

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«27» августа 2021 г.
Протокол № 12
от «27» августа 2021 г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДЦ «Содружество»

[Handwritten signature]

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Развитие речи»

Возрастная категория: 4-6 лет

Срок реализации: 1год

Педагог дополнительного образования:

Апросина Галина Михайловна

**г. Калуга
2021 год**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи»
Автор (составитель) программы	Апросина Галина Михайловна
Должность составителя	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Калейдоскоп +»
Учреждение, реализующее программу	МБОУ ДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско – подростковый клуб «Торпедо»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	248029 г. Калуга, ул. Гурьянова, д 8 корпус 1
Год разработки	2021
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	1 год (краткосрочная)
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения -72 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	4-6 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, программы социально-психологической адаптации
Форма реализации	Стационарная (очная)
Даты внесения изменений и дополнений в программу	Приложение № 2 от 28.07.2022 г. Приложение № 3 от 31.05.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа описывает содержание образовательной деятельности по развитию связной речи с использованием игровых методов и приемов. Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой, издательство «Детство-Пресс», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», перспективного комплексно-тематического плана образовательной деятельности дошкольников. Деятельность по реализации программы осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Актуальность программы состоит в социально-творческом развитии личности. Одним из приоритетных направлений современного образовательного процесса является речевое развитие дошкольников. Без развитой речи ребенок никогда не сможет в полной мере стать самостоятельным субъектом разных видов деятельности: не проявит активности и инициативности, в процессе игрового, делового и познавательного общения со сверстниками и взрослыми будет испытывать затруднения, что, несомненно, скажется на его личностном развитии, а значит – на дальнейшем обучении в школе. Поэтому, на развитие речи педагоги всегда обращали большое внимание. Особую актуальность данное направление приобрело в период что связано с акцентом на личностное развитие каждого ребенка с учетом его особенностей и возможностей, формированием позиции субъекта разных видах деятельности.

Анализ образовательной ситуации в старшей группе, основанный на данных мониторинга детского развития показал, что в процессе словесных игр, коллективных обсуждений, в ситуациях общения со взрослыми некоторые дети не проявляют речевую активность. Они затрудняются в установлении связей, поэтому допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуется помощь взрослого. В творческом рассказывании дети часто повторяют рассказы сверстников, затрудняются в аргументации суждений, не пользуются речью-доказательством. Словарный запас некоторых детей беден. В речи отсутствуют средства языковой выразительности, антонимы, многозначные слова. Анкетирование родителей показало высокую степень заинтересованности в повышении эффективности речевого развития дошкольников.

Новизна программы заключается в предоставлении возможности каждому ребенку удовлетворить свои образовательные потребности, реализовать способности, радовать окружающий социум.

Цель программы: Создание условий для развития связной речи в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками с использованием игровых методов и приемов у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать умение составлять творческие рассказы по сюжетной картине, пейзажу;
- обогащать словарь детей прилагательными, наречиями и глаголами, характеризующими признаки, свойства и признаки объектов природного и рукотворного мира;
- совершенствовать умение составлять описательные рассказы об объектах явлениях окружающего мира с использованием моделирования;
- побуждать детей к использованию элементов речи-рассуждения при решении проблемных ситуаций;

Развивающие:

- развивать речевое творчество в процессе составления сравнений, загадок, рифмованных текстов;

Воспитательные:

- поощрять проявления активности, инициативы и самостоятельности в процессе игровых и деловых диалогов детей со сверстниками и взрослыми;
- способствовать проявлению осознанного желания конструктивно взаимодействовать со сверстниками в ходе коллективного разговора: не перебивать, уважительно относиться к мнению товарищей, тактично исправлять возможные речевые ошибки.

В программу введен воспитательный компонент, который реализуется через проведение воспитательных мероприятий таких как: квесты, акции, праздники и т.д.

При определении цели, задач, содержания программы учтены возрастные особенности детей 4-6 года жизни.

Для детей 4-6 лет характерно:

- формирование возможности саморегуляции, когда дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми;
- осознание детьми общепринятых норм и правил поведения, формирование социальных представлений морального плана;
- высокая потребность в общении со сверстниками, возникновение детского сообщества; в деятельности дети ориентируются на сверстников;
- совместное обсуждение правил игры в процессе игровой деятельности. Игровые действия разнообразны;
- менее ситуативный характер общения со взрослыми и сверстниками вне игры;
- наглядно-образного мышления, которое позволяет решать сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (моделей, схем, чертежей);
- дети строят игровые и деловые диалоги, осваивают правила речевого этикета, пользуются прямой и косвенной речью;
- они способны передать в описательных и повествовательных монологах состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения;
- творческие проявления становятся более осознанными и направленными. Образные средства выразительности продумываются и подбираются детьми сознательно;
- в продуктивной деятельности замысел ведет за собой изображение.

При разработке программы учтены основные принципы дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Особенности организации образовательного процесса в группе в ходе реализации рабочей программы:

-процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

-содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей; образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений;

педагоги создают «ситуацию успеха» для каждого ребёнка, которая побуждает к активности, инициативности и самостоятельности в речевом взаимодействии с взрослыми и сверстниками, т.е. обеспечивает детям позицию субъекта разных видов деятельности

Программа разработана с учетом традиций, которые сложились в объединении на протяжении его существования:

-активное сотрудничество с родителями, основанное на доверительном, партнерском взаимодействии педагогов и семей воспитанников;

-участие родителей в жизни объединения;

-проведение совместных с родителями мероприятий для детей (досуги, развлечения, совместное творчество);

-уважительное отношение к каждому ребенку;

-создание комфортных условий для детей в соответствии с их потребностями и особенностями;

-активное участие в творческих неделях, смотрах-конкурсов, выставках, других мероприятий, проходящих в ДПК;

проведение открытых мероприятий для коллег;

-изучение и внедрение инновационных методик и технологий;

-интеграция деятельности педагогов объединения для повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Особенности программы заключается в том, что она адаптирована для детей дошкольного возраста 4-6 лет, с разными стартовыми возможностями. Программа многогранна, включает в себя разные творческие направления, т.е. дает возможность приобрести определённые навыки общения, взаимопонимания, поддержки, а также дает возможность детям реализовать себя в разных творческих направлениях.

Педагогическая целесообразность ориентирована на развитие творческого потенциала и коммуникативных способностей обучающихся. Программа «Развитие речи» предназначена для работы с дошкольниками 4-6 лет и рассчитана на 1 учебный год. Учебно-тематический план составлен ежемесячно. Материал сгруппирован по темам, соответствующим времени года. Организация деятельности для реализации и освоению содержания программы осуществляется в модели – партнерские взаимоотношения и взаимодействие ребенка со сверстниками на основе игрового сюжета. Основой организации этой деятельности являются: сюрпризы, импровизация с использованием различных видов деятельности. Это стихи, народный фольклор, психотренинг, игровые и речевые упражнения и т.д. Важным условием содержания конспектов игр-занятий является моделирование сюжетных ситуаций, посильных для понимания детьми дошкольного возраста. На усмотрение педагога любой их ход можно комбинировать, варьировать и т.д.

Формы реализации программы: очная, при необходимости может быть использована дистанционная форма с привязкой к интернет-платформам.

Режим работы объединения:

Игры-занятия проводятся группами по 10-12 человек, 2 раза в неделю, длительность занятия 1 час.

Планируемые результаты реализации программы.

- дети проявляют интерес к самостоятельному сочинению творческих рассказов, сказок; ---
- придумывают продолжение, окончание к рассказу, сказке по плану педагога, по модели;
- дети самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, пересказывают литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание;
- с помощью педагога дети могут определять и воспроизводить логику описательного рассказа о предметах, объектах и явлениях природы с использованием моделирования;
- дети используют разные формы речи-рассуждения (доказательство, объяснение, аргументацию) при составлении и отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении;
- активно проявляют творчество в процессе общения: предлагают интересные темы для обсуждения, задают интересные вопросы, предлагают творческие варианты решения проблем;
- дети адекватно оценивают результаты собственной творческой речевой деятельности, доброжелательно относятся к мнениям сверстников; проявляют навыки культуры поведения в процессе коллективного разговора.

Для отслеживания результатов работы проводится два раза в год мониторинг (см. приложение №1).



Утверждаю
Директор МБОУДО

«ЦПЦ «Содружество»

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	В том числе	
		ТЗ	ПЗ
Водное занятие Инструктаж по технике безопасности	2	2	
Раздел 1. Игры на знакомство	1		1
Тема 1.1. «Меня зовут...», «Снежный ком», «Мяч по кругу».	1		1
Раздел 2. Мой любимый город	2	1	1
Тема 2.1. Город, в котором я живу	1	0,5	0,5
Тема 2.2. Мой адрес город Калуга....	1	0,5	0,5
Раздел 3. Мама, папа, я – дружная семья	4	2	2
Тема 3.1. Мой папа и я	1	0,5	0,5
Тема 3.2. Моя мама и я	1	0,5	0,5
Тема 3.3. Мой брат и я	1	0,5	0,5
Тема 3.4. Моя сестра и я	1	0,5	0,5
Раздел 4. Осень	4	2	2
Тема 4.1. Сентябрь	1	0,5	0,5
Тема 4.2. Октябрь	1	0,5	0,5
Тема 4.3. Ноябрь	1	0,5	0,5
Тема 4.4. Дары осени	1	0,5	0,5
Раздел 5. Цветы	4	2	2
Тема 5.1. Лесные	1	0,5	0,5
Тема 5.2. Полевые	1	0,5	0,5
Тема 5.3. Садовые	1	0,5	0,5
Тема 5.4. Домашние	1	0,5	0,5
Раздел 6. Животные	4	2	2
Тема 6.1. Дикие животные	1	0,5	0,5

Тема 6.2. Домашние животные	1	0,5	0,5
Тема 6.3. Морские животные	1	0,5	0,5
Тема 6.7. Пресмыкающиеся	1	0,5	0,5
Раздел 7. Птицы	4	2	2
Тема 7.1. Лесные птицы	1	0,5	0,5
Тема 7.2. Домашние птицы	1	0,5	0,5
Тема 7.3. Городские птицы	1	0,5	0,5
Тема 7.4. Полевые птицы	1	0,5	0,5
Раздел 8. Деревья	4	2	2
Тема 8.1. Лесные деревья	1	0,5	0,5
Тема 8.2. Садовые деревья	1	0,5	0,5
Тема 8.3. Парковые деревья	1	0,5	0,5
Тема 8.4. Лиственные и игольчатые деревья	1	0,5	0,5
Раздел 9. Зимние забавы	4	2	2
Тема 9.1. На чем катаемся зимой	1	0,5	0,5
Тема 9.2. Что строим из снега	1	0,5	0,5
Тема 9.3. В какие игры играем	1	0,5	0,5
Тема 9.4. Какие стихи учим к Новому году	1	0,5	0,5
Раздел 10. Новый год	4	1	3
Тема 10.1. Конкурсы, соревнования, подвижные игры	1	0,5	0,5
Тема 10.2. Подготовка к Новогоднему утреннику	1	0,5	0,5
Тема 10.3. Главные герои Новогоднего праздника	2		2
Раздел 11. Будь здоров	4	2	2
Тема 11.1. Подвижные игры-кричалки	1	0,5	0,5
Тема 11.2. Спортивные игры с предметами и со словами	1	0,5	0,5
Тема 11.3. Игры – эстафеты	1	0,5	0,5
Тема 11.4. Игры с препятствиями	1	0,5	0,5
Раздел 12. Защитники Отечества	4	2	2
Тема 12.1. Виды войск	1	0,5	0,5
Тема 12.2. Виды военной техники	1	0,5	0,5

Тема 12.3. Виды военной формы	1	0,5	0,5
Тема 12.4. Стихи ко дню Защитника Отечества	1	0,5	0,5
Раздел 13. Международный женский день	4	2	2
Тема 13.1. Кто отмечает женский праздник	1	0,5	0,5
Тема 13.2. Будем маме помогать.	1	0,5	0,5
Тема 13.3. О моей любимой маме	1	0,5	0,5
Тема 13.4. Стихи о маме	1	0,5	0,5
Раздел 14. Весна	4	2	2
Тема 14.1. Март	1	0,5	0,5
Тема 14.2. Апрель	1	0,5	0,5
Тема 14.3. Май	1	0,5	0,5
Тема 14.4. Что дарит нам Весна	1	0,5	0,5
Раздел 15. Космос	4	2	2
Тема 15.1. Первый человек в космосе – Юрий Гагарин	1	0,5	0,5
Тема 15.2. Планеты Солнечной системы	1	0,5	0,5
Тема 15.3. Наша планета Земля	1	0,5	0,5
Тема 15.4. Береги планету – наш родной дом	1	0,5	0,5
Раздел 16. В гостях у сказки	4	2	2
Тема 16.1. Русские народные сказки	1	0,5	0,5
Тема 16.2. Восточные сказки	1	0,5	0,5
Тема 16.3. Сказки народов мира	1	0,5	0,5
Тема 16.4 Волшебные сказки	1	0,5	0,5
Раздел 17. Мой мир	4	2	2
Тема 17.1. Что растет на земле	1	0,5	0,5
Тема 17.2. Что я вижу в небе	1	0,5	0,5
Тема 17.3. Что растет в воде	1	0,5	0,5
Тема 17.4. Берегись огня	1	0,5	0,5
Раздел 18. Цветущая весна	2	1	1
Тема 18.1. Первомай	1	0,5	0,5
Тема 18.2. Когда цветет планета	1	0,5	0,5

Раздел 19. Этот День Победы	2	1	1
Тема 19.1.Что такое война	1	0,5	0,5
Тема19.2. Стихи о Победе	1	0,5	0,5
Раздел 20. Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2		2
Раздел 21. Итоговое занятие	1		1
Итого:	72	34	38

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Водное занятие

Цель: ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности.

Правила поведения обучающихся в детско - подростковом клубе, правила пожарной безопасности, техники безопасности, соблюдение питьевого режима и здоровьесберегающих технологий.

Раздел 1. Игры на знакомство

Цель: Познакомить детей друг с другом через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности.

Тема 1.1. «Меня зовут...», «Снежный ком», «Мяч по кругу»

Теория: Знакомство с играми.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Использование приёмов, предметов. Четкое произношение имен.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 2. Мой любимый город

Цель: Познакомить детей с городом, в котором они живут через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: «За что я люблю свой город?»

Тема 2.1. Город, в котором я живу

Теория: Знакомство с городом Калуга. Просмотр видеофильма о Калуге, слушание песни о Калуге.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Использование приёмов, фотографий. Четкое произношение названия города

Калуга. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Скажи, какой?».

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 2.2. Мой адрес город Калуга...

Теория: Знакомство с городом Калуга. Мой адрес в городе Калуга.

Достопримечательности моего любимого города Калуга.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Использование фотографий. Четкое произношение адреса проживания. Строительная игра: «Мой город в будущем»

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 3. Мама, папа, я – дружная семья

Цель: Познакомить детей с понятием «Семья», в которой они живут через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: «Кто живет в моей квартире?»

Тема 3.1. Мой папа и я

Теория: Знакомство с понятием - «Семья». Просмотр картинок про папу, слушание песни о папе.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Использование приёмов, картинок. Четкое произношение имени папы. Дидактические игры: «Мой папа самый лучший», «Скажи, какой?».

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 3.2. Моя мама и я

Теория: Знакомство с понятием - «Семья». Просмотр картинок про маму, слушание песни о маме.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.
Использование приёмов, картинок. Четкое произношение имени мамы. Дидактические игры: «Моя мама самая лучшая», «Скажи, какая?».
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 3.3. Мой брат и я

Теория: Знакомство с понятием - «Семья». Просмотр картинок про брата, слушание песни о брате.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.
Использование приёмов, картинок. Четкое произношение имени брата. Дидактические игры: «Мой брат самый лучший», «Скажи, какой?».
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 3.4. Моя сестра и я

Теория: Знакомство с понятием - «Семья». Просмотр картинок про сестру, слушание песни о сестре.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.
Использование приёмов, картинок. Четкое произношение имени сестры. Дидактические игры: «Моя сестра самая лучшая», «Скажи, какая?».
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 4. Осень

Цель: Познакомить детей с понятием время года «Осень», через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: «Золотую осень в гости ждем».

Тема 4.1. Сентябрь

Теория: Знакомство с понятием время года «Осень» и первого месяца. Просмотр картинок про сентябрь, слушание песни про сентябрь.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.
Использование приёмов, картинок. Четкое произношение времени года - сентябрь. Дидактические игры: «Что мы собираем в сентябре», «Скажи, какой?».
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 4.2. Октябрь

Теория: Знакомство с понятием время года «Осень» и второго месяца. Просмотр картинок про октябрь, слушание песни про октябрь.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.
Использование приёмов, картинок. Четкое произношение времени года - октябрь. Дидактические игры: «Что мы собираем в октябре», «Скажи, какой?».
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 4.3. Ноябрь

Теория: Знакомство с понятием время года «Осень» и третьего месяца. Просмотр картинок про ноябрь, слушание песни про ноябрь.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.
Использование приёмов, картинок. Четкое произношение названия месяца - ноябрь. Дидактические игры: «Что мы собираем в ноябре», «Скажи, какой?».
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 4.4. Дары осени

Теория: Знакомство с понятием «Дары осени». Просмотр картинок про осень, слушание песни про осень.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.
Создание коллажа «В овощном царстве, во фруктовом государстве...»
Дидактические игры: «Да – Нет», «Подари мне вопрос».
Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.
Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 5. Цветы

Цель: Познакомить детей с понятием «Цветы», через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: «Какие цветы растут вокруг нас и зачем людям нужны цветы?»

Составление творческого рассказа « Приключения одуванчика»

Тема 5.1. Лесные цветы

Теория: Знакомство с понятием - «Лесные цветы». Просмотр картинок с лесными цветами и названиями цветов.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Создание коллажа «Цветики-цветочки растут в нашем лесочке».

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 5.2. Полевые цветы

Теория: Знакомство с понятием - «Полевые цветы». Просмотр картинок с полевыми цветами и названиями цветов.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Создание коллажа - «Полевые цветы ».

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 5.3. Садовые цветы

Теория: Знакомство с понятием - «Садовые цветы». Просмотр картинок с садовыми цветами и названиями цветов.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Создание коллажа - «Цветики-цветочки у меня в садочке».

Дидактические игры: «Скажи какой? », «Магазин цветов».

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 5.4. Домашние цветы

Теория: Знакомство с понятием - «Домашние цветы». Просмотр картинок с домашними цветами и названиями цветов.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Создание коллажа - «Оранжерея на подоконнике».

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 6. Животные

Цель: Познакомить детей с понятием - «животные», через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: «Братья наши меньшие».

Тема 6.1. Дикие животные

Теория: Знакомство с понятием - «Дикие животные». Просмотр картинок с изображением диких животных и их названиями.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных,

использование картинок, игрушек. Четкое произношение названий диких животных.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 6.2. Домашние животные

Теория: Знакомство с понятием - «Домашние животные». Просмотр картинок с изображением домашних животных и их названия.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных, использование картинок, игрушек. Четкое произношение названий домашних животных. Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 6.3. Морские животные

Теория: Знакомство с понятием - «Морские животные». Просмотр картинок с изображением морских животных и их названия.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных, использование картинок, игрушек. Четкое произношение названий морских животных. Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 6.4. Пресмыкающиеся

Теория: Знакомство с понятием - «Пресмыкающиеся». Просмотр картинок с изображением пресмыкающихся и их названия.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных, использование картинок, игрушек. Четкое произношение названий пресмыкающихся. Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 7. Птицы

Цель: Познакомить детей с понятием – «Птицы» через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: «Наши пернатые друзья»

Тема 7.1. Лесные птицы

Теория: Знакомство с понятием - «Лесные птицы». Просмотр картинок с лесными птицами и названиями птиц. Слушание записей голосов птиц.

Практическое занятие Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных, использование картинок, игрушек. Четкое произношение названий лесных птиц. Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 7.2. Домашние птицы

Теория: Знакомство с понятием - «домашние птицы». Просмотр картинок с изображением домашних птиц и их названия. Слушание записей голосов птиц.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных, использование картинок, игрушек. Четкое произношение названий домашних птиц. Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 7.3. Городские птицы

Теория: Знакомство с понятием - «городские птицы». Просмотр картинок с изображением городских птиц и их названия. Слушание записей голосов птиц.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных, использование картинок, игрушек. Четкое произношение названий городских птиц. Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 7.4. Полевые птицы

Теория: Знакомство с понятием - «полевые птицы». Просмотр картинок с изображением полевых птиц и их названия. Слушание записей голосов птиц.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных, использование картинок, игрушек. Четкое произношение названий полевых птиц.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 8. Деревья

Цель: Познакомить детей с понятием – «деревья» через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: «Какую роль играют деревья в нашей жизни?»

Тема 8.1. Лесные деревья

Теория: Знакомство с понятием - «Лесные деревья». Просмотр картинок с лесными деревьями и их названиями.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных, использование картинок, игрушек. Четкое произношение названий лесных деревьев.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 8.2. Садовые деревья

Теория: Знакомство с понятием - «Садовые деревья». Просмотр картинок с садовыми деревьями и их названиями.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных, использование картинок, игрушек. Четкое произношение названий садовых деревьев.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 8.3. Парковые деревья

Теория: Знакомство с понятием - «Парковые деревья». Просмотр картинок с парковыми деревьями и названиями деревьев.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных, использование картинок, игрушек. Четкое произношение названий парковых деревьев.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 8.4. Лиственные и игольчатые деревья

Теория: Знакомство с понятием - «Лиственные и игольчатые деревья». Просмотр картинок с изображением лиственных и игольчатых деревьев и их названия.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных, использование картинок, игрушек. Четкое произношение названий лиственных и игольчатых деревьев.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 9. Зимние забавы

Цель: Познакомить детей с играми и зимними забавами через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: «Время года - зима»

Тема 9.1. На чем катаемся зимой

Теория: Знакомство с понятием - «Время года - зима». Просмотр картинок с зимними пейзажами и зимними забавами.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы». Проблемный вопрос «Зима – это хорошо или плохо?»

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 9.2. Что строим из снега

Теория: Знакомство с понятием - «Строим из снега». Просмотр картинок с зимними пейзажами и зимними забавами.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы». Проблемный вопрос «Зима – это хорошо или плохо?»

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 9.3. В какие игры играем

Теория: Знакомство с понятием - «играем со снегом». Просмотр картинок с зимними играми.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 9.4. Какие стихи учим к Новому году

Теория: Разучивание стихотворений к Новому году.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 10. Новый год

Цель: Познакомить детей с самым веселым праздником через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: «Что такое Новый год».

Тема 10.1. Конкурсы, соревнования, подвижные игры

Теория: Разучивание новогодних песен.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 10.2. Стихи к Новогоднему празднику

Теория: Разучивание новогодних стихов.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 10.3. Главные герои Новогоднего праздника

Теория: Кого мы ждем на Новый год. Сочини рассказ «Приключения Деда Мороза и Снегурочки».

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 11. Будь здоров

Цель: Познакомить детей с подвижными спортивными играми через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: «Спорт – это жизнь»

Тема 11.1. Подвижные игры-кричалки

Теория: Знакомство с понятием - «Кричалки». Разучивание игр с движениями и словами.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 11.2. Спортивные игры с предметами и со словами

Теория: Разучивание спортивных игр с предметами и со словами.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 11.3. Игры – эстафеты

Теория: Знакомство с понятием - « Эстафета». Разучивание командных игр с передачей различных предметов.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 11.4. Игры с препятствиями

Теория: Знакомство с понятием - «Препятствие». Разучивание игр с преодолением препятствий.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 12. Защитники Отечества

Цель: Познакомить детей с праздником «Защитник Отечества» через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: «Мой папа защитник».

Тема 12.1. Виды войск

Теория: Знакомство с понятием - «Виды войск». Просмотр картинок с видами войск.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой?», придумай рифму к слову.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 12.2. Виды военной техники

Теория: Знакомство с понятием - «Военная техника». Просмотр картинок с военной техникой.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой?» придумай рифму к слову.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 12.3. Виды военной формы

Теория: Знакомство с понятием - « Военная форма». Просмотр картинок с видами военной формы

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 12.4. Стихи ко дню Защитника Отечества

Теория: Разучивание стихов ко дню Защитника Отечества.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 13. Международный женский день

Цель: Познакомить детей с праздником «Международный женский день» через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: «Мама – самый родной человек».

Тема 13.1. Кто отмечает женский праздник

Теория: Знакомство с понятием - «Международный женский день». Просмотр картинок с изображением женского праздника.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 13.2. Будем маме помогать

Теория: Разучивание музыкальных игр к женскому празднику.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Создание коллажа «Поздравляем маму». Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой?»

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 13.3. О моей любимой маме

Теория: Разучивание песни о маме.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 13.4. Стихи о маме

Теория: Разучивание стихов о маме. Работа над дикцией.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 14. Весна

Цель: Познакомить детей с временем года - весна через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: «Что приносит нам весна»

Тема 14.1. Март

Теория: Знакомство с понятием - «Время года-весна». Первый месяц весны – март.

Просмотр картинок с изображением весны.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Создание коллажа «Весна-красна». Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 14.2. Апрель

Теория: Знакомство с понятием - «Время года-весна». Второй месяц весны-апрель.

Просмотр картинок с весенними цветами, первыми ручьями.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение гласных и согласных.

Создание коллажа «Первые подснежники». Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 14.3. Май

Теория: Знакомство с понятием - «Время года - весна». Третий месяц – май. Просмотр картинок с майскими праздниками.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение словосочетаний.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой?», придумай рифму к слову.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 14.4. Что дарит нам Весна

Теория: Знакомство с понятием - «Пробуждение природы». Просмотр картинок с

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение словосочетаний. Составить рассказ о весне. Дидактические игры: «Скажи какой? » «Что с чем связано на картине?»

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 15. Космос

Цель: Познакомить детей с понятием «Космос» через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: сюжетно – ролевая игра «Космонавты»

Тема 15.1. Первый человек в космосе – Юрий Гагарин.

Теория: Знакомство с понятием - « Космонавт». Просмотр картинок с изображением ракет, летательных аппаратов, и т.д.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение словосочетаний. Создание коллажа «Космическая фантазия». Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 15.2. Планеты Солнечной системы.

Теория: Знакомство с понятием - « Солнечная система». Просмотр картинок с планетами и их названиями.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение словосочетаний.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? », составить рассказ о космосе.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 15.3. Наша планета Земля.

Теория: Знакомство с понятием - « Планета Земля». Просмотр картинок с изображением земного шара.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение словосочетаний.

Дидактические игры: «Нам нужен мир», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 15.4. Береги планету – наш родной дом.

Теория: Знакомство с понятием - «Земля-наш дом». Просмотр картинок с изображением природы.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение словосочетаний. Сочинить обращение к жителям планеты Земля. Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 16. В гостях у сказки

Цель: Познакомить детей с понятием «Сказка» через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: «Сказка-ложь, да в ней намек».

Тема 16.1. Русские народные сказки.

Теория: Знакомство с понятием - «Русские народные сказки». Просмотр картинок из русских народных сказок. Самые известные из них.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение словосочетаний.

Дидактическая игра «Придумай рифму к слову», сочинить свою сказку.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 16.2. Восточные сказки.

Теория: Знакомство с понятием - «Восточные сказки». Просмотр картинок из восточных сказок. Самые известные из них.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение словосочетаний. Сочинить свою сказку. Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 16.3. Сказки народов мира.

Теория: Знакомство с понятием - « Сказки народов мира». Просмотр из сказок мира.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение словосочетаний. Рассказать самую любимую сказку. Дидактические игры: «Зачем нужны сказки?», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 16.4 Волшебные сказки.

Теория: Знакомство с понятием - « Волшебные сказки». Просмотр картинок из волшебных сказок.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение словосочетаний. Создание коллажа « Цветик-семицветик». Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 17. Мой мир

Цель: Познакомить детей с миром, в котором они живут через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: «За что я люблю свой мир?»

Тема 17.1. Что растёт на земле?

Теория: Знакомство с понятием - «Мой мир». Просмотр картинок с различными видами растений, которые растут в других странах.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение словосочетаний. Рисование плаката «Берегите природу.» Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 17.2. Что я вижу в небе?

Теория: Знакомство с понятием - «Небесные жители». Просмотр картинок с изображением неба.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение словосочетаний. Создание коллажа «Чистое мирное небо». Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 17.3. Что растёт в воде?

Теория: Знакомство с понятием - «Подводный мир». Просмотр картинок с изображением морского дна.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение словосочетаний. Создание коллажа «Морское дно». Дидактические игры: «Удивительный мир моря.», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 17.4. Берегись огня?

Теория: Знакомство с понятием - «Огонь». Просмотр картинок с лесными пожарами, плакатами о предупреждении пожаров и т.д.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение словосочетаний.

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? », сочинить обращение к детям, что спички – это не игрушка.

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 18. Цветущая весна

Цель: Познакомить детей с понятием «Цветущая весна» через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: «Мир, труд, май»

Тема 18.1. Первомай

Теория: Знакомство с понятием - «Первомай». Просмотр картинок с детскими рисунками о мире.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение словосочетаний. Создание коллажа «Все дети на планете». Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 18.2. Когда цветет планета

Теория: Знакомство с понятием - «Когда цветет планета». Просмотр картинок с цветущими полями, садами, плантациями и т.д.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение словосочетаний. Создание коллажа «Мой цветущий мир». Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 19. Этот День Победы

Цель: Познакомить детей с самым важным событием, которое произошло более семидесяти лет назад через использование игровых моментов, способствующих благоприятной атмосфере. Изучение приёмов развития внимания и наблюдательности. Создать ситуацию общения: «А что такое война»

Тема 19.1.Что такое война

Теория: Знакомство с понятием - «Лесные цветы». Просмотр картинок с лесными цветами и названиями цветов.

Практическое занятие: Создание коллажа «Цветики-цветочки растут в нашем лесочке».

Дидактические игры: «Да – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема 19.2. Стихи о Победе

Теория: Знакомство с понятием - «Война». Просмотр картинок с боевыми действиями.

Практическое занятие: Речевая гимнастика на произношение словосочетаний.

Дидактические игры: «Миру – Да, Войне – Нет», «Скажи какой? »

Форма организации образовательного процесса: комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 20. Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Цель: повысить уровень развития ребенка и разнообразить программу различными формами общения, повысить интерес к занятиям.

Раздел 21. Итоговое занятие

Цель: подведение итогов учебного года, проведение итогового мониторинга.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дидактические игры:

« Да-нетка», «Хорошо – плохо», «Узнай и назови», «Узнай по описанию».

Беседа «Зачем нужны растения?»

Проблемный вопрос: «Что было бы, если исчезли все деревья и кустарники?»

Рисование плаката «Берегите природу»

Составление рассказа по кляксографии «Чудо – дерево»

Беседа «Кого называют домашними животными?»

Создание альбома «Наши любимые домашние питомцы»

Образовательная ситуация «Кто, где живет?»

Придумывание загадок о домашних животных.

Образовательная ситуация «Сочиняем лимерик».

Беседа «Зачем нужны игрушки?»

Семейный конкурс «Игрушка своими руками»

Дидактическая игра «Узнай игрушку по описанию»

Составление творческого рассказа «Моя игрушка ожила»

Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»

Строительная игра «Городок для любимых игрушек»

Рассматривание объекта «Дом» с помощью с помощью модели «Системный оператор»

Художественное творчество:

Рисование «Дом моей мечты»

Создание коллажа «Город моего будущего» (с использованием рисунков по теме «Дом моей мечты»)

Составление рассказа по картинкам «Я знаю правила дорожного движения»

Дидактические игры:

«Угадай по признаку», «Собери предложение».

Совместное с родителями развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»

Решение проблемных ситуаций «А как бы поступил ты...?»

Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы»

Проблемный вопрос «Зима – это хорошо или плохо?»

Создание группового альбома «Наши игры зимой в детском саду»

Составление рассказа по картине К. Ф. Юона «Русская зима» с использованием алгоритма составления рассказа по пейзажу.

Совместная деятельность: «Наш любимый телевизор»

Проблемный вопрос: «Что было бы, если бы не было телевизора?»

Создание видеоролика «Жизнь нашей группы»

Игра – фантазирование «Я работаю на телевидении в передаче «Зов джунглей»

«Путешествие по телевизионным передачам».

Составление творческого рассказа «Приключения Деда Мороза в новогоднюю ночь»

Дидактическая игра «Салат из сказок» (с использованием морфологической таблицы)

Составление описательного рассказа «Весна! Весна! Как воздух чист...»

Составление загадок о весенних цветах (одуванчик, подснежник и т.д.)

Рассматривание сюжетной картины «Дети смастерили скворечник».

Образовательная ситуация «Каким видят меня другие?»

Чтение и пересказ произведения М.Пляцковского «Счастливый день»

Придумывание сказки «Превращение в ... (муравья, бабочку, гусеницу и т.д.)

Развлечение «На лесной полянке»

Речевая игра «Подари мне вопрос»

Ситуация общения «Почему некоторые растения называют «растениями здоровья»?

Совместная деятельность «За чайным столом».

Ситуация общения «Как лечатся звери?».

Рассматривание экспонатов в групповом мини-музее «Кладовая здоровья».

Экскурсия в аптеку. Интервью с работником аптеки о фитотерапии.

Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Узнай и назови», «Узнай по описанию», «Да-нет-ка».

Дидактические игры «На что это похоже?», «Скажи, какой?», «Бег ассоциаций»

Игровая образовательная ситуация «В гостях у тётушки Рифмы»

Дидактические игры «Угадай по описанию»,

« Скажи какой?»; «Скажи наоборот».

Дидактическая игра

« Доскажи словечко»

Речевая игра «Подари мне вопрос» (вопросы уточняющего и оценочного типа («Что хорошего?», «Что плохого?», «Правда ли?», «Верно ли?»).

Дидактическая игра «Опиши объект, а мы угадаем».

Составление творческого рассказа «Впереди лето».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение должно быть простым и удобным, с естественным доступом воздуха и возможностью проветривания. Освещение естественное и искусственное. Свет должен падать с правой стороны, не освещая глаз ребенка. Каждый обучающийся должен иметь определенное место. Не более двух человек за партой. Доступ педагога к ребенку должен быть удобным и свободным. Стулья должны быть со спинкой, чтобы ребенок мог опереться при работе.

Педагогу для работы необходимы: стол, стул, шкаф для хранения литературы, раздаточного и дидактического материала. Наглядных пособий и инструментов. Аппаратура для воспроизведения музыки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

1. 1000 скороговорок для развития речи. - М.: АСТ, 2015. - 160 с.
2. Азбука разрезная. Слоги и ударения. Учим цифры. Плакат. - М.: Сова, Астрель, 2013. - 409 с.
3. Азбука русского языка. Произносим звуки, учим буквы правильно. Плакат. - М.: Сфера образования, Сфера, 2015. - 734 с.
4. Алябьева, Е. А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.
5. Арбекова, Н. Е. Карточки по лексической теме "Домашние животные". Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР / Н.Е. Арбекова. - М.: Гном, 2013. - 64 с.
6. Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека / Н.Е. Арбекова. - М.: Гном, 2014. - 32 с.
7. Бардышева, Т. Ю. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. - М.: Скрипторий 2003, 2013. - 50 с.
8. Батяева, С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников / С.В. Батяева. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 96 с.
9. Беляковская, Н. Н. Учим ребенка говорить. Здоровьесозидающие технологии. Методические рекомендации / Н.Н. Беляковская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова. - М.: Сфера, 2015. - 128 с.
10. Борисенко, М. Г. Развиваем речь малыша. Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет: моногр. / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Литера, 2018. - 80 с.
11. Бортникова, Елена Тетрадь 22. Учимся читать по слогам. Для детей 4-6 лет / Елена Бортникова. - М.: Литур-К, Литур, 2016. - 32 с.
12. Васькова, О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 222 с.
13. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Москва: Огни, 2016. - 83 с.
14. Гарифулина, Г.А. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / Г.А. Гарифулина. - М.: Учитель, 2016. - 547 с.
15. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для работы с детьми 3-4 лет / В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 20 с.
16. Гомзьяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзьяк. - М.: Гном, 2016. - 64 с.
17. Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 12 с.
18. Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 169 с.
19. Гризик, Т. И. Занимательная грамматика / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2013. - 32 с.
20. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. - М.: Просвещение, 2017. - 208 с.

Список для детей

1. Иншакова, О. Б. Развитие читательских навыков у детей. Комплект III / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014. - 841 с.
2. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. - М.: Речь, Сфера, 2018. - 144 с.
3. Касса букв, слогов и счета. - Москва: РГГУ, 2013. - 20 с.
4. Коноваленко, В. В. Пишем и читаем. Тетрадь № 2. Обучение грамоте детей среднего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2014. - 48 с.

Список для родителей:

1. Курцева, З. И. Ты - словечко, я - словечко... Пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет / З.И. Курцева. - Москва: Огни, 2014. - 64 с.
2. Куцина, Е. Чудо-обучайка. Рассказы и сказки для развития речи. Часть 2. 5-7 лет / Е. Куцина, Н. Созонова. - М.: Литур, 2014. - 32 с.
3. Т. Лелюх, Сидорчук С. А., В. Лелюх Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине / Т. Лелюх, Сидорчук С. А. В. Лелюх. - М.: АРКТИ, **2018**. - 40 с.
4. Маврина, Л. Развитие речи / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, **2015**. - 16 с.
5. Мальцева, И. Я читаю и понимаю текст / И. Мальцева. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016. - 323 с.
6. Межецкая, Т.Г. Различаем буквы и звуки / Т.Г. Межецкая. - М.: Сфера, 2016. - 885 с.
7. Мельник, В.В. Домашние животные и их детеныши / В.В. Мельник. - М.: Учитель, 2016. - 601 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Диагностическая карта

ФИО _____

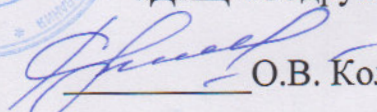
Уровень нервно-психического развития									
Возраст	Активная речь	Диалоги	Игра	Движение под музыку	Сочинение рассказов	Описание	Навыки	Общение	Заключение

Приложение №2
от «28» июля 2022г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 20
от «26» августа 2022г.



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»


О.В. Колинько

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Развитие речи»**

Возрастная категория – 4-6 лет

Срок реализации – 1 год

Педагог дополнительного образования:

Апросина Галина Михайловна

Год разработки: 2021 год

Вносимые изменения (дополнения):

1. Учебно-тематическое планирование (1 год обучения)

Изменен учебно-тематический план:



Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

О.В. Колинько

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 год обучения)

Наименование тем и разделов	Количество		
	Всего	В том числе	
		ТЗ	ПЗ
Водное занятие	2	2	-
Инструктаж по технике безопасности			
Раздел 1. Игры на знакомство	2	1	1
Тема 1.1. «Меня зовут...», «Снежный ком», «Мяч по кругу».	2	1	1
Раздел 2. Мой любимый город	2	1	1
Тема 2.1. Город, в котором я живу	1	0,5	0,5
Тема 2.2. Мой адрес город Калуга....	1	0,5	0,5
Раздел 3. Мама, папа, я – дружная семья	4	2	2
Тема 3.1. Мой папа и я	1	0,5	0,5
Тема 3.2. Моя мама и я	1	0,5	0,5
Тема 3.3. Мой брат и я	1	0,5	0,5
Тема 3.4. Моя сестра и я	1	0,5	0,5
Раздел 4. Осень	4	2	2
Тема 4.1. Сентябрь	1	0,5	0,5
Тема 4.2. Октябрь	1	0,5	0,5
Тема 4.3. Ноябрь	1	0,5	0,5
Тема 4.4. Дары осени	1	0,5	0,5
Раздел 5. Цветы	4	2	2
Тема 5.1. Лесные	1	0,5	0,5
Тема 5.2. Полевые	1	0,5	0,5
Тема 5.3. Садовые	1	0,5	0,5
Тема 5.4. Домашние	1	0,5	0,5
Раздел 6. Животные	2	1	1
Тема 6.1. Дикие животные	1	0,5	0,5
Тема 6.2. Домашние животные	1	0,5	0,5
Раздел 7. Новый год	8	2	6
Тема 7.1. Новогодние конкурсы соревнования, подвижные игры	2	1	1
Тема 7.2. Какие стихи учим к Новому году	1	0,5	0,5
Тема 7.3. Главные герои Новогоднего праздника	1	0,5	0,5
Тема 7.4. Подготовка к Новогоднему празднику	2	-	2
Тема 7.5.Новогодний утренник- Здравствуй, Дедушка Мороз	2	-	2
Раздел 8. Зимние забавы	6	3	3
Тема 8.1. На чем катаемся зимой	2	1	1
Тема 8.2. Что строим зимой	2	1	1

Тема 8.3. В какие игры играем	2	1	1
Раздел 9. Защитники Отечества	6	3	3
Тема 9.1. Кто защищает нашу страну	1	0,5	0,5
Тема 9.2. Виды войск	1	0,5	0,5
Тема 9.3. Виды военной техники	1	0,5	0,5
Тема 9.4. Виды военной формы	1	0,5	0,5
Тема 9.5. Какие стихи учим к празднику	1	0,5	0,5
Тема 9.6. Какие игры учим к празднику	1	0,5	0,5
Раздел 10. Международный женский день	4	1	3
Тема 10.1. Кто отмечает праздник	1	0,5	0,5
Тема 10.2. Стихи о маме	1	0,5	0,5
Тема 10.3. Любимым мамам посвящается	2	-	2
Раздел 11. Весна	6	3	3
Тема 11.1. Весна, как время года	1	0,5	0,5
Тема 11.2. Месяц Март	1	0,5	0,5
Тема 11.3. Месяц Апрель	1	0,5	0,5
Тема 11.4. Месяц Май	1	0,5	0,5
Тема 11.5. Что дарит нам Весна	2	1	1
Раздел 12. Будь здоров	2	1	1
Тема 12.1. Подвижные игры кричалки, спортивные игры с предметами	2	1	1
Раздел 13. Космос	4	2	2
Тема 13.1. Первый человек в Космосе	1	0,5	0,5
Тема 13.2. Планеты солнечной системы	1	0,5	0,5
Тема 13.3. Наша планета Земля	1	0,5	0,5
Тема 13.4. Береги планету-наш дом родной	1	0,5	0,5
Раздел 14. В гостях у сказки	2	1	1
Тема 14.1. Любимые русские народные сказки	2	1	1
Раздел 15. Птицы	4	2	2
Тема 15.1. Лесные птицы	1	0,5	0,5
Тема 15.2. Домашние птицы	1	0,5	0,5
Тема 15.3. Городские птицы	1	0,5	0,5
Тема 15.4. Полевые птицы	1	0,5	0,5
Раздел 16. Деревья	4	2	2
Тема 16.1. Лесные деревья	1	0,5	0,5
Тема 16.2. Садовые деревья	1	0,5	0,5
Тема 16.3. Парковые деревья	1	0,5	0,5
Тема 16.4. Лиственные и игольчатые деревья	1	0,5	0,5
Раздел 17. Здравствуй Лето	2	1	1
Тема 17.1. Что нам дарит лето	2	1	1
Раздел 18. Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2	-	2
Раздел 19. Итоговое занятие	1	-	1
Итого:	72	34	38

Приложение № 3
от «31» мая 2023г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № 26
от «23» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»



О.В. Колинько

Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
«Развитие речи»

Возрастная категория – 4-6 лет

Срок реализации – 1 год

Педагог дополнительного образования:

Апросина Галина Михайловна

Год разработки: 2021 год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1.	Паспорт программы	Внесены изменения в графе название объединения

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи»
Автор (составитель) программы	Апросина Галина Михайловна
Должность составителя	Педагог дополнительного образования
Название объединения	«Развитие речи»
Учреждение, реализующее программу	МБОУ ДО «ДПЦ «Содружество»
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	Детско – подростковый клуб «Торпедо»
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	248029 г. Калуга, ул. Гурьянова, д 8 корпус 1
Год разработки	2021
Вид программы	Модифицированная
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Срок реализации программы	1 год
Учебно-тематическое планирование	1 год обучения -72 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный
Возрастная категория	4-5 лет
Направление и вид деятельности	Социально-гуманитарное, программы социально-психологической адаптации
Форма реализации	Стационарная (очная)
Даты внесения изменений и дополнений в программу	