

**Методические рекомендации
для педагогов дополнительного
образования по работе с детьми, имеющими
аутизм и аутистические черты.**

*Составитель
Педагог дополнительного образования
ДПК «Отечество»
Исакова Л.П.*

**Калуга
2019 г.**

«Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по работе с детьми, имеющими аутизм и аутистические черты».

В последнее время наблюдается тенденция увеличения количества детей с аутизмом и аутистическими проявлениями.

Аутизм - «уход» от действительности с фиксацией на внутреннем мире аффективных комплексов и переживаний. Под аутизмом в широком смысле понимается обычно явная необщительность, стремление уйти от контактов, жить в своем собственном мире.

Основные признаки РДА:

1. Нарушение речевого развития, в частности коммуникативной функции речи.

Контакт со взрослым требует от аутичного ребенка огромного напряжения. Ему действительно трудно, он может сосредоточиться только на короткие мгновения, а затем наступает или полное изнеможение, или перевозбуждение.

2. Трудности формирования целенаправленного поведения аутичных детей.

Аутичный ребенок с его пассивностью, ослаблением эмоциональных связей со взрослым, в большей степени зависит от посторонних воздействий.

В результате исходных особенностей аффективной сферы, трудностей целенаправленного взаимодействия со взрослыми нарушается психическое развитие детей, их социализация. Л.Каннер выделил **аутизм с аутистическими проявлениями** и стремление к постоянству как наиболее характерные черты клинической картины.

Аутизм с аутистическими проявлениями - это исходная трудность установления эмоционального контакта с людьми, внешним миром и поэтому вторично выработанные реакции избегания контактов.

Аутизм может проявляться как пассивный уход, безразличие, отсутствие реакции на окружающее. При этом может быть сверх избирательность контакта: общение только с одним человеком, даже полная зависимость от него, так называемая «симбиотическая связь». Контакт с внешним миром, в этом случае, осуществляется только через этого человека (чаще мать), ребенок находится в постоянном страхе его потери. Такая реакция – это своеобразное приспособление аутичного ребенка.

Особую проблему для аутичного ребенка представляет освоение навыков самообслуживания и бытового поведения. Трудности обучения навыкам социально-бытового поведения связаны в большей степени с нарушениями коммуникации и произвольного сосредоточения, а так же страхами аутичных детей. Аутичные дети реагируют на сильные звуки, яркий свет, неприятные запахи намного сильнее, чем обычные дети. У данной категории детей бывают проблемы с моторикой, они плохо ориентируются в пространстве. Дети с аутизмом не смотрят в глаза собеседнику, не понимают невербальную часть общения (интонацию, жесты, выражение лица, положение тела). Они не понимают юмор, не видят скрытый подтекст, не различают эмоции другого человека. Аутисты используют речь как средство самовыражения, но не средство коммуникации. У данной категории детей отмечаются трудности концентрации и переключения внимания, быстрая пресыщаемость и утомляемость. Мнестические процессы характеризуются нарушением произвольности, возможен высокий уровень развития механической памяти в зрительной и слуховой модальности. У этих детей необычная логика, они связывают своими ассоциациями разные понятия, им трудно понять причинно-следственную связь. Искаженность развития у аутичных детей может проявляться в парадоксальном сочетании, опережающем возрастным нормам, развитии мыслительных операций и на их основе односторонних способностей (математических, конструктивных и др.) и интересов и в то же время несостоятельности в практической жизни, в усвоении бытовых навыков, способов действий, особых трудностей в

установлении взаимоотношений с окружающими. В связи с нарушениями социального поведения бывает крайне трудно организовать ситуацию обучения. Аутичный ребенок не выполняет инструкций, игнорируя их, убегая от взрослого или делая все наоборот.

Разработаны различные теоретические подходы и соответствующие им методы коррекционной помощи детям с аутизмом. Система психологической коррекционной помощи аутичному ребенку и его семье базируется на идее первичного нарушения развития аффективной сферы в общей структуре синдрома (О.С.Никольская, 1985, 1999).

Исходя из условий образовательного учреждения, учитывая особенности развития и ежедневные занятия со специалистами, метод оперантной терапии является одним из наиболее эффективных.

Оперантная терапия – это метод, использующий возможности среды для изменения нежелательного поведения ребенка. Он предполагает создание для ребенка поисковой активности. Оперантная терапия может быть использована для решения следующих задач:

-формирование нового стереотипа поведения, которого ранее не было в поведенческом репертуаре человека;

-закрепление (усиление) уже имеющегося в репертуаре ребенка социально желательного стереотипа поведения. Для решения этой задачи используются контроль стимула, положительное и отрицательное подкрепление;

-уменьшение нежелательного поведения. Достигается с помощью методик наказания, снятия насыщения, лишения всех положительных подкреплений, оценки ответа;

-поддержание желательного стереотипа поведения в обычных (естественных) условиях.

Таким образом, исправление поведенческих нарушений основывается, прежде всего, на внедрении оперантной терапии.

В результате каждодневной работы с детьми в рамках «Принципа вращающихся дверей» есть возможность более тщательно работать над развитием высших психических функций и эмоциональной сферы.

По мнению специалистов, работающих с аутичными детьми, одного общего педагогического подхода недостаточно. Формированию игровых, учебных, бытовых, социальных навыков препятствует недоразвитие психических процессов. Практическая помощь психолога крайне необходима и в адаптационный период, и в период формирования элементарных учебных навыков.

Основные принципы коррекции:

1. Соблюдение этапности психокоррекционных воздействий с учетом степени выраженности эмоционального и интеллектуального дефекта у ребенка.

2. Принцип уровневого подхода к эмоциональной регуляции поведения.

3. Необходимость комплексного подхода к психологической коррекции («Принцип вращающихся дверей»).

Этот принцип определяет и необходимость понимания оценки состояния ребенка с точки зрения различных областей. Этот же принцип отражает необходимость использования в коррекционной и консультационной деятельности различных подходов и тактик, в частности одновременной с обследованием ребенка психотерапевтической работы с родителями. Внедрение «Принципа вращающихся дверей» предполагает и составление индивидуального расписания для каждого ребенка. Расписание помогает упорядочить работу и встречу ребенка с каждым специалистом (педагог, психолог, логопед, дефектолог, тьютер).

Поэтому актуальным представляется вопрос определения особых образовательных потребностей детей с аутизмом и разработки специального подхода к

коррекционному обучению, соответствующего этим потребностям, что позволило бы подготовить аутичных детей к обучению в условиях массовой школы. При отсутствии интеллектуальных нарушений ребенку с аутизмом и аутистическими проявлениями рекомендуется обучение по общеразвивающим программам. При наличии интеллектуальных и комплексных нарушениях рекомендуется обучение по специальным программам

Как показывает практика:

- аутичный ребенок не готов выполнять требования педагога, любое требование должно быть аргументировано, логично выстроено на понятном языке для ребенка;
- аутичный ребенок относится к педагогу и к предмету одинаково;
- в действиях аутичного ребенка есть своя внутренняя нестандартная логика, поэтому неопытный учитель воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию;
- аутичный ребенок не выносит нарушений его правил (другим ребенком или педагогом), вступая в споры и отнимая время на занятия;
- аутичный ребенок не может самостоятельно организовывать свою образовательную деятельность;
- у аутичного ребенка имеются проблемы с чувством времени, темп его работы замедлен, он не может уложиться в отведенное время;
- любое изменение обычного распорядка – замена или отмена занятия, кабинета, отсутствие педагога вызывают у него панику;
- стереотипные действия аутичного ребенка - несформированность бытовых навыков, необычных интересов и т.д. - вызывают насмешки окружающих;
- аутичный ребенок не понимает подтекста, иронии и шуток, воспринимает все буквально, поэтому нередко возникают конфликты;

Ключевой проблемой является отсутствие у педагогов понимания того, что у ребенка болезнь или нарушение развития, а не просто педагогическая запущенность, которую можно исправить воспитательными мерами.

Необходимо постоянное сопровождение аутичного ребенка в образовательном процессе и ряд предварительных шагов по организации его взаимодействия с педагогом и сверстниками.

Рекомендации для педагогов, работающих с аутичными детьми:

1. Нужен посредник между ребенком и окружающими, который сопровождает его в жизни, находится в контакте с педагогом.
2. Педагогу необходимо установить предварительный контакт с аутичным ребенком.
3. Чтобы избежать нежелательных конфликтов, педагог должен предварительно тактично предупредить и подготовить детей в группе к появлению аутичного ребенка.
4. Среди одноклассников педагогу необходимо найти детей, которые могли бы общаться с аутичным ребенком.
5. Детям с аутизмом свойственны бесцельные монотонные движения, раскачивания. Отвлечь их от стереотипного ритма можно, используя эмоционально насыщенные ритмические игры и танцевальные движения.
6. Если ребенок не принимает инструкций и правил, которые вы ему предлагаете, ни в коем случае не навязывайте их насильно. Лучше присмотритесь к тому, что и как хочет делать он сам, подыграйте ему, займитесь тем, что ему интересно. Это поможет наладить с ребенком контакт.

7. Для того чтобы помочь ребенку ориентироваться на рабочем месте, желательно сделать разметку на столе или парте: нарисовать контуры тетради или листа, линейки, ручки. Тогда ему легче будет привыкнуть к своей парте и осмыслить, что от него требуется.

8. Иногда аутичному ребенку необходима физическая помощь в организации действия: взрослый в буквальном смысле "работает" руками ребенка, пишет или рисует вместе с ним, держа один карандаш.

9. Педагогу надо установить ряд правил, связанных с контролем успеваемости:

- разрешать отвечать материал в любой удобной форме (письменной, устной, возможно на компьютере);

- не сравнивать аутичного ребенка с другими детьми, а регулярно отслеживать динамику его развития.

14. Создавать ситуации успеха на тех действиях, где аутичный ребенок наиболее компетентен, для того, чтобы дети обращались к нему за помощью.

15. У педагога должно быть четкое понимание, что аутичному ребенку важно научиться взаимодействовать с окружающими, что поможет ему адаптироваться в социуме.

Необходимым этапом в обучении аутичного ребенка является подготовительная работа:

- беседа специалистов с родителями, с целью выявления психологических и речевых особенностей;

- проведение обучающих семинаров, где учителя знакомятся с основными подходами к обучению аутичных детей;

Необходимые условия эффективности образовательного процесса аутичного ребенка:

1. Психологическая совместимость педагога и обучающегося;

2. Постоянное сопровождение ребенка в течение учебного дня;

3. Взаимодействие специалистов с педагогом по сопровождению аутичного ребенка;

4. Соблюдение правил сопровождения аутичного ребенка во время учебного процесса;

5. Обязательный мониторинг ситуации, позволяющий оперативно вносить изменения в образовательный процесс.

Критерием успеха в обучении аутичных детей является положительная динамика в социализации. Можно научить ребенка максимально возможной для него адаптации в обществе, причем максимум для них очень и очень высок. Надежда есть, что такой ребенок вырастет уверенным в своих силах, счастливым, со многими важными навыками. Но не стоит ждать, что он станет "как все".

Список используемой литературы

1. К.С. Лебединская, О.С. Никольская. Диагностика раннего детского аутизма. М., 1991.
2. О. С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 2007.
3. Гилберт П., Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. – М.: Владос, 2003.
4. О. С. Никольская. Проблемы обучения аутичных детей. // Дефектология №1 1995г.
5. Ш.Коэн. Как жить с аутизмом М., 2008г.
6. С.А. Розенблюм. Что ждет ребенка с аутизмом в обычной школе. // Аутизм и нарушения развития. №2 2009.
7. С.А. Розенблюм, М.В. Моисеева. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в школе с углубленным изучением ряда предметов и гимназии. // Воспитание и обучение детей с нарушением развития №5 2010 г.