

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«28» ноября 2022 г.

Протокол № 24
от «28» ноября 2022 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«МАТЕМАТИКА «РАЗВИВАШКИ»

Возрастная категория – 5 - 7 лет

Срок реализации – 2 года

Педагог дополнительного образования:

Рахимжанова Ирина Николаевна

*г. Калуга
2022 год*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Математика «Развивашки»
Авторы программы	Рахимжанова Ирина Николаевна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Математика «Развивашки»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	ДПК «Вятичи»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, ул. Суворова, 116, 72
Год разработки	2022
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	2 года
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	5 -7 лет
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения - 72 часа 2 год обучения - 72 часа
Направление и вид деятельности	Социально - гуманитарное, раннее развитие творческих способностей детей
Форма реализации	Очная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Приложение № 3 от 01.06.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество».

Программа объединения «Развивашки» решает задачи интеллектуального и творческого развития обучающихся. В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Основное предназначение дополнительного образования — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности. Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Программа «Развивашки» делает акцент в обучении детей на обеспечение максимальной активности обучающихся, на преобладание самостоятельного процесса познания, на развивающий характер занятий и заданий. В связи с этим данная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от простого к сложному. Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, но и во взаимодействии со взрослым и другими детьми. Программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослым и ребенком; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - *интерес - познание - творчество* - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и интересным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игра «Танграм», «Коломбово яйцо», лабиринты, головоломки и т. д. создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения обучающихся в более сложные формы игровой активности и развивающих занятий.

Значимость развивающих игр для развития детей, их многообразие и возрастная адекватность позволяет пользоваться ими для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Актуальность данной программы заключается в том, что в современных условиях педагогического процесса в образовательных учреждениях не всегда достаточно возможностей для использования вышеуказанных игр и занятий, которые, позволяя, ребенку используя, нестандартные игры, быстрее и лучше усваивать знания, связанные с формированием элементарных математических представлений, столь необходимых в школьном обучении. Именно поэтому учреждения дополнительного образования являются связующим звеном в системе общего образования и компенсируют возможность соответствующих занятий на базе своих центров и клубов; и данная программа способствует реализации поставленных целей и задач.

Новизна данной программы заключается в том, что занятия проводятся в игровой форме и включают элемент исследования, использования нетрадиционных способов и техник для получения детьми новых знаний.

Программа «Математика «Развивашки» является многоуровневой. Разноуровневость данной программы является ее отличительной чертой, основанной на дидактике Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития ребенка». Каждый ребенок продвигается в развитии своим темпом. Обучающиеся без перегрузок осваивают материал, и при этом не тормозится развитие более способных детей.

Данная программа является целостной, как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала находится в соответствии с принципом концентричности. Обеспечивается повторность в обучении детей (его содержание с каждым годом усложняется), что позволяет формировать у них достаточно прочные навыки и умения. Настоящая программа, также основываясь на идеях М. Монтессори о стимулировании ребенка к саморазвитию и созданию соответствующих условий, направлена на сенсорную подготовку к математике, систематизацию представлений о мире и развитие математического мышления в целом. В программе соблюдается преемственность, как с последующим обучением, так и с предыдущим.

Цель программы: развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр и нетрадиционных занятий.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения обучающихся;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- закрепление математической терминологии;

Воспитательные:

- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- воспитывать умение работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества;

Воспитательная работа осуществляется через различные приемы и методы - формируется культура общения, навыки сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе. Воспитательным моментом на занятиях по формированию элементарных математических представлений является формирование дружеских взаимоотношений, желание радовать

взрослых своими достижениями, а также стремление к познанию нового, к учебе, отдыху, досугу. Программа «Развивашки» имеет социально-значимый характер, т.к. одним из важных направлений является работа с детьми из неполных и многодетных семей. Общие мероприятия, экскурсии, праздники способствует сплочению коллектива, приобщает, к радости, общих побед и успехов.

Вид программы: модифицированная.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Особенности программы:

Данная программа рассчитана на два года обучения. Состоит из двух этапов. Этапы могут быть полностью самостоятельными. На любом этапе и уровне обучения возможен дополнительный набор в группы, а также перевод из группы в группу, согласно решению педагога, исходя из уровня подготовки обучающегося, его потенциала и индивидуальных особенностей, а также с согласия родителя или законного представителя.

Первый этап обучения (начальный) рассчитан на один год обучения. Он имеет ознакомительный и общеразвивающий характер обучения, построен на здоровьесберегающих технологиях и игровой форме обучения. Способность сравнивать и классифицировать, накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять его. Обучающему необходимо освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), освоить слова, обозначающие свойства и отношения предметов. Развить память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить свой словарь.

Второй этап (базовый) рассчитан также на один год обучения. С этого этапа программа предусматривает более широкое и углубленное изучение основных разделов. В процессе занятий обучающиеся получают определенные знания и навыки на уровне самостоятельного их применения. Они должны различать и называть части суток, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, овал, шар, тетраэдр, куб, цилиндр и др.). На втором году обучения дети знакомятся уже со вторым десятком, знают и сравнивают множества, решают задачи в одно действие, сравнивают предметы по разным характеристикам и величинам.

Данная программа допускает применение форм дистанционного обучения. Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся и их родители могут использовать различные информационные ресурсы, определяя самостоятельно способы познавательной деятельности, что очень своевременно в сложившихся обстоятельствах.

Организационные формы и приемы обучения:

групповая и индивидуальная. Обучение детей организовано один раз в неделю по 2 академических часа (30 минут). Наполняемость детей составляет 10-12 человек. В занятия включены физминутки и динамические паузы, позволяющие детям расслабиться и отдохнуть.

Возрастная категория обучающихся, участвующих в реализации программы:
обучающиеся среднего и старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Вид групп: смешанные по возрасту.

Состав групп:

допускаются группы разновозрастного состава, педагог оставляет за собой право изменить возрастной разрыв при комплектации групп, исходя из целесообразности и других обстоятельств (в зависимости от подготовки обучающихся, их общего физического и умственного развития, потенциала). Разница в возрасте может варьироваться от 1 до 3 лет.

Методические принципы:

- единство воспитания и обучения;
- гуманности;
- сохранения традиций;
- последовательности;
- добровольности;

- системности знаний;
- принцип последовательности – от простого к сложному;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- принцип доступности.

Формы и методы обучения:

Формы:

- занятие;
- игра;
- экскурсия;
- викторины.

Методы:

- словесный (беседа, объяснение, описание и т.д.);
- наглядный (показ, просмотр);
- практический (упражнения, использование разнообразных техник);
- игровой (дидактические игры, сюжетно-ролевые).

Особенности набора: принимаются дошкольники, проявляющие интерес к занятиям математикой.

Набор и формирование групп любого этапа обучения (начального и базового) происходит в начале учебного года с «запасом», так как в течение года происходит естественный отсев (смена места жительства, изменение интересов обучающегося, по семейным обстоятельствам и др. причинам).

Допускается дополнительный набор в течение года обучающихся на второй, третий и последующие годы обучения при наличии свободных мест в группах. Прием происходит на основании результатов собеседования, тестирования данных поступающего, определения его общего уровня развития и индивидуальных особенностей. Таким образом, для вновь поступающего подбирается группа, в которую он может быть зачислен на любом этапе обучения, не только в самом начале учебного года, но и в середине года (т.е. именно в момент его прихода) при наличии места в группах. Также, может производиться набор и формирование целых групп из вновь поступивших на обучение по программе второго базового уровня, на основании тестирования, общих данных поступающего.

Формы контроля результатов обучения:

- тест
- наблюдение
- конкурсы

Порядок и периодичность проведения контроля обучения.

Начальная или входная диагностика (мониторинг, приложение №1):

проводится при приеме детей и в начале учебного года, определяется начальный уровень интеллектуального развития обучающихся; умственные способности, речевые навыки, контактность.

Текущий контроль:

осуществляется в ходе образовательного процесса, по окончании изучения темы в течение всего учебного года (тесты). Текущий контроль позволяет определять степень усвоения учебного материала, готовность к восприятию нового материала.

Итоговый контроль проводится по окончании реализации всей программы обучения. (Мониторинг, приложение №2)

Мониторинг проводится два раза в год – в сентябре и в мае. Это позволяет осуществить оценку динамики интеллектуального развития ребенка, социокультурного и духовно-нравственного. Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. На начальном этапе обучения программой предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей обучающихся, уровень мотивации, а также уровень активности. В конце каждого учебного года проводится повторная диагностика с использованием вышеуказанных методик с целью отслеживания динамики развития личности. Программа допускает применение форм дистанционного обучения (видео занятия, онлайн мастер-классы и т.д.)

Ожидаемые результаты:

1 год обучения:

- дети должны уметь создавать множества из разных по качеству и количеству элементов; освоить счет до 10;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уметь устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины, толщины);
- располагать их в возрастающем и убывающем порядке;
- называть числа, полученные от деления (на 2, на 4);
- сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;
- отличать фигуры и знать их характеристики;

2 год обучения:

- должны быть сформированы представления о числах: количественное описание равно элементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа;
- представление о ряде чисел;
- понятие арифметического действия;
- действие сложение как объединение множеств;
- действие вычитание как изъятие подмножества из множества;
- выполнять инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;
- преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы). Обучающиеся должны освоить способы сравнения: на глаз, наложение, перенос; способы описания результатов сравнения: равенство, неравенство; установление последовательности. Обучающийся должен выделять геометрические формы (плоские, линейные, объемные).

Формы взаимодействия с родителями.

Родительское собрание.

Цель: организационные вопросы.

Благодарственное письмо родителям

Цель: информировать родителей о достижениях обучающихся, выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу.

Творческие встречи с родителями.

Цель: создать комфортный микроклимат, наглядное изображение деятельности объединения.

Информационный стенд

Цель: создать благоприятный психологический климат, активизировать творческие способности каждого участника.

Консультация

Цель: решение разнообразных психологических, личностных, проблем.

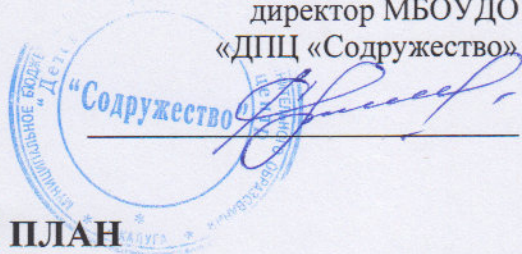
Праздники

Цель: активное включение родителей в жизнь объединения.

Творческий отчет для родителей

Цель: демонстрировать успехи обучающихся, мотивировать родителей к сотрудничеству с коллективом.

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг	2	1	1
Раздел 1. Образование чисел. Счет.	20	6	14
Тема 1.1. Дочисловые представления	6	2	4
Тема 1.2. Числа 1 и 5	6	2	4
Тема 1.3. Числа 6 и 10	4	1	3
Тема 1.4. Числовые штанги	4	1	3
Раздел 2. Вычислительные навыки	20	6	14
Тема 2.1. Увеличить, уменьшить на 1	6	2	4
Тема 2.2. Упражнения на развитие логики	4	1	3
Тема 2.3. Решение примеров	6	2	4
Тема 2.4. Цифровое лото	4	1	3
Раздел 3. Геометрические представления	16	5	11
Тема 3.1. Построй квадраты	4	1	3
Тема 3.2. Простые круги	4	1	3
Тема 3.3. Треугольники и прямоугольники	6	2	4
Тема 3.4. Объемные фигуры	2	1	1
Раздел 4. Пространственные и временные отношения	8	4	4
Тема 4.1. Ориентирование на листе тетради	2	1	1
Тема 4.2. Одинаковый, лишний	2	1	1
Тема 4.1. Ориентирование в пространстве	2	1	1
Тема 4.2. Ориентировка в частях суток	2	1	1
Раздел 5. Мероприятия воспитательно-познавательного характера: «Слева-справа-наверху», «Страна Знаек», «В гостях у Головоломки», «Любимая пора» и другие мероприятия ДПК «Вятчи»	4	1	3
Итоговое мероприятие. Мониторинг.	2	1	1
ИТОГО:	72	24	48

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.

Цель: организация учебного процесса, комплектование групп. Первичный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка. Мониторинг.

Теория: инструктаж по технике безопасности.

Практика: работа в тетради (ответы на вопросы).

Формы работы: урок-анкетирование.

Формы мониторинга: тест.

Раздел 1. Образование чисел. Счет.

Цель: знакомство с образованием и составом чисел в пределах 10 и цифрами; развитие умений считать предметы; увеличивать и уменьшать на 1.

Тема 1.1. Дочисловой период.

Теория: ориентирование в понятиях столько же, поровну, много – мало.

Практика: используя приемы наложения и приложения, определять количество предметов.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.2. Числа 1 и 5.

Теория: знакомимся с образованием чисел от 1 до 5, цифрами 1-5. Учимся сравнивать предметы, обозначать словами результат сравнения.

Практика: работаем с палочками Кюинезера.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.3. Числа 6 и 10.

Теория: знакомимся с образованием чисел от 6 до 10, цифрами 6 - 9. Учимся сравнивать предметы, обозначать словами результат сравнения.

Практика: работаем с палочками Кюинезера.

Формы работы: занятие

Формы контроля: наблюдение

Тема 1.4. Числовые штанги.

Теория: закрепление полученных навыков счета, сравнения, выделения частей из целого. Упражнение в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?».

Практика: моделирование, сравнение предметов, числовые штанги Монтессори.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 2. Вычислительные навыки.

Цель: классификация предметов по множествам. По длине (высоте, ширине); сравнение предметов по количеству входящих в них элементов; обозначение словами результатов-сравнения (больше, меньше, столько – сколько, увеличили, уменьшили).

Тема 2.1. Увеличить, уменьшить на 1.

Теория: сравниваем множества, уменьшаем (увеличиваем) число на 1.

Практика: работа с блоками Дьенеша.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 2.2. Упражнения на развитие логики.

Теория: решаем усложненные задания, ребусы, шарады; составляем самостоятельно логические задачи.

Практика: «Коломбово яйцо», «Танграм», лабиринты, шарады, головоломки.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 2.3. Решение примеров.

Теория: закрепление полученных знаний в составлении и решении примеров.

Практика: выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 2.4. Цифровое лото.

Теория: классифицируем предметы по количеству изображенных точек; сравниваем группы предметов по количеству элементов и начертанию цифр; обозначаем словами полученные результаты.

Практика: блоки Дьенеша, цифровое лото, рабочая тетрадь.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 3. Геометрические представления.

Цель: развивать представления о геометрических фигурах. Учить составлять их на основе подбора палочек соответствующего размера. Развивать умение соотносить предметы по величине и цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые (разные) по цвету и длине, большой, маленький и т.д.

Тема 3.1. Построй квадраты.

Теория: формирование представления о квадрате, составление квадрата на основе подбора палочек одинакового размера, соотношение предметов по величине и цвету.

Практика: работа с палочками Кюинезера.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: самоконтроль.

Тема 3.2. Простые круги.

Теория: изучаем плоскостные круглые фигуры.

Практика: блоки Дьенеша.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 3.3. Треугольники и прямоугольники.

Теория: формирование представления о треугольниках, прямоугольниках; составление изучаемых фигур на основе подбора палочек нужного размера, соотношение предметов по величине и цвету.

Практика: работа с палочками Кюинезера.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 3.4. Объемные фигуры.

Теория: знания о геометрических объемных фигурах. Моделирование по словесной инструкции. Конструирование фигур из палочек и полусфер. Закрепление умений: называть цвета, величину, геометрические фигуры, сфера, цилиндр, куб, пирамида (тетраэдр).

Практика: работа с демонстрационным материалом, в тетради.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 4. Пространственные и временные отношения.

Цель: анализ детских работ, формирование ситуации успеха.

Теория: разбор лучших работ

Практика: организация выставок

Формы работы: занятие

Формы контроля: выставка

Раздел 5. Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Цель: создание доброжелательной обстановки, организация и проведение познавательно-развлекательных мероприятий.

Теория: подготовка к праздничным мероприятиям.

Практика: организация праздников.

Форма работы: музыкально-литературные композиции.

Формы контроля: наблюдение.

Итоговое занятие. Мониторинг.

Цель: создание оснований для анализа образовательной деятельности; определения возможностей обучающихся, планирования дальнейших действий по усовершенствованию качественного обучения детей.

Теория: анализ полученных знаний и навыков.

Практика: групповая самостоятельная работа.

Форма работы: занятие.

Формы контроля: тест.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Второй год обучения

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг	2	1	1
Раздел 1. Ориентировка в пространстве, на плоскости.	6	2	4
Тема 1.1. Ориентировка в пространстве	2	1	1
Тема 1.2. Ориентировка на плоскости	2	1	1
Тема 1.3. Ориентировка во времени	2	1	1
Раздел 2. Количество и счет (в пределах 20).	40	12	28
Тема 2.1. Счет предметов.	12	4	8
Тема 2.2. Числа натурального ряда	4	1	3
Тема 2.3. Знаки «>», «<», «=»	4	1	3
Тема 2.4. Увеличить-уменьшить на 2. Счет по 2, 3, 5	4	1	3
Тема 2.5. Множества	6	2	4
Тема 2.6. Составление задач	4	1	3
Тема 2.7. Решение примеров. Упражнения на развитие логики.	6	2	4
Раздел 3. Геометрические фигуры	10	3	7
Тема 3.1. Круг. Квадрат. Трапеция. Сфера (Шар). Куб.	4	1	3
Тема 3.2. Прямоугольник, овал, треугольник	4	1	3
Тема 3.3. Ромб, цилиндр, тетраэдр	2	1	1
Раздел 4. Величины	8	3	5
Тема 4.1. Длина.	2	1	1
Тема 4.2. Объем. Масса. Время.	6	2	4
Раздел 5. Мероприятия воспитательно-познавательного характера: «Ядра – чистый изумруд», «И снежинки, и сосульки», «Мои подснежники», «Ура! Каникулы!» и другие мероприятия ДПК «Вятчи»	4	1	3
Итоговое мероприятие. Мониторинг.	2	1	1
ИТОГО:	72	23	49

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.

Цель: организация учебного процесса, комплектование групп. Первичный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка. Мониторинг.

Теория: инструктаж по технике безопасности.

Практика: работа в тетради (ответы на вопросы).

Формы работы: урок-анкетирование.

Формы мониторинга: тест.

Раздел 1. Ориентировка в пространстве, на плоскости.

Цель: ориентировка в пространстве относительно своего тела, другого предмета, на листе бумаги: различение частей, сторон листа.

Тема 1.1. Ориентировка в пространстве.

Теория: закрепляем понятия «справа-слева», «вверху – внизу», «налево-направо», «левее-правее», еще выше – еще ниже».

Практика: отгадываем тематические загадки. Отрабатываем ориентировку в пространстве относительно своего тела или другого предмета понятия «справа-слева», «вверху – внизу», «налево - направо», «левее - правее», «еще выше – еще ниже».

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 1.2. Ориентировка на плоскости (на листе тетради, на плоскости стола, плоскости картона).

Теория: учимся ориентироваться на листе тетради, плоскости стола, на плоскости картона.

Практика: отработка полученных навыков.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.3. Ориентировка во времени (части суток, дни недели).

Теория: учимся ориентироваться во времени (части суток, дни недели, вчера, сегодня, завтра).

Практика: отработка полученных навыков, игры.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 2. Количество и счет (в пределах 10).

Цель: расширение знаний о числах и цифрах первого десятка.

Тема 2.1. Счет предметов. Больше, меньше, столько же.

Теория: расширение знаний об образовании чисел и цифр.

Практика: написание цифр, игры с числами.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: тест.

Тема 2.2. Числа натурального ряда.

Теория: что такое числа натурального ряда.

Практика: задания на образование чисел натурального ряда, математические игры.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 2.3. Знаки «>», «<», «=».

Теория: знакомство с математическими знаками «>», «<», «=», упражняемся в сравнении чисел.

Практика: математические игры на составление, сравнение и решение равенств и неравенств.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: тест.

Тема 2.4. Увеличить-уменьшить на 2. Счет по 2, 3, 5.

Теория: упражняемся в сравнении величин (увеличиваем-уменьшаем на два).

Практика: математические игры на составление и решение примеров.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: тест.

Тема 2.5. Множества.

Теория: знакомство с понятием множества, составление простейших задач.

Практика: математические игры на составление множеств и решение задач.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: тест.

Тема 2.6. Составление задач.

Теория: составление простейших задач.

Практика: математические игры на составление множеств и решение задач.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: тест.

Раздел 3. Геометрические фигуры.

Цель: формирование навыка нахождения сходства и отличия плоскостных и объемных фигур.

Тема 3.1. Круг. Квадрат. Трапеция. Сфера (Шар). Куб.

Теория: сходство и отличия.

Практика: работаем с линейкой и шаблонами, раздаточным материалом.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 3.2. Прямоугольник, овал, треугольник.

Теория: находим сходства, отличия, сравниваем.

Практика: рисуем, накладываем, анализируем.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 3.3. Ромб, цилиндр, тетраэдр.

Теория: находим сходства, отличия фигур; сравнение фигур между собой.

Практика: рисуем, накладываем, анализируем.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 4. Величины.

Цель: развитие умений сравнивать величины с помощью их измерения, увеличения, уменьшения числа.

Тема 4.1. Длина.

Теория: учимся сравнивать длину, ширину, высоту предметов.

Практика: отработка навыков черчения, рисования, измерения и сравнения предметов.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 4.2. Объем. Масса. Время.

Теория: учимся сравнивать величины объема, массы, времени.

Практика: используя разные способы измерения, закрепляем полученные знания.

Формы работы: занятие.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел 5. Мероприятия воспитательно-познавательного характера: «Ядра – чистый изумруд», «И снежинки, и сосульки», «Мои подснежники», «Ура! Каникулы!» и другие мероприятия ДПК «Вятчи».

Цель: создание доброжелательной обстановки, организация и проведение познавательно-развлекательных мероприятий.

Итоговое мероприятие. Мониторинг.

Цель: создание оснований для анализа образовательной деятельности; определения возможностей обучающихся, планирования дальнейших действий по усовершенствованию качественного обучения обучающихся.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебная, методическая литература:

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005г.
 2. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ, Воронеж, 2009 г.
 3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет Сказочные лабиринты игры. Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
 4. Ехевич Н. Развивающие игры для детей. Справочник. М., 1990 г.
 5. Ерофеева Т.И. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников. М. Просвещение 2006г.
 6. Жукова Р. А. Занимательная геометрия. Подготовительная группа. Волгоград: ИТД Корифей, 2009 г.
 7. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2006.
 8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1985г.
 9. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание Занятие, 1994г.
 10. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб Детство – Пресс, 2004г.
 11. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными
 12. Финкельштейн Б.Б. Вместе весело играть, ООО Корвет: СПб, 2003г.
 13. Чеменева А.А. Методические советы к программе Детство, СПб Детство – Пресс, 2006.
 14. Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000 г.
- Библиотеки
 - Семинары МБОУДО г.Калуга
 - Интернет ресурсы

Наглядные материалы:

1. учебные пособия;
2. образцы материалов, муляжи, макеты, образцы изделий;
3. иллюстрации, рисунки, шаблоны;
4. методические разработки, презентации (разработки занятий);
5. музыкально-иллюстрированный материал (аудио и видеозаписи);
6. фотографии;
7. видеоматериалы в соц. сетях: ВК, Skype , WhatsApp
8. Культура. РФ (Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России).

Раздаточный материал:

- карточки, раздаточный материал тексты упражнений;
- дидактические пособия.

Материалы по индивидуальному сопровождению обучающихся:

1. диагностическая методика по выявлению исходного уровня обучающегося
2. методика сформированности коллектива (социометрия)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения

- 1) ноутбук
- 2) принтер
- 3) компьютер;
- 4) диски, флэш - накопители;
- 5) аудиоаппаратура, видеоаппаратура, фортепиано,
- 6) аудио и видео материалы

Техническое оснащение занятий:

- 1) наличие учебных и служебных помещений (зала для проведения репетиционных занятий, сцены, гардероба, санитарных комнат);
- 2) столы, стулья;
- 3) меловая доска, дидактические панели;
- 4) коврики, игрушки, уголок тактильной терапии;
- 5) развивающие игры (настольно-печатные, дидактические, лото и т.д.);
- 6) канцелярские принадлежности (наборы пластилина, стеки; пластиковые доски, акварель/гуашь, кисти, непроливайка, карандаши простые и цветные, картон цветной, бумага цветная, ножницы, клеящий карандаш, белые листы А 4);

Связь с обучающимися и их родителями через электронные соц. сети: Skype , WhatsApp, Viber , ВК

,

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005г.
2. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ, Воронеж, 2009 г.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет Сказочные лабиринты игры. Кн.2. Описание игр. СПб, 2003 г.
4. Ехевич Н. Развивающие игры для детей. Справочник. М., 1990 г.
5. Ерофеева Т.И. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников. М. Просвещение 2006г.
6. Жукова Р. А. Занимательная геометрия. Подготовительная группа. Волгоград: ИТД Корифей, 2009 г.
7. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2006.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1985г.
9. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание Занятие, 1994г.
10. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб Детство – Пресс, 2004г.
11. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными
12. Финкельштейн Б.Б. Вместе весело играть, ООО Корвет: СПб, 2003г.
13. Чеменева А.А. Методические советы к программе Детство, СПб Детство – Пресс, 2006.
14. Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000 г.
15. <https://nsportal.ru/user/664283/page/1-013-uchebniki-i-uchebno-metodicheskie-posobiya-po-teorii-i-metodike>
16. https://vk.com/topic-100285962_33808677

Список для обучающихся:

1. Гаврина С.Е. Тренажер. Внимание. Память. Мышление М.: Росмен, 2019.
2. Гаврина С. Е. Кутявина Н. Л. Математика для малышей. АО Первая Образцовая типография. Киров 2022г.
3. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. М АСТ, 2018г.
4. Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6-7 лет. Рабочая тетрадь. М. АСТ. 2017 г.

Список для родителей:

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2011. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? М.: Ювента, 2005.
2. Гаврина С.Е. Тренажер. Внимание. Память. Мышление М.: Росмен, 2019.
3. Гаврина С. Е. Кутявина Н. Л. Математика для малышей. АО Первая Образцовая типография. Киров 2022г.
4. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие Я считаю до 20. М. ТЦ Сфера 2012г.
5. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюинезера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. Методическое пособие. М. Издательство Гном. 2012г.
6. Финкельштейн Б.Б. Вместе весело играть, Юниор плюс 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Мониторинговая таблица «метопредметные характеристики»
_____ группа _____ года обучения
за _____ учебный год

№ п\п	Фамилия Имя	Качество знаний, умений, навыков					Мотивация
		Счет	Геом. фигур.	Величи- ны	Ориен-вка в прост-ве	Ориент. на листе	
1.							
2.							

Мониторинг результатов обучения по программе

План мониторинга

1. наблюдение за развитием интеллектуальных способностей обучающихся и фиксирование достигаемых результатов;
2. обобщение результатов;
3. анализ и оценка достигаемых результатов.

Результаты отслеживаются путем проведения первичного и итогового контроля.

Первичный контрольно – диагностический модуль

Первичный контроль проводится в сентябре (по окончанию набора и формирования учебных групп)

Цель – определение уровня способностей, обучающихся в начале обучения.

В ходе проведения диагностики определяется:

1. уровень подготовленности для данного вида деятельности;
2. формы и методы работы с данными участниками коллектива.

Формы проведения первичной диагностики – тестирование, наблюдение, анкетирование.

Итоговый контрольно – диагностический модуль

Итоговая диагностика проводится в мае.

Цель – определение уровня подготовки и уровня развития интеллектуальных способностей обучающихся на конец года.

Формы проведения: открытое занятие, выставка детского творчества.

Уровни результативности и их характеристики

Высокий уровень – очень хорошо владеет навыками счета, определения геометрических фигур, знает их характеристики, быстро и правильно выделяет существенные признаки предмета, умеет сравнивать величины объема, массы, времени; хорошо ориентируется в пространстве и на листе бумаги. У ребенка присутствует устойчивый познавательный интерес, оригинальность, гибкость мышления, богатое воображение. Отличные навыки самостоятельного решения проблем, проявляет повышенный интерес к результатам своей деятельности и достижениям.

Средний уровень – недостаточно хорошо владеет навыкам счета, определения геометрических фигур, путается в характеристике геометрических фигур, не всегда выде-

ляет существенные признаки предмета, не всегда правильно сравнивает величины объема, массы, времени, ориентируется в пространстве и на листе бумаги, испытывает потребность в помощи при получении новых знаний, не всегда может решить самостоятельные задания, необходима помощь педагога.

Низкий уровень – плохо владеет навыками счета, определения геометрических фигур, не знает характеристику геометрических фигур, не выделяет существенные признаки предмета, не умеет сравнивать величины объема, массы, времени, не ориентируется на листе бумаги и в пространстве. Нуждается в постоянной помощи педагога. Интересы к занятиям не проявляет, отсутствует гибкость мышления, воображения, нет навыков самостоятельного решения проблем, не проявляет интерес к демонстрации результатов деятельности.

Принята следующая **система отражения уровней** развития навыков и творческих способностей детей, при обобщении результатов выставляются баллы.

высокий уровень – 5 баллов

средний уровень – 3-4 баллов

низкий уровень -1-2 балла

Первичный контроль

№ гр./ г.о.	Количество обучающихся в группе	Уровень подготовленности на начало года	Количество обучающихся по уровням подготовленности (чел/%)

Итоговый контроль (__ года обучения)

№ группы/ год обучения	Количество обучающихся в группе	Уровень успеваемости обучающихся: низкий - (овладели менее чем 1/2 объема знаний); средний- (объем освоенных знаний составляет более 1/2); высокий- (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	Количество обучающихся усвоивших программу по дисциплинам (чел/%)							
			Теория	Практика	Счет	Геометрические фигуры	Величины	Ориент. в пространстве	Ориентировка на листе	
		Низкий Средний Высокий								

Низкий - +
Средний -++
Высокий- +++

Приложение №3
от «01» июня 2023г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДЦ «Содружество»

О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Математика «Развивашки»**

Возрастная категория – 5 - 7 лет

Срок реализации – 2 года.

Педагог дополнительного образования:

Рахимжанова Ирина Николаевна

Год разработки: 2022 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
.	Список литературы и информационных источников:	<u>Список для педагога:</u> - «Технология формирования математической культуры и развития речи у детей младшего возраста» В.Н. Худякова, О.В. Артебякина. Челябинск. 1999 г. <u>Список для обучающихся:</u> - Математика для малышей» Е.В. Сербина. М. Просвещение 1992 г.

Приложение №3
от «01» июня 2023г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете

Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ЦС «Содружество»

О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Математика «Развивашки»**

Возрастная категория – 5 - 7 лет

Срок реализации – 2 года

Педагог дополнительного образования:

Рахимжанова Ирина Николаевна

Год разработки: 2022 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Паспорт программы	Изменено: Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу: ул. Суворова, 153, к.1
2.	Список литературы и информационных источников:	<u>Список для педагога:</u> - «Технология формирования математической культуры и развития речи у детей младшего возраста» В.Н. Худякова, О.В. Артебякина. Челябинск. 1999 г. <u>Список для обучающихся:</u> - Математика для малышей» Е.В. Сербина. М. Просвещение 1992 г.