

**Рекомендации  
к оформлению портфолио  
педагога дополнительного образования**

*Подготовил  
Педагог дополнительного образования  
ДПК «Отечество»  
Сергиенкова Е.М.*

Калуга  
2020 г.

**Портфолио** - это упорядоченный, грамотно оформленный набор достижений деловой личности, занятой в любой сфере деятельности.

Создать профессиональное портфолио - это одно из важнейших действий, которое необходимо совершить соискателю работы в любой сфере деятельности для достижения успеха.

Педагогу, чтобы быть по достоинству оцененным, необходимо проделать большую работу по систематизации и обобщению наработанного опыта. Эта задача решается с помощью портфолио, которое очень четко характеризует деятельность педагога с точки зрения информационной и профессиональной культуры.

Портфолио педагога связывает отдельные аспекты его деятельности в более полную картину, позволяет фиксировать, накапливать и оценивать индивидуальные достижения личности в определенный период его деятельности.

### ***Требования к оформлению портфолио и принцип работы.***

Системность и регулярность мониторинга педагогической деятельности.

Достоверность.

Объективность.

Нацеленность автора на самосовершенствование.

Структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.

Аккуратность и эстетичность оформления.

Целостность, тематическая завершенность представленных материалов.

Наглядность результатов работы.

Технологичность.

### ***Возможные разделы портфолио.***

#### ***Раздел 1. Общие сведения о педагоге.***

Данный раздел включает материалы, отражающие достижения педагога в различных областях:

1. фамилия, имя, отчество, год рождения;
2. образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
3. трудовой и педагогический стаж работы в данном ОУ;
4. повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
5. копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
6. наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
7. дипломы различных конкурсов;
8. другие документы по усмотрению аттестуемого.

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога.

#### ***Раздел 2. Результаты педагогической деятельности.***

В этот раздел помещаются:

1. материалы о результатах освоения обучающимися образовательных программ;

2. сравнительный анализ деятельности педагогического работника за 3 года на основании контрольных срезов, участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах и др.;
3. сведения о поступлении в вузы по специальности и т. п.

Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности аттестуемого педагога за определенный период.

### ***Раздел 3. Научно-методическая деятельность***

В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога:

1. использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, технологий обучения детей с проблемами развития и т. п.;
5. работа в методическом объединении, сотрудничество с методическими отделами различного уровня, вузами и другими учреждениями;
6. участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах; участие в методических и предметных неделях;
7. организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т. п.;
8. проведение научных исследований;
9. разработка авторских программ;

### ***Раздел 4. Внеурочная деятельность.***

Раздел содержит документы:

1. список победителей конкурсов, соревнований,
2. сценарии внеклассных мероприятий, фото- и видео-материалы с записью проведенных мероприятий;
3. другие документы.

### ***Раздел 5. Учебно-материальная база.***

В этом разделе помещается выписка из паспорта учебного кабинета (при его наличии):

1. список наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, портреты и др.);
2. наличие технических средств обучения (телевизор, видеомаягнитофон, музыкальный центр, диапроектор и др.);
3. наличие компьютера и компьютерных средств обучения (программы виртуального эксперимента, контроля знаний, мультимедийные учебники и т. п.);
5. наличие дидактического материала;
6. другие документы по желанию педагога.

Основная цель портфолио — оценивание работы педагога по теме самообразования, характера его деятельности, отслеживание творческого и профессионального роста педагога, способствование формированию навыков рефлексии (самооценки).

Структура портфолио может быть разнообразной. Комментарий к портфолио должен быть вдумчивым, отражающим собственные мысли педагога в отношении его деятельности, дающим полную картину творческого роста педагога.

В творческом досье представлено собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ педагога, описание его авторских методик, разработок, программ; а также сведения об основных направлениях его творческой активности,

участии в научных конференциях, конкурсах, педагогических чтениях, прохождении курсов повышения квалификации; карта творческого роста и др.

В диагностике успешности педагога содержатся результаты оценки и самооценки педагога: личности педагога, педагогической деятельности, педагогического общения, качества образовательного процесса.

Отзывы включают в себя характеристики отношения педагога к различным видам деятельности, представленные администрацией ОУ, коллегами, родителями, а также самоанализ деятельности педагога.

Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными, в зависимости от индивидуальных особенностей педагога. Важно, чтобы педагог проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

### **Используемая литература.**

1. Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001.
2. Бутурлакина Т.Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС. - Армавир, 2013 г. - С. 64
3. Ушакова М.В. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования //Внешкольник. – 1997. - №1. – С. 30-32.
4. Фомин А.А. Соблюдение педагогических требований как фактор, повышающий профессиональную компетентность современного учителя.// Завуч. – №1. – 2000. с.59–65

#### **Интернет-источники:**

1. Некрасова Л.Л. «Рефлексия в педагогическом процессе - как один из факторов реализации ФГОС» [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/statya-refleksiya-v-pedagogicheskom-processe-kak-odin-iz-faktorov-realizacii-fgos>
2. Профи педагог. Портал для работников образования. - [Электронный ресурс] <http://www.profiped.com>
3. Скородумова Е.А. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001. - [Электронный ресурс] <http://alekscdt.narod.ru/uczanytie.html>
4. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей, составитель Елшина Е.В./ центр «Подлесье» [Электронный ресурс] [http://podlemore.moy.su/metodicheskay/uchebnoe\\_zanjatie\\_v\\_uchrezhdenii\\_dopolnitelnogo\\_ob.pdf](http://podlemore.moy.su/metodicheskay/uchebnoe_zanjatie_v_uchrezhdenii_dopolnitelnogo_ob.pdf)