

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«26» августа 2022 г.

Протокол № 20
от «26» августа 2022 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Развивающие игры»

Возрастная категория: 5-13 лет

Срок реализации: 4 года

Педагог дополнительного образования:

Капустьян Марат Валерьевич

г. Калуга
2022 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Развивающие игры»
Автор (составитель) программы	Капустьян Марат Валерьевич
Должность составителя	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Развивающие игры»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	ДПК «Торпедо»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующее программу	248029, г. Калуга, ул. Гурьянова д. 8, корп. 1
Год разработки	2022
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	4 года
Уровень освоения программы	Общекультурный
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения - 144 часа 2 год обучения - 216 часов 3 год обучения - 216 часов 4 год обучения - 216 часов
Возрастная категория	5-13 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, игротехники и игровое конструирование
Форма реализации	Стационарная (очная)
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Приложение № 2 от 01.05.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа была разработана на основе методических рекомендаций «Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник» Головинова Г.Н., Карелина С.В. и «Дополнительное образование в вопросах и ответах. Справочные материалы и консультации для педагогов дополнительного образования и методистов» Моргун Д.В., Орлова Л.М., «Положения о дополнительных общеразвивающих программах МБОУДО «ДПЦ «Содружество».

Большой популярностью в нашей стране пользуются развивающие игры. По массовости они занимают восьмое место среди других видов спорта. Настольные игры пришли в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эти игры стали одним из видов спорта.

Игра в развивающие игры развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Развивающие игры – это средство для умственного развития детей. Обучающийся этим играм становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития обучающегося.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир развивающих игр, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников играм является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста играм позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в развивающие игры может занять определенное место в педагогическом процессе, ибо знакомство с развивающими играми способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Обучающиеся, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение помогает выявить дарования.

Дополнительная образовательная программа предназначена для учреждений дополнительного образования и предусматривает изучение обучающимися материала по теории и практике, истории развивающих игр, участие в соревнованиях. Наряду с этим в объединении ведётся работа по правильной организации досуга обучающихся, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Обучение развивающим играм является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в играх.

Программа игровых познавательных ситуаций предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игр. В творческом отношении систематические встречи по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Актуальность: данная модифицированная программа создана в соответствии с Законом об образовании, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой

практики, педагогического, тренерского опыта работы с детьми и молодежью. Ставит основной своей целью не только практическое обучение, но и психологическое сопровождение.

Коллективная игра дает активное коммуникативное взаимодействие, что развивает навыки общения, а эмоциональные переживания, конфликты позволяют выявить и решить в игровой форме. В этом **педагогическая целесообразность** данной программы.

Новизна программы состоит в том, что программа занятий по развивающим играм предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Цель общеразвивающей программы – раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре; организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в настольные игры.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение технике в развивающие игры;
- ознакомление детей с теорией игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к развивающим играм как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

В программу введен воспитательный компонент, который реализуется через проведение воспитательных мероприятий на темы: общекультурные, здорового образа жизни, таких как: экскурсии в шахматный клуб, флэш-мобы - сеансы одновременной игры, видеосюжеты-игры знаменитостей и т.д.

Вид программы - модифицированная, адаптированная к условиям объединения и возрастным особенностям обучающихся.

Направленность программы – социально-гуманитарная, позволяет развить способности логического мышления, свои личностные качества, коммуникативные навыки, характер. Работа в объединении направлена на правильную организацию досуга, воспитание общественной активности.

Возрастная категория обучающихся, участвующих в реализации программы – от 5 лет. Каждый обучающийся вне зависимости от условий времени ощущает потребность в проведении досуга и получает возможность в удовлетворении этой потребности организованным, увлекательным, игровым способом.

Образовательная программа предназначена для группы обучающихся любого вида и состава, количеством 8-12 человек первого года обучения, 8-10 человек 2-5 годов обучения. Набор обучающихся свободный.

Форма реализации: очная, при необходимости может быть реализована дистанционная форма обучения с использованием интернет-платформ.

Срок реализации общеразвивающей программы

Программа «Развивающие игры» рассчитана на 4 года обучения.

Первый год обучения – 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Второй год обучения и последующие – 216 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа.

Обучающиеся, прошедшие тестирование на выявление знаний, навыков, умений соответствующего уровня могут быть приняты на второй и последующие годы обучения. Между занятиями предусмотрена 10-минутная динамическая пауза.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся и их заинтересованности в материале возможно изменить порядок тем занятий, практики, варьировать количеством часов, отведенных на какую-либо тему, в пределах общего количества часов общеразвивающей программы.

Организационная форма обучения теоретическая, комбинированная (сочетание теоретических и практических занятий), соревнования. Основными методами обучения являются групповые и индивидуальные занятия. Групповые занятия проходят в полном составе, индивидуальные занятия предусматриваются в группе с переменным составом от 1 до 5 человек для следующих категорий: обучающиеся плохо усваивающие программный материал и требующие к себе особого внимания, одаренные воспитанники, показывающие высокие результаты в соревнованиях в период подготовки к соревнованиям и мероприятиям в детско-подростковом клубе «Торпедо». Результаты обучения определяются ожидаемыми достижениями, подтверждаются в демонстрации достижений, умелого их применения в практическом применении в партиях настольных игр, соревнованиях.

Формы отслеживания результатов обучения: мониторинг (Приложение 1) - входящий (сентябрь) и итоговый (май) для каждого года обучения.

Ожидаемые результаты программы:

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- порядка 10 развивающих игр, их базовые особенности,
- основные правила по играм, определение победы, способы достижения,
- как самостоятельно сделать несложную настольную игру.

Уметь:

- рассказать о настольных играх, объяснить, как в них играть,
- следить за выполнением правил, наладить коммуникативное общение.

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- типовые позиции миттельшпиля;
- углубленное изучение дебюта;
- выдающихся шахматистов прошлого и настоящего;
- классические позиции;
- шашечный кодекс;
- элементарные основы судейства.

Уметь:

- анализировать партии и позиции;
- составлять и применять план в игре;
- проводить расчет вариантов.

К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:

- некоторые исторические сведения о чемпионах мира по шахматам;
- некоторые гамбиты и дебюты;
- приемы и способы решения задач;
- простейшие тактические удары;
- правила укороченной игры на время.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию до 20-го хода;

- решать задачи на мат в 1 ход,
- проводить рокировку,
- ставить мат в 2 хода;
- видеть тактические удары.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивную, зрелищную компоненты развивающих игр, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание коммуникативного общения, развитие логического мышления, понимание цены проигрыша и победы.



Утверждаю
 Директор МБОУДО
 «ДПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН первого года обучения

Название разделов и тем занятий	Количество часов		
	Всего	Практика	Теория
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2		2
Раздел 1. Настольные игры	12	10	2
Тема 1. Настольный футбол	4	3,5	0,5
Тема 2. Настольный хоккей	2	1,5	0,5
Тема 3. Настольный бильярд	4	3,5	0,5
Тема 4. Настольный пинбол	2	1,5	0,5
Раздел 2. Экономические игры	12	10	1
Тема 1. Монополия	6	5,5	0,5
Тема 2. Крупье	6	5,5	0,5
Раздел 3. Викторины, словесные игры	12	9	3
Тема 1. Игра-викторина «Профессии и специальности»	2	1,5	0,5
Тема 2. Дане тки	2	1,5	0,5
Тема 3. Интеллектуальная игра-викторина «Мир животных»	2	1,5	0,5
Тема 4. Викторина –игра «Эрудит. История Государства Российского»	2	1,5	0,5
Тема 5. Занимательная викторина «Природа»	2	1,5	0,5
Тема 6. Умные игры «Собери слово»	2	1,5	0,5
Раздел 4. Игры с карточками, фишками и кубиками	12	9	3
Тема 1. Три маленьких поросенка	2	1,5	0,5
Тема 2. Истоки. Восход цивилизаций	2	1,5	0,5
Тема 3. Полосатый улей	2	1,5	0,5
Тема 4. Таинственный замок	2	1,5	0,5
Тема 5. Я люблю Россию	2	1,5	0,5
Тема 6. Кошачий патруль	2	1,5	0,5
Раздел 5. Игры-ходилки	16	13,5	2,5
Тема 1. Страна Фей	2	1,5	0,5
Тема 2. Космические приключения	4	3,5	0,5
Тема 3. Чемодан приключений	4	3,5	0,5
Тема 4. Экологический патруль	2	1,5	0,5
Тема 5. Сокровища	4	3,5	0,5
Раздел 6. Лото, домино	12	10,5	1,5
Тема 1. «Русское лото»	4	3,5	0,5

Тема 2. Русское лото «Сыр-бор»	4	3,5	0,5
Тема 3. Домино	4	3,5	0,5
Раздел 7. Интерактивные игры	16	14	2
Тема 1. Реши-пиши	4	3,5	0,5
Тема 2. Шахматы и логика	4	3,5	0,5
Тема 3. Квестик пиратский	4	3,5	0,5
Тема 4. Квестик космический	4	3,5	0,5
Раздел 8. Карточные игры	16	14	2
Тема 1. Эволюция	4	3,5	0,5
Тема 2. Эволюция. Новый мир	4	3,5	0,5
Тема 3. Эволюция. Естественный отбор	4	3,5	0,5
Тема 4. Эволюция. Случайные мутации	4	3,5	0,5
Раздел 9. Логические игры	12	10,5	1,5
Тема 1. Морской бой	4	3,5	0,5
Тема 2. Крестики-нолики	4	3,5	0,5
Тема 3. Кубик Рубика	4	3,5	0,5
Раздел 10. Стратегические игры	16	14	2
Тема 1. Каменный век	4	3,5	0,5
Тема 2. Денежный поток	4	3,5	0,5
Тема 3. Колонизаторы	4	3,5	0,5
Тема 4. Моя первая игра в жизнь	4	3,5	0,5
Раздел 11. Мероприятия воспитательно-познавательного характера	4	4	
Итоговое занятие	2	2	
Итого	144	123,5	20,5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

первого года обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Инструктаж по технике безопасности, правилах пожарной безопасности.

Правила поведения в кабинете.

Форма занятия – теоретическая

Форма контроля занятия - Опрос в ходе беседы.

Раздел 1. Настольные игры

Цель: развитие памяти, воображения и пространственного мышления

Тема 1. Настольный футбол

Теория: ознакомление с правилами игры в настольный футбол

Практика: игра в настольный футбол с применением правил.

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия – соревнования

Тема 2. Настольный хоккей

Теория: ознакомление с правилами игры в настольный хоккей

Практика: игра в настольный хоккей с применением правил

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия – соревнования

Тема 3. Настольный бильярд

Теория: ознакомление с правилами игры в настольный бильярд

Практика: игра в настольный бильярд с применением правил

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия – соревнования

Тема 4. Настольный пинбол

Теория: ознакомление с правилами игры в настольный пинбол

Практика: игра в настольный пинбол с применением правил

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия – соревнования

Раздел 2. Экономические игры

Цель: формирование основ экономического мышления

Тема 1. Монополия

Теория: знакомство с общими принципами и внутренней сущностью построения бизнеса и с его законами, с правилами игры в экономическую игру «Монополия»

Практика: игра в Монополию с применением правил

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия – соревнования

Тема 2. Крупье

Теория: знакомство с правилами игры в экономическую игру «Крупье»

Практика: игра в Крупье с применением правил

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия – соревнования

Раздел 3. Викторины, словесные игры

Цель: активизация познавательного интереса обучающихся к классической литературе и другим учебным дисциплинам

Тема 1. Игра-викторина «Профессии и специальности»

Теория: знакомство с разными профессиями

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия - соревнования.

Тема 2. Данетки

Теория: игра в ситуации, разновидность игры в загадки, правила игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия - соревнования.

Тема 3. Интеллектуальная игра-викторина «Мир животных»

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия - соревнования.

Тема 4. Викторина –игра «Эрудит. История Государства Российского»

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия - соревнования.

Тема 5. Занимательная викторина «Природа»

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия - соревнования.

Тема 6. Умные игры «Собери слово» Умные игры «Собери слово»

Теория: знакомство с правилами игры о бережном отношении к природе

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия - соревнования.

Раздел 4. Игры с картами, фишками и кубиками

Цель: развитие внимания, мышления

Тема 1. Три маленьких поросенка

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия – соревнования

Тема 2. Истоки. Восход цивилизаций

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия - соревнования

Тема 3. Полосатый улей

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия - соревнования

Тема 4. Таинственный замок

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия - соревнования

Тема 5. Я люблю Россию

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия - соревнования

Тема 6. Кошачий патруль

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное
Форма контроля занятия - соревнования

Раздел 5. Игры-ходилки

Цель: развитие самостоятельности, независимости, мышления, внимания, зрительную память

Тема 1. Страна фей

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия – соревнования

Тема 2. Космические приключения

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия – соревнования

Тема 3. Чемодан приключений

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия – соревнования

Тема 4. Экологический патруль

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия – соревнования

Тема 5. Сокровища

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия – соревнования

Раздел 6. Лото, домино

Цель: формирование познавательной активности, формирование речевого развития, развитие внимания и логического мышления

Тема 1. Русское лото

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия – соревнования

Тема 2. Русское лото Сыр-бор

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия - соревнования

Тема 3. Домино

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия - соревнования

Раздел 7. Интерактивные игры

Цель: формирование коммуникативных навыков, приучение работы в коллективе, развитие навыка общения со сверстниками и старшим поколением. Формирование представления об окружающем мире и о собственных знаниях

Тема 1. Реши-пиши

Теория: знакомство с правилами игры
Практика: игра в соответствии с правилами
Форма занятия – комбинированное
Форма контроля занятия – соревнования

Тема 2. Шахматы и логика

Теория: знакомство с правилами игры
Практика: игра в соответствии с правилами
Форма занятия – комбинированное
Форма контроля занятия - соревнования

Тема 3. Квестик пиратский

Теория: знакомство с правилами игры
Практика: игра в соответствии с правилами
Форма занятия – комбинированное
Форма контроля занятия - соревнования

Тема 4. Квестик космический

Теория: знакомство с правилами игры
Практика: игра в соответствии с правилами
Форма занятия – комбинированное
Форма контроля занятия - соревнования

Раздел 8. Карточные игры

Цель: формирование навыков обобщения, умения классифицировать, умений находить сходства и различия

Тема 1. Эволюция

Теория: знакомство с правилами игры
Практика: игра в соответствии с правилами
Форма занятия – комбинированное
Форма контроля занятия – соревнования

Тема 2. Эволюция, Новый мир

Теория: знакомство с правилами игры
Практика: игра в соответствии с правилами
Форма занятия – комбинированное
Форма контроля занятия - соревнования

Тема 3. Эволюция. Естественный отбор

Теория: знакомство с правилами игры
Практика: игра в соответствии с правилами
Форма занятия – комбинированное
Форма контроля занятия – соревнования

Тема 4. Эволюция. Случайные мутации

Теория: знакомство с правилами игры
Практика: игра в соответствии с правилами
Форма занятия – комбинированное
Форма контроля занятия - соревнования

Раздел 9. Логические игры

Цель: развитие логического мышления, закреплять умение определять из какого материала сделан предмет, выделять в предмете существенные признаки, узнавать по описанию предмет

Тема 1. Морской бой

Теория: знакомство с правилами игры
Практика: игра в соответствии с правилами
Форма занятия – комбинированное
Форма контроля занятия – соревнования

Тема 2. Крестики-нолики

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия - соревнования

Тема 3. Кубик Рубика

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия - соревнования

Раздел 10. Стратегические игры

Цель: развитие умственной координации, развитие навыков связанных с планированием и стратегическим мышлением

Тема 1. Каменный век

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия – соревнования

Тема 2. Денежный поток

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия - соревнования

Тема 3. Колонизаторы

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия - соревнования

Тема 4. Моя первая игра в жизни

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: игра в соответствии с правилами

Форма занятия – комбинированное

Форма контроля занятия - соревнования

Раздел 11. Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Цель: поддержать интерес воспитанников к занятиям, разнообразие программы.

Итоговое занятие

Цель: подведение итогов учебного года, проведение итогового мониторинга.



Утверждаю
 Директор МБОУДО
 «ДПЦ «Содружество»

[Handwritten signature]

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН второго года обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	В том числе	
		ТЗ	ПЗ
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-
Раздел 1. Российская шашечная школа	8	5	3
Тема 1. Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин (Г.Колесов -2006г., Н.Стручков – 2006г, А.Шварцман-2008г). Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин (Н.Фёдорова – 1993 г, Е.Бушуева – 2007 г.). Всероссийский шашечный турнир	2	1	-
Тема 2. Разбор современных партий (анализ)	3	1	2
Тема 3. Шашечный Кодекс	3	3	-
Раздел 2. Тактика	50	9	41
Тема 1. «Каблук» (шашечная комбинация)	5	1	4
Тема 2. «Круговой удар»	5	1	4
Тема 3. «Турецкий удар»	5	1	4
Тема 4. «Мостик» (шашечная комбинация)	5	1	4
Тема 5. «Удар Наполеона»	5	1	4
Тема 6. «Удар новичка»	5	1	4
Тема 7. Разбор тематических упражнений	6	1	5
Тема 8. Поиск сложных многоходовых комбинаций	7	1	6
Тема 9. Цугцванг	7	1	6
Раздел 3. Стратегия	6	2	4
Тема 1. «Слабые» и «сильные» поля. Укрепление плацдарма. Атака, продвижение в дамки	3	1	2
Тема 2. Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях	3	1	2
Раздел 4. Эндшпиль	20	5	15
Тема 1. Три дамки против одной	4	1	3
Тема 2. Вытеснение дамки противника из двойников	4	1	3
Тема 3. Вытеснение дамки противника из тройников	4	1	3
Тема 4. Построение треугольника и ловля дамки противника	4	1	3
Тема 5. Разбор этюдов	4	1	3
Раздел 5. Композиция	3	3	-
Тема 1. Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, шашечные задачи	1	1	-
Тема 2. Разбор красивых современных миниатюр	2	2	-
Раздел 6. Дебют	20	10	10

Тема 1.«Атака шашки g5» 1.cd4 fg5 2.gh4	2	1	1
Тема 2. «Безымянная система»	2	1	1
Тема 3. «Вилочка»	2	1	1
Тема 4. «Городская партия» 1.cd4 dc5 2.bc3 (или 2.dc3) 2...fg5 3.cb4	2	1	1
Тема 5. «Жертва Кукуева» (Гамбит Кукуева) 1.cd4 (или 1.cb4) 1...fg5 2.dc5 db4 3.ac5 bd4 4.ec5 gf4 5.ge5 cb6	2	1	1
Тема 6. «Защита Святого - Коршунова»	2	1	1
Тема 7. «Защита Сокова»	2	1	1
Тема 8. «Игра Блиндера» 1.cb4 fg5 2. 2.dc3	2	1	1
Тема 9. «Игра Боброва» 1.ef4 fg5 2. de3	2	1	1
Тема 10. Тематические игры с разбором сыгранных партий	2	1	1
Раздел 7. Спортивный режим. Психологическая подготовка	2	2	-
Тема 1. Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы	1	1	-
Тема 2. Психологическая подготовка перед соревнованиями	1	1	-
Раздел 8. Спарринг-тренировки, конкурсы решений. Сеансы одновременной игры, консультационные партии	50	6	44
Тема 1. Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг- тренировкам	20	3	17
Тема 2. Сеансы одновременной игры: обычные и тематические	15	2	13
Тема 3. Консультационные партии	10	1	9
Тема 4. Контрольные работы	5	-	5
Раздел 9. Классификационные турниры	71	5	66
Тема 1. Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий	34	-	34
Тема 2. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства	20	5	15
Тема 3. Другие соревнования	17	-	17
Мероприятия воспитательно-познавательного характера	6	-	6
Итоговое занятие	3	-	3
Итого:	216	49	167

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

второго года обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Правила поведения обучающихся в детско-подростковом клубе, а так же правила пожарной безопасности, техники безопасности.

История развития шашек.

План и задачи занятий второго года обучения в объединении «Настольные игры».

Раздел 1. Российская шашечная школа

Цель: знакомство с русской шашечной школой.

Теория: чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин (Г.Колесов -2006г., Н.Стручков – 2006г, А.Шварцман-2008г). Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин (Н.Фёдорова – 1993 г, Е.Бушуева – 2007 г.). Всероссийский шашечный турнир.

Практика: разбор современных партий (анализ).

Раздел 2. Тактика

Цель: освоение тактики.

Теория: «Каблук» (шашечная комбинация). «Круговой удар». «Турецкий удар». «Мостик» (шашечная комбинация). «Удар Наполеона». «Удар новичка».

Практика: разбор тематических упражнений. Поиск сложных многоходовых комбинаций. Цугцванг.

Раздел 3. Стратегия

Цель: освоение стратегии.

Теория: «Слабые» и «сильные» поля. Укрепление плацдарма. Атака, продвижение в дамки.

Практика: упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

Раздел 4. Эндшпиль

Цель: освоение техники эндшпиль.

Теория: три дамки против одной. Вытеснение дамки противника из двойников. Вытеснение дамки противника из тройников. Построение треугольника и ловля дамки противника.

Практика: разбор этюдов.

Раздел 5. Композиция

Цель: освоение комбинационных концов и этюдов.

Теория: комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, шашечные задачи.

Практика: разбор красивых современных миниатюр.

Раздел 6. Дебют

Цель: освоение техники дебют

Теория: «Атака шашки g5» 1.cd4 fg5 2.gh4. «Безымянная система». «Вилочка». «Городская партия» 1.cd4 dc5 2.bc3 (или 2.dc3) 2...fg5 3.cb4. «Жертва Кукуева» (Гамбит Кукуева) 1.cd4 (или 1.cb4) 1...fg5 2.dc5 db4 3.ac5 bd4 4.ec5 gf4 5.ge5 cb6. «Защита Святого - Коршунова». «Защита Сокова». «Игра Блиндера» 1.cb4 fg5 2. 2.dc3. «Игра Боброва» 1.ef4 fg5 2. de3.

Практика: тематические игры с разбором сыгранных партий.

Раздел 7. Спортивный режим. Психологическая подготовка

Цель: усвоение гигиенических знаний.

Теория: гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы.

Практика: психологическая подготовка перед соревнованиями.

Раздел 8. Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, консультационные партии

Цель: освоение последовательности перехода от теории к практике

Теория: последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг- тренировкам.

Практика: сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Консультационные партии. Контрольные работы.

Раздел 9. Классификационные турниры

Цель: участие в турнирах.

Практика: участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Цель: поддержать интерес воспитанников к занятиям, разнообразие программы.

Итоговое занятие

Цель: подведение итогов учебного года, проведение итогового мониторинга.



Утверждаю

Директор МБОУДО

«ДПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
третьего года обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	В том числе	
		ТЗ	ПЗ
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-
Раздел 1. Правила, доска и ходы фигур	20	8	12
Тема 1. Правила игры.	10	4	6
Тема 2. Ходы фигур.	10	4	6
Раздел 2. Запись ходов и партий	20	2	18
Тема 1. Запись ходов.	10	1	9
Тема 2. Запись партий.	10	1	9
Раздел 3. Цель игры. Взятие фигур	20	4	16
Тема 1. Целевая установка игры	5	1	4
Тема 2. Взятие фигур	15	3	12
Раздел 4. Матование одинокого короля	17	3	14
Тема 1. Тактика матования одинокого короля	17	3	14
Раздел 5. Пешечные окончания	20	3	17
Тема 1. Пешечные окончания	20	3	17
Раздел 6. Тактика	17	3	14
Тема 1. Тактика	17	3	14
Раздел 7. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль	30	3	27
Тема 1. Дебют	10	1	9
Тема 2. Миттельшпиль	10	1	9
Тема 3. Эндшпиль	10	1	9
Раздел 8. Тренировочные партии	27	5	22
Тема 1. Тренировочные партии	27	5	22
Раздел 9. Классификационные турниры	34	-	34
Тема 1. Участие в соревнованиях, турнирах запись партий, их последующий разбор	34	-	34
Мероприятия воспитательно-познавательного характера	6	-	6
Итоговое занятие	3	-	3
Итого:	216	33	183

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

третьего года обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шахмат.

Теория: различные шахматные системы. Древность шахмат. Распространение шахматной игры в России. Первая книга о шахматах в России.

Раздел 1. Правила, доска и ходы фигур

Цель: освоение правил игры в шахматы.

Теория: правила. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, центр-горка, край и угол. Фигуры и пешки. Ходы фигур. Расстановка фигур в начальной позиции.

Практика: значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Раздел 2. Запись ходов и партий

Цель: освоение способов выигрыша.

Теория: обозначение полей шахматной доски. Разделение шахматной доски. Запись шахматной партии (шахматная нотация). Морской бой.

Практика: комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Раздел 3. Цель игры, взятие фигур

Цель: освоение тактики игры.

Теория: цель игры – победа в партии. Взятия фигур и пешек. Размен. Жертва. Комбинация с жертвой. Пути достижения победы. Ничья.

Практика: значение общего плана игры в партии.

Раздел 4. Матование одинокого короля

Цель: освоение техники расчета шагов.

Теория: король – самая важная шахматная фигура. Как ходит король. Король против короля. Оппозиция. Матование одинокого короля. Ладья. Мат ладьей. Решение задач на линейный мат. Пат. Мат ферзем. Слон. Мат двумя ладьями. Ладья против слона. Ферзь против ладьи. Ферзь против двух ладей. Конь. Чем опасен конь. В чем слабость коня. Мат конем.

Практика: закрепление материала и контроль успеваемости

Раздел 5. Пешечные окончания

Цель: определение основных целей пешечных окончаний.

Теория: пешки: ходы, взятия, удары, превращение. Функции пешки. Сильные и слабые пешки. Король и пешка против одинокого короля. Правило квадрата. Король и две пешки против одинокого короля. Пешка против пешки. Пешка против различных фигур (исключения из правил). Пешечный прорыв. Пешка, поддержанная легкой фигурой. Минусы лишней пешки. Превращение пешки в фигуру. Закрепление материала и контроль успеваемости.

Раздел 6. Тактика

Цель: определение структуры тактики.

Теория: тактика. Советы и примеры из практики. Двойной удар. Завлечение и отвлечение. Сила и ценность шахматных фигур. Закрепление материала и контроль успеваемости.

Раздел 7. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль

Цель: определение дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

Теория: дебют. Законы и заповеди дебюта. Детский мат. Правила развития фигур. Миттельшпиль. Эндшпиль. Закрепление материала и контроль успеваемости.

Практика: упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

Раздел 8. Тренировочные партии

Цель: освоение спарринг-тренировок.

Практика: тренировочные партии. Этика поведения во время партии. Игра команда на команду. Поиск совместных решений.

Раздел 9. Классификационные турниры

Цель: участие в соревнованиях.

Практика: участие в соревнованиях, турнирах по шахматам, запись партий, их последующий разбор.

Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Цель: поддержать интерес воспитанников к занятиям, разнообразие программы.

Итоговое занятие

Цель: подведение итогов учебного года, проведение итогового мониторинга.



Утверждаю
 Директор МБОУДО
 «ДПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН четвертого года обучения

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	В том числе	
		ТЗ	ПЗ
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-
Раздел 1. Исторические сведения	6	6	-
Тема 1. История возникновения шахмат	6	6	-
Раздел 2. Мат в один ход. Мат в два хода.	30	8	22
Тема 1. Мат в один ход	15	4	11
Тема 2. Мат в два хода	15	4	11
Раздел 3. Дебют. Рокировка.	30	2	28
Тема 1. Дебют	15	1	14
Тема 2. Рокировка	15	1	14
Раздел 4. Двойной удар с шахом	10	2	8
Тема 1. Двойной удар с шахом	10	2	8
Раздел 5. Гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит.	30	10	20
Тема 1. Гамбиты	15	5	10
Тема 2. Королевский гамбит	15	5	10
Раздел 6. Решение задач и обучающие игры. Сеансы одновременной игры.	20	-	20
Тема 1. Решение задач и обучающие игры	10	-	10
Тема 2. Сеансы одновременной игры	10	-	10
Раздел 7. Тренировочные и консультативные партии.	18	2	16
Тема 1. Тренировочные партии	11	1	10
Тема 2. Консультативные партии	7	1	6
Раздел 8. Разбор партий	27	1	26
Тема 1. Разбор партий	27	1	26
Раздел 9. Турниры с укороченным временем	34	-	34
Тема 1. Участие в соревнованиях, турнирах, запись партий, их последующий разбор	34	-	34
Мероприятия воспитательно-познавательного характера	6	-	6
Итоговое занятие	3	-	3
Итого:	216	33	183

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

четвертого года обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности.

Теория: история возникновения шахмат.

Различные шахматные системы.

Раздел 1. Исторические сведения

Цель: освоение правил игры в шахматы.

Теория: исторические сведения. Быстрые и медленные шахматы. Чемпионы мира.

Раздел 2. Мат в один ход. Мат в два хода

Цель: освоение способов.

Теория: мат в один ход. Выбор фигуры. «Спертый» мат. Диагональный мат.

Горизонтальный (вертикальный) мат. «Эполетный» мат.

Мат в два хода. Взятие. Перекрытие. Блокировка. Связывание.

Практика: комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Раздел 3. Дебют. Рокировка

Цель: освоение тактики игры.

Теория: дебют. Как нельзя играть в дебюте. Рокировка. Использование слабостей позиции соперника после проведения рокировки. Двойной шах. «Спертый» мат.

Практика: выигрыш материала. Общие принципы игры в дебюте.

Раздел 4. Двойной удар с шахом

Цель: освоение техники двойного удара.

Теория: двойной удар с шахом. Коневая вилка. Двойной удар по диагонали. Двойной удар по вертикали (горизонтали). Двойной удар по двум диагоналям. Мнимая защита связанной фигуры.

Практика: разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

Раздел 5. Гамбиты - как средство обострения борьбы. Королевский гамбит

Цель: определение основных целей гамбита.

Теория: гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит.

Раздел 6. Решение задач и обучающие игры.

Сеансы одновременной игры.

Цель: состав задач и обучающих игр.

Теория: решение задач и обучающие игры.

Сеансы одновременной игры.

Раздел 7. Тренировочные и консультативные партии

Цель: отработка навыка.

Теория: тренировочные и консультативные партии.

Практика: упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

Раздел 8. Разбор партий

Цель: освоение техники разбора партий.

Практика: разбор партий.

Раздел 9. Турниры с укороченным временем

Цель: участие в соревнованиях.

Практика: участие в соревнованиях, турнирах, запись партий, их последующий разбор.

Турниры с укороченным контролем времени.

Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Цель: поддержать интерес воспитанников к занятиям, разнообразие программы.

Итоговое занятие

Цель: подведение итогов учебного года, проведение итогового мониторинга.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Карточки-дебюты
- Опорные схемы
- Компьютер (в домашних условиях)
- наличие кабинета.
- набор шашек, шахмат и досок
- простой карандаш
- линейка
- бумага для рисования.

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две-М.: Владос, 2001
5. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория-М.: Владос, 2001,
6. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
7. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>
- 8.Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
- 9.Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-4-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1969.
- 10.В. Костров, «Занимательные шахматы. Нескучный учебник.», СПб, «Тригон», 1997.
- 11.Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
- 12.Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1971.
- 13.Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, - Минск: МП Бесядзь, 1997.

Интернет-ресурсы:

<https://www.chess.com/ru/article/view/luchshie-partii-v-istorii-shakhmat>

<https://youtu.be/unDRT0l3mvc>

<https://youtu.be/WcRNCVYfnPM>

https://youtu.be/R-eTaW_wWK0

<https://youtu.be/d196sWin0L0>

https://youtu.be/iQsTt_CGovg

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение должно быть простым и удобным, с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет должен падать с левой стороны не освещая глаз. Каждый обучающийся должен иметь определенное место. Стол может быть на двух человек, но его надо поставить так, чтобы педагог мог подходить к каждому ребенку. Для сидения лучше пользоваться стульями со спинками, чтобы на них можно было опереться при работе. Необходимо: стол для педагога, шкафы для хранения литературы, дидактического и раздаточного материала, наглядных пособий и инструментов, витрины для наглядных пособий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

- 1.Аникеева Н.П.Воспитание игрой:кн. для учителя /Н.П. Аникеева.-М.: Лира, 2011.-144с
- 2.Денисова В.Г.Система дидактических игр, как средство формирования познавательного интереса учащихся/В.Г.Денисова.-Волгоград, 2012-158 с.
- 3.Бодалев А.А.Психология о личности./Бодалев А.А.-М.:МГУ, 2010.-С.63.
- 4.Коллюцкий В.И.Возрастная психология:Полный жизненный цикл развития человека/Коллюцкий В.И.-М.: Лира,2012-134 с.
- 5.Кравцова Е.Е.Разбуди в ребенке волшебника/Е.Е.Кравцова-М.:Амфора,2012-45 с.
- 6.Новости шашек /журнал/.2003
- 7.Типы позиций зажима (статья) .2009
- 8.Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
- 9.Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
- 10.Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
- 11.Шашки/журнал/. 1961-1962
- 12.Шашки /журнал/.1991-1992
- 13.Шашки в Израиле /журнал/.2006
- 14.Шашки в Израиле/журнал/. 2007
- 15.Шашки в Израиле /журнал/.2008
- 16.А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».
- 17.Д. Кульбанов. Корифеи русских шашек 2006
- 18.И. Головня. Русские шашки. 2005.
- 19.М. А. Фазылов Мои избранные партии 2005
- 20.Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. Середина игры в русские шашки: Черкассы, 2005
- 21.М. М. Становский. Этюдными тропами - 5. 2006.
- 22.О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
- 23.Сахаров Н.И. - Шахматная литература России. М., 2001
- 24.О.Рамм. Курс шашечных начал. 2000
- 25.Д.Абаулин. Начало шашечной партии М. 2006
- 26.Р.Куперман, Н.Каплан. Начало и середина игры в шашки.2004
- 27.А.Городецкий. Борьба в середине партии.М.,2004
- 28.И.Шмульян. Середина игры в шашки.2000
- 29.Г.Миротин, А.Козлов. Тактика в русских шашках. М., 2000
- 30.Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М, 2003
- 31.Шашечный кодекс России. Тихвин 2003.
- 32.В.Витошкин. Секреты этюдного творчества. Минск.2007
- 33.Е.Полянская. Кудесницы шашек. Москва. 2000
- 34.Н.Агафонов Комбинация. Международные шашки. Москва. 2003
- 35.Н.Агафонов. Курс дебютов. Международные шашки. Москва. 2005
- 36.А.Решетников, Г.Троцких. Василий Соков. Москва.2000
- 37.А.Виндерман, И.Герцензон. Шашки для всех. Москва 1983
- 38.Л.Исаев. Творческая лаборатория шашечного этюдиста. Киев.2000
- 39.Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
- 40.Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-4-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1969.
- 41.В. Костров, «Занимательные шахматы. Нескучный учебник.», СПб, «Тригон», 1997.
- 42.Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
- 43.Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1971.

44.Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, - Минск: МП Бесядзь, 1997.

45.Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. – М, ФиС, 1982.

В работе объединения используются интернет-ресурсы:

<https://www.chess.com/ru/article/view/luchshie-partii-v-istorii-shakhmat>

<https://youtu.be/unDRT0I3mvc>

<https://youtu.be/WcRNCVYfnPM>

https://youtu.be/R-eTaW_wWK0

<https://youtu.be/d196sWin0L0>

Список для обучающихся:

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
 2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
 3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
 4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
 5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
 6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
 7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
 8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
 9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
 10. Шашечный кодекс, М.: Советский спорт, 1986.
 11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
 12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.
 13. Д. Давлетов, В. Костров, Шахматы для детей и родителей, СПб, «Книжный мир», 1996 г.
 14. В. Костров, Н. Яковлев, Шахматы для детей и родителей, СПб, 1997 г. Для шахматистов 2-3 разряда.
 15. В. Костров, Рожков, 100 шахматных заданий (мат в 1 ход), СПб, 1996 г.
 16. В. Костров, Рожков, 100 шахматных заданий (мат в 2 хода), Спб, 1997 г.
 17. Д. Давлетов, В. Костров, Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей, СПб, «Ювента», 2001 г.
 18. Д. Давлетов, В. Костров, 626 шахматных задач. Решебник, СПб, «Литера», 2003 г.
 19. Д. Давлетов, В. Костров, Уроки шахмат, М., «Астрель», 2006 г.
 20. В. Барский, Карвин в Шахматном лесу, М., ООО «Дайв», 2008 г.
- В работе объединения используются интернет-ресурсы:
- <https://www.chess.com/ru/article/view/luchshie-partii-v-istorii-shakhmat>
<https://youtu.be/unDRT0l3mvc>
<https://youtu.be/WcRNCVYfnPM>
https://youtu.be/R-eTaW_wWK0
<https://youtu.be/d196sWin0L0>
https://youtu.be/iQsTt_CGovg

Список для родителей:

1. О. Рамм. Курс шашечных начал. 2000
 2. Д. Абаулин. Начало шашечной партии М., 2006
 3. Р. Куперман, Н. Каплан. Начало и середина игры в шашки. 2004
 4. А. Городецкий. Борьба в середине партии. М., 2004
 5. И. Шмульян. Середина игры в шашки. 2000
 6. Г. Миротин, А. Козлов. Тактика в русских шашках М., 2000
 7. Б. Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках М, 2003
 8. Шашечный кодекс России. Тихвин 2003.
 9. В. Витошкин. Секреты этюдного творчества. Минск. 2007
 10. Е. Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000
 11. Н. Агафонов. Комбинация. Международные шашки. Москва. 2003
 12. Н. Агафонов. Курс дебютов. Международные шашки. Москва. 2005
 13. А. Решетников, Г. Троцких. Василий Соков. Москва. 2000
 14. А. Виндерман, И. Герцензон Шашки для всех. Москва 1983
 15. Л. Исаев. Творческая лаборатория шашечного этюдиста. Киев. 2000
 16. В. Костров, Рожков, 100 шахматных заданий (мат в 2 хода), СПб, 1997 г.
 17. Д. Давлетов, В. Костров, Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей, СПб, «Ювента», 2001 г.
 18. Д. Давлетов, В. Костров, 626 шахматных задач. Решебник, СПб, «Литера», 2003 г.
 19. Д. Давлетов, В. Костров, Уроки шахмат, М., «Астрель», 2006 г.
 20. В. Барский, Карвин в Шахматном лесу, М., ООО «Дайв», 2008 г.
 21. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника/Е.Е. Кравцова-М.: Амфора, 2012-45 с.
- В работе объединения используются интернет-ресурсы:
- <https://www.chess.com/ru/article/view/luchshie-partii-v-istorii-shakhmat>
 - <https://youtu.be/unDRT0l3mvc>
 - <https://youtu.be/WcRNCVYfnPM>
 - https://youtu.be/R-eTaW_wWK0
 - <https://youtu.be/d196sWin0L0>
 - https://youtu.be/iQsTt_CGovg

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Диагностика сформированности умения детей играть в развивающие игры

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в развивающие игры предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается рассказать о правилах игры в развивающие игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность проявить свою сообразительность.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
7. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Группа 1 - 1 г. об.

№ п/п	ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6

Группа 1-2 г. об.

№ п/п	ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Группа 1 - 1 г. об.

№ п/п	ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6

Группа 1-2 г. об.

№ п/п	ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6

Диагностика сформированности умения детей играть в шахматы

(Давыдова Т.Г.Атаян Г.М. Обучение детей игре в шахматы- Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шахматы предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шахматы дома.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шахматные фигуры двух цветов для игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шахматами?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шахматы соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества фигур перед обычной пешкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Группа 1

№ п/п	ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6

Группа 2

№ п\п	ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6

Группа 3

№ п/п	ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6

Приложение №2
от «01» мая 2023г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» августа 2023г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинко

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Развивающие игры»**

Возрастная категория – 5-13 лет

Срок реализации – 4 года

Педагог дополнительного образования:

Капустьян Марат Валерьевич

Год разработки: 2022 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Учебно-методическое обеспечение программы	<i>Заменены полностью информационные источники:</i> https://www.chesskid.com/ru/ https://proity.ru/hobby/chess/ https://howtolearn.ru/online-kursy/chess.html https://smartum.com.ua/ru/about_us/blog/sport/kak-nauchit-rebenka-igrat-v-shashki-s-nulya/ https://www.shashkivsem.ru/shashki-detyam/shashki-dlya-detej-kak-nauchit-rebenka-igrat.html https://www.mosigra.ru/igry_dly_detey_10 лет/
2.	Список литературы и информационных источников: Список для педагога: Список для обучающихся: Список для родителей:	<i>Заменены полностью информационные источники:</i> Список для педагога: https://www.chesskid.com/ru/ https://proity.ru/hobby/chess/ https://howtolearn.ru/online-kursy/chess.html https://smartum.com.ua/ru/about_us/blog/sport/kak-nauchit-rebenka-igrat-v-shashki-s-nulya/ https://www.shashkivsem.ru/shashki-detyam/shashki-dlya-detej-kak-nauchit-rebenka-igrat.html https://www.mosigra.ru/igry_dly_detey_10 лет/ Список для обучающихся:

		<p>https://www.chesskid.com/ru/ https://proity.ru/hobby/chess/ https://howtolearn.ru/online-kursy/chess.html https://smartum.com.ua/ru/about_us/blog/sport/kak-nauchit-rebenka-igrat-v-shashki-s-nulya/ https://www.shashkivsem.ru/shashki-detyam/shashki-dlya-detej-kak-nauchit-rebenka-igrat.html https://www.mosigra.ru/igry_dly_detey_10_let/</p> <p>Список для родителей:</p> <p>https://www.chesskid.com/ru/ https://proity.ru/hobby/chess/ https://howtolearn.ru/online-kursy/chess.html https://smartum.com.ua/ru/about_us/blog/sport/kak-nauchit-rebenka-igrat-v-shashki-s-nulya/ https://www.shashkivsem.ru/shashki-detyam/shashki-dlya-detej-kak-nauchit-rebenka-igrat.html https://www.mosigra.ru/igry_dly_detey_10_let/</p>
--	--	--