работы: занятие.

Формы контроля: тест.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебная методическая литература:

1. Агапова И., Давыдова М. Игры и задания для чудо - воспитания. Этикет для детей. М. Лада. 2007г.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М. 2004г.
3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. М. 2007г.
4. Вершинина Т.А., Воронина Т.В. Подводный мир. М. Росмэн. 2004г.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе. Воронеж. 2004г.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-П Детство-Пресс. 2002г.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа детского сада. М. Мозаика-Синтез. 2015г.
8. Еременко А.Г., Покладова Е.В., Соболев А., Николаева С.Ю. Основы православной культуры. УММ. Методическое пособие для учителей регионального предмета «ОПК». Краснодар 2006г.
9. Ехевич Н. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель, М., 1990 г.
10. Максаков Л.И. Учите детей играть. М. Просвещение 1987г.
11. Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника. СПб Амалтея. 2008г.
12. Основная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы (под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой М.А., Васильевой А.А.) М. Мозаика-Синтез. 2015г.
13. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М. 1997г
14. Постникова Н.В. Методическое пособие к программе Родничок по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры. Людиново 2013г.
15. Плешаков А.А.. Окружающий мир. «Зеленая тропинка». М. Просвещение. 2020г.
16. Соломенников О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика - Синтез. 2016г.
17. Соловьева Е.Н., Царенко А.Е. Наследие. И быль, и сказка... Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры. М. Обруч. 2011г.
18. Топорков А.М. Православные праздники. М. 1990г.
19. Шорыгина Т.А. Православные праздники для детей. Сценарии и беседы. М. 1998г
20. <http://danilova.ru/phpbb/> - раннее развитие детей.
21. <http://rusbatya.ru/> -Журнал для настоящих пап.
22. <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
 - Библиотеки
 - Семинары МБОУДО г.Калуга
 - Интернет ресурсы

Наглядные материалы:

1. учебные пособия;
2. образцы материалов, муляжи, макеты, образцы изделий;
3. иллюстрации, рисунки, шаблоны;
4. методические разработки, презентации (разработки занятий);
5. музыкально-иллюстрированный материал (аудио и видеозаписи);
6. фотографии;
7. видеоматериалы в соц. сетях: ВК, Skype , WhatsApp
8. Культура. РФ (Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России).

Раздаточный материал:

- карточки, раздаточный материал тексты упражнений;
- дидактические пособия.

Материалы по индивидуальному сопровождению обучающихся:

1. диагностическая методика по выявлению исходного уровня обучающегося
2. методика сформированности коллектива (социометрия)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения

- 1) ноутбук
- 2) принтер
- 3) компьютер;
- 4) диски, флэш - накопители;
- 5) аудиоаппаратура, видеоаппаратура, фортепиано,
- 6) аудио и видео материалы

Техническое оснащение занятий:

- 1) наличие учебных и служебных помещений (зала для проведения репетиционных занятий, сцены, гардероба, санитарных комнат);
- 2) столы, стулья;
- 3) меловая доска, дидактические панели;
- 4) коврики, игрушки, уголок тактильной терапии;
- 5) развивающие игры (настольно-печатные, дидактические, лото и т.д.);
- 6) канцелярские принадлежности (наборы пластилина, стеки; пластиковые доски, акварель/гуашь, кисти, непроливайка, карандаши простые и цветные, картон цветной, бумага цветная, ножницы, клеящий карандаш, белые листы А 4);

Связь с обучающимися и их родителями через электронные соц. сети: Skype , WhatsApp, Viber , ВК

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

1. Агапова И., Давыдова М. Игры и задания для чудо - воспитания. Этикет для детей. М. Лада. 2007г.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М. 2004г.
3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. М. 2007г.
4. Вершинина Т.А., Воронина Т.В. Подводный мир. М. Росмэн. 2004г.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе. Воронеж. 2004г.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-П Детство-Пресс. 2002г.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа детского сада. М. Мозаика-Синтез. 2015г.
8. Еременко А.Г., Покладова Е.В., Соболев А., Николаева С.Ю. Основы православной культуры. УММ. Методическое пособие для учителей регионального предмета ОПК. Краснодар 2006г.
9. Ехевич Н. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель -, М., 1990 г.
10. Максаков Л.И. Учите детей играть. М. Просвещение 1987г.
11. Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника. СПб Амалтея. 2008г.
12. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой М.А., Васильевой А.А.) М. Мозаика-Синтез. 2015г.
13. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М. 1997г
14. Постникова Н.В. Методическое пособие к программе Родничок по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры. Людиново 2013г.
15. Плешаков А.А.. Окружающий мир. Зеленая тропинка. М. Просвещение. 2020г.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика - Синтез. 2016г.
17. Соловьева Е.Н., Царенко А.Е. Наследие. И быль, и сказка... Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры. М. Обруч. 2011г.
18. Топорков А.М. Православные праздники. М. 1990г.
19. Шорыгина Т.А. Православные праздники для детей. Сценарии и беседы. М. 1998г.
20. <http://danilova.ru/phpbb/> - раннее развитие детей.
21. <http://rusbatya.ru/> -Журнал для настоящих пап.
22. <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

Список для обучающихся:

1. Бабин В. Мега-энциклопедия для малышей от 6 до 9 лет. М. Махаон. 1998г.
2. Белавина М. Планета – наш дом. М. 1995г.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь. Детство-Пресс. 2019г.
4. Николаева С. Н. Юный эколог. М. 1997г.
5. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. М. 1997г.
6. Соколова Ю.Р. Мир вокруг нас. М: ООО. Издательство Апрель. 2001г.
7. Шалаева Л., Кашинская Н. Всем обо всем. Познавательная энциклопедия для детей. М. 1994г.

Список для родителей:

1. Бабин В. Мега-энциклопедия для малышей от 6 до 9 лет. М. Махаон. 1998г.
2. Белавина М. Планета – наш дом. М. 1995г.
3. Николаева С. Н. Юный эколог. М. 1997г.
4. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. М. 1997г.
5. Соколова Ю.Р. Мир вокруг нас. М: ООО. Издательство Апрель. 2001г.
6. Шалаева Л., Кашинская Н. Всем обо всем. Познавательная энциклопедия для детей. М. 1994г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Мониторинговая таблица «метопредметные характеристики»

_____ группа _____ года обучения

за _____ учебный год

№ п\п	Фамилия Имя	Качество знаний, умений, навыков			
		Предметное окружение	Явления общественной жизни	Мир природы	Правосла вные традиции
1.					
2.					

Мониторинг результатов обучения по программе.

План мониторинга

1. наблюдение за развитием способностей воспитанников и фиксирование достигаемых результатов;
2. обобщение результатов;
3. анализ и оценка достигаемых результатов.

Результаты отслеживаются путем проведения первичного и итогового контроля.

Первичный контрольно – диагностический модуль

Первичный контроль проводится в сентябре (по окончанию набора и формирования учебных групп)

Цель – определение уровня или степени творческих способностей, учащихся в начале цикла обучения.

В ходе проведения диагностики определяется:

1. уровень подготовленности для данного вида деятельности;
2. формы и методы работы с данными участниками коллектива.

Формы проведения первичной диагностики – тестирование, наблюдение, анкетирование.

Итоговый контрольно – диагностический модуль

Итоговая диагностика проводится в мае.

Цель – определение уровня подготовки и уровня развития творческих способностей обучающихся на конец года.

Формы проведения: открытое занятие, выставка детского творчества.

Уровни результативности и их характеристики

Высокий уровень – очень хорошо владеет полученными знаниями о явлениях общественной жизни, о семье, родителях, об их профессии, о городе, стране, умеет передавать впечатления от наблюдения за природой, за окружающим миром. знает некоторые правила безопасности движения, правила поведения на природе; ребенок знает 2-3 вида травянистых растений, кустарников (их составные части); о способах их вегетативного размножения; 4-5 видов деревьев; 4-5 видов зимующих птиц; о повадках

диких животных. Ребенок хорошо знает главные традиции православного народа. У ребенка присутствует устойчивый познавательный интерес, гибкость мышления, богатое воображение.

Средний уровень – ребенок имеет представление о явлениях общественной жизни; под руководством педагога называет своих родственников, профессии родителей; домашний адрес, город, страну; знает признаки живого мира, определяет растения. Не очень хорошо владеет полученными знаниями.

Низкий уровень – плохо усваивает материал, отвечает на вопросы только под руководством педагога.

Принята следующая **система отражения уровней** развития навыков и творческих способностей детей, при обобщении результатов выставляются баллы.

высокий уровень – 5 баллов

средний уровень – 3-4 баллов

низкий уровень -1-2 балла

Первичный контроль

№ гр./ г.о.	Количество обучающихся в группе	Уровень подготовленности на начало года	Количество обучающихся по уровням подготовленности (чел/%)

Итоговый контроль (__ года обучения)

№ группы/ год обучения	Количество обучающихся в группе	Уровень успеваемости обучающихся: низкий - (овладели менее чем 1/2 объёма знаний); средний- (объём освоенных знаний составляет более 1/2); высокий- (дети освоили практически весь объём знаний, предусмотренных программой)	Количество обучающихся усвоивших программу по разделам (чел/%)					
			Теория	Практика	Предметное окружение	Явления общественной жизни	Мир природы	Православные традиции
		Низкий Средний Высокий						

Низкий - +

Средний -++

Высокий- +++

Приложение №3
от «01» июня 2023г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» августа 2023г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»
О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Ознакомление с окружающим миром «Познавайка»**

*Возрастная категория – 5 - 7 лет
Срок реализации – 2 года.
Педагог дополнительного образования:
Рахимжанова Ирина Николаевна
Год разработки: 2022 год*

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников:	<u>Список для педагога:</u> - «Листок на ладони» методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. Составили: В.А. Степанова, И.А. Королёва. СПб Детство 2013г. <u>Список для обучающихся:</u> - «Насекомые. Какие они?» знакомство с окружающим миром, развитие речи. Т.А. Шорыгина. Гном. 2022 г.

Приложение №3
от «01» июня 2023г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ЦНЦ «Содружество»
О.В. Колинко

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Ознакомление с окружающим миром «Познавайка»**

Возрастная категория – 5 - 7 лет

Срок реализации – 2 года.

Педагог дополнительного образования:

Рахимжанова Ирина Николаевна

Год разработки: 2022 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Паспорт программы	Изменено и добавлено: Структурное подразделение учреждения, реализующее программу: ДПК «Вятичи», ДПК «Мечтатель»; Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу: ул. Суворова, 153, к.1 ул. Воскресенская, 21
2.	Список литературы и информационных источников:	<u>Список для педагога:</u> - «Листок на ладони» методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. Составили: В.А. Степанова, И.А. Королёва. СПб Детство 2013г. <u>Список для обучающихся:</u> - «Насекомые. Какие они?» знакомство с окружающим миром, развитие речи. Т.А. Шорыгина. Гном. 2022 г.