

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«23» августа 2023 г.
Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДЦ «Содружество»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЗНАЙКИ: СЧИТАЕМ И РЕШАЕМ»

Возрастная категория- 5–7 лет

Срок реализации- 2 года

Педагог дополнительного образования:

Мельникова Ольга Станиславовна

*г. Калуга,
2023 год*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Знайки: считаем и решаем»
Автор программы	Мельникова Ольга Станиславовна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Знайки: считаем и решаем»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Тайфун»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, Солнечный бульвар, дом 2
Год разработки	2023 год
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная.
Срок реализации программы	Долгосрочная (2 года)
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения 72 часа, 2 год обучения 144 часов
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	5–7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарная Программа социально - психологической адаптации
Форма реализации	Очная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество», Уставом и локальными нормативными актами МБОУДО «ДПЦ «Содружество».

В основу данной программы положено пособие Е. В. Колесниковой «Математика для детей 5 -7 лет», дополненное разработками автора и адаптированное для реализации в дополнительном образовании. В Программе предлагается методика проведения занятий с обучающимися дошкольного возраста (5–6, 6–7 лет), раскрывается содержание и особенности организации занятий с детьми этого возраста.

Актуальность. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определённый опыт по обучению элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценки каждого обучающегося. Поэтому создание программы обучения элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в объединении является актуальным. Содержание данной Программы представляет одно из направлений образования обучающихся дошкольного возраста (5–7 лет), включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Новизна данной Программы заключается в том, что акцент сделан на развитие познавательных действий обучающихся (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т. д.). Реализация личностно- ориентированной модели обеспечивается выполнениями игровых заданий в тетрадах в своём темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Также новизна данной Программы заключается и в том, что материал занятий, включает в себя не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности у обучающихся. Весь материал Программы представлен в виде увлекательных игр и головоломок, которые поддерживают интерес обучающихся к учебной деятельности на протяжении всего занятия. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность педагога и детей в процессе занятий, игре, общении и самостоятельной деятельности детей.

Педагогическая целесообразность. Содержание данной Программы ориентировано на развитие математических способностей обучающихся 5–7 лет, осуществляемое в двух направлениях:

-систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения и т. д.);

-организация работы по освоению Программы с обучающимися 5–7 лет.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и соответствует принципам и задачам современного образования дошкольников:

-сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;

-соответствует критериям полноты, необходимости, достаточности;

-основывается на комплексно-тематическом принципе;

-предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей;

-формирование математических представлений у детей осуществляется в интеграции с другими знаниями.

Таким образом, работа по данной Программе:

- задает содержание математического развития обучающихся 5–7 лет;
- открывает широкие возможности для творчества педагога (наличие разработанного учебно-методического комплекта, который можно использовать в зависимости от уровня развития детей, вносить изменения, творчески перерабатывать);
- формирует у обучающихся предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивает необходимый уровень математического развития для успешного освоения математики в начальной школе.

Цель Программы - создание условий для формирования математических представлений у обучающихся 5–7 лет с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей.

Для достижения поставленной цели сформулированы **Задачи по разделам Программы:**

Обучающие:

- Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах развития математических способностей;
- Формировать инициативность и самостоятельность;
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- Формировать простейшие графические навыки и умения

Развивающие:

- Развивать потребность активно мыслить;
- Развивать логическое мышление;

Воспитательные:

- Воспитывать умение заниматься сообща, не мешая другим;
- Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания;
- Воспитывать интерес к заданиям математикой.

Вид Программы - модифицированный.

Педагогическая направленность – социально-гуманитарная.

Особенность Программы проявляется в том, что она задает содержание математического развития обучающихся 5-7 лет; открывает широкие возможности для творчества педагога. При отборе содержания Программы был модифицирован многолетний опыт работы, выбирался наиболее продуктивный и оптимальный подход к формированию математических представлений у обучающихся 5–7 лет.

Также к особенностям данной Программы относится то, что в связи со сложившейся обстановкой в стране возможен переход на дистанционное обучение по данной Программе, которое будет привязываться к интернет – платформе. Организация дистанционного дополнительного образования обучающихся позволит обеспечить доступ к образовательным и иным информационным ресурсам; оказать поддержку семьям, способствовать созданию безбарьерной среды для получения ими качественного дополнительного образования, расширению возможностей и успешной социализации и интеграции в обществе, что и определяет актуальность новой программы.

Обратная связь с обучающимися и их родителями осуществляется через доступные мессенджеры (WhatsApp, Viber) и личную почту педагога. Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать различные виды деятельности ребёнка. Педагог ориентирует родителей на развитие познавательных интересов ребенка.

Возрастная категория обучающихся- обучающиеся (5–7 лет).

Вид группы - постоянный

Состав группы - смешанный, в группу входят мальчики и девочки.

Количество обучающихся в группе- 1 год обучения -12 человек, 2 год обучения-10 человек.

Особенности набора обучающихся - в группу принимаются без предварительного отбора, с любыми данными.

Набор в группу второго года обучения осуществляется с учетом индивидуальных достижений и желаний обучающихся.

Срок реализации программы 1 год - всего 72 часа, 2 год обучения-108 часов.

Режим и продолжительность занятий- Занятия проводятся 2 раза в неделю . Первый год-72 часа(при нагрузке 2 часа в неделю); Второй год-108 часов (при нагрузке 3 часа в неделю).

Согласно требованиям СанПин занятие делится на следующие составляющие: 2 мин.орг. моменты, 15 мин. - занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. – занятие, 3 мин. – орг. моменты. При составлении программы учитывались требования ФГОС и СанПиН.

Организационные формы и приемы обучения:

Формы и методы обучения

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Поскольку основным видом деятельности является игра. Обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль , использование различных праздников и досугов.

Формы организации деятельности на занятии:

- индивидуальная;
- работа в парах;
- работа по подгруппам, звеньям;
- групповая.

Формы проведения занятий:

- беседа, объяснение;
- игра – соревнование;
- игра – путешествие;
- открытое занятие, самостоятельные, практические, комбинированные, парные, групповые, логические задания, контрольные задания, практические, моделированные, конструированные, игровые;
- мастер – класс, выставки, праздники, интеллектуальный марафон, викторины.

Методы и приёмы реализации программы.

Для качественного развития логического мышления предусмотрено.

-Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

-Практические занятия и развитие элементарных логических представлений представлены в программе в их содержательном единстве.

В начале каждого занятия в объединении несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением. В целом обучения происходит с постепенным усложнением материала. Наглядность является самым прямым путем обучения в любой области, а особенно в формировании наглядно-образного мышления.

Используемые *методические приемы*, сочетание практической игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствует формированию элементарных математических представлений. Обучающиеся овладевают конкретными умениями, знаниями и навыками. Обучение включает как прямые, так опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников.

Форма отслеживания результатов обучения

Формы отслеживания результатов обучения, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся. Результаты обучения прослеживаются через проведение входной и итоговой диагностики. (Приложение 1). Мониторинг результатов обучения проводится 2 раза в год в каждой группе: входная - в сентябре, итоговая - в мае. Педагог дополнительного образования использует для отслеживания результативности педагогическое наблюдение, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в занятиях.

В диагностику включены задания, которые представлены в разделах Программы: количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени и пространстве, логические задачи. Внутри каждого раздела диагностики задания группируются по задачам, которые составляют структуру математических способностей обучающихся.

При получении высоких результатов при проведении входной диагностики обучающиеся могут быть зачислены сразу на второй год обучения программы.

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучающиеся предположительно будут обладать следующими навыками, умениями и навыками:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2–4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

К концу второго года обучающиеся предположительно будут обладать следующими навыками, умениями и навыками:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, представлений счета;
- использовать и писать математические знаки +, -, <, >;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Воспитательная работа

В процессе обучения педагог создает воспитательную среду на своем занятии, которая положительно воздействует на сплоченности коллектива, формирование благотворной эмоциональной обстановки, включение обучающихся в разнообразные виды деятельности. Воспитательная педагогическая работа осуществляется во время проведения таких мероприятий как:

- тематические беседы по ПДД, ППБДБ и охране здоровья;
- досуговые клубные мероприятия;
- праздничные концертные программы, приуроченные к определенным календарным датам;
- конкурсные, игровые программы, театрализованные представления;
- интеллектуальные игры.
- тематические беседы, викторины;
- просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- экскурсии.



Утверждаю
Директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Первый год обучения

Название разделов и тем занятий	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Диагностики	2	1	1
Раздел 1. Занятия	64	32	32
Тема 1. <i>Количество и счет:</i> Число и цифра 1; <i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький; <i>Ориентировка во времени:</i> месяцы и времена года; <i>Логическая задача:</i> соединение рисунков.	2	1	1
Тема 2. <i>Количество и счет:</i> Число и цифра 2; знаки +, -; <i>Геометрические фигуры:</i> соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	2	1	1
Тема 3. <i>Количество и счет:</i> Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой; <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание его из геометрических палочек, работа в тетради клетку; <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающих фигур.	2	1	1
Тема 4. <i>Количество и счет:</i> Числа и цифры 1,2,3,4; соотнесение количества предметов с цифрой; <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание его из геометрических палочек, работа в тетради клетку; <i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький;	2	1	1
Тема 5. <i>Количество и счет:</i> Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов; состав числа 5 из двух меньших; <i>Ориентировка во времени:</i> месяцы и времена года;	2	1	1
Тема 6. <i>Количество и счет:</i> Число и цифра 6; знаки +, =; состав числа 6 из двух меньших; <i>Величина:</i> длинный, короче, еще короче; <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности.	2	1	1
Тема 7. <i>Количество и счет:</i> Числа и цифры 4,5,6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов; <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник.	2	1	1
Тема 8. <i>Количество и счет:</i> Числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	2	1	1
Тема 9. <i>Количество и счет:</i> Числа и цифры 1,2,3,4,5,0; знак -; <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание геометрических фигур; <i>Ориентировка во времени:</i> месяцы и времена года;	2	1	1
Тема 10. <i>Количество и счет:</i> Числа и цифры 0, 4,5,6; решение задачи, установление равенства между двумя	2	1	1

группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >; <i>Ориентировка во времени и пространстве</i> : слева, справа, впереди, сзади.			
Тема 11. <i>Количество и счет</i> : Число и цифра 7; знаки +, -, ; математическая загадка, порядковый счет; <i>Величина</i> : часть и целое; <i>Геометрические фигуры</i> : выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	2	1	1
Тема 12. <i>Количество и счет</i> : Числа и цифры 1,2,3,4,5,6, 7; числа 7 из двух меньших; <i>Ориентировка во времени</i> : дни недели.	2	1	1
Тема 13. <i>Количество и счет</i> : Числа и цифры 1–8; знаки +, -; <i>Ориентировка во времени</i> : месяцы.	2	1	1
Тема 14. <i>Количество и счет</i> : Порядковый счет; состав числа 8 из двух меньших; <i>Величина</i> : деление предмета на четыре части.	2	1	1
Тема 15. <i>Количество и счет</i> : Решение примеров на сложение и вычитание; <i>Геометрические фигуры</i> : овал; <i>Ориентировка во времени и пространстве</i> : положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	2	1	1
Тема 16. <i>Количество и счет</i> : Знаки <, >; порядковый счет; <i>Геометрические фигуры</i> : прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	2	1	1
Тема 17. <i>Количество и счет</i> : Числа и цифры 1–9; <i>Величина</i> : высокий, низкий; <i>Ориентировка во времени</i> : дни недели; месяцы.	2	1	1
Тема 18. <i>Количество и счет</i> : Порядковый счет, сравнение смежных чисел; <i>Величина</i> : часть и целое; <i>Геометрические фигуры</i> : квадрат.	2	1	1
Тема 19. <i>Количество и счет</i> : Число 10; <i>Геометрические фигуры</i> : выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетрадях в клетку; <i>Логическая задача</i> : различия в двух похожих рисунках.	2	1	1
Тема 20. <i>Количество и счет</i> : Цифры от 1 до 10; состав числа 10 из двух меньших; <i>Геометрические фигуры</i> : круг, трапеция, треугольник, квадрат; <i>Логическая задача</i> : дорисовка недостающих фигур.	2	1	1
Тема 21. <i>Количество и счет</i> : Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -; <i>Геометрические фигуры</i> : работа в тетради в клетку; <i>Ориентировка во времени</i> : месяцы.	2	1	1
Тема 22. <i>Количество и счет</i> : Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет; <i>Геометрические фигуры</i> : работа со счетными палочками.	2	1	1
Тема 23. <i>Количество и счет</i> : Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших; <i>Ориентировка в пространстве</i> : работа в тетради в клетку; <i>Геометрические фигуры</i> : круг, прямоугольник.	2	1	1
Тема 24. <i>Количество и счет</i> : Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >; <i>Ориентировка во времени</i> : дни недели; <i>Геометрические фигуры</i> : круг, прямоугольник, треугольник, трапеция.	2	1	1

Тема 25. <i>Количество и счет:</i> Решение задач на сложение и вычитание; <i>Ориентировка во времени:</i> месяцы; <i>Геометрические фигуры:</i> четырехугольник, шестиугольник.	2	1	1
Тема 26. <i>Количество и счет:</i> Решение задач на сложение и вычитание; установление соответствия между числом и цифрой; работа в тетради в клетку; <i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький; <i>Ориентировка во времени:</i> части суток; <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник.	2	1	1
Тема 27. <i>Количество и счет:</i> Решение задач; отгадывание загадок; порядковый счет; <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели, времена года.	2	1	1
Тема 28. <i>Количество и счет:</i> Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших; <i>Геометрические фигуры:</i> круг, овал, треугольник <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	2	1	1
Тема 29. <i>Количество и счет:</i> Решение задач; <i>Геометрические фигуры:</i> круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; <i>Ориентировка во времени:</i> месяцы; <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.	2	1	1
Тема 30. <i>Количество и счет:</i> Порядковый счет, решение математической загадки; <i>Геометрические фигуры:</i> рисование предмета из заданных фигур; <i>Ориентировка в пространстве:</i> работа в тетради в клетку.	2	1	1
Тема 31. <i>Количество и счет:</i> Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших; <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек; <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.	2	1	1
Тема 32. <i>Количество и счет:</i> Решение задачи, примеров; соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10; <i>Ориентировка во времени:</i> месяцы.	2	1	1
Раздел 2. Мероприятия воспитательно-познавательного характера	4	2	2
Итоговое занятие	2		2
Итого:	72	35	37

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Цель: Знакомство с правилами клуба и техникой безопасности.

Тема: Знакомство с правилами поведения в общественных местах

Теория: Инструктаж: ТБ; ПБ; ПДД.

Практика. Знакомство с развивающими играми и дидактическим материалом.

Формы работы: беседа, обсуждение

Формы контроля занятий: опрос, беседа.

Раздел 1. Занятия

Тема 1. *Количество и счет:* Число и цифра 1; *Величина:* большой, поменьше, маленький; *Ориентировка во времени:* месяцы и времена года; *Логическая задача:* соединение рисунков..

Теория: заучивание стихотворения И. Блюмкина «Единица»; ознакомление с пословицами; логическая задача «Когда это бывает?».

Практика: Упражнение «Сосчитай и нарисуй»; «Пишем цифру 1», «Раскрась правильно»; игра «Соедини правильно».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2. *Количество и счет:* Число и цифра 2; знаки +, -; *Геометрические фигуры:* соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; *Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги.

Теория. заучивание стихотворения И. Блюмкина «Двойка»; Игра «Отгадай загадку»; ознакомление с пословицами

Практика. Упражнение «Учимся писать цифру 2», «Раскрась правильно»; игра «На какую фигуру похож предмет?»; зрительный диктант.

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 3. *Количество и счет:* Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой; *Геометрические фигуры:* квадрат, выкладывание его из геометрических палочек, работа в тетради клетку; *Логическая задача:* дорисовка недостающих фигур.

Теория. заучивание стихотворения И. Блюмкина «Тройка»; Игра «Отгадай загадку»; ознакомление с пословицами

Практика. Упражнение «Учимся писать цифру 3», «Нарисуй шарики»; игра «На какую фигуру похож предмет?»; логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»; работа со счетными палочками; выполнение заданий в тетради в клетку.

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 4. *Количество и счет:* Числа и цифры 1,2,3,4; соотнесение количества предметов с цифрой; *Геометрические фигуры:* квадрат, выкладывание его из геометрических палочек, работа в тетради клетку; *Величина:* большой, поменьше, маленький.

Теория. заучивание стихотворения И. Блюмкина «Четыре»; Игра «Отгадай и запиши»; игра «Кто больше?», «Кто внимательный?».

Практика. Упражнение «Учимся писать цифру 4», «Сосчитай и напиши»; игра «На какую фигуру похож предмет?»; логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»; работа со счетными палочками; выполнение заданий в тетради в клетку.

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.
Тема 5. Количество и счет: Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов; состав числа 5 из двух меньших; *Ориентировка во времени:* месяцы и времена года.

Теория. заучивание стихотворения И. Блюмкина «Пять»; Игра «Отгадай и запиши»; игра «Запомни и назови месяц», ознакомление с пословицами.

Практика. Упражнение «Учимся писать цифру 5», «Сосчитай и напиши»; игра «Дорисуй зернышки цыплятам»; игра «Что перепутал художник?».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 6. Количество и счет: Число и цифра 6; знаки +, =; состав числа 6 из двух меньших; *Величина:* длинный, короче, еще короче; *Логическая задача:* сравнение, установление последовательности.

Теория. заучивание стихотворения И. Блюмкина «Шесть»; Игра «Отгадай загадку»; игра «Кто больше?», «Кто внимательный?».

Практика. Упражнение «Учимся писать цифру 6», «Раскрась правильно»; игра «Исправь ошибку художника»; логическая задача «Дорисуй последний карандаш».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 7. Количество и счет: Числа и цифры 4,5,6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов; *Геометрические фигуры:* квадрат, треугольник.

Теория. Игра «Отгадай и запиши».

Практика. Упражнение «Напиши правильно»; выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика; игра «Сосчитай, сравнивай, записывай»; игра «Рисуем треугольники».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 8. Количество и счет: Числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.

Теория. Игра «Число, цифра, предмет»; игра «Загадки и отгадки».

Практика. Упражнение «Сосчитай и раскрась», «Сколько детей спряталось за забором».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 9. Количество и счет: Числа и цифры 1,2,3,4,5,0; знак -; *Геометрические фигуры:* дорисовывание геометрических фигур; *Ориентировка во времени:* месяцы и времена года.

Теория. заучивание стихотворения И. Блюмкина «Ноль»; ознакомление со знаком «-»; игра «Найди предметы, похожие на геометрические фигуры».

Практика. Упражнение «Учимся писать цифру 0», «Дорисуй листья на деревьях»; игра «Преврати геометрические фигуры в предметы».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 10. Количество и счет: Числа и цифры 0, 4,5,6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >; *Ориентировка во времени и пространстве:* слева, справа, впереди, сзади.

Теория. ознакомление с крылатыми выражениями; игра «Ориентируемся в комнате», «Кто внимательный».

Практика. Решение и запись задачи; игра «Соедини правильно»; игра «Считай, сравнивай,

пиши».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 11. Количество и счет: Число и цифра 7; знаки +, -, ; математическая загадка, порядковый счет; *Величина:* часть и целое; *Геометрические фигуры:* выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.

Теория. заучивание стихотворения И. Блюмкина «Семь»; игра «Отгадай загадку»; игра «Слушай и считай».

Практика. Упражнение «Учимся писать цифру 7»; игра «Сложи квадрат»; выкладывание прямоугольника из счетных палочек; рисование прямоугольников.

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля *занятий:* педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 12. Количество и счет: Числа и цифры 1,2,3,4,5,6, 7; числа 7 из двух меньших; *Ориентировка во времени:* дни недели.

Теория. Задача- шутка; игра «Внимание, угадай»; ознакомление с пословицами; игра «Дни недели».

Практика. игра «Считай, рисуй и записывай».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 13. Количество и счет: Числа и цифры 1–8; знаки +, -; *Ориентировка во времени:* месяцы.

Теория. заучивание стихотворения И. Блюмкина «Восемь»; игра «Отгадай загадку»; ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями; Игра «Назови месяц».

Практика. Упражнение «Учимся писать цифру 8»; игра «Бусы»; игра «Соедини правильно».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 14. Количество и счет: Порядковый счет; состав числа 8 из двух меньших; *Величина:* деление предмета на четыре части.

Теория. игра «Подарки»; игра «Назови правильно», «Раздели правильно».

Практика. Упражнение «Дорисуй и напиши правильно»; игра «Учимся делить круг».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 15. Количество и счет: Решение примеров на сложение и вычитание; *Геометрические фигуры:* овал; *Ориентировка во времени и пространстве:* положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Теория. игра «А теперь ты сам считай»; чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право»; игра «Сколько котят в корзине?».

Практика. игра «Рисуем овалы»; игра «Раскрась правильно шарики».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 16. Количество и счет: Знаки <, >; порядковый счет; *Геометрические фигуры:* прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.

Теория. игра «Сколько гостей пришло к Тане?».

Практика. игра «Напиши правильно знаки»; игра «Смотри, считай, записывай».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 17. *Количество и счет:* Числа и цифры 1–9; *Величина:* высокий, низкий; *Ориентировка во времени:* дни недели; месяцы.

Теория. игра «Отгадай загадку»; заучивание стихотворения И. Блюмкина «Девять»; ознакомление с крылатыми выражениями; Игра «Назови месяц, день недели».

Практика. Упражнение «Учимся писать цифру 9»; игра «Дорисуй правильно».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 18. *Количество и счет:* Порядковый счет, сравнение смежных чисел; *Величина:* часть и целое; *Геометрические фигуры:* квадрат.

Теория. игра «Слушай и считай»; игра «Слушай, смотри, думай».

Практика. игра «Считай и пиши»; игра «Сложи квадрат».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 19. *Количество и счет:* Число 10; *Геометрические фигуры:* выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетрадах в клетку; *Логическая задача:* различия в двух похожих рисунках.

Теория. игра «Отгадай загадку»; заучивание стихотворения И. Блюмкина «Десять»

Практика. Упражнение «Учимся писать цифру 10»; выкладывание трапеции из счетных палочек; рисование трапеции; игра «Будь внимательным».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 20. *Количество и счет:* Цифры от 1 до 10; состав числа 10 из двух меньших; *Геометрические фигуры:* круг, трапеция, треугольник, квадрат; *Логическая задача:* дорисовка недостающих фигур.

Теория. игра «Отгадай загадку»; заучивание стихотворения И. Блюмкина «Десять»

Практика. Упражнение «Напиши цифры»; игра «Запиши пропущенную цифру»; игра «Примеров много, а ответ один»; игра «Дорисуй недостающие фигуры».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 21. *Количество и счет:* Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -; *Геометрические фигуры:* работа в тетради в клетку; *Ориентировка во времени:* месяцы.

Теория. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Снегири»; игра «Кто отгадывал загадку?»; игра «Назови месяц»

Практика. Игра «Составь задачу, запиши решение»; игра «Помоги зверюшкам написать знаки»; игра «Рисуем кораблик».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Тема 22. *Количество и счет:* Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет; *Геометрические фигуры:* работа со счетными палочками.

Теория. Игра «Отгадай загадку».

Практика. Игра «Считай и раскрашивай»; задания со счетными палочками; игра «Закрась правильно».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Тема 23. *Количество и счет:* Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших; *Ориентировка в пространстве:* работа в тетради в клетку; *Геометрические фигуры:* круг, прямоугольник.
Теория. Игра «Отгадай загадку».
Практика. Игра «Где 5?»; игра «Дорисуй правильно»; игра «Отгадай загадку»..
Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Тема 24. *Количество и счет:* Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >; *Ориентировка во времени:* дни недели; *Геометрические фигуры:* круг, прямоугольник, треугольник, трапеция.
Теория. Игра «Узнай, какой день недели».
Практика. Игра «Считай и рисуй»; игра «Помоги написать знаки»; игра «Кто в каком домике живет».
Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Тема 25. *Количество и счет:* Решение задач на сложение и вычитание; *Ориентировка во времени:* месяцы; *Геометрические фигуры:* четырехугольник, шестиугольник.
Теория. Игра «Узнай, какой день недели».
Практика. Игра «Составь задачу»; игра «Раскрась лишнюю фигуру».
Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Тема 26. *Количество и счет:* Решение задач на сложение и вычитание; установление соответствия между числом и цифрой; работа в тетради в клетку; *Величина:* большой, поменьше, самый маленький; *Ориентировка во времени:* части суток; *Геометрические фигуры:* треугольник.
Теория. Игра «Отгадай загадку».
Практика. Игра «Исправь ошибку художника»; игра «Напиши правильно»; игра «Рисуем кошку из треугольников».
Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Тема 27. *Количество и счет:* Решение задач; отгадывание загадок; порядковый счет; *Ориентировка во времени:* дни недели, времена года.
Теория. Игра «Кого боится зайка?»; игра «Отгадай загадки».
Практика. Игра «Реши задачу».
Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Тема 28. *Количество и счет:* Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших; *Геометрические фигуры:* круг, овал, треугольник *Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги.
Теория. игра «Отгадай загадки».
Практика. Игра «Дорисуй цветы»; игра «Рисуем картину»; игра «Найди и раскрась».
Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение

Тема 29. *Количество и счет:* Решение задач; *Геометрические фигуры:* круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; *Ориентировка во времени:* месяцы; *Логическая задача:* дорисовка предмета.
Теория. игра «Составь и реши задачу»; игра «Назови месяцы».
Практика. Игра «Дорисуй правильно»; игра «Рисуем недостающую фигуру».
Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение

Тема 30. *Количество и счет:* Порядковый счет, решение математической загадки; *Геометрические фигуры:* рисование предмета из заданных фигур; *Ориентировка в пространстве:* работа в тетради в клетку.

Теория. игра «Что растет на нашей грядке»; игра «Отгадай загадку».

Практика. Игра «Нарисуй правильно»; игра «Рисуем лягушку».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение

Тема 31. Количество и счет: Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших; *Геометрические фигуры:* треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек; *Логическая задача:* дорисовка предмета.

Теория. игра «Кто за кем?».

Практика. Игра «Дорисуй цветок»; игра «Закрась правильно»; работа со счетными палочками.

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение

Тема 32. Количество и счет: Решение задачи, примеров; соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10; *Ориентировка во времени:* месяцы.

Теория. игра «Составь задачу»; повторение стихотворений И. Блюмкина о цифрах; игра «Назови месяц».

Практика. Игра «Считай и записывай»; игра «Кто какой пример решал?».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение

Раздел 2. Мероприятия воспитательно- познавательного характера

Цель: знакомство с окружающим миром, социальная адаптация

Теория. Знакомство с миром, в котором «живу я и мои друзья»

Практика. Концерты, игры, выставки. Обсуждение

Формы работы: игра, беседа, просмотр.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение.

Итоговое занятие

Практика: выполнение заданий диагностики.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение диагностических заданий.



Утверждаю
Директор МБОУДО
«ЦПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Второй год обучения

Название разделов и тем занятий	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Диагностики	2	1	1
Раздел 1. Занятия	96	32	64
Тема 1. Количество и счет: Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $>$, $<$; работа со счетными палочками; Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	3	1	2
Тема 2. Количество и счет: Знаки $+$, $-$, $=$; Величина: сравнение предметов; Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	3	1	2
Тема 3. Количество и счет: Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов; Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами; Ориентировка во времени: части суток.	3	1	2
Тема 4. Количество и счет: Знаки $>$, $<$, $=$; Геометрические фигуры: треугольник, трапеция; Логическая задача: дорисовка предмета.	3	1	2
Тема 5. Количество и счет: Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка; Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	3	1	2
Тема 6. Количество и счет: Установление соответствия между количеством предметов и цифрой; Ориентировка во времени: дни недели; Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	3	1	2
Тема 7. Количество и счет: Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших; Геометрические фигуры: овал; Логическая задача: установление связей и зависимостей.	3	1	2
Тема 8. Количество и счет: Арифметические задачи; решение примеров; Величина: измерение линейкой; Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	3	1	2
Тема 9. Количество и счет: Цифры от 1 до 10; числа 10 и 11; Логическая задача: дорисовывание недостающего предмета; Ориентировка во времени: часы, определение времени.	3	1	2
Тема 10. Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами;	3	1	2

состав числа из двух меньших; <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения животных			
Тема 11. <i>Количество и счет:</i> Число 12; <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание кругов до знакомых предметов; <i>Ориентировка во времени:</i> часы, определение времени; <i>Логическая задача:</i> дорисовывание недостающего предмета.	3	1	2
Тема 12. <i>Количество и счет:</i> Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших; <i>Величина:</i> измерение длины отрезка; <i>Ориентировка во времени:</i> месяцы.	3	1	2
Тема 13. <i>Количество и счет:</i> Число 13; математическая задача, решение примеров; <i>Геометрические фигуры:</i> рисование в тетради в клетку; <i>Логическая задача:</i> разделение предмета на части.	3	1	2
Тема 14. <i>Количество и счет:</i> решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов; <i>Величина:</i> выше, глубже; <i>Геометрические фигуры:</i> элементы треугольника (вершины, стороны, углы); <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности событий.	3	1	2
Тема 15. <i>Количество и счет:</i> число 14; <i>Геометрические фигуры:</i> овал; <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели; <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности событий.	3	1	2
Тема 16. <i>Количество и счет:</i> счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших; <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	3	1	2
Тема 17. <i>Количество и счет:</i> Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой; <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения кошки.	3	1	2
Тема 18. <i>Количество и счет:</i> Числа от 1 до 15; решение примеров; <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание овалов до знакомых предметов; <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	3	1	2
Тема 19. <i>Количество и счет:</i> Число 16; <i>Величина:</i> измерение линейкой; <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени по часам; <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	3	1	2
Тема 20. <i>Количество и счет:</i> Математическая загадка, знаки =, -; состав числа из двух меньших; <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	3	1	2
Тема 21. <i>Количество и счет:</i> Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу; <i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры; <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	3	1	2
Тема 22. <i>Количество и счет:</i> Число 17; <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения собачки; <i>Ориентировка во времени:</i> часы (стрелки, циферблат).	3	1	2

Тема 23. <i>Количество и счет:</i> Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу; <i>Геометрические фигуры:</i> величины, стороны, углы; <i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.	3	1	2
Тема 24. <i>Количество и счет:</i> Число 18; решение примеров; <i>Ориентировка во времени:</i> времена года; <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	3	1	2
Тема 25. <i>Количество и счет:</i> Число 19; состав числа из двух меньших чисел; <i>Величина:</i> сравнение предметов по величине; <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.	3	1	2
Тема 26. <i>Количество и счет:</i> число 19; <i>Величина:</i> измерение линейкой; <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	3	1	2
Тема 27. <i>Количество и счет:</i> Число 20; решение примеров, задачи; <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	3	1	2
Тема 28. <i>Количество и счет:</i> Решение арифметической задачи и примеров; <i>Величина:</i> измерение линейкой; <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку; <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	3	1	2
Тема 29. <i>Количество и счет:</i> знаки =, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой; <i>Величина:</i> измерение линейкой; <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах.	3	1	2
Тема 30. <i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров; <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник; <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.	3	1	2
Тема 31. <i>Количество и счет:</i> соответствие между количеством предметов и цифрой; <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка по отношению к другому лицу; <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	3	1	2
Тема 32. <i>Количество и счет:</i> Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки; <i>Ориентировка во времени:</i> месяцы.	3	1	2
Раздел 2. Мероприятия воспитательно-познавательного характера	8	2	6
Итоговое занятие	2		2
Итого:	108	35	73

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Цель: Знакомство с правилами клуба и техникой безопасности.

Тема: Знакомство с правилами поведения в общественных местах

Теория: Инструктаж: ТБ; ПБ; ПДД.

Практика. Знакомство с развивающими играми и дидактическим материалом.

Формы работы: беседа, обсуждение

Формы контроля занятий: опрос, беседа.

Раздел 1. Занятия.

Тема 1. Количество и счет: Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $>$, $<$; работа со счетными палочками; *Геометрические фигуры:* квадрат, прямоугольник.

Теория: счет от 1 до 10.

Практика: Упражнение «Напиши правильно»; «Сосчитай и напиши», «Отгадай и напиши»; игра «Раскрась правильно»; игра «Напиши правильно знаки»; работа со счетными палочками.

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2. Количество и счет: Знаки $+$, $-$, $=$; *Величина:* сравнение предметов; *Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги.

Теория. Игра «Решаем задачи»

Практика. Упражнение «Напиши правильно знаки», «Помоги Незнайке»; игра «Напиши правильно»; слуховой диктант.

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 3. Количество и счет: Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов; *Геометрические фигуры:* сравнение предметов с фигурами; *Ориентировка во времени:* части суток.

Теория. Игра «Части суток».

Практика. Упражнение «Смотри, слушай, делай», «Сосчитай и напиши»; игра «На какую фигуру похож предмет?»; игра «Нарисуй правильно».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 4. Количество и счет: Знаки $>$, $<$, $=$; *Геометрические фигуры:* треугольник, трапеция; *Логическая задача:* дорисовка предмета.

Теория. Игровой упражнение «Кто что считал?».

Практика. Упражнение «Напиши правильно знаки»; игра «Домики»; логическая задача «Дорисуй недостающий домик»; работа со счетными палочками; упражнение «Рисуем треугольники, трапеции».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 5. Количество и счет: Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка; *Ориентировка во времени:* ознакомление с часами.

Теория. Игра «Придумай вопросы»; «Отгадай загадку».

Практика. Упражнение «Посчитай и обведи цифру»; игра «Какие бывают часы».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.
Тема 6. Количество и счет: Установление соответствия между количеством предметов и цифрой; *Ориентировка во времени:* дни недели; *Ориентировка в пространстве:* положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Теория. Упражнение «Смотри и считай».

Практика. Упражнение «Соедини правильно», «Помоги зайчику»; игра «Нарисуй правильно».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 7. Количество и счет: Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших; *Геометрические фигуры:* овал; *Логическая задача:* установление связей и зависимостей.

Теория. Игра «Посчитай и раскрась».

Практика. Упражнение «Слушай и рисуй»; логическая задача «Где зайка»; игровое упражнение «Дорисуй яблоки», «Рисуем овалы».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 8. Количество и счет: Арифметические задачи; решение примеров; *Величина:* измерение линейкой; *Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги.

Теория. Игра «Решаем задачу»; учимся измерять линейкой.

Практика. Упражнение «Слушай и рисуй», «Кто в каком домике живет».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 9. Количество и счет: Цифры от 1 до 10; числа 10 и 11; *Логическая задача:* дорисовывание недостающего предмета; *Ориентировка во времени:* часы, определение времени.

Теория. Знакомимся с образованием числа 11

Практика. Упражнение «Соедини правильно», «Учимся образовывать число 11»; логическая задача «Дорисуй недостающую елочку»; игра «Нарисуй на часах время, которое назову».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 10. Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших; *Геометрические фигуры:* рисование символического изображения животных.

Теория. игра «Отгадай загадку».

Практика. Упражнение «Посчитай и напиши»; игра «Дорисуй»; задание «Рисуем зайку».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 11. Количество и счет: Число 12; *Геометрические фигуры:* дорисовывание кругов до знакомых предметов; *Ориентировка во времени:* часы, определение времени; *Логическая задача:* дорисовывание недостающего предмета.

Теория. Знакомимся с образованием числа 12

Практика. Упражнение «Учимся писать цифру 12»; задание «Найди и обведи»; логическая задача «Нарисуй недостающие фигуры»; упражнение «Преврати круги в предметы».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.
Тема 12. Количество и счет: Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших; *Величина:* измерение длины отрезка; *Ориентировка во времени:* месяцы.

Теория. Измерение длины отрезка линейкой.

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 13. Количество и счет: Число 13; математическая задача, решение примеров; *Геометрические фигуры:* рисование в тетради в клетку; *Логическая задача:* разделение предмета на части.

Теория. Образование числа 13

Практика. задание «Сколько карандашей у мышки?»; «Пишем число 13»; «Составляем и решаем задачу»; игра «Соедини правильно»; логическая задача «Раздели круг»; задание «Рисуем собачку».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 14. Количество и счет: решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов; *Величина:* выше, глубже; *Геометрические фигуры:* элементы треугольника (вершины, стороны, углы); *Логическая задача:* сравнение, установление последовательности событий.

Теория. Упражнение «Смотри, слушай, делай».

Практика. Упражнение «Напиши правильно»; упражнение «Помоги Незнайке»; логическая задача «Сколько детей у папы?»; упражнение «Рисуем треугольник».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 15. Количество и счет: число 14; *Геометрические фигуры:* овал; *Ориентировка во времени:* дни недели; *Логическая задача:* сравнение, установление последовательности событий.

Теория. Образование числа 14; повторение дней недели.

Практика. Упражнение «Пишем число 14»; логическая задача «Сколько детей наденут варежки?»; игровое упражнение «Найди отличия».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 16. Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших; *Геометрические фигуры:* дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.

Теория. игра «Помоги мальчикам».

Практика. Упражнение «Посчитай и нарисуй»; «Составляем и решаем задачу»; логическая задача «Мальчики»; упражнение «Дорисуй прямоугольники».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 17. Количество и счет: Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой; *Геометрические фигуры:* рисование символического изображения кошки.

Теория. Образование числа 15.

Практика. Упражнение «Слушай, считай и записывай»; «Пишем число 15»; игровое упражнение «Допиши и соедини правильно»; «Рисуем кошку».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.
Тема 18. Количество и счет: Числа от 1 до 15; решение примеров; *Геометрические фигуры:* дорисовывание овалов до знакомых предметов; *Логическая задача:* установление связей и зависимостей.

Теория. Счет от 1 до 15.

Практика. Упражнение «Обведи правильно»; игра «Решаем примеры»; логическая задача; игровое упражнение «Дорисуй овалы».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 19. Количество и счет: Число 16; *Величина:* измерение линейкой; *Ориентировка во времени:* определение времени по часам; *Логическая задача:* установление связей и зависимостей.

Теория. Образование числа 16.

Практика. Упражнение «Учимся писать цифру 16»; задание «Измерь и сравни»; «Нарисуй правильно время на часах»; логическая задача.

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля *занятий:* педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 20. Количество и счет: Математическая загадка, знаки =, -; состав числа из двух меньших; *Геометрические фигуры:* дорисовывание треугольников до знакомых предметов.

Теория. игра «Отгадай загадку».

Практика. Упражнение «Помоги Незнайке написать знаки»; упражнение «Дорисуй правильно», «Дорисуй треугольники».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий.

Тема 21. Количество и счет: Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу; *Логическая задача:* поиск недостающей фигуры; *Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги.

Теория. Образование числа 17.

Практика. Упражнение «Пишем число 17», «Какие примеры решал снеговик?»; игра «Нарисуй правильно»; логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик», «Нарисуй стрелки к часам».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Тема 22. Количество и счет: Число 17; *Геометрические фигуры:* рисование символического изображения собачки; *Ориентировка во времени:* часы (стрелки, циферблат).

Теория. Образование числа 17 (закрепление).

Практика. Упражнение «Продолжи узор»; «Слушай и рисуй»; «Будь внимательным»; «Рисуем собачку».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Тема 23. Количество и счет: Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу; *Геометрические фигуры:* величины, стороны, углы; *Логическая задача:* поиск недостающей фигуры.

Теория. Образование числа 18.

Практика. Упражнение «Пишем число 18»; «Помоги животным правильно написать цифры»; «Нарисуй правильно»; «Посчитай и напиши»; логическая задача «Дорисуй цветок».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Тема 24. Количество и счет: Число 18; решение примеров; *Ориентировка во времени:* времена года; *Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги.

Теория. Образование числа 18; игра «Когда это бывает?».

Практика. Игра «Решаем примеры»; игра «Дорисуй картинку».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Тема 25. Количество и счет: Число 19; состав числа из двух меньших чисел; *Величина:* сравнение предметов по величине; *Логическая задача:* установление последовательности событий.

Теория. Образование числа 19.

Практика. Упражнение «Пишем число 19»; игровое задание «Считай и записывай», «Дорисуй шарикам ниточки»; логическая задача.

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Тема 26. Количество и счет: число 19; *Величина:* измерение линейкой; *Геометрические фигуры:* дорисовывание квадратов до знакомых предметов.

Теория. Образование числа 19 (закрепление).

Практика. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты», «Куда зайчик придет скорее»; «Рисуем лошадку»; «Кто какой предмет выкладывал?».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Тема 27. Количество и счет: Число 20; решение примеров, задачи; *Логическая задача:* установление связей и зависимостей.

Теория. Образование числа 20.

Практика. Упражнение «Пишем число 20»; «Решаем примеры»; «Решаем задачу»; логическая задача «Закрась правильно»; «Дорисуй недостающую фигуру».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение.

Тема 28. Количество и счет: Решение арифметической задачи и примеров; *Величина:* измерение линейкой; *Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку; *Логическая задача:* установление связей и зависимостей.

Теория. игра «Отгадай загадки».

Практика. Задача «Сколько цветов на столе?»; игровое упражнение «Где чей домик?»; «Закрась правильно»; логическая задача «В каком домике живет мальчик?»; слуховой диктант; упражнение «Дорисуй узор».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение

Тема 29. Количество и счет: знаки =, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой; *Величина:* измерение линейкой; *Ориентировка во времени:* определение времени на часах.

Теория. игра «Отгадай загадки».

Практика. Игра «Помоги собачкам правильно написать знаки»; игра «Измерь правильно»; игровое упражнение «Соедини правильно», «Обведи нужную цифру».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение

Тема 30. Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров; *Геометрические фигуры:* квадрат, треугольник, прямоугольник; *Ориентировка во времени:* дни недели.

Теория. Счет от 1 до 20.

Практика. Игра «Сосчитай и дорисуй»; «Дорисуй правильно»; игровое упражнение «Кто какой пример решал?», «Рисуем бабочку».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение

Тема 31. *Количество и счет:* соответствие между количеством предметов и цифрой; *Ориентировка в пространстве:* ориентировка по отношению к другому лицу; *Логическая задача:* установление связей и зависимостей.

Теория. Счет от 1 до 20.

Практика. Игра «Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно»; логическая задача «Закрась предмет»; игровое упражнение «Дорисуй колечки».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение

Тема 32. *Количество и счет:* Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки; *Ориентировка во времени:* месяцы.

Теория. Задачи-шутки; повторение месяцев.

Практика. Упражнение «Напиши правильно».

Формы работы: беседа, игры, выполнение заданий и упражнений в тетради, отгадывание загадок, наблюдение

Раздел 2. Мероприятия воспитательно- познавательного характера

Цель: знакомство с окружающим миром, социальная адаптация

Теория. Знакомство с миром, в котором «живу я и мои друзья»

Практика. Концерты, игры, выставки. Обсуждение

Формы работы: игра, беседа, просмотр.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение

Итоговое занятие

Практика: выполнение заданий диагностики.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение диагностических заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект:

- Учебно-методическое пособие Е. В. Колесникова «Математика для детей 5–6 лет»;
- Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6–7 лет»;
- Рабочая тетрадь «Я считаю до 20»;
- Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 5–6 лет»;
- «Математические прописи для детей 5–7 лет»;
- «Я запоминаю цифры. Математика для детей 4–6 лет»;
- «Форма и цвет. Математика с линейками- трафаретками для детей 4–7 лет»;
- «Геометрические фигуры. Математика для детей 5–7 лет»;
- «Я составляю числа. Математика для детей 5–7 лет»;
- «Я решаю логические задачи. Математика для детей 5–7 лет»;
- «Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5–7 лет»;
- «Диагностика математических способностей у детей 6–7 лет»;
- «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5–7 лет».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для занятия требуется просторное, светлое помещение с естественным доступом воздуха, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Учебная комната должна быть оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

- шкаф для хранения пособий;
- технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование;
- Комплект цифр;
- Счетный материал;
- Счетные палочки;
- Линейки;
- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- касса цифр;
- простые и цветные карандаши.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2006.
2. Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997.
3. Данилова В. В., Рихтерман Т. Д., Михайлова З. А. Обучение математике в детском саду. М., 1998.
4. Ерофеева Т. И., Павлова Л. Н., Новикова В. П. Математика для дошкольников. М., 1997.
5. Колесникова Е. В. Математика для детей 5–6 лет. Математическое пособие. М., 2022.
6. Колесникова Е. В. Математика для детей 6 -7 лет. Математическое пособие. М., 2022.
7. Мышковская М.Б. Математика в стихах и картинках. Рига, 1991.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н. П. Математика для дошкольников. М., 2010.
9. Репина Г. А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. М., 2018.
10. Стойлова Л. П., Фрейлах Н.И. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1998.
11. Считалки и цифры от 1 до 4. М., 1999.
12. Считалки и цифры от 1 до 4. М., 1999.
13. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду. М., 2000.

Список для обучающихся

1. Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5–7 лет. М., 2019.
2. Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5–7 лет. М., 2019.
3. Колесникова Е. В. Я составляю числа. Математика для детей 5–7 лет. М., 2019.
4. Колесникова Е. В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5–6 лет. М., 2019.
5. Колесникова Е. В. Я уже считаю. Математика для детей 6–7 лет. М., 2019.
6. https://logiclike.com/ru/start?course=child&utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=searchrem&utm_term=---autotargeting&_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs4MTA0NDI1NzsxMzE1MDUyMzExODt5YW5kZXgucnU6cHJlbW11bQ&yclid=2897082684286697471
7. https://mersibo.ru/parents/online-games?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=48589239&utm_content=8452041880&utm_term=---autotargeting&_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs0ODU4OTIzOTs4NDUyMDQxODgwO3lhbmRleC5ydTpwcmVtaXVt&yclid=8746963239146356735

Список для родителей

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2006.
2. Данилова В. В., Рихтерман Т. Д., Михайлова З. А. Обучение математике в детском саду. М., 1998.
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 5–6 лет. Математическое пособие. М., 2022.
4. Колесникова Е. В. Математика для детей 6–7 лет. Математическое пособие. М., 2022.
5. Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5–7 лет. М., 2019.
6. Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5–7 лет. М., 2019.
7. Колесникова Е. В. Я составляю числа. Математика для детей 5–7 лет. М., 2019.
8. Колесникова Е. В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5–6 лет. М., 2019.
9. Колесникова Е. В. Я уже считаю. Математика для детей 6–7 лет. М., 2019.
10. Мышковская М.Б. Математика в стихах и картинках. Рига, 1991.
11. Петерсон Л.Г., Холина Н. П. Математика для дошкольников. М., 2010.
12. Считалки и цифры от 1 до 4. М., 1999.
13. Считалки и цифры от 1 до 4. М., 1999.
14. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>
15. <https://bibusha.ru/matematicheskie-igry-dlya-detej>
16. <http://kid-mama.ru/category/matematika/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностика входного и итогового уровня освоения Программы у обучающихся

С целью определения уровня освоения Программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится педагогический мониторинг. Программа мониторинга включает два этапа: входящая диагностика и итоговая. Обучающиеся выполняют одинаковые задания на обоих этапах, педагог фиксирует изменения и динамику, говорящую о результативности обучения. Диагностика оценивается по трех бальной системе, где 3 балла- обучающийся полностью справился с заданием и выполнил его самостоятельно; 2 балла- обучающийся частично справился с заданием и выполнил его с небольшой помощью взрослого; 1 балл- обучающийся затрудняется с выполнением задания и выполнил его только с помощью взрослого или не выполнил совсем. Методы, используемые для диагностики, позволяют получить информацию о знаниях, умениях и навыках, которыми овладел обучающийся в процессе реализации Программы, но и уровень формирования универсальных предпосылок учебной деятельности (умение слушать взрослого и выполнять его инструкцию, умение провести самоконтроль и самооценку выполненной работы). Анализ полученных результатов позволит определить области, в которых испытываются затруднения, и наметить способы их устранения.

Оценка результатов

Уровень	Разделы диагностики		
	<i>Способность к обобщению математического материала</i>	<i>Способность к обратимости мыслительных процессов</i>	<i>Способность к свертыванию математических рассуждений</i>
Высокий	16-19	12-16	26-31
Средний	15-11	9-11	20-25
Низкий	10 и меньше	8 и меньше	19 и меньше

Задания для проведения диагностики для обучающихся 1 года обучения

1.1.Способность к обобщению математических материалов. Количество и счет:

Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов.



1; Δ; 5

Скажи, какие прямоугольники ты соединил?

Обведи птичек, которых больше всего.



Каких птичек ты обвел? Почему?

Способность к обобщению. Количество.

Закрась животных, которых меньше всего.



1; Δ; 5

Каких животных ты закрасил? Почему?

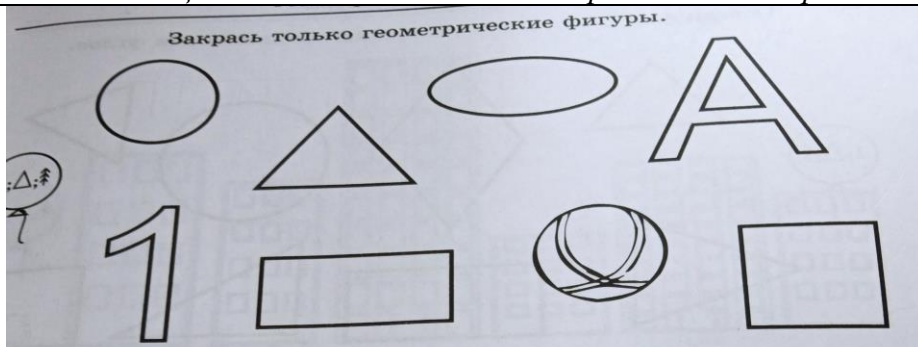
Закрась только математические знаки.



Назови знаки, которые ты закрасил.

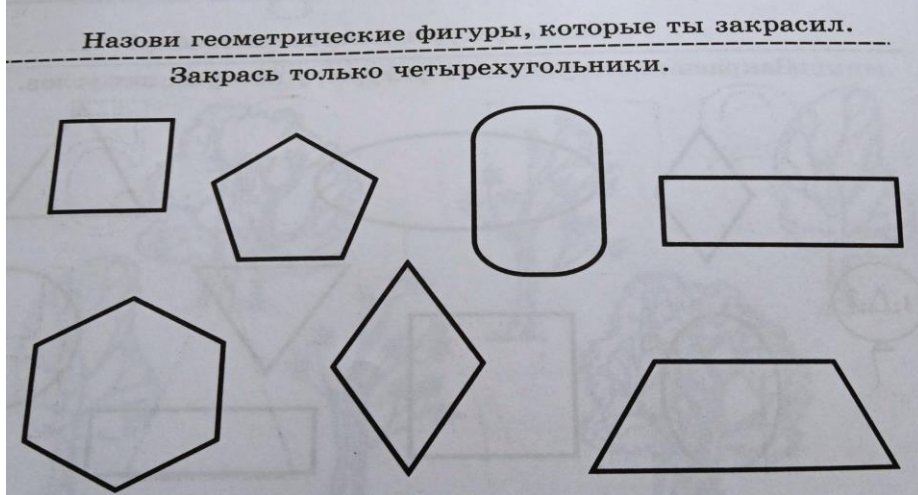
1.2.Способность к обобщению математических материалов. Геометрические фигуры:

Закрась только геометрические фигуры.



Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.


Закрась только четырехугольники.



Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.

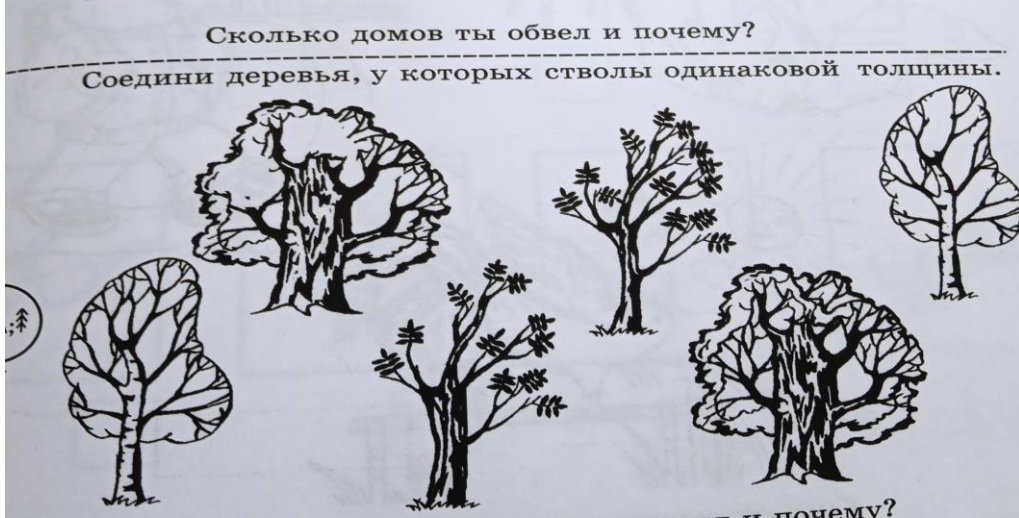
1.3.Способность к обобщению математических материалов. Величина:

Обведи дома одинаковой высоты.



Сколько домов ты обвел и почему?

Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины.



Какие деревья ты соединил и почему?

1.4.Способность к обобщению математических материалов. Ориентировка во времени.

Раскрась картинки, на которых нарисовано утро.

Сколько картинок ты раскрасил и почему?

Соедини большие картинки с маленькими так, чтобы они относились к одному времени года.

Какую картинку с какой ты соединил и почему?

2.1.Способность к обратимости мыслительных процессов. Количество и счет.

Под каждым квадратом напиши цифру, соответственно количеству кружков в них.

Назови цифры в первом ряду, во втором.

Напиши в кружках знаки «больше» > или «меньше» <

Прочитай записи.

2.2.Способность к обратимости мыслительных процессов. Геометрические фигуры.

Раздели квадраты на 2, 3, 4, 5 треугольников.

Раздели квадраты на 5, 4, 3, 2 треугольника.

Закрась треугольники так, чтобы они все были разного цвета.

2.3.Способность к обратимости мыслительных процессов. Величина.

Напиши в квадратах цифры от 1 до 6, начиная от самой большой матрешки.

Напиши в квадратах цифры от 1 до 6, начиная от самого маленького шарика.

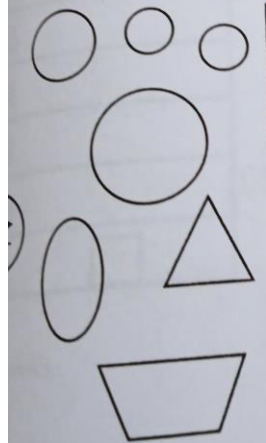
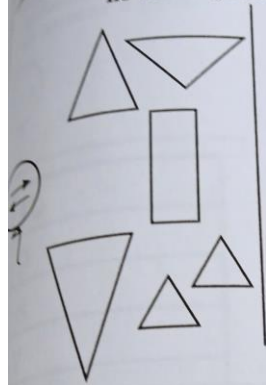
2.4.Способность к обратимости мыслительных процессов. Ориентировка в пространстве

Обведи предметы слева от мишки и раскрась предметы, которые справа от него.

Какие предметы ты раскрасил? Какие предметы обвел?

Закрась предметы слева от мишки и обведи предметы, которые справа от него.

Нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева.



Нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева.

3. Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий. Количество и счет

Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий. Количество и счет

Покажи стрелочкой, на каком этаже живет каждый веселый человечек. Чтобы узнать это, нужно решить пример, который он держит в руке.

10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

$2 + 3$

$9 + 1$

$6 + 3$

$10 - 9$

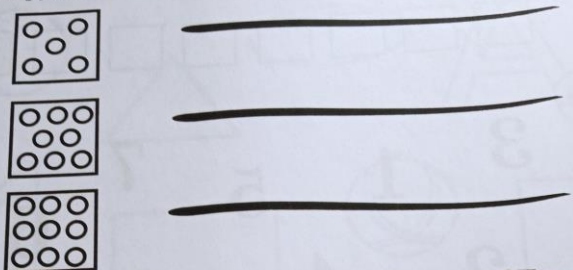
$8 - 1$

$8 - 2$

Задания для проведения диагностики для обучающихся 2 года обучения

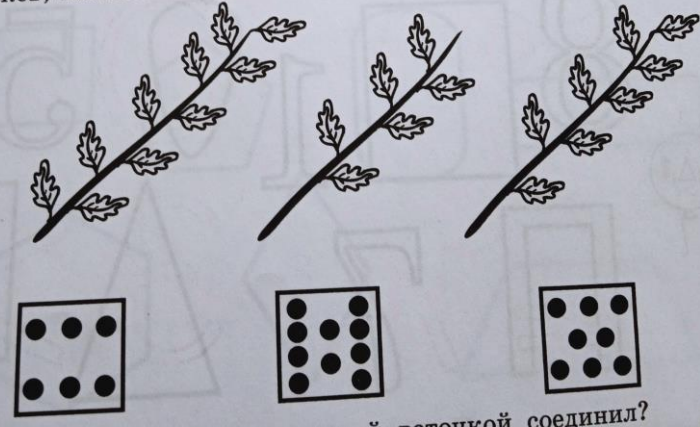
1.1.Способность к обобщению математических материалов. Количество и счет:

Нарисуй на каждой веточке столько листочков, сколько кружков слева.



Сколько листочков нарисовали на верхней веточке? Почему?
На средней? Почему? На нижней веточке? Почему?

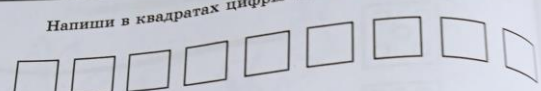
Соедини каждую веточку с карточкой, на которой столько кружков, сколько листочков на веточке.



Какую карточку с какой веточкой соединил?

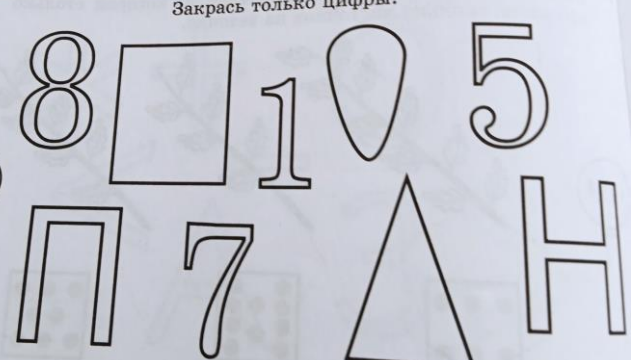
Способность к обобщению. Количество и счет.

Напиши в квадратах цифры от 0 до 9 по порядку.



3 1 5 7 6 0
2 4 8 9

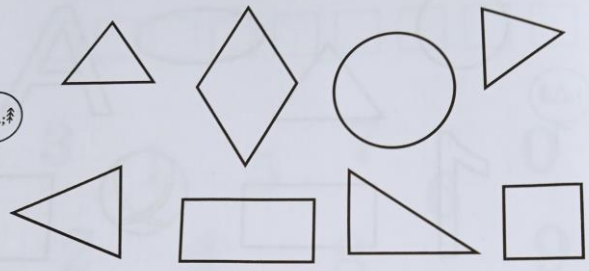
Закрась только цифры.



Назови цифры, которые ты закрасил.

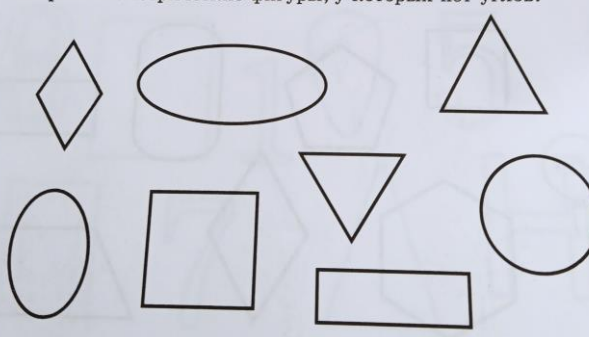
1.2.Способность к обобщению математических материалов. Геометрические фигуры:

Обведи фигуры с самым маленьким количеством углов.



Какие фигуры ты обвел и почему?

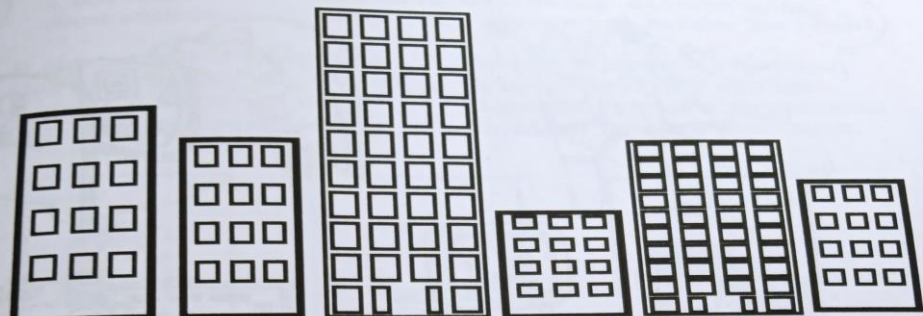
Закрась геометрические фигуры, у которых нет углов.



Какие геометрические фигуры ты закрасил?

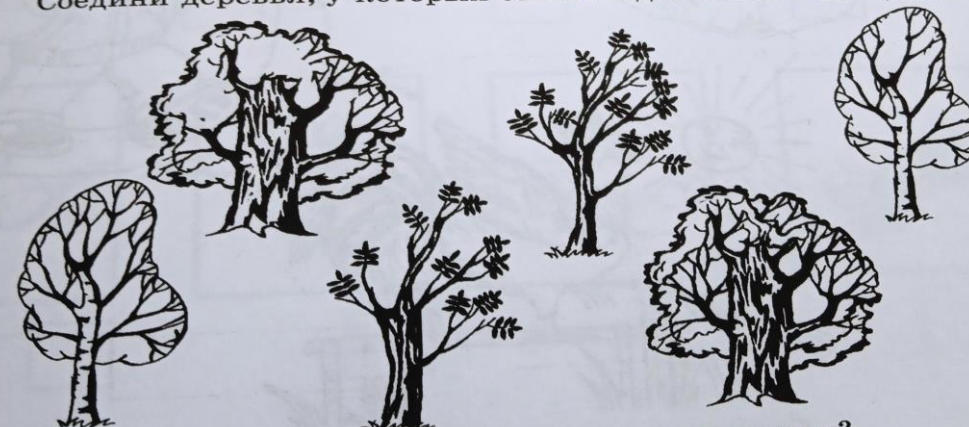
1.3.Способность к обобщению математических материалов. Величина:

Обведи дома одинаковой высоты.



Сколько домов ты обвел и почему?

Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины.

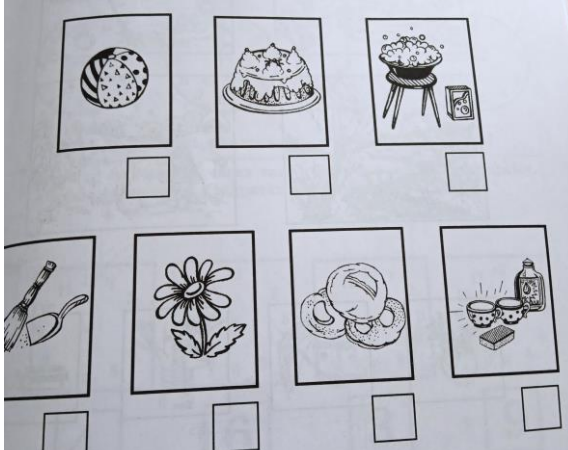


Какие деревья ты соединил и почему?

1.4.Способность к обобщению математических материалов. Ориентировка во времени.

Послушай отрывок из стихотворения П. Вадмакова «Дни недели». Под каждой картинкой напиши цифру, обозначающую, в какой день недели что делала девочка.

В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала,
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч,
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рожденья.

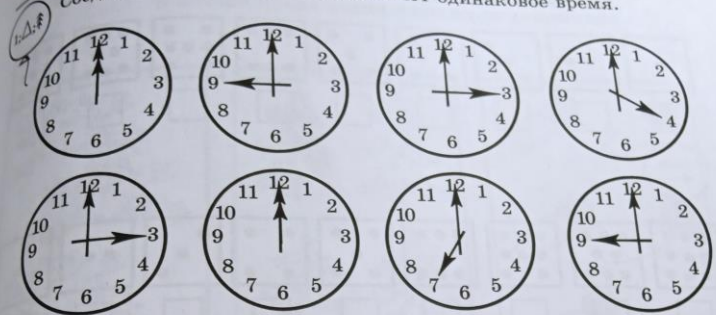


Назови дни недели по порядку.

13

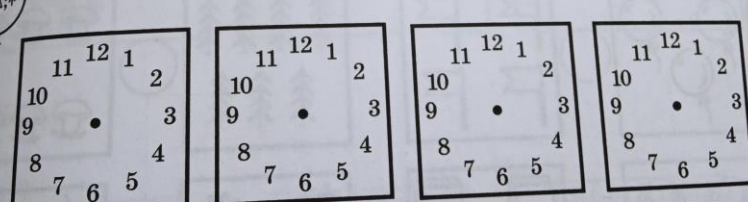
Ориентировка во времени

Соедини часы, которые показывают одинаковое время.



Какое время показывают часы, которые ты соединил?

Нарисуй стрелки на часах так, чтобы они показывали время, которое написано в квадратах под ними.



4 6 3 9

Какое время показывают первые часы? Вторые? Третье? Четвертые?

15

2.1.Способность к обратимости мыслительных процессов. Количество и счет.

Соедини каждую карточку с примером, к которому она подходит.

$4 + 1 = 5$ $3 + 2 = 5$ $5 + 3 = 8$

2.2.Способность к обратимости мыслительных процессов. Геометрические фигуры.

Способность к обратимости мыслительных процессов. Геометрические фигуры.

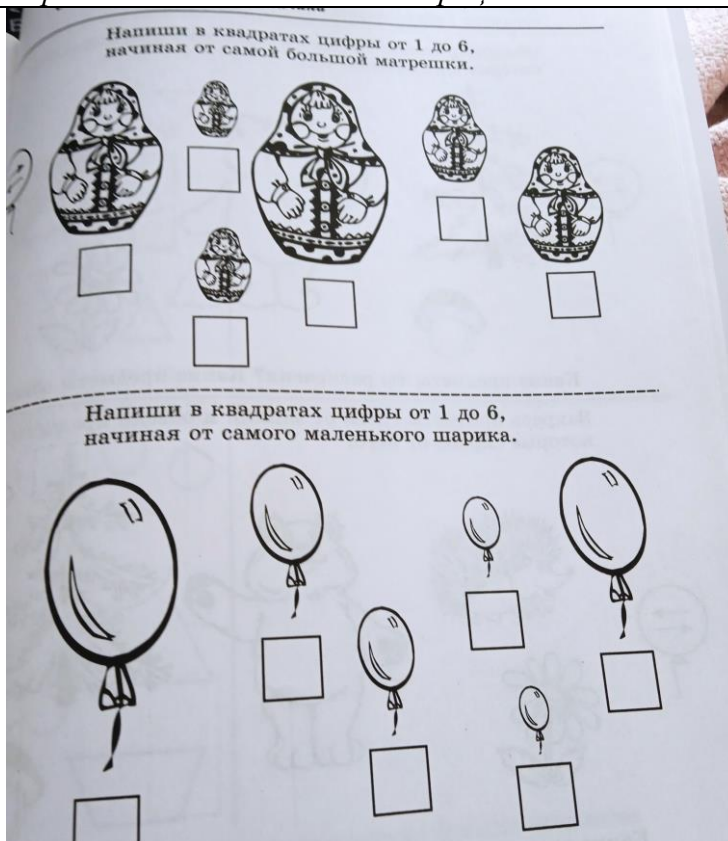
Закрась рыбку, которая состоит из геометрических фигур, нарисованных справа.

Почему ты закрасил эту рыбку?

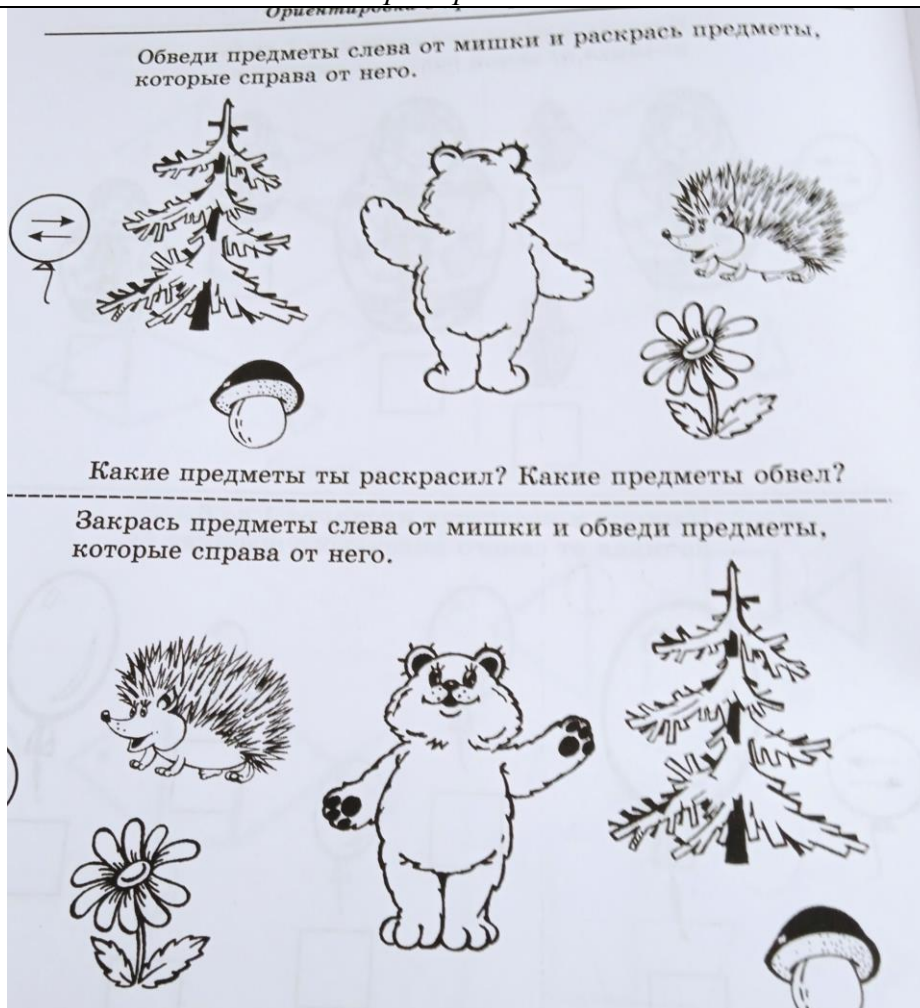
Закрась только те геометрические фигуры справа, из которых состоит рыбка.

Какие фигуры ты закрасил?

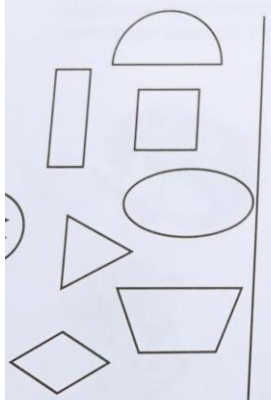
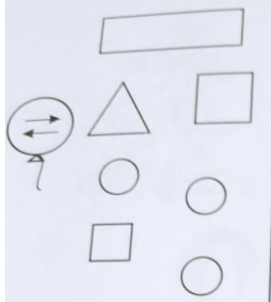
2.3.Способность к обратимости мыслительных процессов. Величина.



2.4.Способность к обратимости мыслительных процессов. Ориентировка в пространстве



Нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева.



Нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева.

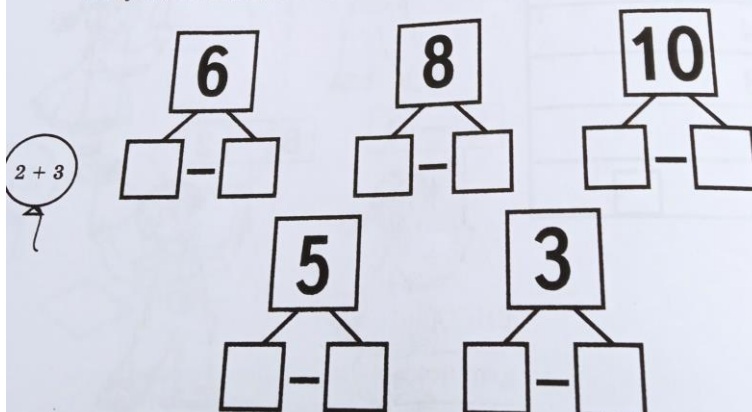
3.Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий. Количество и счет

Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий. Количество и счет

В пустые квадраты напиши цифры так, чтобы при их сложении получился ответ, который написан наверху.



В пустые квадраты напиши цифры так, чтобы при вычитании получился ответ, который написан наверху.



Бланк диагностики

ФИО	Критерии диагностики					
	Способность к обобщению математического материала		Способность к обратимости мыслительных процессов		Способность к свертыванию математических рассуждений	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года