

**Методическая разработка
на тему: «Работа с родителями как часть
воспитательного процесса»**

*Составители:
педагоги-организаторы
ДПК «Отечество»
**Афонькина Т.Н.,
Исакова Л.П.***

Содержание

Введение	2
1.Сотрудничество педагогов и родителей	2
2.Формы взаимодействия педагогов и родителей.....	4
3.Совместная воспитательная работа родителей и педагогов.....	6
4.Заключение	8
5.Литература	10

Введение

Кризисные явления, характерные для современного общества, сказываются на состоянии духовного, физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения. Пытаясь найти пути решения этих проблем, образовательное учреждение ищет новые формы взаимодействия с семьей, понимая, что родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей и подростков. Результат их деятельности может быть успешным лишь тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном уважении, понимании, доверии, ответственности, и направлен на развитие личности ребенка. Основная задача педагогов (общая с родителями) – создать условия для свободного развития физических и духовных сил обучающихся, руководствуясь их интересами и возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования. Коллектив семьи имеет закреплённую обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируются у ребенка восприятие мира, людей и самого себя. В семье он приобретает знания, умения и навыки в различных областях, прежде всего в области общения, человеческих отношений. У него складываются нравственные чувства, он приобретает то или иное представление о добре и зле, о чести, порядочности, долге и т. д. Через образование обучающиеся приобщаются к ценностям, господствующим в данном обществе. Приобретая в процессе образования знания, он не только развивается, но и адаптируется к жизни в обществе. Поэтому я считаю, что взаимоотношения семьи и образовательного учреждения, в котором обучается ребенок, важны на этих этапах жизни. Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями. Для формирования сотрудничества между этими группами важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, обучающихся. Это способствует единению, сплочению, установлению взаимопонимания, созданию комфортных условий в обучении.

1. Сотрудничество педагогов и родителей

Взаимодействие педагога с родителями направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись бы основой жизни, достойной человека. Работа педагога с семьей, семейная политика признаются одним из приоритетных направлений социальной политики образовательного учреждения. Образование само по себе не формирует гражданина. Именно семья с раннего детства призвана формировать у ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители, не имея специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому взрастить новое поколение можно только общими усилиями педагогов, родителей и самих детей. Образовательное учреждение – есть один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Совместная деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, развития их способностей, формирования ценностных жизненных

ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимопонимания и общности интересов.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в образовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с воспитанниками и родителями, а возникшие вопросы, проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Педагогов и родителей должна объединить забота о здоровье ребенка, его развитии, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной творческой деятельности. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм. Одно из основных направлений деятельности педагога - это работа с семьей, в которой растет, формируется, воспитывается ребенок.

Педагог должен помнить, что он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее: изучение семейной атмосферы, его взаимоотношений с членами семьи; психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, бесед, консультаций; организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей; защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Если более подробно обозначить направления организации работы с семьей, то они будут выглядеть так:

- составление социального паспорта, социальной структуры и характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень, жилищно-бытовые условия и т.д.);
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности опыта семейного воспитания;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

2. Формы взаимодействия педагогов и родителей

Взаимодействие педагогов и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Процесс сотворчества семьи и учреждения образования, его особенности определяются прежде всего типом и видом образовательного учреждения, спецификой деятельности педагогического коллектива.

В работе с родителями педагоги учебного заведения используют разнообразные формы:

массовые (тематические родительские собрания, конференции, диспуты, круглые столы, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, совместные посещения театров, музеев и др.);

групповые (родительский комитет, консультация, беседа и др.);

индивидуальные (поручения, посещение семьи, консультации, беседа, переговоры, СМС – сообщения и др.).

В практической работе с родителями воспитанников педагог использует коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, реализуя как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является **родительское собрание**. Первая встреча с родителями может многое предопределить. Поэтому первая встреча готовится особенно тщательно, продумываются все этапы, заранее проигрываются различные ситуации. Многие родители не любят ходить на родительские собрания. Но как показал опыт: совместная работа педагога с родителями не просто нужна, она необходима. Поэтому первая проблема состоит в том, что необходимо убедить родителей прийти на собрание и организовать их на дальнейшее сотрудничество с педагогом. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов. Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе.

Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед учебным заведением.

Оно может проходить в виде "круглого стола", тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья. На родительских собраниях идет анализ достижений воспитанников, их возможностей, степени продвижения коллектива в творческой деятельности. Родительское собрание дает возможность демонстрации достигнутых успехов.

Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает группу. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с детьми. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и педагогом. Педагог должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы его познакомить в неофициальной обстановке, и выяснить необходимое для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Тематические консультации.

В каждой группе есть подростки и семьи, которые переживают одну и ту же проблему, испытывают идентичные затруднения личностного плана и учебного. Иногда эти проблемы носят конфиденциальный характер, и тогда их можно решать лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет, и понимание проблемы и друг друга направлено на ее совместное решение. Для того чтобы тематическая консультация состоялась, родители должны быть убеждены в том, что эта проблема их касается и требует безотлагательного решения.

Родителей приглашают для участия в тематической консультации с помощью специальных приглашений. В тематической консультации должны участвовать специалисты по решению проблемы, которые могут найти оптимальный вариант ее решения. Это социальный педагог, психолог, нарколог, представитель правоохранительных органов и т.д. в ходе тематической консультации родители получают рекомендации по проблеме, которая их волнует.

Беседа в воспитательном арсенале педагога имеет огромное значение. Беседу лучше всего использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей. Использовать беседу в работе с родителями необходимо для того, чтобы наладить доверительную атмосферу, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из участников беседы этого не хочет. В беседе педагог должен больше слушать и слышать, а не увлекаться назидательными советами.

Посещение на дому. Этот визит предполагается с указанием дня и цели посещения. Посещение возможно только после получения разрешения родителей. Посещение педагогом семьи должно оставить в семье хорошее впечатление. Для этого необходимо вначале поговорить на отвлеченные темы, расспросить о традициях, обычаях, совместном времяпрепровождении в семье и лишь потом обсуждать причину прихода в семью.

Родительский комитет. Родительский актив - это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и обучающихся к организации коллективных творческих дел, решению проблем коллектива. Таким образом, эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется среди прочих факторов и тем, что родители, наряду с педагогами и детьми, рассматриваются в качестве субъекта целостного образовательного процесса.

Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать совместно, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить условия для достижения более высоких результатов. Многие родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Родители – это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умения осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, воспитательных проблем преподаватель может получить нужный совет у родителей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать обучающегося, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

3. Совместная воспитательная работа родителей и педагогов

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных

процессов, в особенностях образовательной программы учебного заведения, учебных программах. Возросший уровень педагогической компетентности родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами и психологами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень. Цель работы – организация сотрудничества родителей и учебного заведения в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- включение родителей в совместную с колледжем воспитательную деятельность;
- правовое просвещение родителей;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- совместная с колледжем организация социальной защиты обучающихся;
- организация здорового образа жизни ребенка в семье и учебном заведении.

Для изучения семьи составлена анкета, которую педагог заполняет в ходе беседы с родителями.

Основные параметры ее таковы:

- 1) общие сведения о родителях,
- 2) социально-бытовые условия,
- 3) материальная обеспеченность,
- 4) дети,
- 5) родственники, проживающие совместно,
- 6) условия проживания детей и подростков.

После анализа и проведенного исследования педагоги составляют характеристику группы и определяют цели и задачи в работе с семьей на год. Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты воспитательного процесса.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные взаимодействия учебного заведения с семьями обучающегося, не зависящие от их статуса и материального положения.

Работа с родителями - это не только безоблачный горизонт, но порой и споры, и даже конфликты. Причиной конфликта может стать элементарное нежелание педагога или родителя слышать друг друга, усталость, загруженность, недостоверная информация. Как правило, выход из такой ситуации только один – разрешение конфликта мирным путем. Но сколько бед удалось бы избежать, если бы и тут педагог не защищал свою позицию, а родитель не настаивал на услышанном ранее и не пытался доказать свою правоту. Противоречие в том, что образовательный уровень родителей неуклонно растет, что влечет за собой уверенность родителей в непогрешимости их педагогической позиции. Педагог, если он обладает профессиональным мастерством, сам справляется со своим профессиональным делом, никого не зовя на помощь, и не считает постороннюю помощь составной частью своего профессионального дела. По крайней мере, такая постановка вопроса кажется честной и логически оправданной. Но родителям и педагогам необходимо соблюдать несколько простых правил, чтобы не создавать конфликтных ситуаций, в которые, как правило, оказывается втянут и невольный объект конфликта – ребенок:

- всегда помнить, что и родитель, и преподаватель делают одно дело – воспитывают обучающегося;
- не доверять информационным источникам со стороны, добивайтесь непосредственной встречи;
- не стесняйтесь сказать о мучающих вас вопросах – ведь если вы не спросите, то вопросы останутся, и проблема не уйдет;

- не обсуждайте с другими родителями поведение и обучение не своих детей, – это может вызвать отрицательную реакцию;
- воспринимайте критику позитивно, делайте выводы;
- если вы считаете, что вы правы, скажите об этом друг другу – и попробуйте найти истину;
- помните, что вы доверяете воспитание самого главного в жизни – ребенка.

Педагогическая реальность часто далека от желания родителей. Родители главенствуют в воспитании ребенка, и порой не признают никакого влияния на ребенка или их самих со стороны, особенно со стороны педагога. Сегодня многие родители не могут понять, что почти 20 – летний перерыв со времени их собственного обучения и окончания школы заметно поменял цели и содержание образования, так как появились новые общественные потребности. Они подчас рассматривают школу как «камеру хранения», где ребенок почти автоматически должен получать конкретные знания. Семейное же воспитание по природе своей основано на чувстве. Семья изначально зиждется на чувстве любви, которая и определяет нравственную атмосферу, стиль, тон взаимоотношений в семье. Другой особенностью семейного воспитания является то, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу - в ней есть представители 2-х, 3-х, а иногда и четырех поколений. А это значит – различные ценностные ориентации, критерии оценок, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся – работа педагога с семьей.

Первый аспект – оказание педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей и подростков. Другое направление – оказание родителям педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания, разрешения противоречий подросткового возраста, профилактика формирования вредных привычек.

Большой вклад родители должны вносить в профилактическую работу со своими детьми, ведь многие вредные привычки приобретаются ими спонтанно, под влиянием сверстников или улицы. Родители также должны принимать участие в реализации плана и программы профилактической работы с подростками не только по вредным привычкам, но и по правонарушениям среди несовершеннолетних.

Заключение.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы педагога. Эта работа приносит успех, если она, будучи систематической и научно обоснованной, органично включается в общую педагогическую деятельность. Воспитательная работа учебного заведения не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Педагог – центральное лицо воспитательного процесса. Родители судят об учебном заведении по мастерству педагогов, выражая удовлетворение либо неудовлетворение в первую очередь его профессионализмом. Родители чувствуют самое главное – кто и как вводит ребенка в жизнь. Взаимодействие педагога с родителями является неотъемлемой частью его работы в учреждении. С первых же дней важно наладить с родителями детей дружеские, партнерские отношения. Ведь основы воспитанности ребенка закладываются в семье, и в учебное заведение он приходит уже так или иначе воспитанным.

Роль педагога во многом определяется его влиянием на формирование личности студента. «Влияние личности воспитателя на молодую душу, - писал К.Д. Ушинский - составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений». Это в равной мере относится и к родителям.

Задача заключается в том, чтобы объединить общественное и семейное воспитание с обязательным учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Если в своем воспитаннике выявить хотя бы каплю хорошего и затем опираться на это

хорошее в процессе воспитания, то педагог получит ключ от двери к его душе и достигнет хороших результатов. Даже в плохо воспитанном ученике нужно искать те положительные качества, опираясь на которые, можно добиться устойчивых успехов в формировании всех других заданных целью воспитания качеств, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания.

В воспитательном процессе недопустима конфронтация, борьба воспитателя с воспитанником, проявление сил и позиций. Только сотрудничество, терпение и заинтересованное участие педагога в судьбе воспитанника дают положительные результаты.

Если воспитаннику часто напоминать о его недостатках, он начинает терять веру в себя, свои силы и возможности. Не нужно скупиться на комплименты и щедро авансировать будущие положительные сдвиги. Они проектируют хорошее поведение, внушают уверенность в успешном достижении высоких результатов, оказывают доверие воспитанникам, ободряют их при неудачах.

Из опыта своей работы я сделала вывод, что от плодотворности совместной работы педагога и родителей зависит прочность связей между ними, взаимопонимание совместных целей, задач и стремлений к их осуществлению.

Совместная работа должна быть глубокой по содержанию, живой и разнообразной по формам, а, следовательно, наиболее эффективной, только если она будет проводиться систематически, в тесной связи с педагогическим коллективом, с постоянным участием родительского комитета.

Воспитание – это многогранный процесс. Мною рассмотрена часть этого процесса, как наиболее важная, потому что:

- 1) взаимопонимание педагога и родителей в воспитании дает положительный результат;
- 2) взаимопонимание родителей с детьми способствует более легкой адаптации к условиям современной жизни;
- 3) формирование у детей и подростков положительных черт, которые прежде других надо выявить и реализовать.

Все это позволяет добиться положительных результатов в формировании гармонично – развитой личности.

Литература

1. Гельвецкий К.А. «О человеке, его умственных способностях и его воспитании». М.: 2000
2. Подласый И.П. Педагогика: новый курс, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002
3. Хрестоматия по педагогической психологии, М.: 2000
4. Сонин В.А. Психологический практикум, М.: 2003
5. К.Д. Ушинский «Предмет деятельности всей жизни» М.: издательство политической литературы, 1991
6. Мирошниченко Т.А. «Организация деятельности классного руководителя в образовательном учреждении», 2005
7. Степанов Е.Н. «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания», М, 2010