

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«26» августа 2022 г.

Протокол № 20
от «26» августа 2022 г.



Утверждаю
Директор МБОУДО
Центр «Содружество»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Развивайка»

Возрастная категория – 18-30 лет

Срок реализации – 1 год

Педагог дополнительного образования:

Капустьян Татьяна Ивановна

*г. Калуга
2022 год*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка»
Автор (составитель) программы	Капустьян Татьяна Ивановна
Должность составителя	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Мамина школа»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско–подростковый клуб «Торпедо»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	248029 г. Калуга. ул. Гурьянова, д 8 корпус 1
Год разработки	2022
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	1 год
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения -144 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	18-30 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарной, программы социально-психологической адаптации
Форма реализации	Стационарная (очная)
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Приложение № 3 от 01.07.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования объединения «Развивайка» направлена на устранение тех проблем, которые, связаны с недостаточным развитием детей.

Для будущего нашей страны, ее конкурентоспособности очень важно иметь качественную дополнительную образовательную систему, которая бы обеспечивала высокопрофессиональными специалистами.

В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности ребенка. От того, что будет заложено в содержание дошкольного воспитания, зависит качество умственного, нравственного, эстетического, трудового и физического развития ребенка, то есть судьба, будущее страны.

Есть определенный процент детей, которые приходят в школу не подготовленными даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты в соответствии с возрастом, такие психические функции как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и непреодолимым.

Ученые - нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованием головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторики руки и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальцы ребенка, тем проще ему будет осваивать речь.

Актуальность программы состоит в том, что упражнения и игры разработаны для формирования многих полезных умений и навыков, которые используются в течение всей последующей жизни и максимально полезны для развития ребенка. Навык формируется путем повторения отдельного движения или серии движений в определенном порядке, с целью оттачивания точности и силы движения, а также их автоматизации. Они содержательны, увлекательны, грамотны по своему дидактическому наполнению. Легко осваиваются молодыми мамами для дальнейшего обучения своих детей.

Цель программы: научить молодых мамочек развивать мелкую моторику рук детей, получить представление о всем разнообразии существующих методов развития мелкой моторики, развивать внимание, терпение, стимулировать фантазию, творческие способности своих деток, играя, освоить начала геометрии как на плоскости, так и в пространстве, научить управлять деток своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат», научить понимать возможности несловесного общения.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих **задач:**

1. Образовательные.

Дать основные понятия об окружающем мире, творческой личности ребенка, формирование мировоззрения детей, формирование умений и навыков на основе овладения и освоения программного материала, формирование у детей глубокого эстетического чувства.

2. Воспитательные.

Воспитывать положительное отношение к общественным ценностям, культуру поведения, трудолюбие, умение работать в коллективе.

3. Развивающие.

Развивать творческие способности, воображение, фантазию, память, внимание, мелкую моторику рук, наглядно-образное мышление, познавательную мотивацию, произвольную сферу.

Данная программа была разработана на основе методических рекомендаций «Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник» Головинова Г.Н., Карелина С.В. и «Дополнительное образование в вопросах и ответах. Справочные материалы и консультации для педагогов дополнительного образования и методистов» Моргун Д.В., Орлова Л. М.

Новизна программы «Развивайка» состоит в том, что используемый комплекс заданий,

который усваивают молодые мамы позволяет решить сразу две взаимосвязанные задачи: интеллектуального развития ребенка; развития мелкой моторики рук.

Программа рассчитана на мамочек в возрасте 18-30 лет.

В программу введен воспитательный компонент, который реализуется через проведение воспитательных мероприятий таких как: праздники, интерактивные утренники.

Форма реализации: очная, при необходимости возможна реализация дистанционного обучения с привязкой к интернет-платформе.

Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Курс «Развивайка» предполагает использование традиционных методов обучения таких, как объяснение, показ, практическое закрепление полученных знаний на занятии, система домашних заданий, широкое использование фотографий, слайдов.

В зависимости от социального заказа и интересов занимающихся педагог может вносить изменения в программу.

С учетом целей и задач, возникающих перед педагогом, состав обучающихся может быть переменным (от 1 до 12 человек) и определяется с учетом склонностей и интересов детей. Основным методом обучения являются групповые и индивидуальные занятия. Групповые проходят с полным составом (8-12 человек). Индивидуальные занятия проводят (от 1 до 5-ти человек).

В работе объединения широко используются задания, которые позволят мамам научить ребенка запоминать, сравнивать увиденное, прививать любовь к труду, интерес к результату эксперимента, что является целесообразным и способствует раскрытию творческого потенциала детей, углублению их знаний, расширению кругозора.

Контроль качества знаний, умений и навыков (ЗУН) обучающихся объединения «Развивайка» проводится в несколько этапов. В начале учебного года на основании наблюдений, собеседований педагог делает заключение об общем уровне развития обучающихся (нормативный, компетентный, творческий). В конце каждого полугодия проводится рубежный контроль ЗУН в форме контрольно-проверочных заданий (см. приложение №1).

К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- научить малыша различать на рисунках и называть животных в их привычной среде обитания;
- научить малыша понимать значение прилагательных, глаголов и наречий;
- научить малыша определять общие и отличительные признаки предметов;
- научить малыша различать явления природы в светлое и темное время суток;
- научить малыша понимать и обозначать в речи противоположные эмоции и состояния;
- научить малыша различать и узнавать основные цвета и геометрические формы;
- научить малыша воспринимать графические образы;
- научить малыша концентрировать внимание на речи взрослого, формировать способность к сюжетно-ролевой деятельности;
- научить малыша овладевать основами культурного поведения.



Утверждаю
 Директор МБОУДО
 «ДНЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН первого года обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	В том числе	
		ТЗ	ПЗ
Вводное занятие.	2	2	-
Инструктаж по технике безопасности.			
Раздел 1. Изучаем животных	24	6	18
Тема 1.1. Кошка, собака	2	0,5	1,5
Тема 1.2 Лошадь, корова	2	0,5	1,5
Тема 1.3 Овца, курица, гусь	2	0,5	1,5
Тема 1.4 Медведь	2	0,5	1,5
Тема 1.5 Волк, лиса	2	0,5	1,5
Тема 1.6 Заяц, олень	2	0,5	1,5
Тема 1.7 Сова, лебедь	2	0,5	1,5
Тема 1.8 Лев, слон	2	0,5	1,5
Тема 1.9 Жираф, обезьяна	2	0,5	1,5
Тема 1.10 Крокодил, верблюд	2	0,5	1,5
Тема 1.11 Кенгуру, страус	2	0,5	1,5
Тема 1.12 Фламинго, попугай, пингвин	2	0,5	1,5
Раздел 2. Развиваем речь	8	2	6
Тема 2.1 Идти, бежать, стоять, держать, умываться, причёсываться, есть, пить	2	0,5	1,5
Тема 2.2 Сидеть, вставать, спать, просыпаться, одеваться, обуваться, ловить, бросать	2	0,5	1,5
Тема 2.3 Играть, строить, петь, рисовать, мыться, вытираться, плакать, улыбаться	2	0,5	1,5
Тема 2.4 Летать, плавать, ползать, прыгать, светить, капать, высоко, низко, далеко, близко	2	0,5	1,5
Раздел 3. Развиваем логику	18	4,5	13,5
Тема 3.1 Чем похожи? (чем похожи фигуры).	2	0,5	1,5
Тема 3.2 Чем похожи? (чем похожи предметы).	2	0,5	1,5
Тема 3.3 Такое же (найди точно такой же предмет).	2	0,5	1,5
Тема 3.4 Найди такое же (чего не хватает)	2	0,5	1,5
Тема 3.5 Выбери лишнее (найди лишний предмет).	2	0,5	1,5
Занятие 3.6 Выбери лишнее (замена предмета).	2	0,5	1,5
Занятие 3.7 Подумай и ответь (звукоподражание).	2	0,5	1,5
Занятие 3.8 Подумай и ответь (части рисунка).	2	0,5	1,5
Занятие 3.9 Подумай и ответь (семейный праздник).	2	0,5	1,5
Раздел 4. День и ночь	6	1,5	4,5
Тема 4. 1 День. Ночь	2	0,5	1,5
Тема 4.2 Образ жизни людей.	2	0,5	1,5
Тема 4.3 Образ жизни людей. Образ жизни животных	2	0,5	1,5
Раздел .5 Учим цвета	12	3,5	8,5
Занятие 5.1 Красный.	2	0,5	1,5

Занятие 5.2 Желтый.	2	0,5	1,5
Занятие 5.3 Зеленый.	2	0,5	1,5
Занятие 5.4 Синий.	2	0,5	1,5
Занятие 5.5 Черный.	2	0,5	1,5
Занятие 5.6 Белый.	2	0,5	1,5
Занятие 5.7 Повтори все цвета.	2	0,5	1,5
Раздел 6. Учим формы	12	3	9
Занятие 6.1 Круг.	2	0,5	1,5
Занятие 6.2 Квадрат.	2	0,5	1,5
Занятие 6.3 Треугольник.	2	0,5	1,5
Занятие 6.4 Овал.	2	0,5	1,5
Занятие 6.5 Прямоугольник.	2	0,5	1,5
Занятие 6.6 Ромб.	2	0,5	1,5
Раздел 7. Противоположности	9	4,5	4,5
Тема 7.1 Веселый, грустный, испуганный, удивленный.	1	0,5	0,5
Тема 7.2 Бодрый, сонный, красивый, смешной.	1	0,5	0,5
Тема 7.3 Чистый, грязный, высокий, низкий.	1	0,5	0,5
Тема 7.4 Сладкий, горький, соленый, кислый.	1	0,5	0,5
Тема 7.5 Горячий, холодный, мягкий, твердый.	1	0,5	0,5
Тема 7.6 Легкий, тяжелый, мокрый сухой	1	0,5	0,5
Тема 7.7 Колючий, пушистый, шершавый, гладкий	1	0,5	0,5
Тема 7.8 Большой, маленький, длинный, короткий.	1	0,5	0,5
Тема 7.9 Толстый, тонкий.	1	0,5	0,5
Раздел 8. Рисуем ладошками и пальчиками	33	8,5	24,5
Тема 8.1 Слон	2	0,5	1,5
Тема 8.2 Лебедь	2	0,5	1,5
Тема 8.3 Краб	2	0,5	1,5
Тема 8.4 Рыбка	2	0,5	1,5
Тема 8.5 Бабочка	2	0,5	1,5
Тема 8.6 Петух	2	0,5	1,5
Тема 8.7 Яблоко	2	0,5	1,5
Тема 8.8 Утенок	2	0,5	1,5
Тема 8.9 Машина	2	0,5	1,5
Тема 8.10 Самолет	2	0,5	1,5
Тема 8.11 Собака	2	0,5	1,5
Тема 8.12 Цветы	2	0,5	1,5
Тема 8.13 Божья коровка	2	0,5	1,5
Тема 8.14 Жираф	2	0,5	1,5
Тема 8.15 Яблоневый сад	2	0,5	1,5
Тема 8.16 Мухоморы	2	0,5	1,5
Тема 8.17 Горошины	1	0,5	0,5
Раздел 9. Первые сказки и пальчиковый театр	6	1,5	4,5
Тема 9.1 Курочка Ряба.	2	0,5	2,5
Тема 9.2 Репка.	2	0,5	2,5
Тема 9.3 Колобок.	2	0,5	2,5
Раздел 10. Я уже большой	8	4	4
Тема 10.1 Умываюсь, пользуюсь, пользуюсь ложкой.	1	0,5	0,5
Тема 10.2 Говорю «спасибо», сам прошусь на горшок.	1	0,5	0,5
Тема 10.3 Хорошо себя веду, дружно играю с ребятами	1	0,5	0,5
Тема 10.4 Берегу растения и животных, мою руки перед едой	1	0,5	0,5

Тема 10.5 Снимаю верхнюю одежду, одеваюсь сам	1	0,5	0,5
Тема 10.6 Пользуюсь расческой и платком, кладу одежду на место	1	0,5	0,5
Тема 10.7 Делюсь игрушками, хорошо веду себя за столом	1	0,5	0,5
Тема 10.8 Слушаюсь старших, говорю «привет» и «до свидания»	1	0,5	0,5
Раздел 11. Мероприятия воспитательного характера	4	-	4
Раздел 12. Итоговое занятие	2	-	2
Итого:	144	41	103

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

первого года обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Цель: ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности.

Техника безопасности. Вступительная беседа о правилах поведения в клубе, в общественных местах, знакомство с правилами работы объединения.

Раздел 1. Изучаем животных.

Цель: изучить, где живут животные, чем питаются, какую пользу приносят.

Тема 1.1 Кошка, собака.

Теория: знакомство с животным, местом обитания, повадками.

Практические занятия: звукоподражание, пальчиковые игры.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.2 Лошадь, корова.

Теория: знакомство с животным, местом обитания, повадками.

Практические занятия: звукоподражание, пальчиковые игры.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование

Тема 1.3 Овца, курица, гусь

Теория: знакомство с животным, местом обитания, повадками.

Практические занятия: звукоподражание, пальчиковые игры.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.4 Медведь

Теория: знакомство с животным, местом обитания, повадками.

Практические занятия: звукоподражание, пальчиковые игры.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.5 Волк, лиса

Теория: знакомство с животным, местом обитания, повадками.

Практические занятия: звукоподражание, пальчиковые игры.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.6 Заяц, олень

Теория: знакомство с животным, местом обитания, повадками.

Практические занятия: звукоподражание, пальчиковые игры.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.7 Сова, лебедь

Теория: знакомство с животным, местом обитания, повадками.

Практические занятия: звукоподражание, пальчиковые игры.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.8 Лев, слон

Теория: знакомство с животным, местом обитания, повадками.

Практические занятия: звукоподражание, пальчиковые игры.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.9 Жираф, обезьяна

Теория: знакомство с животным, местом обитания, повадками.

Практические занятия: звукоподражание, пальчиковые игры.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.10 Крокодил, верблюд

Теория: знакомство с животным, местом обитания, повадками.

Практические занятия: звукоподражание, пальчиковые игры.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование

Тема 1.11 Кенгуру, страус

Теория: знакомство с животным, местом обитания, повадками.

Практические занятия: звукоподражание, пальчиковые игры

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.12 Фламинго, попугай, пингвин.

Теория: знакомство с животным, местом обитания, повадками.

Практические занятия: звукоподражание, пальчиковые игры.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 2. Развиваем речь

Цель: обогатить словарный запас глаголами и наречиями

Тема 2.1. Идти, бежать. Стоять, держать. Умываться, причесываться. Есть, пить.

Теория: знакомство с глаголами и наречиями.

Практические занятия: имитация действий.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.2 Сидеть, вставать. Спать, просыпаться. Одеваться, обуваться. Ловить, бросать.

Теория: знакомство с глаголами и наречиями.

Практические занятия: имитация действий.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.3 Играть, строить. Петь, рисовать. Мыться, вытираться. Плакать, улыбаться.

Теория: знакомство с глаголами и наречиями.

Практические занятия: имитация действий.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.4 Летать, плавать. Ползать, прыгать. Светить, капать. Высоко, низко. Далеко, близко

Теория: знакомство с глаголами и наречиями.

Практические занятия: имитация действий.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 3. Развиваем логику.

Цель: определять общие и отличительные признаки предметов.

Тема 3.1 Чем похожи фигуры.

Теория: знакомство с признаками предметов.

Практические занятия: находим правильный вариант.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 3.2 Чем похожи предметы.

Теория: знакомство с признаками предметов.

Практические занятия: находим правильный вариант.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 3.3 Такое же (найди такой же предмет)

Теория: знакомство с признаками предметов.

Практические занятия: находим правильный вариант.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 3.4 Найди такое же (чего не хватает)
Теория: знакомство с признаками предметов.
Практические занятия: находим правильный вариант.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 3.5 Выбери лишнее (найди лишний предмет)
Теория: знакомство с признаками предметов.
Практические занятия: находим правильный вариант.
Развитие соотносящих действий рук.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 3.6 выбери лишнее (замена предмета)
Теория: знакомство с признаками предметов.
Практические занятия: находим правильный вариант.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 3.7 Подумай и ответь (звукоподражание)
Теория: знакомство с признаками предметов.
Практические занятия: находим правильный вариант.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 3.8 Подумай и ответь (части рисунка)
Теория: знакомство с признаками предметов.
Практические занятия: находим правильный вариант.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 3.9 Подумай и ответь (семейный праздник)
Теория: знакомство с признаками предметов.
Практические занятия: находим правильный вариант.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Раздел 4. День и ночь

Цель: уметь различать светлое и темное время суток.
Тема 4.1 День и ночь
Теория: светлое и темное время суток.
Практические занятия: учимся определять светлое и темное время суток.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 4.2 Образ жизни людей
Теория: что люди делают в темное и светлое время суток.
Практические занятия: рассматриваем картинки.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 4.3 Образ жизни людей. Образ жизни животных.
Теория: образ жизни людей и животных в светлое и темное время суток.
Практические занятия: рассматриваем картинки.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Раздел 5. Учим цвета.

Цель: освоение шести цветов: красный, желтый, зеленый, синий, белый и черный.

Тема 5.1 Красный.

Теория: знакомимся с красным цветом.

Практические занятия: рассматриваем картинки, ищем нужный цвет.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 5.2 Желтый.

Теория: знакомимся с желтым цветом.

Практические занятия: рассматриваем картинки, ищем нужный цвет.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 5.3 Зеленый.

Теория: знакомимся с зеленым цветом.

Практические занятия: рассматриваем картинки, ищем нужный цвет.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 5.4 Синий.

Теория: знакомимся с синим цветом.

Практические занятия: рассматриваем картинки, ищем нужный цвет.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 5.5 Черный.

Теория: знакомимся с черным цветом.

Практические занятия: рассматриваем картинки, ищем нужный цвет.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 5.6 Белый.

Теория: знакомимся с белым цветом.

Практические занятия: рассматриваем картинки, ищем нужный цвет.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 5.7 Повтори все цвета.

Теория: повторяем цвета.

Практические занятия: рассматриваем картинки, ищем нужный цвет.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 6. Учим формы.

Цель: знакомство с основными геометрическими фигурами.

Тема 6.1 Круг.

Теория: знакомство с фигурой.

Практические занятия: работаем с картинками.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 6.2 Квадрат.

Теория: знакомство с фигурой.

Практические занятия: работаем с картинками.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 6.3 Треугольник.

Теория: знакомство с фигурой.

Практические занятия: работаем с картинками.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 6.4 Овал.

Теория: знакомство с фигурой.
Практические занятия: работаем с картинками.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 6.5 Прямоугольник.
Теория: знакомство с фигурой.
Практические занятия: работаем с картинками.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 6.6 Ромб.
Теория: знакомство с фигурой.
Практические занятия: работаем с картинками.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Раздел 7. Противоположности.

Цель: различать эмоции и состояния людей, животных и окружающих предметов.

Тема 7.1 Веселый, грустный, испуганный, удивленный.
Теория: знакомимся с эмоциями.
Практические занятия: имитация действий.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 7.2 Бодрый, сонный, красивый, смешной.
Теория: знакомимся с эмоциями.
Практические занятия: имитация действий.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 7.3 Чистый, грязный, высокий, низкий.
Теория: знакомимся с качествами животных.
Практические занятия: рассматриваем картинки.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 7.4 Сладкий, горький, соленый, кислый.
Теория: знакомимся с качествами предметов.
Практические занятия: рассматриваем картинки.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 7.5 Горячий, холодный, мягкий, твердый.
Теория: знакомимся с качествами предметов.
Практические занятия: рассматриваем картинки.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 7.6 Легкий, тяжелый, мокрый, сухой.
Теория: знакомимся с качествами предметов.
Практические занятия: рассматриваем картинки.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 7.7 Колючий, пушистый, шершавый, гладкий.
Теория: знакомимся с качествами предметов.

Практические занятия: рассматриваем картинки.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 7.8 Большой, маленький, длинный, короткий.
Теория: знакомимся с качествами предметов.
Практические занятия: рассматриваем картинки.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 7.9 Толстый, тонкий.
Теория: знакомимся с качествами предметов.
Практические занятия: рассматриваем картинки.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Раздел 8. Рисуем ладошками и пальчиками.
Цель: развитие мелкой моторики, фантазии и творческих способностей.
Тема 8.1 Слон.
Теория: учимся методике рисования.
Практические занятия: рисуем слона.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 8.2 Лебедь.
Теория: учимся методике рисования.
Практические занятия: рисуем лебедя.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 8.3 Краб.
Теория: учимся методике рисования.
Практические занятия: рисуем краба.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 8.4 Рыбка.
Теория: учимся методике рисования.
Практические занятия: рисуем рыбку.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 8.5 Бабочка.
Теория: учимся методике рисования.
Практические занятия: рисуем бабочку.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 8.6 Петух
Теория: учимся методике рисования.
Практические занятия: рисуем петуха.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 8.7 Яблоко.
Теория: учимся методике рисования.
Практические занятия: раскрашиваем яблоко.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 8.8 Утенок.
Теория: учимся методике рисования.

Практические занятия: раскрашиваем утенка.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 8.9 Машина.
Теория: учимся методике рисования.
Практические занятия: раскрашиваем машинку.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 8.10 Самолет.
Теория: учимся методике рисования.
Практические занятия: раскрашиваем самолет.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 8.11 Собака.
Теория: учимся методике рисования.
Практические занятия: раскрашиваем собаку.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 8.12 Цветы.
Теория: учимся методике рисования.
Практические занятия: раскрашиваем цветы.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 8.13 Божья коровка.
Теория: учимся методике рисования.
Практические занятия: раскрашиваем божью коровку.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 8.14 Жираф.
Теория: учимся методике рисования.
Практические занятия: раскрашиваем жирафа.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 8.15 Яблоневый сад.
Теория: учимся методике рисования.
Практические занятия: вешаем яблочки на дерево.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 8.16 Мухоморы.
Теория: учимся методике рисования.
Практические занятия: ставим точки на мухоморе.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 8.17 Горошины.
Теория: учимся методике рисования.
Практические занятия: рисуем горошины.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Раздел 9. Первые сказки.
Цель: ознакомить с русскими народными сказками.
Тема 9.1 Курочка Ряба.
Теория: слушаем сказку.

Практические занятия: рассматриваем героев сказок.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 9.2 Репка.
Теория: слушаем сказку.
Практические занятия: рассматриваем героев сказки.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 9.3 Колобок.
Теория: слушаем сказку.
Практические занятия: рассматриваем героев сказки.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Раздел 10. Я уже большой.
Цель: формирование основ культурного поведения.
Тема 10.1 Умываюсь, пользуюсь ложкой
Теория: формируем основы культурного поведения.
Практические занятия: имитация действий.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 10.2 Говорю «спасибо», сам прошусь на горшок.
Теория: формируем основы культурного поведения.
Практические занятия: имитация действий.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 10.3 Хорошо себя веду, дружно играю с ребятами.
Теория: формируем основы культурного поведения.
Практические занятия: имитация действий.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 10.4 Берегу растения и животных, мою руки перед едой.
Теория: формируем основы культурного поведения.
Практические занятия: имитация действий.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 10.5 Снимаю верхнюю одежду, одеваюсь сам.
Теория: формируем основы культурного поведения.
Практические занятия: имитация действий.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 10.6 Пользуюсь расческой и платком, кладу одежду на место.
Теория: формируем основы культурного поведения.
Практические занятия: имитация действий.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 10.7 Делюсь игрушками, хорошо веду себя за столом.
Теория: формируем основы культурного поведения.
Практические занятия: имитация действий.
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 10.8 Слушаюсь старших, говорю «привет» и «до свидания».
Теория: формируем основы культурного поведения.

Практические занятия: имитация действий.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 11. Мероприятия воспитательно-познавательного характера.

Цель: поддержать интерес обучающихся к проводимым занятиям.

Раздел 12.

Цель: подведение итогов учебного года, проведение итогового мониторинга.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В работе объединения используются интернет ресурсы:

[razvitie-malysha.com](http://razvitie-malysha.com/razvitije/1-3/melkaja...)>razvitije/1-3/melkaja...
[baby.ru](http://baby.ru/community/view/44180/forum/post/242930294/)>community/view/44180/forum/post/242930294/
HappyKids.world>...melkoy-motoriki...rannego-vozrasta

Методические пособия:

- 1 Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Овощи: рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. -СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -16 с., ил.,
- 2 Данилова Е.А. Пальчиковые игры. -М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС»,2007. -95 с.- (Раннее развитие).
- 3 Железнова Е.С. Тук, тук кулачок/ Издательский дом «Карапуз». У солнышка в гостях/» Школа раннего развития.
- 4 Игры с карандашом-М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007-152с. (1000 игр).
- 5 Умные игры - М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007-152с. (1000 игр).
- 6 Шелопухо О. А. Программа развития и обучения дошкольников-Где право? Где лево? Учимся ориентироваться в пространстве-СПб. Издательский дом «Нива»; М.: ОЛМА- ПРЕСС, образование,2003. -32с
- 7 Инструкционные карты и схемы.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение должно быть простым и удобным, с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет должен падать с левой стороны не освещая глаз. Каждый обучающийся должен иметь определенное место. Стол может быть на двух человек, но его надо поставить так, чтобы педагог мог подходить к каждому обучающемуся. Для сидения лучше пользоваться стульями со спинками, чтобы на них можно было опереться при работе. Необходимо: стол для педагога, шкафы для хранения литературы, дидактического и раздаточного материала, наглядных пособий и инструментов, витрины для наглядных пособий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога

1. Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Овощи: рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -16 с.,ил.
2. Данилова Е.А. Пальчиковые игры. -М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС»,2007. -95 с.- (Раннее развитие).
3. Железнова Е.С. Тук, тук кулачок/ Издательский дом «Карапуз».
4. У солнышка в гостях/» Школа раннего развития.
- 5.Игры с карандашом-М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007-152с. (1000 игр).
5. Умные игры - М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007-152с. (1000 игр).
6. Шелопухо О. А. Программа развития и обучения дошкольников-Где право? Где лево? Учимся ориентироваться в пространстве-СПб. Издательский дом «Нива»; М.: ОЛМА-ПРЕСС, образование,2003. -32с.
7. РузинаМ.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. -СПб. КРИСТАЛЛ. -336 с.,ил.
8. Картушина М.Ю. Конспекты лого ритмических занятий с детьми 5-6 лет. -М: ТЦ Сфера,2005. -208 с.
- 9.Синицына Е.И. Умные занятия и игры. М.: Лист, Вече,2002. -192 с.
- 10.Годовой курс занятий: для детей 1-2 лет/Давидович А., Мазаник Т. М., Цивилько Н.- Москва: Эксмо, 2021. -224 с.: ил.- (Годовой курс занятий).

Список для родителей

1. Данилова Е.А. Пальчиковые игры. -М.: ЗАО «РОСМЭН_ПРЕСС»,2007. -95 с.- (Раннее развитие).
2. Игры с карандашом-М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007-152с. (1000 игр).
3. Умные игры - М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007-152с. (1000 игр).
- 4.Железнова Е.С. Тук, тук кулачок/ Издательский дом «Карпуз».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Диагностики результативности обучения.

№ п/п	Ф.И.О.	Изучаем животных	Развиваем речь	Развиваем логику	День и ночь	Учим цвета	Учим формы	Какой, какая, какое, какие	Рисуем ладошками и пальчиками	Первые сказки	Я уже большой
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

Оценка от 1 до 10 баллов

Приложение №3
от «01» июля 2023 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «3» августа 2023г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДТЦ «Содружество»

О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Развивайка»**

*Возрастная категория – 18-30 лет
Срок реализации – 1 год
Педагог дополнительного образования:
Капустьян Татьяна Ивановна
Год разработки: 2022 год*

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
	Паспорт программы	Внесены изменения в графе «Название объединения»
2	Список литературы и информационных источников: Список для родителей	В список для педагога и для родителей включены следующие информационные источники: razvitie-malysha.com/razvitije/1-3/melkaja... baby.ru/community/view/44180/forum/post/242930294/HappyKids.world...melkoy-motoriki...rannego-vozrasta

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка»
Автор (составитель) программы	Капустьян Татьяна Ивановна
Должность составителя	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Развивайка»
Учреждение, реализующее программу	МБОУ ДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско – подростковый клуб «Торпедо»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	248029 г. Калуга. ул. Гурьянова, д 8 корпус 1
Год разработки	2021
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	1 год
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения -144 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	18-30 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарной, программы социально-психологической адаптации
Форма реализации	Стационарная (очная)
Даты внесения изменений и дополнений в программу	