

ПРИНЯТО

на заседании
методического совета
МБОУДО «ДПЦ Содружество»

протокол № 11 от 15.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»


О.В.Колинько



приказ № 42 от 16.04.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительных общеразвивающих
программах**

**муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Детско-подростковый центр «Содружество»**

г.Калуга
2021 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением от 28.09.2020 года №28 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом и локальными нормативными актами МБОУДО «ДПЦ «Содружество».

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования к структуре, содержанию и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-подростковый центр «Содружество» (далее – Центр).

1.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его принятия методическим советом учреждения и утверждения его приказом директора Центра.

1.4. Настоящее Положение может изменяться и дополняться. Изменения принимаются на методическим советом учреждения и утверждаются приказом директора Центра.

1.5. Данное Положение прекращает свое действие с приемом нового соответствующего Положения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа – нормативно-управленческий документ Центра, определяющий содержание, сроки обучения и возрастную категорию, для которой реализуется программа, разработанный по одной из направлений и видов деятельности дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления и развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых, материальных) в соответствии с социальным заказом.

2.2. Функции дополнительной общеразвивающей программы:

- нормативная функция – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- функция определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- процессуальная функция – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная функция – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

2.3. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается индивидуально каждым педагогом или группой педагогов и является основным документом, который определяет своеобразную «стратегию» образовательного процесса на весь период обучения; отражает основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и ее результативности; является инструментом организации педагогического процесса.

2.4. Содержание программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно- национальным особенностям региона;
- возможностям, запросам, интересам обучающихся, их возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся, или каждого обучающегося в зависимости от профиля объединения).

2.5. Содержание программ должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.6. Дополнительная общеразвивающая программа должна отвечать следующим требованиям:

- актуальность – ориентация на решение наиболее значимых проблем;
- прогностичность – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;
- рациональность – соответствие желаемого и возможного, между целями и реально необходимыми средствами;
- целостность – полнота и согласованность;
- контролируемость – определение промежуточных целей, то есть реальных способов проверки полученных результатов;
- вариативность – возможность оперативного обнаружения отклонений, например по затратам времени, и коррекции действий;
- сбалансированность по всем ресурсам: кадровым, управленческим, материально-техническим, учебно-методическим, временным и прочее.

2.7. Дополнительные общеразвивающие программы являются составной частью образовательной программы учреждения, и разрабатываются с учетом главных направлений деятельности Центра, сложившихся в нем традиций и в соответствии с Уставом.

2.8. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и принимаются к реализации с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования:

- предоставление обучающимся свободы выбора образовательной области, дополнительной общеразвивающей программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в неограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам обучающихся;
- направленность содержания на развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта обучающихся, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие сравнения достижений одного обучающегося с достижениями другого;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

3. КЛАССИФИКАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

3.1. Классификация программ по принципу составления (вид программы):

3.1.1. Примерная (типовая) программа – программа, рекомендованная государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Каждая такая программа в обязательном порядке имеет сертификат, подтверждающий ее соответствие требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум знаний, умений, навыков обучающихся по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности).

3.1.2. Модифицированная программа – программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся, например: отчётные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.д., но не отрицаются и количественные показатели знаний, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

3.1.3. Адаптированная программа – программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.1.4. Экспериментальная программа – программа, разрабатываемая педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. Экспериментальная программа – это версия методического решения конкретной проблемы. Ее целью является изменения содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской.

3.1.5. Авторская программа – программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной, содержит гипотезу и концептуальное обоснование. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности.

Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам.

3.2. Классификация программ по форме содержания и процесса педагогической деятельности:

3.2.1. Комплексная программа – программа представляет собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

- программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности;
- программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

3.2.2. Интегрированная программа – программа объединяет в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляет это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки ее содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

К таким программам относятся дополнительные общеразвивающие программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

3.2.3. Модульная программа – программа, составленная из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

3.2.4. Сквозная программа – программа реализует общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учетом возрастных особенностей обучающихся, их числа в группах, оценки физического состояния и т.п.

3.3. Классификация программ по срокам реализации программы:

- единовременные (культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия; коллективные творческие дела; игровые, конкурсно-игровые, театрализованные представления; праздничные концертные программы и т.п.);
- краткосрочные, рассчитанные до одного года реализации (например, программа детского объединения на смену в лагере и т.п.);
- годовичные;
- долгосрочные (двух, трех и более годовичные).

3.4. Классификация программ по уровню освоения:

3.4.1. общекультурный уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы;

3.4.2. углубленный уровень предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения;

3.4.3. профессионально-ориентированный уровень предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

3.5. Классификация по возрастным категориям устанавливается с ориентацией на конкретный возраст (например: для обучающихся в возрасте 7-11 лет; для обучающихся в возрасте от 20 лет и старше).

3.6. Классификация программ по направленностям и видам деятельности:

3.6.1. Художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Вид деятельности	
Музыкальная культура	Сольфеджио, музыкальная грамота, класс композиции, музыкальная литература
Инструментальная музыка	Фортепиано, гитара, струнные инструменты, народные инструменты, духовые инструменты, ударные инструменты, электроинструменты, инструментальные ансамбли и оркестры
Вокально-хоровое искусство	Сольное пение, хоровое пение, вокальные ансамбли, эстрадное пение, авторская песня
Хореографическое искусство	Классический танец, народный танец, ритмика, эстрадные танцы, современные эстрадные танцы, танцевальные шоу, театр-танца, детский танец, народно-сценический танец, свободная пластика
Фольклорное искусство	Фольклорный хор, фольклорный ансамбль, сольное народное пение, народное творчество, культура быта, этнография
Театральное искусство	Драматический театр, театр теней, кукольный театр, музыкальный театр и мюзикл, исторический театр, актерское мастерство, сценическая речь, сценическая пластика
Литературное творчество	Художественное слово, риторика и культура речи
Декоративно-прикладное искусство	Основы и техники декоративно-прикладного искусства (лепка и керамика, роспись, оригами, аппликация, батик, бисероплетение, витражное дело, работа с природными материалами, фитодизайн, флористика, вышивание, вязание, ковровое ткачество, кружевоплетение, оформительское искусство, умелые руки, мягкая игрушка, икебана, лоскутная техника, макраме, фриволите, театральный дизайн, изготовление кукол и костюмов для кукол и т.п.)
Ремесла	Резьба и выжигание по дереву, художественная обработка древесины, столярное дело, работа с кожей, работа с металлом, чеканка
Театры мод	Моделирование и портновское искусство, стилистика и визаж, дефиле, декорирование костюмов, парикмахерское искусство, декорации, бутафория и реквизит
Изобразительное творчество	Изобразительное искусство, архитектура, гравюра, граффити, монотипия, граттаж, скульптура
Эстрадное и цирковое искусство	Эстрадная музыка и ВИА, фокусы и искусство иллюзионистов, конференс, разговорный эстрадный жанр
Фото и видео искусство	Художественная фотография, искусство кино и телевидения, анимация, компьютерный дизайн

3.6.2. Техническая – направлена на развитие прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

Вид деятельности	
Конструирование и моделирование	Лего-конструирование, начально-техническое моделирование, научно-техническое моделирование, судомоделирование, авиа и ракетное моделирование
Информационная культура и информационные технологии	Технический дизайн и художественное проектирование, инженерная графика, компьютерный дизайн, мультимедиа и IT-технологии
Основы технической культуры	Робототехника, светотехника, машинопись, техника звука, видеомонтаж, операторское мастерство, фотодело, автодело, мотоспорт, электроника и радиотехника, радиоклубы

3.6.3. Физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Вид деятельности	
Спортивные и подвижные игры	Бадминтон, бейсбол, баскетбол, волейбол, флорбол, регби, гандбол, большой теннис, настольный теннис, футбол и мини-футбол, хоккей с шайбой, городошный спорт, регби, русская лапта, гольф
Атлетическая гимнастика	Аэробика, шейпинг, ритмическая гимнастика, фитнес, бодибилдинг, черлидинг, гиревой спорт, армрестлинг
Льжный спорт	Лыжи, биатлон, горные лыжи
Гимнастика и акробатика	Художественная гимнастика, цирковая студия, спортивная гимнастика, спортивная акробатика
Бокс и единоборства	Карате, дзюдо, самбо, рукопашный бой, славяно-горичская борьба
Фехтование	Историческое фехтование, современный мечевой бой
ОФП и здоровый образ жизни	Занятия на тренажерах, оздоровительные программы, лечебная физкультура
Спортивный туризм	Альпинизм и скалолазание, пеший, горный, водный и вело туризм
Водные виды спорта	Плавание, дайвинг, подводное плавание, парусный спорт, вейкбординг, гребля
Спортивно-познавательные программы, шахматы, шашки, велосипедный спорт, спортивные танцы, спортивные балльные танцы, легкая атлетика, конькобежный спорт, фигурное катание, стрелковый спорт и т.д.	

3.6.4. Естественнонаучная – направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук, реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Вид деятельности
Творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты. Школьные научные общества. Охрана природы. Углубленное изучение узкоспециализированных отраслей наук.

3.6.5. Социально-гуманитарная – направлена на расширение представлений и знаний в области гуманитарных наук, социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, развитие у обучающихся социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций у

обучающихся (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения у обучающихся.

Вид деятельности	
Гражданско-правовые программы	Знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности; создание и реализация гражданско-патриотических проектов; имитационное и практическое решение правовых задач
Социокультурные программы	Расширение знаний по философии, филологии, истории, искусствоведение, лингвистика, литературоведение, социология, журналистика, этнокультура, обществознание, педагогика, основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; освоение медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; волонтерская активность; профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»); программы детских педагогических отрядов)
Управленческие программы	Основы менеджмента; основы предпринимательской деятельности; практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление и командную работу
Программы гражданско-патриотического направления	Военно-патриотические клубы и отряды, поисковые отряды, музеи боевой славы и военно-исторические музеи, морское дело, школа выживания, клубы спасателей, работа с допризывной молодежью, историческая реконструкция и поисковая деятельность
Программы социально-психологической адаптации	Социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия; социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов; коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия.
Экономические программы	Знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств; основы финансовой грамотности; создание и реализация социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение экономических задач
Семейные клубы. Программы милосердия, социального общения и поддержки. Раннее развитие творческих способностей детей. Игротехники и игровое конструирование Социальное проектирование (организация массовых мероприятий)	

3.6.6. Туристско-краеведческая – направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Вид деятельности	
Туризм	Спортивно-оздоровительный туризм
Краеведение	Историко-этнографическое краеведение, туристское краеведение, историко-краеведческие и литературно-краеведческие музеи, экскурсионная и музейная педагогика, мировая художественная культура, культурные ценности разных стран и народов

3.7. Рекомендуемые объемы учебной нагрузки, в соответствии с направленностью программы:

Направленность программ	Количество часов / длительность занятий в неделю		
	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий и последующие годы обучения
Художественная	72(2) / 144(4) / 216(6) / 288(8)	144(4) / 216(6) / 288(8)	216(6) / 288(8)
Техническая	144(4)	216(6)	216(6) / 288(8)
Физкультурно-спортивная	144(4) / 216(6)	216(6) / 288(8)	216(6) / 288(8)
Естественнонаучная	72(2) / 144(4)	144(4) / 216(6)	216(6)
Социально-гуманитарная	36(1) / 72(2) / 144(4) / 216(6)	72(2) / 144(4) / 216(6) / 288(8)	144(4) / 216(6) / 288(8)
Туристско-краеведческая	72(2) / 144(4)	144(4) / 216(6)	216(6) / 288(8)

3.8. Объемы учебной нагрузки могут изменяться и варьироваться от условий реализации программы (возрастных особенностей обучающихся, разноуровневости программы, её содержания и т.д.) и утверждаются на методическом совете.

3.9. Классификация программ по форме реализации:

- очная (стационарная);
- дистанционная.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Паспорт программы
3. Пояснительная записка
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание программы.
6. Учебно-методическое обеспечение программы.
7. Материально-техническое обеспечение программы.
8. Список литературы и информационных источников.
9. Приложение.
10. Изменения (дополнения) программы.

4.2. Содержание структурных элементов программы:

4.2.1. Титульный лист (приложение 1) оформляется в виде обложки и включает:

- гриф ведомственной принадлежности документа, т.е. полное название вышестоящего органа управления и полное название Центра;
- где, когда и кем принята и утверждена программа;
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- возрастная категория, на которую рассчитана программа;
- срок реализации программы;

- Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;
- название города, в котором реализуется программа;
- год разработки (написания) программы.
- ФИО, автора (разработчика, составителя);
- город (населенный пункт);
- год написания.

4.2.2. Паспорт программы (приложение 2) содержит основные информационные сведения по программе.

4.2.3. Пояснительная записка к Программе раскрывает:

- актуальность программы;
- новизну программы;
- педагогическую целесообразность;
- цель программы;
- задачи программы:
 - образовательные
 - развивающие
 - воспитательные
- вид программы;
- направленность;
- особенности программы;
- возрастную категорию обучающихся, участвующих в реализации программы;
- вид группы;
- состав группы;
- количество обучающихся в группе;
- особенности набора обучающихся;
- срок реализации Программы (продолжительность образовательного процесса и его этапы);
- режим и продолжительность занятий;
- организационные формы и приемы обучения;
- формы отслеживания результатов обучения, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, открытое занятие, зачетная работа, экзамен, тест, рефлексия и т.д.);
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

4.2.4. Учебно-тематический план программы (приложение 3) составляется отдельно для каждого года обучения и содержит:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; общее количество часов на теоретические и практические виды занятий.

Итоговое количество часов в год зависит от количества и продолжительности занятий в неделю (из расчета 36 учебных недель в году):

- по 1 часу в неделю – 36 часов в год;
- по 2 часа в неделю – 72 часа в год;
- по 3 часа в неделю – 108 часов в год;
- по 4 часа в неделю – 144 часа в год;
- по 5 часов в неделю – 180 часов в год;
- по 6 часов в неделю – 216 часов в год;
- по 7 часов в неделю – 252 часа в год;
- по 8 часов в неделю – 288 часов в год.

В учебно-тематический план включаются часы на:

- вводное занятие (введение в программу), инструктаж по технике безопасности;
- концертную или выставочную деятельность;

- мероприятия воспитательно-познавательного характера;
- итоговое (отчетное) мероприятие.

4.2.5. Содержание программы (приложение 4) – это часть программы, которая включает расшифровку каждого раздела и темы согласно нумерации в учебно-тематическом плане и предполагает реферативное их описание (изложение основных вопросов в заданной последовательности хронологической или логической), перечисление информативных блоков в пределах выбранного материала, форм работы и контроля знаний.

4.2.6. Учебно-методическое обеспечение программы представляет собой списочное перечисление средств обучения: дидактический и лекционный материалы, описание приёмов и методов организации образовательно-воспитательного процесса, информационно-методические сборники, методические инструкции, разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д., указанных в данной программе.

Для лучшего усвоения обучающимися программного материала педагог может использовать дидактические материалы и наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объёмный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

4.2.7. Материально-техническое обеспечение программы – это перечень необходимых для реализации программы и обеспечения образовательного процесса составляющих:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.п.);
- сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);
- перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;
- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);
- требования к специальной одежде обучающихся (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

4.2.8. Список литературы и информационных источников формируется по трем направлениям:

- Список для педагога. Литература и информационные источники, использованные педагогом при написании программы. Может также включать перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога и список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.
- Список для обучающихся. Литература и информационные источники, рекомендуемые учащимся, для успешного освоения данной программы.
- Список для родителей. Литература и информационные источники, рекомендуемые родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.

4.2.9. Приложение к Программе:

- методические рекомендации по освоению разных разделов и тем программы;
- диагностические материалы (анкеты, опросники, задачи, темы самостоятельных работ, тесты и т.п.);
- конспекты занятий;
- сценарии мероприятий;
- и т.д.

4.3. Изменения (дополнения) Программы вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы; последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов; условий реализации Программы. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения, аналогичную указанной в настоящем Положении и фиксируются протоколом методического совета учреждения. Тексты изменений (дополнений) вносятся в «Лист изменений и дополнений» (приложение 6) и прикладываются в форме приложения к Программе с присвоением ему номера, следующего по порядку на момент внесения изменений. Одновременно в Паспорт программы, в строку «Даты внесения изменений и дополнений в программу» дублируется дата внесения изменений или дополнений с указанием номера приложения.

При накоплении большого количества изменений Программа корректируется в соответствии с накопленным материалом и утверждается в новой редакции с отметкой в паспорте программы, в графе «Дата внесения изменений и дополнений в программу» – «Новая редакция, 20...г.»

4.4. Педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается календарно-тематический план в соответствии с реализуемой им Программой, который является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога (приложение 5). Календарно-тематический план корректируется с учетом условий реализации программы.

Графы «Теоретические занятия» и «Практические занятия» составляются на основании элементов Программы («Учебно-тематический план», «Содержание программы») и отражают ход ее изучения в течение данного учебного года. В календарно-тематическом плане педагог указывает по месяцам и числам (в графе «Дата по плану») название темы, ее теоретические вопросы (в графе «Теоретическая часть занятия») и практические задания обучающимся (в графе «Практическая часть занятия»). Если темы занятий планируются из разных разделов, то перед каждой темой прописывается номер раздела и темы, согласно учебно-тематического плана. В практической части календарно-тематического плана целесообразно указать конкретные названия практической работы (упражнений, изделий, и т.п.), тематика которых по возможности должна отражать особенности работы данного учебного года. В календарно-тематический план можно включить и другие необходимые для работы вопросы. Главное, что такой план должен отражать организацию работы на занятии и дать возможность педагогу разнообразить методы обучения, избежать шаблона в построении занятий, продумать способы деятельности обучающихся на занятии.

Если в течение года был факт переноса занятия по каким-либо причинам, больничный лист, то в КТП вносятся коррективы в виде уплотнения тем (объединение содержания

пропущенных тем в одно или несколько занятий), перенос темы на другой день и проставляется дата проведения занятия в графе «Дата по факту».

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Программы оформляются в печатном виде на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12 пт., межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине страницы. Поля слева составляют 30мм; справа, сверху и снизу – по 15 мм.

5.2. Заголовки разделов печатаются заглавными буквами, заголовки параграфов набираются полужирным шрифтом размером – 14пт., выравнивание по центру; точка в конце заголовка не ставится; заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один межстрочный интервал; заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом.

5.3. Нумерация страниц производится в правом нижнем углу. Титульный лист программы не нумеруется.

5.4. Каждый структурный элемент программы оформляется с нового листа.

5.5. В списке литературы и информационных источников указывается фамилия и инициалы автора, название работы без кавычек, место и год издания. Сначала перечисляются учебные и методические пособия, далее художественная литература, журналы и газеты, интернет-ресурсы.

5.5. Приложения нумеруются и располагаются в порядке ссылок на них в тексте документа.

5.6. Объем программы может содержать неограниченное количество страниц.

5.7. Программа хранится в структурном подразделении учреждения, на базе которого она реализуется, в распечатанном на одной стороне листа виде. Электронная копия программы хранится в методическом кабинете Центра на съемных носителях и размещается на официальном сайте учреждения.

6. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАЗРАБОТЧИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

6.2. Разработчик программы самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею программы, ее актуальность и отличительные признаки от других дополнительных общеразвивающих программ;
- образовательную область и содержание программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;
- состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

6.3. Разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

7. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается (проходит экспертизу) на заседании методического объединения. Руководитель методического объединения несет ответственность за качество проведения экспертизы.

7.2. По итогам рассмотрения методическим объединением Программа проходит согласование на методическом совете Центра, на котором ее представляет руководитель методического объединения.

Председатель методического совета несет ответственность за качество проверки проведенной экспертизы и прохождения согласования дополнительной общеразвивающей программы.

7.3. Методический совет Центра рассматривает программы на своем заседании:

- вновь разработанные программы не позднее, чем через 1 месяц после заявления разработчика о готовности программы;
- программы, в которые внесены изменения и дополнения, в начале следующего полугодия или учебного года.

7.4. Методический совет выносит решение большинством голосов в открытом голосовании «Принята» или «Не принята», о чем вносится соответствующая запись в протокол заседания методического совета.

7.5. В случае вынесения методическим советом решения «Не принята», его члены дают разработчику рекомендации для изменений и доработки программы, после чего тот обязан доработать программу в течение 1 месяца и вновь предоставить ее для защиты.

7.6. Утверждение дополнительной общеразвивающей программы осуществляет директор Центра с изданием соответствующего приказа.

7.7. Экспериментальная и авторская дополнительные общеразвивающие программы, прошедшие внутреннюю экспертизу, утверждаются директором Центра и передаются в городской Экспертный совет (или аналогичный орган), который рассматривает возможность утверждения их в статусе экспериментальной или авторской.

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Принята
на методическом совете
«__» _____ г.

Протокол № ____
от «__» _____ г.

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

« _____ »

Возрастная категория - _____

Срок реализации - _____

Педагог дополнительного образования:

г. Калуга
_____ *год*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	
Автор программы	
Должность автора	
Название объединения	
Учреждение, реализующее программу	
Структурное подразделение учреждения, реализующее программу	
Адрес структурного подразделения учреждения, реализующего программу	
Год разработки	
Вид программы	
Форма содержания и процесса педагогической деятельности программы	
Срок реализации программы	
Учебно-тематическое планирование	
Уровень освоения программы	
Возрастная категория	
Направление и вид деятельности	
Форма реализации	
Даты внесения изменений и дополнений в программу	

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.			
Раздел 1.			
Тема 1.1			
Тема 1.2			
Тема 1.3			
.....			
Раздел 2.			
Тема 2.1			
Тема 2.2			
.....			
Мероприятия воспитательно-познавательного характера			
Итоговое (отчетное) мероприятие			
Итого:			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1.

Цель:

Тема 1.1

Теория:

Практика:

Формы работы:

Формы контроля знаний:

Тема 1.2

Теория:

Практика:

Формы работы:

Формы контроля знаний:

Раздел 2.

Цель:

Тема 2.1

Теория:

Практика:

Формы работы:

Формы контроля знаний:

Тема 2.2

Теория:

Практика:

Формы работы:

Формы контроля знаний:

Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Итоговое (отчетное) мероприятие

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА « _____ »

Педагог дополнительного образования: _____

Год обучения - _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на _____ учебный год

Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия / форма организации деятельности	Практическая часть занятия / форма организации деятельности	
		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.				
		Тема 1.1				
		Тема 1.2				
		Тема 1.3				
					

Приложение №6
к Положению
о дополнительных общеразвивающих программах
МБОУДО «ДПЦ «Содружество»

Приложение № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Изменения и дополнения
рассмотрены и приняты
на методическом совете
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
директор МБОУДО
«ДПЦ «Содружество»
_____ О.В. Коляшко

**Лист изменений и дополнений
к дополнительной общеразвивающей программе
« _____ »**

Возрастная категория – ____ лет
Срок реализации – ____ лет
Педагог дополнительного образования:

_____ Год разработки: 20 ____ год

Вносимые изменения (дополнения):

№	Разделы программы	Внесение изменений
1	Титульный лист	<i>Внесены изменения...</i>
2	Паспорт программы	<i>Внесены изменения...</i>
3	Пояснительная записка	<i>Внесены корректирующие изменения ... Дополнены условия реализации программы... Изменены формы аттестации... Обновлен фонд оценочных материалов...</i>
4	Учебно-тематическое планирование (____ год обучения)	<i>Изменены (дополнены / исключены) темы...</i>
5	Содержание программы	<i>Изменены формы работ, формы контроля</i>
6	Учебно-методическое обеспечение программы	<i>Внесены изменения...</i>
7	Материально-техническое обеспечение программы	<i>Внесены изменения...</i>
8	Список литературы и информационных источников: Список для педагога: Список для обучающихся: Список для родителей:	<i>Изменены (добавлены / исключены) литературные издания или информационные источники</i>
9	Приложение	<i>Изменены (добавлены / исключены)</i>

(Изменения можно оформлять как в виде таблицы, так и в виде открытого текста, используя «Разделы программы» как подзаголовки)