

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«23» августа 2023 г.
Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДЦ «Содружество»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЗНАЙКИ: ЧИТАЕМ И ПИШЕМ»

Возрастная категория- 5–7 лет

Срок реализации- 2 года

Педагог дополнительного образования:

Мельникова Ольга Станиславовна

*г. Калуга,
2023 год*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Знайки: читаем и пишем»
Автор программы	Мельникова Ольга Станиславовна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Знайки: читаем и пишем»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско-подростковый клуб «Тайфун»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	г. Калуга, Солнечный бульвар, дом 2
Год разработки	2023 год
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная.
Срок реализации программы	Долгосрочная (2 года)
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения 72 часа, 2 год обучения 144 часов
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	5–7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарная Программа социально - психологической адаптации
Форма реализации	Очная
Даты внесения изменений и дополнений в программу	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество», Уставом и локальными нормативными актами МБОУДО «ДПЦ «Содружество».

В основу данной программы положено пособие Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», дополненное разработками автора и адаптированное для реализации в дополнительном образовании. В Программе предлагается методика проведения занятий с обучающимися дошкольного возраста (5–6, 6–7 лет), раскрывается содержание и особенности организации занятий с детьми этого возраста.

Актуальность. В настоящее время обучение грамоте и основам письма детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте к пяти годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи.

Новизна данной Программы заключается и в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия обучающегося по усвоению программного материала. Все задания, предлагаемые для выполнения, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором обучающиеся эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой обучающихся 5–7 лет.

Педагогическая целесообразность- В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и основам грамоты, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, обучающийся станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игре, общении, самостоятельной деятельности детей.

Цель Программы – является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет; профилактика нарушений речи у обучающихся в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Для достижения поставленной цели сформулированы **задачи по разделам Программы:**

Обучающие:

- Овладение обучающимися связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты
- Формировать простейшие графические навыки и умения
- Формировать психологическую готовность к обучению в школе;

- Формировать умение вести диалог и связно излагать свои мысли
- Формировать понятие «звук, согласный и гласный звук; слог, слово, предложение» и уметь оперировать этими понятиями,

Развивающие:

- Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память;
- Развивать навыков общения и связной речи;
- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.

Воспитательные:

- Воспитывать умение заниматься сообща, не мешая другим;
- Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания;
- Воспитывать интерес к заданиям

Воспитательная работа

В процессе обучения педагог создает воспитательную среду на своем занятии, которая положительно воздействует на сплоченности коллектива, формирование благотворной эмоциональной обстановки, включение обучающихся в разнообразные виды деятельности. Воспитательная педагогическая работа осуществляется во время проведения таких мероприятий как:

- тематические беседы по ПДД, ПШБДБ и охране здоровья;
- досуговые клубные мероприятия;
- праздничные концертные программы, приуроченные к определенным календарным датам;
- конкурсные, игровые программы, театрализованные представления;
- интеллектуальные игры.
- тематические беседы, викторины;
- просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- экскурсии.

Вид Программы - модифицированный.

Педагогическая направленность – социально-гуманитарная.

Особенность Программы проявляется в том, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы обучающийся умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В Программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

Также к особенностям данной Программы относится то, что в связи со сложившейся обстановкой в стране возможен переход на дистанционное обучение по данной Программе, которое будет привязываться к интернет – платформе. Организация дистанционного дополнительного образования обучающихся позволит обеспечить доступ

к образовательным и иным информационным ресурсам; оказать поддержку семьям, способствовать созданию безбарьерной среды для получения ими качественного дополнительного образования, расширению возможностей и успешной социализации и интеграции в обществе, что и определяет актуальность новой программы.

Обратная связь с обучающимися и их родителями осуществляется через доступные мессенджеры (WhatsApp, Viber) и личную почту педагога. Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать различные виды деятельности ребёнка. Педагог ориентирует родителей на развитие познавательных интересов ребенка.

Возрастная категория обучающихся- обучающиеся (5–7 лет).

Вид группы - постоянный

Состав группы - смешанный, в группу входят мальчики и девочки.

Количество обучающихся в группе- 1 год обучения -12 человек, 2 год обучения-10 человек.

Особенности набора обучающихся - в группу принимаются без предварительного отбора, с любыми данными.

Набор в группу второго года обучения осуществляется с учетом индивидуальных достижений и желаний обучающихся.

Срок реализации программы 1 год - всего 72 часа, 2 год обучения-108 часов.

Режим и продолжительность занятий- Занятия проводятся 2 раза в неделю .

Первый год-72 часа(при нагрузке 2 раза в неделю по 45 минут);

Второй год-108 часов (при нагрузке 1,5 часа в неделю).

Организационные формы и приемы обучения:

При организации занятий с обучающимися используются следующие методы, формы и приемы работы, направленные на успешное достижение цели и реализации задач Программы:

Формы организации:

- групповая
- индивидуальная
- фронтальная работа

Методы

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

Словесные:

- беседа, рассказ, демонстрация, познавательно-развивающие игры, викторины, конкурсы, соревнования, занятия – путешествия;

Наглядные:

- демонстрация плакатов, схем, моделей; использование технических средств;

Практические:

- практические занятия, мастер-классы;

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительный, иллюстративный, проблемный, исследовательский, репродуктивный;

По логичности подхода:

- индуктивный, дедуктивный, аналитический.

Приёмы:

- ассоциативного мышления;
- игровой приём;
- выразительно речевой интонации;
- прием контрастного исполнения;
- приём прямого руководства;
- сопоставления;
- приём детской компетентности.

Форма отслеживания результатов обучения

Формы отслеживания результатов обучения, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся. Результаты обучения прослеживаются через проведение входной и итоговой диагностики. (Приложение 1). Мониторинг результатов обучения проводится 2 раза в год в каждой группе: входная - в сентябре, итоговая - в мае. Педагог дополнительного образования использует для отслеживания результативности педагогическое наблюдение, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (репетициях, спектаклях, конкурсах, активности обучающихся на занятиях).

При получении высоких результатов при проведении входной диагностики обучающиеся могут быть зачислены сразу на второй год обучения программы.

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучающиеся предположительно будут обладать следующими навыками, умениями и навыками:

- Умеют разделить слово на части (слоги);
- Умеют найти слова с заданным звуком;
- Могут назвать первый гласный звук в слове;
- Могут назвать первый согласный звук в слове;
- Могут написать букву в клетке по образцу;
- Умеют составлять предложение по картинке;
- Умеют строить простейший диалог;
- Умеют составлять предложения с заданными словами.

К концу второго года обучающиеся предположительно будут обладать следующими навыками, умениями и навыками :

- Умеют складывать слоги и читать простейшие слова;
- Умеют разделить слово на слоги и определить, на какой слог падает ударение;
- Владеют навыком выделять звук, определять его место в слове;
- Умеют на слух определять слова с заданным звуком;
- Умеют установить последовательность с помощью серии из четырёх картинок, связанных единым сюжетом и составить по ним рассказ;
- Умеют выразительно наизусть рассказывать стихотворения;
- Могут рассказать знакомые сказки;
- Обладают достаточным уровнем слогового запаса для своего возраста.

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

- диагностические задания.



Утверждаю
 Директор МБОУДО
 ДЦС «Содружество»

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Первый год обучения

Название разделов и тем занятий	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Диагностики	4	1	3
Раздел 1. Первый период обучения	44	16	28
Тема 1.1. Звук [а] и буква А	2	1	1
Тема 1.2. Звук [у] и буква У	2	1	1
Тема 1.3. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 1.4. Звук [о] и буква О	2	1	1
Тема 1.5. Звук [и] и буква И	2	1	1
Тема 1.6. Звук [т] и буква Т	2	1	1
Тема 1.7. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 1.8. Звук [п] и буква П	2	1	1
Тема 1.9. Повторение и закрепление пройденного	2	1	1
Тема 1.10. Звук [н] и буква Н	2	1	1
Тема 1.11. Звук [м] и буква М	2	1	1
Тема 1.12. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 1.13. Звук [к] и буква К	2	1	1
Тема 1.14. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 1.15. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 1.16. Повторение и закрепление пройденного	4	1	1
Раздел 2. Второй период обучения	14	5	9
Тема 2.1. Звук [б], [б'] и буква Б	2	1	1
Тема 2.2. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 2.3. Звук [д], [д'] и буква Д	2	1	1
Тема 2.4. Звук [г], [г'] и буква Г	2	1	1
Тема 2.5. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Раздел 3. Мероприятия воспитательно-познавательного характера	8	2	6
Итоговое занятие	2		2
Итого:	72	24	48

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Цель: Знакомство с правилами клуба и техникой безопасности.

Тема: Знакомство с правилами поведения в общественных местах

Теория: Инструктаж: ТБ; ПБ; ПДД.

Практика: Знакомство с развивающими играми и дидактическим материалом.

Формы работы: беседа, обсуждение

Формы контроля занятий: опрос, беседа.

Раздел 1. Первый период обучения

Цель: Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Тема 1.1. Звук [а] и буква А

Теория: Игра «С какого звука начинается слово»; рассказывание двустишья «Буква «А»

Практика: Упражнение «Лесенка»; знакомство с буквой «А»; выполнение заданий в тетради; игровое упражнение «Волшебная буква».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.2. Звук [у] и буква У

Теория: Дифференциация звуков [а], [у] в словах ; рассказывание двустишья «Буква «У»

Практика: Знакомство с буквой «У», звуком [у]; выкладывание буквы из счетных палочек; выполнение заданий в тетради; игровое упражнение «Веселые утята ». **Формы работы:** беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.3. Закрепление знания букв А, У .

Теория: Дифференциация звуков [а], [у] в словах .

Практика: Упражнения «Буквы перепутались», «Веселые рыбаки»

Знакомство с буквой «У», звуком [у]; выкладывание буквы из счетных палочек; выполнение заданий в тетради; игровое упражнение «Веселые утята ».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.4. Звук [о] и буква О.

Теория: заучивание двустишья «Буква «О»; дифференциация звуков [а], [у], [о] в словах

Практика: Звук [о], буква О, работа по букварю; игра «Помоги животным»; упражнения с массажными мячиками; работа в тетрадях.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.5. Звук [и] и буква И.

Теория: Дифференциация звука [и] в словах ; знакомство с буквой И

Практика: Упражнения «Лесенка», «Слушайте внимательно», «Найди картинки»; упражнение «Давайте почитаем», «Соедини картинки и буквы» , работа в тетради.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.6. Звук [т] и буква Т.

Теория: заучивание двустишья «Буква «Т»;

Практика: Упражнения «Будь внимательным», «Что получится»; работа по букварю; игра «Живой конструктор»; подвижная игра «Облака» ; работа в тетради.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.7. Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита.

Теория: развитие фонематических представлений.

Практика: Упражнения «Найди свою букву», «Подними флажок»; работа по букварю; игра «Живые звуки»; игра-пятнашки «Бусы»; работа в тетради; упражнение «Волшебные цветочки».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.8. Звук [п] и буква П.

Теория: заучивание двестишья «Буква «П».

Практика: Упражнения «Подними сигнал», «Что получится»; работа по букварю; упражнение «Самый внимательный»; подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»; работа в тетради.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.9. Закрепление пройденного.

Теория: Дифференциация пройденных звуков в словах

Практика: Упражнения «Подними сигнал», «Что получится»; работа по букварю; игра с морскими камушками; игровое упражнение «Разноцветные кружки»; игра «Веселые зверята»; работа в тетради.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.10. Звук [н] и буква Н.

Теория: Дифференциация пройденных звуков в словах ; знакомство с новой буквой; заучивание стихотворения про новую букву.

Практика: Упражнения «Подними сигнал», «Что получится»; работа по букварю; подвижная игра «Козочка»; игра «Составь и прочитай»; игра «Поможем куклам»; работа в тетради.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.11. Звук [м] и буква М.

Теория: Дифференциация пройденных звуков в словах ; знакомство с новой буквой; заучивание стихотворения про новую букву; игра «Подними шарик».

Практика: Упражнения «Кто скорее», «Что получится»; работа по букварю; подвижная игра «Когда дождик плачет»; упражнение «Найди букву»; игра «Парочки»; работа в тетради.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.12. Повторение и закрепление пройденного.

Теория: Дифференциация пройденных звуков в словах .

Практика: Упражнения «Разноцветные сигналы», «Разноцветные круги»; работа по букварю; подвижная игра «Сороконожка»; игра «Узнай букву»; работа в тетради.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.13. Звук [к] и буква К.

Теория: Дифференциация пройденных звуков в словах ; знакомство с новой буквой; заучивание стихотворения про новую букву.

Практика: Упражнения «Слушай внимательно»; работа по букварю; подвижная игра «Облака»; упражнение «Найди букву»; игра «Кто больше», работа в тетради.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.14. Повторение и закрепление пройденного

Теория: Дифференциация пройденных звуков в словах ; звуко -буквенный анализ

Практика: Упражнения «Что неправильно», «Покажи картинку», «Разноцветные фишки»; работа по букварю; подвижная игра «Качели»; игра «Куда едут машинки», работа в тетради.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.15. Повторение и закрепление пройденного

Теория: Дифференциация пройденных звуков в словах ; звуко -буквенный анализ; игровое упражнение «Живые буквы».

Практика: Игра «Разноцветные корзинки»; работа по букварю; игра «Что в гнезде»; упражнение «Буква потерялась»; работа в тетради.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.16. Повторение и закрепление пройденного

Теория: Дифференциация пройденных звуков в словах ; звуко -буквенный анализ; упражнение «Узнай букву».

Практика: Игра «Кто в домиках живет»; работа по букварю; игра- пятнашки «Бабочки и жук»; игра «Парочки», «Назови картинку»; работа в тетради.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Раздел 2. Второй период обучения

Цель: Ознакомление с буквами; формирования навыков звукового анализа и синтеза.

Тема 2.1. Звук [б] , [б'] и буква Б.

Теория: Дифференциация пройденных звуков в словах ; знакомство с новой буквой; заучивание стихотворения про новую букву.

Практика: Игра «Подними шарик»; работа по букварю; подвижная игра «Назови зверей»; упражнение «Кто скорее?», «Найди букву», «Подбери слова»; работа в тетради.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.2. Повторение и закрепление пройденного

Теория: Упражнение «Дразнилки».

Практика: Игра «Подними шарик»; работа по букварю; подвижная игра «Медвежата»; упражнение «Разноцветные флажки», «Помоги Боре», «Читай и различай», «Соедини буквы с картинками»; работа в тетради.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.3. Звук [д] , [д'] и буква Д.

Теория: Дифференциация пройденных звуков в словах ; знакомство с новой буквой; заучивание стихотворения про новую букву.

Практика: Игра «Волшебный мешочек»; игра «Подними флажок»; работа по букварю;

пальчиковая гимнастика «Когда дождик плачет»; упражнение «Кто скорее?», «Распутай буквы»; работа в тетради.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.4. Звук [г], [г'] и буква Г.

Теория: Упражнение «Озорной дождик»; дифференциация пройденных звуков в словах ; знакомство с новой буквой; заучивание стихотворения про новую букву.

Практика: Игра «Подними шарик»; работа по букварю; пальчиковая гимнастика «Оладушки»; упражнение «Жили у бабуси», «Распутай буквы» ; работа в тетради.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.5. Повторение и закрепление пройденного

Теория: Упражнение «Выбери букву».

Практика: Игра «Потянись, наклонись»; работа по букварю; упражнение «Котенок гуляет»; игра-пятнашки «Гуси» ; работа в тетради; упражнение «Паровозик- паровоз».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Раздел 3. Мероприятия воспитательно - познавательного характера

Цель: знакомство с окружающим миром, социальная адаптация

Теория. Знакомство с миром, в котором «живу я и мои друзья»

Практика. Концерты, игры, выставки. Обсуждение

Формы работы: игра, беседа, просмотр.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение

Итоговое занятие

Практика: выполнение заданий диагностики.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение диагностических заданий.



Утверждаю
 Директор МБОУДО
 «ДЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Второй год обучения

Название разделов и тем занятий	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Диагностики	2	1	1
Раздел 1. Второй период обучения	48	17	31
Тема 1.1. Звук [г] , [г'] и буква Г	2	1	1
Тема 1.2. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 1.3. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 1.4. Звук [ф] , [ф'] и буква Ф	2	1	1
Тема 1.5. Звук [в] , [в'] и буква В	2	1	1
Тема 1.6. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 1.7. Звук [х] , [х'] и буква Х	2	1	1
Тема 1.8. Звук [ы] и буква Ы	2	1	1
Тема 1.9. Звук [с] , [с'] и буква С	2	1	1
Тема 1.10. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 1.11. Звук [з] , [з'] и буква З	2	1	1
Тема 1.12. Звук [ш] и буква Ш	2	1	1
Тема 1.13. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 1.14. Звук [ж] и буква Ж	2	1	1
Тема 1.15. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 1.16. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 1.17. Звук [э] и буква Э	2	1	1
Раздел 2. Третий период обучения	52	18	34
Тема 2.1. Звук [й] и буква Й	2	1	1
Тема 2.2. Буква Е	4	1	3
Тема 2.3. Буква Ё	2	1	1
Тема 2.4. Буква Ю	2	1	1
Тема 2.5. Буква Я	4	1	3
Тема 2.6. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 2.7. Звук [ц] и буква Ц	2	1	1
Тема 2.8. Звук [ч] и буква Ч	2	1	1
Тема 2.9. Звук [щ] и буква Щ	2	1	1
Тема 2.10. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 2.11. Звук [л] , [л'] и буква Л	2	1	1
Тема 2.12. Звук [р] , [р'] и буква Р	2	1	1
Тема 2.13. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 2.14. Буква Ь	2	1	1
Тема 2.15. Буква Ъ	2	1	1
Тема 2.16. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 2.17. Повторение и закрепление пройденного	4	1	3
Тема 2.18. Повторение и закрепление пройденного	2	1	1
Раздел 3. Мероприятия воспитательно-познавательного характера	6	2	4

Итоговое занятие	2		2
Итого:	108	15	57

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Цель: Знакомство с правилами клуба и техникой безопасности.

Тема: Знакомство с правилами поведения в общественных местах

Теория: Инструктаж: ТБ; ПБ; ПДД.

Практика. Знакомство с развивающими играми и дидактическим материалом.

Формы работы: беседа, обсуждение

Формы контроля занятий: опрос, беседа.

Раздел 1. Второй период обучения

Цель: Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Тема 1.1. Звук [г] , [г'] и буква Г.**Теория:** Упражнение «Озорной дождик»; дифференциация пройденных звуков в словах ; знакомство с новой буквой; заучивание стихотворения про новую букву.

Практика: Игра «Подними шарик»; работа по букварю; пальчиковая гимнастика «Оладушки»; упражнение «Жили у бабуси», «Распутай буквы» ; работа в тетради.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.2. Повторение и закрепление пройденного.

Теория: Составление предложений с заданным словом.

Практика: Упражнения «Разноцветные флажки», работа по букварю; упражнение «Волшебные линии», «Назови буквы», «Обведи картинки»; подвижное упражнение «В лесу».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.3. Повторение и закрепление пройденного.

Теория: дифференциация звуков [к-г] в словах

Практика: Упражнения «Слушай внимательно», игра «Трудная задача»; работа по букварю; упражнение «Подбери схему», «Разноцветные конверты»; подвижное упражнение «Жук-жучок».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.4. Звук [ф], [ф'] и буква Ф.

Теория: заучивание двестишья «Буква «Ф».

Практика: игра «Подними флажок»; упражнение «Кто скорее?»; работа по букварю; пальчиковая гимнастика «Облака»; игра «Шифровки».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.5. Звук [в], [в'] и буква В.

Теория: Дифференциация звука [в], [в'] в словах ; знакомство с буквой В

Практика:. Упражнения «Разноцветные шары», «Слушайте внимательно»; игра «Волшебный цветок»; игра «Веселый поезд»; работа по букварю.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.6. Повторение и закрепление пройденного.

Теория: упражнение «Почини буквы»

Практика: работа в тетради «Дифференциация звуков»; игра с мячом «Подбери слово»; работа по букварю; упражнение «Раскрась кружки», игра «Подпиши картинки»; разгадывание кроссворда.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.7. Звук [x], [x'] и буква Х.

Теория: Дифференциация звука [x], [x'] в словах ; знакомство с буквой Х

Практика: Упражнения «Напиши букву», «Раздели на слоги»; игра «Подними флажок»; упражнение «Кто скорее»; работа по букварю; пальчиковая гимнастика «Мы в печи варили щи»; игра «Шифровка».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.8. Звук [ы] и буква Ы.

Теория: упражнение «Слушайте внимательно»; заучивание двестишья «Буква «Ы».

Практика: Упражнения «Подними сигнал», «Кто скорее»; работа по букварю; пальчиковая гимнастика «На шоссе»; игра «Веселый поезд»; игра «Разноцветные вагоны»; работа в тетради.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.9. Звук [с], [с'] и буква С.

Теория: Дифференциация звука [с], [с'] в словах ; знакомство с буквой С.

Практика: Игра «Подними семафор», упражнение «Кто скорее»; работа по букварю; подвижное упражнение «На коняшке»; упражнение «Бабочка летает».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.10. Повторение и закрепление пройденного.

Теория: упражнение «Подбери слово»

Практика: работа в тетради «Дифференциация звуков»; игра с мячом «Подбери слово»; работа в тетради; упражнение «Зажги фонарик», «Синий-зеленый». «Составь и прочитай слово»; игра-пятнашки «Солнечный зайчик»; упражнение «Веселый поезд».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.11. Звук [з], [з'] и буква З.

Теория: Дифференциация звука [з], [з'] в словах ; знакомство с буквой З.

Практика: Игра «Хлопай громко», упражнение «Кто скорее»; работа по букварю; подвижное упражнение «Маляр»; упражнение «Разноцветные флажки», «Волшебный цветок», «Выложи схему»; игровое упражнение «Эхо».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.12. Звук [ш] и буква Ш.

Теория: Дифференциация звуков в словах ; знакомство с буквой Ш.

Практика: Игра «Хлопни в ладоши», упражнение «Кто слушает внимательно»; работа по букварю; подвижное упражнение «Маляр»; упражнение «Кто скорее», «Веселые утята», «Выложи схему»; игра с мячом «Парочки».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.13. Повторение и закрепление пройденного.

Теория: упражнение «Прилетели птицы»

Практика: работа по букварю; работа в тетради ; упражнение «Украсим кактус»; подвижная игра «Жук- жучок»; упражнение «Волшебный мешочек»; игра «Теремок».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.14. Звук [ж] и буква Ж.

Теория: Дифференциация звуков в словах ; знакомство с буквой Ж.

Практика: Игра «Домики для картинок», упражнение «Подними флажок»; работа по букварю; упражнение «Кто скорее»; подвижная игра «Качели»; Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.15. Повторение и закрепление пройденного.

Теория: игра «Шифровки»

Практика: работа по букварю; работа в тетради ; упражнение «Подбери пару»; игра «Составь слова», «Поможем Жене и Шуре»; подвиж. игра «Качели»; игра- соревнование «У кого больше камушков».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.16. Повторение и закрепление пройденного.

Теория: ребус

Практика: работа по букварю; работа в тетради ; упражнение «Подбери пару»; игра «Разноцветные квадраты»; составление предложений с опорой на картинки; игра с мячом «Раздели на слоги»; упражнение «Определи место звука в слове», «Давайте почитаем».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.17. Звук [э] и буква Э.

Теория: Дифференциация звуков в словах ; знакомство с буквой Э.

Практика: Игра «Зажги звезду», упражнение «Кто скорее»; работа по букварю; подвиж. игра «Пес»; игра «Разноцветные шнурки».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Раздел 2. Второй период обучения

Цель: Ознакомление с буквами; формирования навыков звукового анализа и синтеза.

Тема 2.1. Звук [й] и буква Й.

Теория: Дифференциация звуков в словах ; знакомство с буквой Й.

Практика: Игра «Листопад», упражнение «Кто скорее»; работа по букварю; подвиж. игра «В лесу»; игра «Зайкина прогулка», «Два и три»; упражнение «Подбери слова к схеме».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.2. Буква Е.

Теория: Дифференциация звуков в словах ; знакомство с буквой Е.

Практика: упражнение «Кто скорее»; работа по букварю; работа в тетради; подвиж. упражнение «Упрямый ослик»; игра «Два и три»; упражнение «Составь слово», «Прочитаем пары слов».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.3. Буква Ё.

Теория: Дифференциация звуков в словах ; знакомство с буквой Ё.

Практика: упражнение «Кто скорее»; работа по букварю; работа в тетради; подвиж. упражнение «Упрямый ослик»; рассказ по серии картинок «Ёжик»; игровое упражнение «Составь и прочитай».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.4. Буква Ю.

Теория: Дифференциация звуков в словах ; знакомство с буквой Ю.

Практика: упражнение «Кто скорее»; работа по букварю; работа в тетради; подвиж. упражнение «Дубочек»; игровое упражнение «Составь и прочитай», «Закончи букву».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.5. Буква Я.

Теория: Дифференциация звуков в словах ; знакомство с буквой Я.

Практика: упражнение «Кто скорее»; работа по букварю; работа в тетради; подвиж. упражнение «Дубочек»; рассказ по серии картинок; игровое упражнение «Два и три «Закончи букву».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.6. Повторение и закрепление пройденного.

Теория: развитие навыка чтения

Практика: работа по букварю; работа в тетради ; упражнение «Составь и прочитай»; упражнение «Веселые картинки»; подв. Игра «Котенок и щенок»; упражнение «Составь предложение, «Прочитай слово».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.7. Звук [ц] и буква Ц.

Теория: Дифференциация звуков в словах ; знакомство с буквой Ц.

Практика: Работа по букварю; работа в тетради; Игра «Синие флажки», упражнение «Кто скорее»; подвиж. упражнение «Карусели»; упражнение «Путаница», «Разноцветные линии».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.8. Звук [ч] и буква Ч.

Теория: Дифференциация звуков в словах ; знакомство с буквой Ч.

Практика: Работа по букварю; работа в тетради; Игра «Карусели», упражнение «Найди место звука»; подвиж. упражнение «Составь схему»; упражнение «Светофорчики», «Кто скорее».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.9. Звук [щ] и буква Щ.

Теория: Дифференциация звуков в словах ; знакомство с буквой Щ.

Практика: Работа по букварю; работа в тетради; упражнение «Четвертый лишний»; подвиж. игра «На коняшке»; упражнение «Путаница», «Разноцветные линии».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.10. Повторение и закрепление пройденного.

Теория: развитие навыка чтения

Практика: работа по букварю; работа в тетради ; упражнение «Составь схему»; упражнение «Веселый карандаш»; игра «Чудо-дерево»; подв. упражнение «На коняшке», упражнение «Зажги фонарик».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.11. Звук [л], [л'] и буква Л.

Теория: Дифференциация звуков в словах ; знакомство с буквой Л.

Практика: Работа по букварю; работа в тетради; упражнение «Подбери схему»; подвиж. игра «Птичьи пятнашки»; упражнение «Закрась квадрат», «Веселый круг»; игра «Чудо-дерево».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.12. Звук [р], [р'] и буква Р.

Теория: Дифференциация звуков в словах ; знакомство с буквой Р.

Практика: Работа по букварю; работа в тетради; упражнение «Подбери схему»; подвиж. игра «Птичьи пятнашки»; упражнение «Закрась квадрат», «Пары слов».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.13. Повторение и закрепление пройденного.

Теория: развитие навыка чтения

Практика: работа по букварю; работа в тетради ; упражнение «Найди нужную схему»; игра с мячом «Измени слово»; игра «В овощном магазине»; упражнение «Составь схему»; пальчиковая гимнастика «На шоссе».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.14. Буква Ь.

Теория: Дифференциация звуков в словах ; знакомство с буквой Ь.

Практика: Работа по букварю; работа в тетради; упражнение «Волшебники»; пальч. гимнастика «На шоссе»; упражнение «Кто скорее», «Буква потерялась».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.15. Буква Ъ.

Теория: Дифференциация звуков в словах ; знакомство с буквой Ъ.

Практика: Работа по букварю; работа в тетради; упражнение «Подбери картинку»; пальч. гимнастика «На шоссе»; упражнение «Про что можно так сказать», «Составь слово».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.16. Повторение и закрепление пройденного.

Теория: развитие навыка чтения

Практика: работа по букварю; работа в тетради ; упражнение «Кто скорее»; анализ предложения; игра «Веселые грузчики»; подв. игра «Колобок»; игра с мячом «Кто в зоопарке живет?»; игра «Кто больше».

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.17. Повторение и закрепление пройденного.

Теория: развитие навыка чтения

Практика: работа по букварю; работа в тетради ; пазлы «Составь слова»; анализ предложения; подв. игра «Колобок»; игра с мячом «Цепочка»; составление и чтение предложений из данных слов; составление рассказа из данных предложений.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2.18. Повторение и закрепление пройденного.

Теория: знакомство с алфавитом

Практика: работа по букварю; работа в тетради ; упражнение «Расставь буквы»; подв. игра «Комары»; игра «Помоги Мишке»; составление и чтение предложений из данных слов; составление рассказа из данных предложений.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных заданий.

Раздел 3. Мероприятия воспитательно- познавательного характера

Цель: знакомство с окружающим миром, социальная адаптация

Теория. Знакомство с миром, в котором «живу я и мои друзья»

Практика. Концерты, игры, выставки. Обсуждение

Формы работы: игра, беседа, просмотр.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение.

Итоговое занятие

Практика: выполнение заданий диагностики.

Формы работы: беседа, игры, наблюдение.

Формы контроля занятий: педагогическое наблюдение. Выполнение диагностических заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита;
- Серии сюжетных картинок;
- Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.);
- Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках»;
- Алфавит на кубиках;
- Слоговые таблицы;
- Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв;
- Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв;
- Материалы для звукового анализа и синтеза слов;
- Материалы для слогового анализа и синтеза слов;
- Материалы для анализа предложений;
- Буквари по числу детей;
- Картотека ребусов, кроссвордов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для занятия требуется просторное, светлое помещение с естественным доступом воздуха, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Учебная комната должна быть оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

-шкаф для хранения пособий.

-технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование

-классная доска;

-стулья ученические;

-компьютер;

-учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, цветные и простой карандаши, линейка).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога

1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., 2019.
2. Нищева Н. В. Тетрадь 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., 2019.
3. Нищева Н. В. Тетрадь 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., 2019.
4. Нищева Н. В. Тетрадь 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., 2019.
5. Нищева Н. В. Слоговые таблицы. — СПб., 2019.
1. Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек. — СПб., 2019.
6. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб., 2019.
7. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., 2019.
8. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. — СПб., 2019.
9. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». -М., 2018.
10. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., 2019.
11. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., 2019.
12. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., 2019.
13. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. — СПб., 2019.

Список для обучающихся

1. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб., 2015.
2. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., 2015.
3. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб. 2014
4. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., 2014.
5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб., 2014.
1. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб., 2014.
6. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб., 2014.
7. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб., 2014.
8. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб., 2013.
9. Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб., 2013.
10. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб., 2014.
11. <https://poskladam.ru/mozaik/>
12. <https://yandex.ru/games/app/202563>

Список для родителей

1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., 2019.
2. Нищева Н. В. Тетрадь 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., 2019.
3. Нищева Н. В. Тетрадь 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., 2019.
4. Нищева Н. В. Тетрадь 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., 2019.
5. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., 2015
6. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб., 2014.
7. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб., 2013.
8. Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб., 2013.
9. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб., 2014.
10. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». — СПб., 2015.

Диагностика входного и итогового уровня освоения Программы у обучающихся

С целью определения уровня освоения Программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится педагогический мониторинг. Программа мониторинга включает два этапа: входящая диагностика и итоговая. Обучающиеся выполняют одинаковые задания на обоих этапах, педагог фиксирует изменения и динамику, говорящую о результативности обучения.

Комплекс диагностических заданий, направленных на выявление уровня готовности к обучению грамоте

Большое число общих компонентов, определяющих готовность к обучению чтению и письму позволяет осуществить комплексный подход к проведению педагогической диагностики.

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе:

3 балла – правильное выполнение задания;

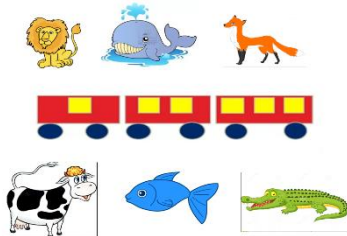
2 балла – правильное выполнение задания при помощи педагога (педагог переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью педагога;

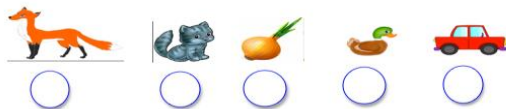
Комплекс диагностических заданий, направленных на выявление уровня готовности к обучению грамоте (первый год обучения)

Диагностические методики

1. Обучающемуся предлагается рассадить всех пассажиров в вагоны, для этого нужно разделить слова на части (слоги)



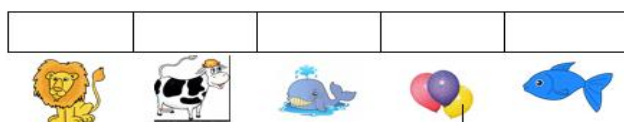
2. Найти слова с заданным звуком- М – поставить в кружке под картинкой галочку; К – поставить крестик; У- поставить тире; ЛЬ- закрасить кружок полностью.



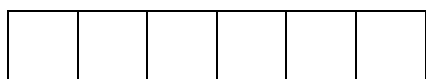
3. Назвать первый гласный звук в слове, если обучающийся затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.



4. Назвать первый согласный звук в слове, если обучающийся затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.






5. Написать по образцу в клетке букву А, З, К.



6. Составить предложение по картинке



7. определить место звука У в словах, закрасить нужный квадрат

		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Страна Мам. ру

Таким образом, максимально возможная оценка по данному тесту составляет 21 балл. Уровень освоения материала по Программе определяется по сумме набранных баллов:
 Высокий уровень – 21–14 баллов;
 Средний уровень – 13–6 баллов;
 Низкий уровень – от 6 баллов.

Бланк диагностики

ФИО	Задания						
	1	2	3	4	5	6	7

Комплекс диагностических заданий, направленных на выявление уровня готовности к обучению грамоте (второй год обучения)

Задание 1.

Цель: обследование степени овладения навыком чтения.

(Это задание дополнительное, так как умение читать до начала школьного обучения ни в коем случае не является обязательным.)

Материал: карточки с буквами, «Букварь».

Текст задания: «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если обучающийся читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочитать весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

Задание 2.

Цель: обследование степени овладения навыком слогоделения.

Материал: набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).

Текст задания: «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок). Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько их».

Задание 3.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог;

Материал: набор слов (к заданию №2).

Текст задания: «На какой слог в этом слове падает ударение?»

Задание 4.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

Материал: набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

Текст задания: «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

Задание 5.

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия (Приложение 7.; рис.1.).

Материал: набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикулярно-акустическим признакам, картинки, в названиях которых нет заданного звука. Примерный набор картинок: щука, шкаф, мальчик, бусы, чашка, шишка, жук, ружьё, сова, шапка, карандаш, кошка.

Текст задания: «Называй каждую картинку, если в ее названии есть звук [ш], положи эту картинку вот сюда».

В ходе выполнения ребенком этого задания важно обращать внимание на следующие моменты: сохраняет ли обучающийся инструкцию в процессе работы либо постоянно уточняет, наличие какого звука он должен определять; отбирает ли картинки, в названии которых нет заданного звука; определяет ли наличие заданного звука только в начальной позиции или в позициях начала, середины и конца слова.

Если обучающийся отобрал только картинки, в названиях которых звук [ш] находится в начальной позиции, педагог говорит ему: «Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил и оставил вот здесь. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить - есть звук [ш] или нет».

Таким образом, вы спускаетесь на «ступеньку» ниже, предлагая определить наличие звука, опираясь не на собственное произношение, а на восприятие слова на слух. Педагог должен слегка интонационно выделить звук [ш]: «ш-шапка».

Если при первой самостоятельной попытке обучающийся отложил наряду с картинками, названия которых содержат звук [ш], картинки, названия которых содержат звук [ж] или [с], также важно прибегнуть к обучающему моменту: «Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отложенные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [ш] или нет, можешь после меня повторять слова». При произнесении педагог интонационно выделяет в словах звуки [ш], [ж], [с].

Задание 6.

Цель: обследование связной речи.

Материал: обследование связной речи проводится с помощью серии из четырёх картинок, связанных единым сюжетом. Обучающийся должен сам установить последовательность картинок и составить по ним рассказ.

Текст задания: «Вот по этим картинкам, если их правильно разложить, можно составить очень интересный рассказ. Ты каждую картинку рассмотри внимательно, потом разложи их так, как ты считаешь нужным, и расскажи мне историю, которую ты по ним придумал».

В процессе выполнения этого задания можно оказать такие виды помощи:

1. Уточнение задания, если обучающийся в течение длительного времени не приступает к выполнению задания: «Где же картинка, на которой нарисовано то, с чего все началось?», «А где картинка, на которой нарисовано продолжение истории?», «Осталась только одна картинка, значит, на ней нарисован конец истории».

«Посмотри еще раз внимательно, все ли ты правильно разложил, и расскажи свою историю».

2. Если обучающийся не может воспользоваться первым видом помощи, постоянно меняет местами картинки и утверждает, что у него все равно ничего не получится, следует перейти ко второму виду помощи, разложив картинки в правильном порядке и предложить составить рассказ.

Задание 7.

Цель: обследование уровня овладения навыком рассказывания, слухоречевой памяти.

Текст задания: «Знаешь ли ты какие-нибудь стихотворения? Расскажи!»

Задание 8.

Цель: обследование уровня овладения навыком рассказывания, развития речи.

Текст задания: «Знаешь ли ты какие-нибудь сказки? Расскажи!»

Задание 9.

Цель: обследование уровня развития словарного запаса.

Материал: 5 стандартных взаимозаменяемых наборов слов (обучающемуся предъявляется 1 набор из 10 слов).

Текст задания: «Представь себе, что ты встретился с иностранцем (человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык). И вот он просит тебя объяснить, что обозначает слово «велосипед». Как ты ответишь?»

Таким образом, максимально возможная оценка по данному тесту составляет 27 баллов.

Уровень освоения материала по Программе определяется по сумме набранных баллов:

Высокий уровень – 27–18 баллов;

Средний уровень – 17–8 баллов;

Низкий уровень – от 8 баллов.

Бланк диагностики

ФИО	Задания								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9