

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«27» августа 2021 г.

Протокол № 12
от «27» августа 2021 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДЦ «Содружество»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Развитие мелкой моторики рук»

Возрастная категория – 4-6 лет

Срок реализации – 1 год

Педагог дополнительного образования:

Капустьян Татьяна Ивановна

***г. Калуга
2021 год***

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие мелкой моторики рук»
Автор (составитель) программы	Капустьян Татьяна Ивановна
Должность составителя	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Калейдоскоп +»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско – подростковый клуб «Торпедо»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	248029 г. Калуга. ул. Гурьянова, д 8 корпус 1
Год разработки	2021
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	1 год (краткосрочная)
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения-72 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	4-6 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, программы социально-психологической адаптации
Форма реализации	Стационарная (очная)
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Приложение № 2 от 15.07.2022 г. Приложение № 3 от 01.07.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования объединения «Развитие мелкой моторики рук» направлена на устранение тех проблем, которые, связаны с недостаточным развитием детей. Для будущего нашей страны, ее конкурентоспособности очень важно иметь качественную дополнительную образовательную систему, которая бы обеспечивала высокопрофессиональными специалистами. В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности ребенка. От того, что будет заложено в содержание дошкольного воспитания, зависит качество умственного, нравственного, эстетического, трудового и физического развития ребенка, то есть судьба, будущее страны.

Есть определенный процент детей, которые приходят в школу не подготовленными даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты в соответствии с возрастом, такие психические функции как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и непреодолимым. Ученые - нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованием головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальцы ребенка, тем проще ему будет осваивать речь.

Актуальность программы состоит в том, что упражнения и игры разработаны на фольклорном материале и максимально полезны для развития ребенка-дошкольника. Они содержательны, увлекательны, грамотны по своему дидактическому наполнению.

Цель программы: улучшить произношение и обогатить лексику, подготовить руку к письму, предотвратить появление так называемого писчего спазма, развить внимание, терпение, стимулировать фантазию, творческие способности, играя, освоить начала геометрии как на плоскости, так и в пространстве, научить управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат», научить понимать возможности несловесного общения.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих **задач:**

1.Образовательные.

Дать основные понятия об окружающем мире, творческой личности ребенка со сформированными критериями школьной готовности, формирование мировоззрения детей, формирование умений и навыков на основе овладения и освоения программного материала, формирование у детей глубокого эстетического чувства.

2.Воспитательные.

Воспитывать положительное отношение к общественным ценностям, культуру поведения, трудолюбие, умение работать в коллективе.

3.Развивающие.

Развивать творческие способности, воображение, фантазию, память, внимание, мелкую моторику рук, наглядно-образное мышление, познавательную мотивацию, произвольную сферу.

В программу введен воспитательный компонент, который реализуется через проведение воспитательных мероприятий таких как: утренники, интерактивные праздники.

Данная программа была разработана на основе методических рекомендаций «Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник» Головинова Г.Н., Карелина С.В. и «Дополнительное образование в вопросах и ответах. Справочные материалы и консультации для педагогов дополнительного образования и методистов» Моргун Д.В., Орлова Л. М.

Новизна программы «Развитие мелкой моторики рук» состоит в том, что используемый комплекс заданий позволяет решить сразу две взаимосвязанные задачи: интеллектуального развития ребенка; развития мелкой моторики рук.

Программа рассчитана на разные возрастные категории и уровни подготовки детей. В объединениях «Развитие мелкой моторики» могут заниматься дети 4-6 лет; Срок реализации программы - 1 год. Группы комплектуются из детей 4-х лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа для групп 1 -го года обучения. Продолжительность академического часа составляет 20 мин., между занятиями предусмотрены 10-минутные динамические паузы.

Курс «Развитие мелкой моторики рук» а предполагает использование традиционных методов обучения таких, как объяснение, показ, практическое закрепление полученных знаний на занятии, система домашних заданий, широкое использование фотографий, слайдов.

В зависимости от социального заказа и интересов занимающихся педагог может вносить изменения в программу.

С учетом целей и задач, возникающих перед педагогом, состав обучающихся может быть переменным (от 1 до 12 человек) и определяется с учетом склонностей и интересов детей. Основным методом обучения являются групповые и индивидуальные занятия. Групповые проходят с детьми с полным составом (10-12 человек). Индивидуальные занятия проводят (от 1 до 5-ти человек) для следующих категорий:

- ребенок-инвалид детства;
- дети, которые плохо усваивают программный материал и требующие особого внимания;
- одаренные дети.

Также возможно создание групп с переменным составом.

В работе объединения широко используются задания, которые учат ребенка запоминать, сравнивать увиденное, прививать любовь к труду, интерес к результату эксперимента, что является целесообразным и способствует раскрытию творческого потенциала детей, углублению их знаний, расширению кругозора.

Контроль качества знаний, умений и навыков (ЗУН) воспитанников объединения «Развитие мелкой моторики рук» проводится в несколько этапов. В начале учебного года на основании наблюдений, собеседований педагог делает заключение об общем уровне развития детей (нормативный, компетентный, творческий). В конце каждого полугодия проводится рубежный контроль ЗУН в форме контрольно-проверочных заданий (см. приложение №1).

Форма реализации: очная, при необходимости может быть реализована дистанционная форма обучения с привязкой к интернет-платформам.

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

1. Животных.
2. Фрукты, овощи.
3. Классифицировать: мебель, посуду, одежду.
4. О временах года.
5. Раньше, позже, слева, справа, вверху, внизу, середина, внутри, снаружи.

Уметь:

1. Вырезать элементарные геометрические фигуры.
2. Штриховать не выходя за контуры рисунка.
3. Овладеть техникой рисования.
4. Выполнять движения в соответствии с текстом и показом.



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	В том числе	
		ТЗ	ПЗ
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	
Раздел 1 Знакомство	2	1	1
Тема 1.1 Знакомство.	1	0,5	0,5
Тема 1.2 Время года-осень	1	0,5	0,5
Раздел 2. Повторяем цвета	5	2,5	2,5
Тема 2.1.Цвет красный	1	0,5	0,5
Тема 2.2 Цвет зеленый	1	0,5	0,5
Тема 2.3 Цвет желтый	1	0,5	0,5
Тема 2.4Цвет синий	1	0,5	0,5
Тема 2.5 Цвета (закрепление)	1	0,5	0,5
Раздел 3. Величины	2	1	1
Тема 3.1Величина (большой, маленький, средний).	1	0,5	0,5
Тема 3.2Величина (закрепление)	1	0,5	0,5
Раздел 4. Овощи, фрукты, ягоды	3	1,5	1,5
Тема 4.1 Фрукты	1	0,5	0,5
Тема 4.2 Овощи	1	0,5	0,5
Тема 4.3 Ягоды	1	0,5	0,5
Раздел 5. Геометрические фигуры	4	2	2
Тема 5.1 Геометрическая фигура (круг)	1	0,5	0,5
Тема 5.2 Геометрическая фигура (квадрат)	1	0,5	0,5
Тема 5.3 Геометрическая фигура (треугольник)	1	0,5	0,5
Тема 5.4 Геометрические фигуры (закрепление)	1	0,5	0,5
Раздел 6. Противоположности	9	4,5	4,5

Раздел 6. Противоположности	9	4,5	4,5
Тема 6.1 Понятие слева-справа-посередине	1	0,5	0,5
Тема 6.2 Понятие выше-ниже	1	0,5	0,5
Тема 6.3 Понятие длинный-короткий	1	0,5	0,5
Тема 6.4 Пространственное восприятие. Предлоги на, пред, под	1	0,5	0,5
Тема 6.5 Понятие толстый-тонкий, толстый -худой	1	0,5	0,5
Тема 6.6 Понятие один-много	1	0,5	0,5
Тема 6.7 Понятие больше – меньше, много – мало, столько же.	1	0,5	0,5
Тема 6.8 Время года-зима	1	0,5	0,5
Тема 6.9 Елка (апликация)	1	0,5	0,5
Раздел 7. Цифры	8	4	4
Тема 7.1.Цифра 0	1	0,5	0,5
Тема 7.2 Цифра 1	1	0,5	0,5
Тема 7.3 Цифра 2	1	0,5	0,5
Тема 7.4 Цифра 3	1	0,5	0,5
Тема 7.5 Цифра 4.	1	0,5	0,5
Тема 7.6 Цифра 5.	1	0,5	0,5
Тема 7.7 от 0-5 (закрепление)	1	0,5	0,5
Тема 7.8 Цифры (лепка)	1	0,5	0,5
Раздел 8. Человек	16	8	8
Тема 8.1 Человек (части тела)	1	0,5	0,5
Тема 8.2 Человек (лепка)	1	0,5	0,5
Тема 8.3 Семья (члены семьи).	1	0,5	0,5
Тема 8.4 Семья (закрепление)	1	0,5	0,5
Тема 8.5 Дом и его части.	1	0,5	0,5
Тема 8.6 Дом и его части (закрепление)	1	0,5	0,5
Тема 8.7 Мебель	1	0,5	0,5
Тема 8.8 Мебель (закрепление)	1	0,5	0,5
Тема 8.9 Посуда	1	0,5	0,5
Тема 8.10 Посуда(закрепление)	1	0,5	0,5
Тема 8.11 Одежда	1	0,5	0,5

Тема 8.12 Одежда(закрепление)	1	0,5	0,5
Тема 8.13 Обувь	1	0,5	0,5
Тема 8.14 Обувь(закрепление)	1	0,5	0,5
Тема8.15 Время года весна	1	0,5	0,5
Тема 8.16 Весна(аппликация)	1	0,5	0,5
Раздел 9. Животные	10	5	5
Тема 9.1 Домашние животные	1	0,5	0,5
Тема 9.2 Детеныши домашних животных	1	0,5	0,5
Тема 9.3 Домашние животные и их детеныши	1	0,5	0,5
Тема 9.4 Дикие животные	1	0,5	0,5
Тема 9.5 Дикие животные и их детеныши	1	0,5	0,5
Тема 9.6 Домашние и дикие животные (закрепление)	1	0,5	0,5
Тема 9.7 Домашние птицы	1	0,5	0,5
Тема 9.8 Домашние птицы(аппликация)	1	0,5	0,5
Тема 9.9 Дикие птицы	1	0,5	0,5
Тема 9.10 Дикие птицы (закрепление)	1	0,5	0,5
Раздел 10. Время суток	6	3	3
Тема 10.1Часть суток (утро).	1	0,5	0,5
Тема 10.2 Часть суток (день)	1	0,5	0,5
Тема 10.3 Часть суток (вечер)	1	0,5	0,5
Тема 10.4 Часть суток (ночь)	1	0,5	0,5
Тема 10.5 Время года лето	1	0,5	0,5
Тема 10.6 Лето(аппликация)	1	0,5	0,5
Раздел 11.Мероприятия воспитательного характера	3	3	
Раздел 12.Итоговое занятие	2		2
Итого:	72	37,5	34,5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Цель: проговорить организационные вопросы

Техника безопасности

Вступительная беседа о правилах поведения в клубе, в общественных местах, знакомство с правилами работы объединения

Раздел 1. Знакомство

Цель: разрядить обстановку, познакомиться друг с другом

Тема 1.1 Знакомство

Теория: знакомство с упражнениями

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.2 Время года –осень

Теория: знакомство с временем года-осенью

Практические занятия: знакомство с временем года-осенью

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование

Раздел 2. Повторяем цвета

Цель: актуализация знаний

Тема 2.1 Цвет красный

Теория: вспоминаем красный цвет

Практические занятия: выполняем упражнения

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.2 Цвет зеленый

Теория: вспоминаем зеленый цвет

Практические занятия: выполняем упражнения

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.3 Цвет желтый

Теория: вспоминаем желтый цвет

Практические занятия: выполняем упражнения

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование

Тема 2.4 Цвет синий

Теория: вспоминаем синий цвет

Практические занятия: выполняем упражнения

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.5 Цвета (закрепление)

Теория: закрепляем цвета

Практические занятия: выполняем упражнения

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 3. Величины

Цель: актуализация знаний

Тема 3.1 Величина (большой, маленький, средний)

Теория: вспоминаем величины

Практические занятия: выполняем упражнения

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 3.2 Величина (закрепление)

Теория: закрепляем знания о величинах

Практические занятия: выполняем упражнения

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Закрепление величин

Раздел 4. Овощи, фрукты, ягоды

Цель: актуализация знаний

Тема 4.1 Фрукты

Теория: вспоминаем названия фруктов

Практические занятия: выполняем упражнения

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 4.2 Овощи

Теория: вспоминаем названия овощей

Практические занятия: выполняем упражнения

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 4.3 Ягоды

Теория: вспоминаем названия ягод

Практические занятия: выполняем упражнения

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 5. Геометрические фигуры

Цель: актуализация знаний

Тема 5.1 Геометрическая фигура (круг)

Теория: вспоминаем фигуру «Круг»

Практические занятия: выполняем упражнения

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 5.2 Геометрическая фигура «Квадрат»

Теория: вспоминаем фигуру «Квадрат»

Практические занятия: выполняем упражнения

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование

Тема 5.3 Геометрическая фигура «Треугольник»

Теория: вспоминаем фигуру «Треугольник»

Практические занятия: выполняем упражнения

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 5.4 Геометрические фигуры (закрепление)

Теория: закрепляем знания о геометрических фигурах

Практические занятия: выполняем упражнения

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 6. Противоположности

Цель: актуализация знаний

Тема 6.1 Понятие слева-справа-
посередине

Теория: повторение понятий: слева-справа-посередине

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 6.2 Понятие выше-ниже

Теория: повторение понятий: выше-ниже

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 6.3 Понятие длинный-короткий

Теория: повторение понятий: длинный, короткий

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 6.4 Пространственное восприятие. Предлоги на, перед, под

Теория: повторение предлогов на, перед, под

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 6.5 Понятие толстый-тонкий, толстый –худой

Теория: повторение понятий: толстый-тонкий, толстый –худой

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 6.6 Понятие «один-много»

Теория: повторений понятия: один-много

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 6.7 Понятие больше-меньше, много-мало, столько же

Теория: повторение понятий: больше-меньше, много-мало, столько же

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 6.8 Время года-зима

Теория: вспоминаем времена года

Практические занятия: выполнение поделки

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 6.9 Елка (аппликация)

Теория: техника аппликации

Практические занятия: выполнение поделки

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 7.Цифры

Цель: актуализация знаний

Тема 7.1 Цифра 0

Теория: вспоминаем цифры

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 7.2 Цифра 1

Теория: вспоминаем цифры

Практические занятия: выполнение упражнений
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 7.3 Цифра 2
Теория: вспоминаем цифры
Практические занятия: выполнение упражнений
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 7.4 Цифра 3
Теория: вспоминаем цифры
Практические занятия: выполнение упражнений
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 7.5 Цифра 4
Теория: вспоминаем цифры
Практические занятия: выполнение упражнений
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 7.6.Цифра 5
Теория: вспоминаем цифры
Практические занятия: выполнение упражнений
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 7.7 Цифры 0-5(закрепление)
Теория: вспоминаем цифры
Практические занятия: выполнение упражнений
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Тема 7.8 Цифры от 0 до 5 (лепка)
Теория: вспоминаем цифры
Практические занятия: выполнение поделки
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Раздел 8. Человек
Цель: знакомство с частями тела человека и с его окружением

Тема 8.1 Человек (части тела)
Теория: беседа о частях тела человека
Практические занятия: выполнение упражнений
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 8.2 Человек (лепка)
Теория: приемы лепки
Практические занятия: лепка туловища человека
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 8.3 Семья, члены семьи
Теория: знакомство с понятием «семья», «члены семьи»
Практические занятия: выполнение упражнений
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 8.4 Семья (закрепление)
Теория: беседа о семье

Практические занятия: выполнение упражнений
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 8.5 Дом и его части
Теория: беседа «Знакомство с частями дома»
Практические занятия: выполнение упражнений
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 8.6 Дом и его части (закрепление)
Теория: беседа по сказке «Три поросенка»
Практические занятия: выполнение упражнений
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование

Тема 8.7 Мебель
Теория: беседа «Знакомство с мебелью»
Практические занятия: выполнение упражнений
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Беседа «Знакомство с мебелью»
Тема 8.8 Мебель (закрепление)
Теория: беседа «Продолжаем знакомство с мебелью»
Практические занятия: выполнение упражнений
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 8.9 Посуда
Теория: беседа «В гостях у Машеньки»
Практические занятия: выполнение упражнений
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 8.10 Посуда (закрепление)
Теория: Беседа «В гостях у лисички»
Практические занятия: выполнение упражнений
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 8.11 Одежда
Теория: беседа «Знакомство с одеждой»
Практические занятия: выполнение упражнений
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.

Тема 8.12 Одежда (закрепление)
Теория: беседа «Знакомство с одеждой»
Практические занятия: одень бумажную куклу
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование.
Занятие –одень бумажную куклу

Тема 8.13 Обувь
Теория: беседа: знакомство с обувью.
Практические занятия: выполнение упражнений
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: тестирование

Тема 8.14 Обувь (закрепление)

Теория: беседа: вспоминаем обувь.

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 8.15 Время года-весна.

Теория: вспоминаем времена года

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 8.16 Весна (апликация).

Теория: вспоминаем времена года

Практические занятия: изготовление аппликации «Распускающая ветка».

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Изготовление аппликации «Распускающая ветка».

Раздел 9. Животные

Тема 9.1 Домашние животные.

Теория: вспоминаем домашних животных

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 9.2 Детеныши домашних животных.

Теория: беседа: знакомство с детенышами домашних животных.

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 9.3 Домашние животные и их детеныши.

Теория: беседа: вспоминаем домашних животных.

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 9.4 Дикие животные.

Теория: беседа: знакомство с дикими животными.

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 9.5 Дикие животные и их детеныши.

Теория: беседа: знакомство с детенышами диких животных.

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 9.6 Домашние и дикие животные.

Теория: беседа: вспоминаем домашних и диких животных.

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 9.10 Домашние птицы.

Теория: беседа: прогулка во двор к бабушке Варе.

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование

Тема 9.11 Домашняя птица (аппликация).

Теория: беседа: курочка на прогулке.

Практические занятия: выполнение поделки

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 9.12 Дикая птица.

Теория: беседа: знакомство с дикими птицами.

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование

Тема 9.13 Дикая птица (закрепление).

Теория: беседа: «Где обедал воробей».

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 10. Время суток

Цель: актуализация знаний

Тема 10.1 Часть суток (утро).

Теория: беседа: знакомство с утром.

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 10.2 Часть суток (день).

Теория: беседа: знакомство с частью суток-день.

Практические занятия:

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 10.3 Часть суток (вечер).

Теория: беседа: знакомство с частью суток-вечер.

Тема 10.4 Часть суток (ночь).

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 10.4 Часть суток (ночь).

Теория: беседа: знакомство с частью суток-ночь

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 10.5 Время года (лето).

Теория: беседа: знакомство с летом.

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 10.6 Лето (аппликация).

Теория: беседа о солнышке.

Практические занятия: выполнение упражнений

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 11. Мероприятия воспитательного характера

Цель: поддержать интерес обучающихся к проводимым занятиям.

Раздел 12. Итоговое занятие

Цель: подведение итогов учебного года, проведение итогового мониторинга.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В работе объединения используются интернет ресурсы:

«МААМ.ru

Методические пособия:

1. Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Овощи: рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -16 с.,ил.
2. Данилова Е.А. Пальчиковые игры. -М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС»,2007. -95 с.- (Раннее развитие).
3. Железнова Е.С. Тук, тук кулачок/ Издательский дом «Карапуз».
4. У солнышка в гостях/ «Школа раннего развития».

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение должно быть простым и удобным, с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет должен падать с левой стороны не освещая глаз. Каждый обучающийся должен иметь определенное место. Стол может быть на двух человек, но его надо поставить так, чтобы педагог мог подходить к каждому ребенку. Для сидения лучше пользоваться стульями со спинками, чтобы на них можно было опереться при работе. Необходимо: стол для педагога, шкафы для хранения литературы, дидактического и раздаточного материала, наглядных пособий и инструментов, витрины для наглядных пособий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога

1. Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Овощи: рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -16 с.,ил.
2. Данилова Е.А. Пальчиковые игры. -М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС»,2007. -95 с.- (Раннее развитие).
3. Железнова Е.С. Тук, тук кулачок/ Издательский дом «Карапуз».
4. У солнышка в гостях/» Школа раннего развития.
5. Игры с карандашом-М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007-152с. (1000 игр).
6. Умные игры - М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007-152с. (1000 игр).
7. Шелопухо О. А. Программа развития и обучения дошкольников-Где право? Где лево? Учимся ориентироваться в пространстве-СПб: Издательский дом «Нива»; М.: ОЛМА-ПРЕСС, образование,2003. -32с.
8. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. -СПб: КРИСТАЛЛ. -336 с.,ил.
9. Картушина М.Ю. Конспекты лого ритмических занятий с детьми 5-6 лет. -М: ТЦ Сфера,2005. -208 с.
10. Эльконин Д.Б. методика «Графический диктант»
Синицына Е.И. Умные занятия и игры. М.: Лист, Вече,2002. -192 с.

Список для детей

1. Данилова Е.А. Пальчиковые игры. -М.: ЗАО «РОСМЭН_ПРЕСС»,2007. -95 с.- (Раннее развитие).
2. Игры с карандашом-М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007-152с. (1000 игр).
3. Умные игры - М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007-152с. (1000 игр).

Список для родителей

1. Данилова Е.А. Пальчиковые игры. -М.: ЗАО «РОСМЭН_ПРЕСС»,2007. -95 с.- (Раннее развитие).
2. Игры с карандашом-М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007-152с. (1000 игр).
3. Умные игры - М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007-152с. (1000 игр).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

**Диагностическая карта познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
Возраст 4 года**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Объекты окружающего мира	Сенсорное развитие			Продуктивная деятельность
		Ориентируется в сходствах и различиях и свойствах предметов	Знает основные цвета	Узнает шар и куб	Различает большие и маленькие предметы	Конструирует несложные постройки
		Н.Г. - С.Г - К.Г.	Н.Г.-С. Г.- К.Г.	Н.Г.- С.Г.- К.Г.	Н.Г. –С.Г.- К.Г.	Н.Г. –С.Г.- К.Г.

Оценка от 1 до 10 баллов

Приложение №2
от «15» июля 2022 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 20
от «26» августа 2022г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ЦДЦ «Содружество»
О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Развитие мелкой моторики рук»**

Возрастная категория – 4-6 лет

Срок реализации – 1 год

Педагог дополнительного образования:

Капустьян Татьяна Ивановна

Год разработки: 2021 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Список литературы и информационных источников: Список для родителей	В список для родителей включен следующий источник: Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. -СПб: КРИСТАЛЛ. -336 с.,ил.

Приложение №3
от «01» июля 2023 г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» августа 2023г.

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»



О.В. Колинко

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Развитие мелкой моторики рук»**

*Возрастная категория – 4 года
Срок реализации – 1 год
Педагог дополнительного образования:
Капустьян Татьяна Ивановна
Год разработки: 2021 год*

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1	Паспорт программы	Внесены изменения в графе «Название объединения»
2	Список литературы и информационных источников: Список для родителей Список для педагога	В список для родителей и педагога включены следующие информационные источники: 1. https://www.akbiz.ru/publications/doshkolnoye_obrazovaniye/melkaya-motorika-podborka-uprazhneniy-dly-detey-4-6-let 2. https://ped-kopilka.ru/roditeljam/igry-na-razvitie-melkoi-motoriki-dlja-detei-4-5-let-doma.html 3. https://www.maam.ru/detskijasad/posobija-dlja-razvitija-melkoi-motoriki-u-detei-4-5-let.html

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие мелкой моторики рук»
Автор (составитель) программы	Капустьян Татьяна Ивановна
Должность составителя	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Развитие мелкой моторики рук»
Учреждение, реализующее программу	МБОУ ДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско – подростковый клуб «Торпедо»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	248029 г. Калуга. ул. Гурьянова, д 8 корпус 1
Год разработки	2021
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	1 год
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения-72 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	4 года
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, программы социально-психологической адаптации
Форма реализации	Стационарная (очная)
Даты внесения изменений и дополнений в программу	