

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«23» августа 2023 г.
Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДЦ «Содружество»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Занимательная математика»

Возрастная категория – 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

Педагог дополнительного образования:

Капустьян Татьяна Ивановна

*г. Калуга
2023 год*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика»
Автор (составитель) программы	Капустьян Татьяна Ивановна
Должность составителя	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Занимательная математика»
Учреждение, реализующее программу	МБОУ ДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско – подростковый клуб «Торпедо»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	248029 г. Калуга. ул. Гурьянова, д 8 корпус 1
Год разработки	2023
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	1 год
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения-72 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	6 -7 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, программы социально-психологической адаптации
Форма реализации	Стационарная (очная)
Даты внесения изменений и дополнений в программу	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает развитие у обучающихся математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинноследственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

Актуальность программы: несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения обучающихся 6-7 лет математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого обучающегося. Поэтому создание программы для обучающихся 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Новизна дополнительной образовательной программы «Занимательная математика» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство обучающихся с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Занимательная математика» способствуют воспитанию у обучающихся интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у обучающихся математических представлений, но и на развитие обучающихся в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения обучающегося. Программа составлена на основе учебно-методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» авторы Петерсон Л. Г., Холина Н.П., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность. Учебно-методическое пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» предназначено для развития математических представлений обучающихся старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

Цель программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих **задач:**

1.Образовательные -учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования; - учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях

предметов по свойствам, отношениям; - формировать представления обучающихся об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

2. Воспитательные - воспитывать у обучающихся интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности.

3. Развивающие - развивать внимание, речь, память, воображение; - развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения; - развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

В программу введен воспитательный компонент, который реализуется через проведение воспитательных мероприятий таких как праздники, утренники, квесты.

Форма реализации: очная, при необходимости возможна реализация дистанционного обучения с привязкой к интернет-платформе.

Срок реализации программы - 1 год. Группы комплектуются из детей 6-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа для групп 1 -го года обучения. Продолжительность академического часа составляет 25-30 мин., между занятиями предусмотрены 10-минутные динамические паузы.

Курс «Занимательная математика» предполагает использование традиционных методов обучения таких, как объяснение, показ, практическое закрепление полученных знаний на занятии, система домашних заданий, широкое использование фотографий, слайдов.

В зависимости от социального заказа и интересов занимающихся педагог может вносить изменения в программу.

С учетом целей и задач, возникающих перед педагогом, состав обучающихся может быть переменным (от 1 до 12 человек) и определяется с учетом склонностей и интересов обучающихся. Основным методом обучения являются групповые и индивидуальные занятия. Групповые проходят с обучающимися с полным составом (10-12 человек).

Индивидуальные занятия проводят (от 1 до 5-ти человек) для следующих категорий:

- ребенок-инвалид детства;
- дети, которые плохо усваивают программный материал и требующие особого внимания;
- одаренные дети.

Также возможны занятия с переменным составом групп.

В работе объединения широко используются задания, которые учат обучающихся запоминать, сравнивать увиденное, прививать любовь к труду, интерес к результату эксперимента, что является целесообразным и способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, углублению их знаний, расширению кругозора.

Контроль качества знаний, умений и навыков (ЗУН) обучающихся объединения «Занимательная математика» проводится в несколько этапов. В начале учебного года на основании наблюдений, собеседований педагог делает заключение об общем уровне развития обучающихся (нормативный, компетентный, творческий). В конце каждого полугодия проводится рубежный контроль ЗУН в форме контрольно-проверочных заданий (декабрь, май (см. приложение №1).

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

Уметь:

- считать предметы в пределах 10, читать, записывать и сравнивать числа в

пределах 10;

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки;
- ориентироваться в пространстве и во времени.



Утверждаю
 Директор МБОУДО
 «ДПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ой год обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	В том числе	
		ТЗ	ПЗ
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-
Раздел 1. Знакомимся с цифрами	20	6	14
Тема 1.1 Цифра 6	3	1	2
Тема 1.2 Цифра 7	3	1	2
Тема 1.3 Цифра 8	3	1	2
Тема 1.4 Цифра 9	4	1	3
Тема 1.5 Цифра 0	3	1	2
Тема 1.6 Цифра 10	4	1	3
Раздел 2. Пространственные отношения	12	3	9
Тема 2.1 Длиннее, короче	2	0,5	1,5
Тема 2.2 Тяжелее, легче	2	0,5	1,5
Тема 2.3 Объем	4	1	3
Тема 2.4 Площадь	4	1	3
Раздел 3. Знакомство с пространственными фигурами	8	2	6
Тема 3.1 Шар, куб, параллелепипед	4	1	3
Тема 3.2 Пирамида, конус, цилиндр	4	1	3
Раздел 4. Решение задач разного типа	24	7	17
Тема 4.1 Символы	2	1	1
Тема 4.2 Понятие задачи	2	1	1
Тема 4.3 Компоненты задачи	2	1	1
Тема 4.4 Решение задач	18	4	14
Раздел 5. Мероприятия воспитательно-познавательного характера	4	4	-
Тема 5.1 Сказочные задачки	2	2	-
Тема 5.2 Задачки-шутки	2	2	-
Раздел 6. Итоговое занятие	2		2
Итого:	72	24	48

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

первого года обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Цель: ознакомление с правилами техники безопасности.

Техника безопасности

Вступительная беседа о правилах поведения в клубе, в общественных местах, знакомство с правилами работы объединения.

Раздел 1. Цифры

Цель: выявление математических представлений

Тема 1.1 Цифра 6

Теория: состав числа

Практические занятия: игровые задания

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.2 Цифра 7

Теория: состав числа

Практические занятия: игровые задания

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.3 Цифра 8

Теория: состав числа

Практические занятия: игровые задания

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.4 Цифра 9

Теория: состав числа

Практические занятия: игровые задания

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.5 Цифра 0

Теория: роль числа

Практические занятия: игровые задания

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.6 Цифра 10

Теория: состав числа

Практические занятия: игровые задания

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 2. Пространственные представления

Цель: выявить представления о пространственных отношениях

Тема 2.1 Длиннее, короче

Теория: Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).

Зависимость результата сравнения от величины мерки

Практические занятия: игровые задания

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.2 Тяжелее, легче

Теория: сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).

Зависимость результата от величины мерки

Практические занятия: игровые задания

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.3 Объем

Теория: сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).

Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Практические занятия: игровые задания

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.4 Площадь

Теория: сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).

Зависимость результата сравнения от величины мерки

Практические занятия: игровые задания

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 3. Знакомство с пространственными фигурами

Цель: выявить представления о пространственных фигурах

Тема 3.1 Шар, куб, параллелепипед

Теория: знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.

Практические занятия: игровые задания

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 3.2 Пирамида, конус, цилиндр

Теория: знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.

Практические занятия: игровые задания

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 4. Решение задач разного типа

Цель: выявить представления о математических задачах

Тема 4.1 Знакомство с символами

Теория: выявить представления о символах

Практические занятия: игровые задания

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 4.2 Понятие задачи

Теория: выявить представления о задачах

Практические занятия: игровые задания

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 4.3 Компоненты задачи

Теория: ознакомить с компонентами задачи

Практические занятия: игровые задания

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 4.4 Решение задач

Теория: научить решать задачи

Практические занятия: игровые задания

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 5. Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Цель: поддержать интерес обучающихся к проводимым занятиям.

Тема 5.1 Сказочные задачки

Теория: пробудить и развить у детей интерес к математике, углубить и расширить их математические знания, осознать силу и практическую значимость математики.

Практические занятия: посредством игры решить проблему, помочь любимым героям.

Форма организации образовательного процесса: игра, викторина

Тема 5.2 Задачки-шутки

Теория: развивать логическое мышление, воображение, память, наблюдательность, математическую речь; Воспитывать интерес и любовь к математике.

Практические занятия: решать задачи - шутки для преодоления инертности мышления и развития креативности, гибкости ума

Форма организации образовательного процесса: интерактивный тест.

Раздел 6. Итоговое занятие

Цель: подведение итогов учебного года, проведение итогового мониторинга.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Багунц, А.П. Шаг в математику: пособие для педагогов и родителей / А.П. Багунц, М.И. Мирошник. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 80 с.
2. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 91 с.
3. Елжова, Н.В. Практикум для воспитателей ДОУ / Н.В.Елжова. –Изд. 3-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 184 [1] с.
4. Елжова, Н.В. скорая помощь для воспитателей: конспекты занятий и других мероприятий в ДОУ по образовательным областям / Н.В.Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 245 [1] с.
5. Ерофеева, Т.И. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. – 63 с. : ил.
6. Занимательная геометрия. Подготовительная группа / авт.-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.
7. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / авт.-сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 131 с.
8. Игровая деятельность на занятиях по математике. Подготовительная группа. / авт.-сост. П.Г. Федосеева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
9. Кангина, Н.Н. Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет / Н.Н. Кангина, О.В. Тихомирова. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. – 160 с.: ил.
10. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., дополн, и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 48 с.
11. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., дополн, и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
12. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., дополн, и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 88 с.
13. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб, и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
14. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет: Методическое пособие / Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
15. Крылова, О.Н. Знакомство с математикой: конспекты занятий / О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова – М. Издательство «Экзамен», 2010. – 157, [3] с.
16. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий / авт.-сост. Е.С. Маклакова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119 с.
17. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб, и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
18. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л.В. Колесова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191 с.
19. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа / Л.В. Минкевич. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с.
20. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа / Л.В. Минкевич. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 192 с.
21. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа / Л.В. Минкевич. – М.:

- Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 88 с.
22. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа / Л.В. Минкевич. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 96 с.
23. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 184 с.: ил.
24. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 184 с.
25. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с.
26. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 104 с.
27. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
28. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
29. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
30. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
31. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.
32. Петухова, А.А. Тематические дни в детском саду: Комплексноинтегрированные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 160 с.
33. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.
34. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.
35. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
36. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
37. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ / авт.-сост. Стасова Л.П. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2008. – 108 с.
38. Ульева, Е.А. Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо / Е.А. Ульева. – М.: ВАКО, 2013. – 144 с.
39. Фалькович, Т.А. Формирование математических представлений 6 Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
40. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223 с. : ил.
41. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с. : ил.
42. Хамидулина, Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий / Р.М. Хамидулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 302, [2] с.
43. Целищева, И.И. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром: Интегрированные занятия / И.И. Целищева, М.Д. Большакова. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 192 с. : ил.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение должно быть простым и удобным, с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет должен падать с левой стороны не освещая глаз. Каждый должен иметь определенное место. Стол может быть на двух человек, но его надо поставить так. Чтобы педагог мог подходить к каждому ребенку. Для сидения лучше пользоваться стульями со спинками, чтобы на них можно было опереться при работе. Необходимо: стол для педагога, шкафы для хранения литературы, дидактического и раздаточного материала, наглядных пособий и инструментов, витрины для наглядных пособий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога

1. Багунц, А.П. Шаг в математику: пособие для педагогов и родителей / А.П. Багунц, М.И. Мирошник. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 80 с.
2. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 91 с.
3. Елжова, Н.В. Практикум для воспитателей ДОУ / Н.В.Елжова. –Изд. 3-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 184 [1] с.
4. Елжова, Н.В. скорая помощь для воспитателей: конспекты занятий и других мероприятий в ДОУ по образовательным областям / Н.В.Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 245 [1] с.
5. Ерофеева, Т.И. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. – 63 с. : ил.
6. Занимательная геометрия. Подготовительная группа / авт.-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.
7. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / авт.-сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 131 с.
8. Игровая деятельность на занятиях по математике. Подготовительная группа. / авт.-сост. П.Г. Федосеева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
9. Кангина, Н.Н. Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет / Н.Н. Кангина, О.В. Тихомирова. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. – 160 с.: ил.
10. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., дополн, и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 48 с.
11. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., дополн, и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
12. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., дополн, и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 88 с.
13. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб, и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
14. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет: Методическое пособие / Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
15. Крылова, О.Н. Знакомство с математикой: конспекты занятий / О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова – М. Издательство «Экзамен», 2010. – 157, [3] с.
16. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий / авт.-сост. Е.С. Маклакова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119 с.
17. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб, и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
18. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л.В. Колесова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191 с.
19. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа / Л.В. Минкевич. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с.
20. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа / Л.В.

- Минкевич. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 192 с.
21. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа / Л.В. Минкевич. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 88 с.
22. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа / Л.В. Минкевич. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 96 с.
23. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 184 с.: ил.
24. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 184 с.
25. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с.
26. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 104 с.
27. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
28. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
29. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
30. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
31. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.
32. Петухова, А.А. Тематические дни в детском саду: Комплексноинтегрированные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 160 с.
33. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.
34. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.
35. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
36. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
37. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ / авт.-сост. Стасова Л.П. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2008. – 108 с.
38. Ульева, Е.А. Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо / Е.А. Ульева. – М.: ВАКО, 2013. – 144 с.
39. Фалькович, Т.А. Формирование математических представлений 6 Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
40. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223 с. : ил.
41. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с. : ил.
42. Хамидулина, Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий / Р.М. Хамидулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 302, [2] с.
43. Целищева, И.И. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с

окружающим миром: Интегрированные занятия / И.И. Целищева, М.Д. Большакова. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 192 с. : ил.

Список для обучающихся

- 1.Развивающие математические игры-занятия в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ / авт.-сост. Стасова Л.П. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2008. – 108 с.
- 2.Развивающие математические игры-занятия в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ / авт.-сост. Стасова Л.П. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2008. – 108 с.

Список для родителей

1. Багунц, А.П. Шаг в математику: пособие для педагогов и родителей / А.П. Багунц, М.И. Мирошник. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 80 с.
2. Ерофеева, Т.И. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. – 63 с. : ил.
3. Занимательная геометрия. Подготовительная группа / авт.-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.
4. Игровая деятельность на занятиях по математике. Подготовительная группа. / авт.-сост. П.Г. Федосеева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
5. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 48 с.
6. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
7. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 88 с.
8. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет: Методическое пособие / Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
9. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
10. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л.В. Колесова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191 с.
изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011. – 336 с.
11. Петухова, А.А. Тематические дни в детском саду: Комплексноинтегрированные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 160 с.
12. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.
13. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.
14. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
15. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

16.Развивающие математические игры-занятия в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ / авт.-сост. Стасова Л.П. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2008. – 108 с.

17.Ульева, Е.А. Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо / Е.А.Ульева. –М.: ВАКО, 2013. – 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Диагностическая карта познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Числа, состав числа	Пространственные соотношения	Фигуры	Решение задач
		с.г.- к.г.	с.г.- к.г.	с.г.- к.г.	с.г.- к.г.